

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Кафедра государственного и муниципального управления

А. С. Шебукова

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ

**Методические указания к практическим занятиям
и самостоятельной работе**

Рекомендовано учебно-методической комиссией
направления подготовки 081100.62
«Государственное и муниципальное управление»
в качестве электронного издания
для использования в учебном процессе

Кемерово 2014

Рецензенты:

Вольфсон Эдуард Николаевич – доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления.

Заруба Наталья Андреевна – профессор, доктор социологических наук, председатель учебно-методической комиссии направления подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление».

Шебукова Анна Сергеевна. Зарубежный опыт управления: методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] студентов направления подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения / сост.: А. С. Шебукова Электрон. дан. – Кемерово : КузГТУ, 2014. – Систем. требования : Pentium IV; ОЗУ 8 Мб; Windows 98-2007; мышь. – Загл. с экрана.

Приведены рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе, задания, темы рефератов, вопросы для самопроверки и подготовки к устным опросам, примеры тестов, темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения, вопросы к зачету, список рекомендованной литературы.

©КузГТУ, 2014
©Шебукова А. С.,
Составление, 2014

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Зарубежный опыт управления» является формирование научного представления об управлении как науке, искусстве и специфическом виде человеческой деятельности, этапах и путях его становления и развития в России и за рубежом, а также формирование основных практических навыков в области современного управления.

Задачи дисциплины «Зарубежный опыт управления» – помочь овладеть студентам:

- теоретико-методологическими основами государственного и муниципального управления на благо общества, представленными в трудах отечественных и зарубежных авторов;

- навыками понимания содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления

- навыками критического оценивания информации, переоценки накопленного опыта и конструктивного принятия решений на основе обобщения информации; критическим анализом своих возможностей

- современными методами управления человеческими ресурсами

- современной научной методологией исследования проблем управления

Государственные и муниципальные служащие должны рационально подходить к вопросам управления процессами в обществе и организации, проводить оптимальную корректировку сложившейся ситуации, способствовать недопущению возникновения конфликтных противоречий между сторонами и созданию благоприятных условий для развития страны, организации и общества в целом. Степень принимаемых данными специалистами решений будет определяться уровнем их профессиональной компетенции в вопросах государственного и муниципального управления.

Целью методических указаний является методическое обеспечение формирования у обучаемых необходимых компетенций как неотъемлемого элемента профессиональной подготовки служащего, позволяющего ему успешно проводить работу в организации по анализу

и управлению, а так же корректировке управленческого поведения. Указания предназначены для подготовки студентов к практическим занятиям и формирования необходимых компетенций в рамках практических занятий, содержат перечень вопросов, необходимых для подготовки к практическому занятию, к зачету и список литературы. Методические указания составлены в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки по направлению 081100.62 «Государственное и муниципальное управление».

Данная дисциплина готовит студента к управленческой деятельности.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы. Курс «Зарубежный опыт управления» соотносится с такими дисциплинами как:

Основы государственного и муниципального управления: Система федеральных органов государственной власти Российской Федерации. Государственные органы особой компетенции. Формирование и реализация государственной политики. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Современные модели пространственного развития муниципальных образований. Основы деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Муниципальная служба.

Политология: Роль и место политики в жизни современных обществ. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Политические конфликты и способы их разрешения. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Геополитика Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики; современная система международных отношений; внешняя политика государства; Россия в новой системе международных отношений.

Правоведение Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в российской Федерации.

Административное право Сущность государственного управления как объекта административно-правового регулирования; источники административного права; механизм административно-правового регулирования, структура, виды административно-правовых норм и их роль в регулировании общественных отношений; административные нормы и методы государственного управления.

Конституционное право Федеративное устройство России. Конституционная система власти в РФ: конституционно-правовой статус Президента РФ; законодательная власть в РФ; исполнительная власть в РФ; конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ; конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Социология управления Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами; объективный характер государственного интереса, естественный и искусственный государственный интерес, механизм разработки государственного интереса, столкновение интересов внутри государства.

Для изучения дисциплины «Зарубежный опыт управления» студент должен

знать:

- сущность государственного управления;
- систему федеральных органов государственной власти Российской Федерации;
- роль и место политики в жизни современных обществ.

уметь:

- применять ранее полученные знания на практике;
- распознавать начинающиеся политические конфликты и применять способы их разрешения;
- применять административные нормы и методы государственного управления;
- планировать свою самостоятельную работу.

Изучение дисциплины «Зарубежный опыт управления» поможет в освоении таких дисциплин как:

- Этика государственной и муниципальной службы;
- Связи с общественностью в органах власти.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов очной формы обучения

Цель практических занятий по дисциплине «Зарубежный опыт управления» – формирование общекультурных компетенций – стремления работать на благо общества и понимать содержание, смысл, основные цели, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления, стремление к улучшению этого понимания через использование знаний в своей деятельности.

При подготовке к практическим занятиям студент всегда должен прочитать лекционный материал по теме, так как он является базовым при подготовке к занятию. И только после этого обращаться к указанным преподавателем источникам литературы.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал.

Тема 1. Формы государственного устройства зарубежных стран

Методические рекомендации

На практическом занятии рассматриваются основные понятия характеристики монархической формы и ее разновидности: теологическая монархическая форма на примере таких стран как ОАЭ, Саудовская Аравия, экстремистская монархическая форма (Фашистская Германия, Италия, Испания), милитаристская монархическая форма (Бразилия до 1920-х, Ирак до внедрения войск США), монархическая форма тоталитарного социализма (СССР).

Основные характеристики поликратической формы:

- а) традиционная (США, Англия)
- б) постсоциалистическая (большинство стран бывшего соцлагеря).

Особенности сегментарной формы правления (Египет, Индонезия, Марокко, Нигерия).

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется в дополнение к лекционному материалу прочитать ряд литературных источников [1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15].

Форма проведения занятия – дискуссия. Цель занятия: формирование необходимых знаний на основе уяснения современных теоретических концепций государственного устройства и их развитию.

Контрольные вопросы

- 1) Понятие формы государственного устройства;
- 2) Основания для классификации;
- 3) Поясните особенности монархической формы;
- 4) Чем отличается поликратическая форма;
- 5) Отличительные черты сегментарной формы.

Задания для самостоятельной работы:

В качестве текущих индивидуальных заданий студентам предлагается осуществить подготовку доклада к семинару (см. Приложение 1) и подготовить материалы для обсуждения представленного доклада.

Проанализировать данные таблицы 1. «Государственные режимы при различных формах правления», выбрать наиболее и наименее удачные варианты государственных режимов. Обосновать свою точку зрения.

Выполнить задания теста № 1 «Государственный режим в зарубежных странах». Допускается не один вариант ответа, ответы обосновать. Данное задание выполняется письменно.

Тест № 1 Государственный режим в зарубежных странах

1. *Основные признаки демократического государственного режима:*

- А – существование конституции;
- Б – политический плюрализм;
- В – принятие демократической конституции;
- Г – разделение властей;
- Д – местное самоуправление;
- Е – гарантии прав и свобод граждан на уровне международных стандартов;
- Ж – плюрализм идеологии;
- З – провозглашение социальной солидарности;
- И – государственная религия;

К – использование выборов и референдума.

2. *Основные признаки тоталитарного государственного режима:*

А – издание актов, имеющих силу закона, президентом;

Б – провозглашение временных конституций президентом;

В – дарование конституций единолично монархом;

Г – фактические слияние партийных и государственных структур;

Д – однопартийность;

Е – однопартийность или многопартийность при фактическом единовластии одной партии;

Ж – отказ от политического плюрализма;

З – отказ от принципа разделения властей;

И – обязательная идеология;

К – отказ от принципа самоуправления;

Л – организационное единство государственной власти;

М – нарушения прав и свобод граждан;

Н – выборы и референдум не имеют решающего значения для управления государством.

3. *Авторитарный государственный режим:*

А – военный режим;

Б – режим чрезвычайного положения;

В – ослабленная разновидность тоталитарного режима;

Г – полутоталитарный режим с некоторыми внешними чертами демократических институтов;

Д – полудемократический режим;

Е – временный, преходящий режим;

Ж – режим с ограниченной многопартийностью;

З – режим с безраздельным господством исполнительной власти.

Таблица 1

Государственные режимы при различных формах правления

		Форма правления. Дополнительные характеристики		
		Парламентская форма правления	Президентская республика	Смешанная (полупрезидентская) республика
Политические партии + избирательная система <small>тема</small>	Мажоритарные выборы, двухпартийная система	<p>Однородное большинство в парламенте, премьер-министр – лидер партии большинства. Однопартийное правительство. Министериальный режим или система кабинета: вся система публичной власти подчинена премьер-министру, контролируемому партийным штабом. Парламентское большинство – инструмент в руках правительства. Классический пример Великобритания</p>	<p>Однородное большинство в парламенте. Возможно разделенное правление: президент (= исполнительная власть) принадлежит к одной партии, парламентское большинство – к другой, что часто приводит к противостоянию. В случае разделенного правления режим дуалистический, в случае однопартийности президента и парламентского большинства – президенталистский. Классический пример США</p>	<p>Однородное большинство в парламенте. Возможно разделенное правление: президент принадлежит к одной партии, парламентское большинство – к другой. Премьер-министр в этом случае – лидер большинства; министриализм, сдерживаемый собственными полномочиями президента. При однопартийности парламента и президента, последний является абсолютным лидером</p>

		Форма правления. Дополнительные характеристики		
		Парламентская форма правления	Президентская республика	Смешанная (полупрезидентская) республика
Политические партии + избирательная система	Мажоритарные выборы, биполярная система	Коалиционное большинство в парламенте, вокруг одной из двух больших партий, премьер-министр – лидер одной из больших партий. Коалиционное правительство с преобладанием одной партии, иногда – однопартийное правительство. Министериальный режим, высшая государственная власть в руках премьер-министра, которого контролируют партии коалиции	Коалиционное большинство в парламенте, вокруг большой партии. Возможны президентский (президент – абсолютный лидер) и дуалистический (разделение власти между президентом и парламентом) режимы, в любом случае президент сильнее, чем в чистой двухпартийной системе. Классический пример Мексика	Однородное большинство в парламенте. Возможно разделенное правление: президент принадлежит к одной партии (блоку), парламентское большинство – к другой. Премьер-министр в этом случае – лидер большинства или компромиссная фигура; министриализм, сдерживаемый собственными полномочиями президента и игрой на противоречиях в парламенте. При однопартийности парламента и президента, последний является абсолютным лидером

		Форма правления. Дополнительные характеристики		
		Парламентская форма правления	Президентская республика	Смешанная (полупрезидентская) республика
Политические партии + избирательная система	Пропорциональные выборы, многопартийная система	Коалиционное большинство в парламенте. Премьер-министр – лидер коалиции или компромиссная фигура, коалиционное правительство. Парламентарный или слабый министерский режим: правительственная нестабильность или распределение влияния по сферам между партиями. Классический пример Италия до 1993 г	Нет прецедентов среди демократических государств: парламент с коалиционным большинством оказался бы на вторых ролях, независимо от партийного состава. Среди становящихся демократий, Россия достаточно адекватный пример (эффект мажоритарности едва заметен). Теоретически возможна эволюция в сторону двухпартийной системы	Редкая конфигурация: парламент с коалиционным большинством оказался бы на вторых ролях, независимо от партийного состава. Среди становящихся демократий, Россия достаточно адекватный пример (эффект мажоритарности едва заметен). Теоретически возможна эволюция в сторону двухпартийной системы
	Смешанная избирательная система, многополюсная партийная система	Склонение к двухпартийному или многопартийному варианту, в зависимости от конституционных и законодательных ограничений		

Тема 2. Формы политико-территориального устройства

Методические рекомендации

На практическом занятии рассматриваются следующие вопросы:

- 1) Понятие политико-территориального устройства (на примере Великобритании, США, Франции, Италии);
- 2) Унитарное государство;
- 3) Федеративное государство.

Практическое занятие проходит в интерактивной форме (круглый стол). Студентам необходимо подготовиться к интерактивному занятию, почитав дополнительную литературу [1, 2, 3, 12, 13, 14, 15].

Контрольные вопросы

- 1) Поясните понятие политико-территориального устройства (на примере Великобритании, США, Франции, Италии)?
- 2) Отличительные особенности унитарного государства и федеративного государства?

Задания для самостоятельной работы:

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется в дополнение к лекционному материалу почитать ряд литературных источников [1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15].

В качестве текущих индивидуальных заданий студентам предлагается осуществить подготовку доклада к семинару (см. Приложение 1) и подготовить материалы для обсуждения представленного доклада.

Проанализировать данные таблицы 2. «Современные формы государственного устройства», а также таблицы 3. «Типы современных федераций». Исходя из данных таблиц, выделить наиболее удачные характеристики государственного устройства (таблица 2), а также современных федераций (таблица 3). Обосновать свою точку зрения.

Выполнить задания теста № 2 «Формы территориально-политического устройства зарубежных государств». Допускается не один вариант ответа, ответы обосновать.

Тест № 2 Формы территориально-политического устройства зарубежных государств

1. *Франция делится на регионы (их более 20), в каждом из них есть избираемый совет и назначенный представитель государств-*

венной власти – префект, контролирующей законность деятельности совета. Франция:

- А – централизованное унитарное государство;
- Б – децентрализованное унитарное государство;
- В – регионалистское государство;
- Г – относительно централизованное унитарное государство.

2. Италия состоит из 20 автономных областей, которые охватывают всю территорию страны. Иных автономных образований в Италии нет. Италия:

- А – простое унитарное государство;
- Б – сложное унитарное государство;
- В – регионалистское государство.

3. Автономная республика Крым на Украине имеет свою конституцию, свой парламент – Верховную раду.

- А – она вправе принимать свои законы;
- Б – она вправе принимать решения по определенным вопросам;
- В – Крым – политическая автономия;
- Г – Крым – административная автономия;
- Д – Крым – законодательная автономия.

4. В США все штаты равноправны, но сильно различаются по размерам территории, численности населения. В составе государства есть также политико-территориальные образования, не являющиеся штатами. США:

- А – симметричная федерация;
- Б – асимметричная федерация.

Почему?

5. Ст. 10 Конституции федеративного государства Плутона гласит: «Нации Плутона имеют право на самоопределение в Плутоновской федерации». Избиратели нации Гуканов на своем референдуме приняли решение о выходе из состава федерации, ссылаясь на ст. 10 Конституции Плутона и на ст. 5 Конституции Республики Гуканов, в которой записано право на самоопределение вплоть до отделения. Дело рассматривает конституционный суд федерации. Его решение:

А – решение референдума соответствует ст. 10 Конституции Плутонии и ст. 5 Конституции Республики Гуканов;

Б – достаточно ссылки на ст. 5 и дополнительно – на принцип международного права о праве народов (и наций) на самоопределение;

В – решение референдума недействительно.

6. *В индийском штате Бихар возникли беспорядки. Кабинет дал президенту республики совет: ввести в штате чрезвычайное положение. Президент не согласился и издал прокламацию о введении в штате президентского правления. Президент поступил:*

А – верно;

Б – неверно.

7. *Кантон Юра – субъект федерации в Швейцарии, ссылаясь на ст. 3 Конституции Швейцарии, в которой говорится, что «кантоны суверенны, поскольку их права не ограничены федеральной конституцией», заключил с Баварией (земля – субъект федерации в Германии) сначала соглашение о мерах по защите природы, а затем – об ускорении почтового сообщения.*

Ст. 9 Конституции Швейцарии гласит, что в виде исключения субъекты могут заключать договоры с иностранными государствами по вопросам народного хозяйства, соседских отношений и полиции. Соглашения:

А – оба неправомерны;

Б – правомерно соглашение об охране природы;

В – правомерно соглашение об ускорении почтового сообщения;

Г – неправомерно первое;

Д – неправомерно второе.

Современные формы государственного устройства

Таблица 2

	Унитарные государства	Федеративные государства	Регионализованные государства
1. Общие принципы	Государственная власть едина, единая система законодательства, исполнительной и судебной власти	Государственная власть двойственна (федеральная и субъектов), двойная система законодательства, исполнительной и (иногда) судебной власти	Государственная власть формально едина, но существует два уровня законодательства, иногда исполнительной власти
2. Территориальное деление и территориальные единицы	<i>Административно-территориальные единицы</i> : образуются, изменяются, реформируются сверху	<i>Субъекты федерации</i> : образуются, изменяются, реформируются самостоятельно	<i>Автономии</i> : образуются, изменяются, реформируются по согласованию с центром
3. Наличие выборных органов власти	Не обязательно	Обязательно	Обязательно
4. Определение полномочий и механизма формирования территориальных органов власти	Определяются законом (сверху)	Определяются самостоятельно (с учетом федеральных конституционных ограничений)	Предложения разрабатываются самостоятельно, но должны быть утверждены центральными органами власти
5. Издание правовых актов	Сфера действия определяется законом или судами (сверху)	По любым вопросам, не отнесенным к федеральному ведению (презумпция компетенции субъектов)	По согласованию или с обязательным утверждением центральными органами власти
6. Атрибуты государственности	Нет; иногда собственная символика	Конституции (Уставы), часто официальный язык, свое гражданство, государственная символика	Иногда официальный язык, никогда гражданство; Уставы (Статуты) утверждаются центральными органами власти
7. Степень разнообразия в организации власти, полномочиях и статусе	Унификация	Равноправное разнообразие	Асимметрия
8. Примеры	Франция, Аргентина, Швеция, Дания, Япония	США, Мексика, Бразилия, Индия, Австралия, ФРГ, Швейцария	Италия, Испания; под вопросом – Великобритания, ЮАР

Типы современных федераций

	Дуалистическая федерация	Кооперативная федерация	Централизованная федерация
1. Сферы законодательных полномочий (по Конституции)	<p>Список исключительных полномочий федерации</p> <p>Список запретов для субъектов</p> <p>Презумпция компетенции субъектов</p>	<p>Список исключительных полномочий федерации</p> <p>Список запретов для субъектов</p> <p>Сферы конкурирующего законодательства (совместное ведение)</p> <p>Презумпция компетенции субъектов</p>	<p>Список исключительных полномочий федерации</p> <p>Список запретов для субъектов</p> <p>Сферы конкурирующего законодательства (совместное ведение)</p> <p>Список полномочий субъектов</p> <p>Презумпция компетенции федерации</p>
2. Распределение полномочий исполнительной власти	Независимые системы органов исполнительной власти у федерации и у субъектов, четкое разграничение полномочий	У федерации только центральные органы исполнительной власти; на территориях действуют только органы исполнительной власти субъектов, которым федерация делегирует полномочия	Органы исполнительной власти субъектов подконтрольны и подотчетны, часто подчинены федеральным
3. Бюджетный федерализм	Редкие федеральные гранты и программы, в остальном взаимная независимость	Многоуровневая система перераспределения налоговых поступлений, дотаций, взносов	Финансовые ресурсы концентрируются в федеральном бюджете, откуда распределяются по усмотрению федерации
4. Примеры	США, Австралия	ФРГ, Швейцария	Индия, Пакистан

Тема 3 Формы государственного правления

Методические рекомендации

На практическом занятии рассматриваются основные разновидности форм правления.

Монархическая форма правления: абсолютная (Бахрейн, Кувейт, ОАЭ), дуалистическая (Бутан, Бруней), парламентарная монархия (Швеция, Норвегия, Япония).

Республиканская форма правления: президентская (США, Филиппины, страны Латинской Америки) и парламентская республика (Италия, Польша).

Смешанная форма правления: полупрезидентская республика (Россия, Франция).

Занятие проходит в форме дискуссии. В итоговой части занятия проводится тестирование.

Контрольные вопросы

- 1) Опишите понятие «форма правления»;
- 2) Сформулируйте тезисы основных разновидностей форм правления;
- 3) Раскройте понятия «Монархическая форма», «Республиканская форма», «Смешанная форма».

Задания для самостоятельной работы:

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется в дополнение к лекционному материалу почитать ряд литературных источников [1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15].

В качестве текущих индивидуальных заданий студентам предлагается осуществить подготовку доклада к семинару (см. Приложение 1) и подготовить материалы для обсуждения представленного доклада.

Проанализировав данные таблицы 4 «Сравнительные характеристики различных форм правления» и рисунок 1 «Типология современных форм правления», придумать критерии и попытаться проранжировать формы правления. Обосновать свою точку зрения.

Выполнить задания теста № 3 «Формы правления в зарубежных странах», (допускается не один вариант ответа, ответы обосновать).



Рис. 1. Типология современных форм правления

Тест № 3 Формы правления в зарубежных странах

1. Конституция (Основной закон) Саудовской Аравии 1992 г. устанавливает, что власть исходит от народа, но акты, имеющие силу закона, принимает монарх после обсуждения в совете аш-шура. Конституция Кувейта 1962 г. устанавливает, что существует парламент, право вето короля (эмира) может быть опрокинуто решением 2/3 состава парламента, чего не бывает, а парламент принимает законы только с санкции монарха, министры отвечают перед королем (эмиром) и назначаются им:

- А – Саудовская Аравия – типичная абсолютная монархия;
- Б – Саудовская Аравия – дуалистическая монархия;
- В – Саудовская Аравия – абсолютная монархия с некоторыми внешними признаками конституционной;
- Г – Кувейт – абсолютная монархия;
- Д – Кувейт – дуалистическая монархия;
- Е – Кувейт – конституционная монархия, но не дуалистическая с точки зрения фактических отношений ветвей власти.

Таблица 4

Сравнительные характеристики различных форм правления

Форма правления	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентская	Смешанная (полупрезидентская)	Форма правления	Абсолютная
Параметр	Монархия	Монархия	Республика	Монархия	Республика	Республика
Глава государства	Занимает должность путем наследования, объединяет в своих руках все ветви власти	Наследование	Всеобщие выборы	Наследование	Избирается парламентом или специальным конгрессом	Избирается прямыми всеобщими выборами, реже – непрямыми выборами или парламентом
		Возглавляет исполнительную власть		Почти не имеет собственных полномочий, не зависящих от правительства		
Правительство	Если существует, полностью зависит от главы государства	Если существует, полностью зависит от главы государства		Формируется парламентским большинством с формальным участием главы государства, ответственно перед парламентом	Формируется совместно президентом и парламентским большинством, ответственно и перед парламентом, и перед президентом	
Взаимовлияние	Всевластие главы государства, отсутствие парламента	Монарх может распустить парламент, сменить правительство		Президент может сменить правительство и отдельных министров	Правительство (с формальным участием главы государства) может распустить парламент; парламент может отправить в отставку правительство	

2. *Парламент Италии проголосовал за доверие правительству, сформированному партийным большинством в парламенте. Президент своим декретом назначил правительство, не включив в его состав двух членов от партии «Черный крест». Италия:*

- А – парламентарная республика;
- Б – президентская республика;
- В – полупрезидентская республика;
- Г – президент поступил верно;
- Д – президент поступил неверно.

3. *Президент США – глава государства в президентской республике с согласия Сената назначил министром образования мистера Смита. Нижняя палата – Палата представителей возражает против назначения, и приняла решение о недоверии мистеру Смигу. Президент должен:*

- А – сместить министра;
- Б – оставить его на посту;
- В – обратиться к Сенату – верхней палате, чтобы она подтвердила свое согласие о назначении мистера Смита;
- Г – распустить парламент с назначением даты новых выборов.

4. *Президент Украины получил согласие парламента – Верховной Рады на назначение премьер-министра Кабинета министров, назначил его, а затем самостоятельно назначил всех членов Кабинета. Верховная Рада одобрила программу правительства. Через год был выражен вотум недоверия правительству. В соответствии с Конституцией правительство подало в отставку и президент уволил премьер-министра. Украина:*

- А – президентская республика;
- Б – парламентарная;
- В – полупрезидентская;
- Г – парламентарная с чертами президентциализма;
- Д – президент действовал правильно;
- Е – президент действовал неправильно.

5. *Правительство (Государственный совет) Китая формируется Всекитайским Собранием Народных Представителей (ВСНП) и ответственно перед ним. Председатель республики (глава государства) также избирается ВСНП. Конституция устанавливает, что*

вся власть принадлежит народу, народ осуществляет власть через ВСНП и местные Собрания народных представителей разных ступеней, которые также избираются либо гражданами непосредственно (низовая ступень), либо нижестоящими Собраниями народных представителей. Конституция устанавливает также, что Китайская Народная Республика – социалистическое государство демократической диктатуры народа. В Китае существует несколько партий. Конституция устанавливает, что руководящей силой общества и государства является коммунистическая партия. Выборы, деятельность правительства, всех органов государства осуществляется в соответствии с указаниями ее центральных и местных органов. В Италии, Японии и многих других странах партия (коалиция партий), победившая на выборах в парламент, также определяет политику государства. Китай:

А – демократическая социалистическая республика;

Б – парламентарная социалистическая республика;

В – авторитарная республика;

Г – тоталитарная социалистическая республика советского типа.

Тема 4 Государственный аппарат и его роль в государственном управлении зарубежных стран

Методические рекомендации

На практическом занятии рассматриваются принципы комплектование государственной службы. Основы положения государственных служащих: права, обязанности, принципы нейтральности и лояльности по отношению к государству. Прохождение государственной службы в зарубежных странах (Россия, Франция, США, Индия, Япония).

Практическое занятие проходит в форме опроса-дискуссии и поиска наилучших решений.

Контрольные вопросы

- 1) Понятие государственный аппарат;
- 2) Кадровый состав государственного аппарата.

Задания для самостоятельной работы:

В качестве текущих индивидуальных заданий студентам предлагается осуществить подготовку доклада к семинару (см. Приложение 1) и подготовить материалы для обсуждения представленного доклада.

Выполнить задания теста № 4 «Основы организации государственной власти в зарубежных государствах» (допускается не один вариант ответа, ответы обосновать).

Тест № 4 Основы организации государственной власти в зарубежных государствах

1. *В конституциях, законах, литературе различных стран названы следующие ветви государственной власти:*

- А – муниципальная;
- Б – публичная;
- В – законодательная;
- Г – прокурорская;
- Д – судебная;
- Е – государственное управление;
- Ж – исполнительная;
- З – избирательная;
- И – партийная;
- К – учредительная;
- Л – корпоративная.

Перечислите буквы с названиями, встречающимися в конституциях.

2. *Горизонтальное разделение власти – это деление между:*

- А – федерацией и ее субъектами;
- Б – публичной государственной властью и публичной властью территориального коллектива;
- В – законодательной, исполнительной, судебной ветвями власти.

3. *Вертикальное разделение властей:*

- А – подчинение исполнительной власти законодательной;
- Б – подчинение судей только закону и своей совести;
- В – вертикаль исполнительной власти;
- Г – отношения федерации с ее субъектами.

4. *Концепции единства и разделения власти:*

- А – не сочетаются;
- Б – сочетаются при определенном толковании концепций.

Дать аргументацию по каждому ответу.

Тема 5 Статус глава государства в зарубежных странах

Методические рекомендации

К данному практическому занятию необходимо подготовиться к обсуждению (интерактивное занятие) результатов игры.

1. Контрольные вопросы

- 1) Формирование президентства;
- 2) Выборы президента;
- 3) Полномочия и обязанности президента;
- 4) Ответственность президента;
- 5) Монарх как глава государства.

Задания для самостоятельной работы:

В качестве текущих индивидуальных заданий студентам предлагается осуществить подготовку доклада к семинару (см. Приложение 1) и подготовить материалы для обсуждения представленного доклада.

Игра «Модель идеального государства»

Выполнить задания теста № 5 «Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива», (допускается не один вариант ответа, ответы обосновать).

Игра «Модель идеального государства»

Цель игры: формирование навыков создания идеального государства.

Ход работы: на семинарском занятии совместно определить основные позиции будущего идеального государства:

- название государства;
- форма государства;
- форма политико-территориального устройства государства;
- статус главы государства и т.д.

Затем самостоятельно создать образец идеального государства с использованием ноутбука в программе Microsoft Office Power Point.

Подведение итогов: После презентаций в ходе дискуссии выбрать одно государство, в наибольшей степени отвечающее основным позициям, оговоренным ранее.

Тест № 5 Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива

1. *Обязательная регистрация избирателей (например, в Великобритании) означает:*

А – обязанность избирателей зарегистрироваться;

Б – обязательное голосование (иначе последуют санкции);

В – обязанность чиновников по выборам или муниципалитета, избирательных комиссий зарегистрировать (включить в списки) всех избирателей.

2. *Абсентеизм избирателей – это:*

А – неправильное голосование с большим количеством недействительных бюллетеней;

Б – призыв к бойкоту в выборах;

В – массовое уклонение от участия в выборах.

3. *Основные разновидности мажоритарной избирательной системы:*

А – абсолютного большинства;

Б – кумулятивная;

В – преференциальная;

Г – относительного большинства;

Д – квалифицированного большинства;

Е – система наибольшей средней.

4. *Избирательный залог – это:*

А – получение денежных средств кандидатом от избирательной комиссии в соответствии с законом о выборах;

Б – залог какого-то имущества для получения средств на проведение предвыборной кампании;

В – взнос кандидатом средств на счет государства с возвращением этих средств при определенных условиях;

Г – взнос кандидатом средств на счет государства для покрытия избирательных расходов;

Д – взнос кандидатом средств в фонд партии, выдвинувшей его кандидатуру;

Е – взнос кандидатом средств без их последующего возвращения.

5. Депутат парламента гласует за свою кандидатуру на выборах. Он осуществляет избирательное право:

А – пассивное;

Б – активное;

В – субъективное;

Г – в объективном смысле слов «избирательное право».

6. В стране действует мажоритарная избирательная система квалифицированного большинства. Баллотировались четыре кандидата, подано 50 тыс. действительных бюллетеней. Голоса распределены следующим образом:

Кандидат А – 26 тыс.;

Кандидат Б – 10 тыс.;

Кандидат В – 9 тыс.;

Кандидат Г – 5 тыс.

Кто избран?

Никто – 0.

То же распределение голосов имеет место в стране, где действует мажоритарная система абсолютного большинства.

Кто избран?

7. В стране действует мажоритарная система абсолютного большинства в два тура. Голоса за трех кандидатов распределены следующим образом:

Кандидат А – 4 тыс.;

Кандидат Б – 3,5 тыс.;

Кандидат В – 2,5 тыс.

Кто избран?

Никто не избран в первом туре – 0.

Кто будет баллотироваться во втором туре?

8. В стране действует мажоритарная система относительного большинства. Голоса распределены так же, как и в предыдущем случае. Кто избран?

9. В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В данном многомандатном округе избирается 5 депутатов. Голосовали 55 тыс. избирателей, действительными признаны 50 тыс. бюллетеней. Баллотировалось 5 списков партий.

Результаты голосования:

Партия А – 17 тыс. голосов;

Партия Б – 11 тыс. голосов;

Партия В – 10 тыс. голосов;

Партия Г – 8 тыс. голосов;

Партия Д – 4 тыс. голосов.

Закон устанавливает дополнительное правило наибольшего избирательного числа. Какая партия и сколько мест получит?

10. Ситуация, аналогичная предыдущей задаче. Действует правило наибольшего остатка. Какая партия и сколько мест получит?

11. Ситуация, аналогичная предыдущей задаче. Закон предусматривает, искусственную квоту. Какую квоту должна избрать комиссия округа, чтобы распределить все места без применения дополнительных правил? Вычислите квоту.

12. Распределение голосов аналогично предыдущей задаче. Применяется система д'Ондта. Сколько мест получит каждая партия?

13. Ситуация аналогичная. Разрешается преференциальный вотум для одного кандидата. В списке партии А преференциями отмечены: №3 – 5 преференций, № 1 – 4, № 5 – 2. В списке партии Б – №3 – 1 преференция, в списках В и Г нет преференций. Список возглавляют председатель местного отделения партии и его заместитель. Какие номера из списков кандидатов каждой партии (в списке каждой партии 5 имен) получает мандаты?

14. Ситуация аналогичная. Закон не разрешает преференций. Кто будет избран от партии А?

Тема 6 Статус законодательной власти в зарубежных странах

Методические рекомендации

На практическом занятии рассматриваются основные принципы формирования законодательной власти в зарубежных странах. Студенты представляют свои самостоятельные наработки для обсуждения на занятии. Практическое занятие проходит в форме дискуссии.

Контрольные вопросы

- 1) Понятие законодательной власти;
- 2) Состав парламента;
- 3) Положение членов парламента;
- 4) Структура парламента;
- 5) Внутренние органы парламента;
- 6) Полномочия парламента;
- 7) Форма работы парламента.

Задания для самостоятельной работы

1. В качестве текущих индивидуальных заданий студентам предлагается осуществить подготовку доклада к семинару (см. Приложение 1) и подготовить материалы для обсуждения представленного доклада.

2. Выполнить задания теста № 6 «Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах» (допускается не один вариант ответа, ответы обосновать).

Тест № 6 Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах

1. *Конституция Франции 1958 г. содержит перечень вопросов, по которым нормативные акты (законы) может принимать только парламент. Все другие вопросы относятся к сфере регламентарной власти президента и правительства. В Великобритании перечня исключительных полномочий парламента нет. В Кувейте монарх имеет право вето по отношению к законам парламента, но последний может преодолеть вето 2/3 голосов. Парламент с ограниченными полномочиями согласно конституции существует:*

А – во Франции;

Б – в Великобритании;

В – в Кувейте.

Как фактически обстоит дело?

2. *Научное понятие парламента в различных странах:*

А – монарх и две палаты;

Б – глава государства и одна палата;

В – президент и две палаты;

Г – одна палата;

Д – две палаты.

Укажите возможные варианты.

3. *Нижняя палата парламента формируется:*

А – прямыми выборами;

Б – косвенными выборами;

В – субъектами федерации в федеративных государствах;

Г – многостепенными выборами.

Где?

4. *Верхняя палата парламента формируется:*

А – прямыми выборами;

Б – назначается;

В – выборщиками;

Г – избирательной коллегией;

Д – в основном путем наследования;

Е – законодательными собраниями штатов в федерациях;

Ж – назначается правительствами субъектов федерации.

Где?

5. *Парламент в первом чтении принял законопроект о введении мажоритарной избирательной системы. Президент в своем заключении на проект этого закона предлагает поправку – сохранить пропорциональную систему. Как поступит парламент:*

А – обсудит предложение президента;

Б – примет закон во втором чтении без учета пожеланий президента;

В – рассмотрит предложение и представленный им законопроект после принятия закона, прошедшего первое чтение.

6. *Верхняя палата отказалась принять текст законопроекта, принятый в трех чтениях в нижней палате. Что может предпринять нижняя палата:*

А – снова обсуждать законопроект с учетом замечаний верхней палаты;

Б – отказаться от этого законопроекта;

В – созвать совместное заседание палат и там поставить на голосование закон, принятый нижней палатой;

Г – принять снова законопроект без учета мнения верхней палаты 2/3 голосов, иным квалифицированным большинством;

Д – абсолютным большинством всего состава нижней палаты в некоторых странах;

Е – направить в первоначальном варианте законопроект на подпись главы государства;

Ж – опубликовать закон самостоятельно.

7. *В нижней палате парламента Бутани четыре партийные, фракции: синие, оранжевые, зеленые, пестрые. Из 100 депутатских мест синие имеют 40, зеленые – 30, оранжевые – 25, пестрые – 5. Синие требовали себе место председателя палаты, предлагая зеленым место вице-председателя. Однако последние вступили в блок с оранжевыми и большинством голосов получили место председателя, этим же большинством избрав вице-председателем представителя партии оранжевых. Регламент и обычаи парламента:*

А – нарушен;

Б – не нарушен.

8. *Полицейский патруль г. Небесный задержал депутата, когда тот избивал гражданина, который, по утверждениям депутата, что подтвердили присутствующие, напал на депутата и вырвал у него из рук денежную купюру. Депутат отказался пройти с патрулем в отделение милиции, предъявив депутатское удостоверение. Полицейские извинились и ушли. Патруль поступил:*

А – правильно;

Б – неправильно.

9. *Депутат парламента с согласия постоянной комиссии по вопросам государственной собственности арендовал государственный*

стадион, долго пустовавший. За аренду депутат платит ежегодно 150 тыс. динаров. Стадион, бывший банкротом, стал приносить доход в казну. Прокуратура опротестовала договор аренды по причине заниженного размера арендной платы:

А – прокуратура поступила верно;

Б – основания протеста прокуратуры верны;

В – неверны.

10. В парламентской республике Буганда парламент выразил недоверие правительству. Президент:

А – увольняет правительство в отставку;

Б – распускает парламент с назначением даты новых выборов;

В – поручает правительству продолжать выполнять обязанности;

Г – поручает правительству выполнять обязанности до формирования нового правительства после выборов нового состава парламента в предусмотренный Конституцией срок;

Д – назначает нового и.о. председателя правительства и поручает ему назначить министров, которых парламент утвердит.

11. Во время «часа вопросов» в нижней палате парламента в парламентарной монархии министру задан вопрос депутатом. Как и требуется, вопрос был заранее сообщен в письменной форме через председателя палаты. Министр отказался ответить, заявив:

А – подготовка ответа стоит очень дорого, нужно профессиональны оплачиваемые консультации;

Б – вопрос имеет личный характер;

В – вопрос относится к организации судебных органов, что разглашать нельзя;

Г – вопрос относится к тайнам государственного бюджета.

Какая ссылка верна?

Все неверны – 0.

12. На парламентских слушаниях постоянная комиссия нижней палаты парламента приняла решение: обязать министра сельского хозяйства ускорить ввоз продовольствия в район стихийного бедствия. Министр отказался это сделать. Он поступил:

А – правильно;

Б – неверно.

13. *Омбудсман (парламентский комиссар) по равноправию языков в Канаде принял постановление о наложении штрафа на мэра г. Равный (провинция Квебек), который издавал распоряжения, относящиеся к гражданам, только на английском или французском языках, хотя в провинции установлено равноправие этих языков. Правильно ли поступил омбудсман?*

А. – верно;

Б – неверно.

Тема 7. Статус исполнительной власти в зарубежных странах

Методические рекомендации

На практическом занятии рассматриваются основные принципы формирования исполнительной власти в зарубежных странах. Студенты представляют свои самостоятельные наработки для обсуждения на занятии. Практическое занятие проходит в форме дискуссии.

Контрольные вопросы

- 1) Понятие исполнительной власти;
- 2) Уровни и виды исполнительных органов государственного управления;
- 3) Понятие правительство;
- 4) Состав и внутренняя структура правительства;
- 5) Формирование правительства;
- 6) Порядок работы правительства;
- 7) Разновидности правительства;
- 8) Министерства и ведомства.

Задания для самостоятельной работы

1. В качестве текущих индивидуальных заданий студентам предлагается осуществить подготовку доклада к семинару (см. Приложение 1) и подготовить материалы для обсуждения представленного доклада.

2. Выполнить задания теста № 7 «Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах» (допускается не один вариант ответа), ответы обосновать.

Тест № 7 Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах

1. В президентской республике Катания президент образовал Совет министров, назначил премьер-министра и министров. Исполнительная власть в Катании принадлежит:

- А – президенту;
- Б – премьер-министру;
- В – Совету министров.

2. В президентской республике Дедания президент помиловал осужденного шпиона Доку за его сотрудничество с правоохранительными органами и контрразведкой, что помогло раскрыть сеть иностранных резидентов, а также объявил амнистию лицам, совершившим незначительные хозяйственные преступления. Президент:

- А – принял решение о помиловании в пределах его полномочий;
- Б – неверное решение о помиловании;
- В – верное решение об амнистии;
- Г – неверное решение об амнистии.

3. В парламентарной монархии Урутания король после выборов в парламент по предложению лидера парламентского большинства назначил его премьер-министром и 10 других министров, а министра, ведающего королевским двором, он назначил из числа беспартийных лиц. Король поступил:

- А – правильно;
- Б – неверно,

4. В парламентарной республике Дедания парламент принял постановление, уполномочивающее правительство урегулировать (принять специальное постановление) порядок комплектования службы охраны лесов. Правительство приняло декрет о комплектовании лесопарковой и противопожарной охраны и для контроля за субсидиарным (в том числе делегированным) законодательством, представило декрет в конституционный суд. Правительство поступило:

- А – правильно;
- Б – неверно;

В – правильно, но декрет нужно было представить в парламент.

5. В парламентарной монархии Урутания король использовал право вето в отношении закона о свободном студенте. Вето не применялось 200 лет. Парламент обратился в конституционный суд, утверждая, что монарх утратил право вето. Ответ суда:

А – применение вето неверно;

Б – применение вето возможно;

В – право вето существует, но не должно применяться.

6. В полупрезидентской республике Елания президент возвратил закон в парламент с резолюцией «без рассмотрения», ссылаясь на то, что закон не имеет юридической силы, поскольку нарушена процедура его принятия. Парламент принял закон вторично 2/3 голосов, но президент использовал право вето.

А – первый акт президента был правилен;

Б – первый акт президента неверен;

В – второй акт президента правилен;

Г – второй акт президента неверен;

Д – второй акт парламента неверен;

Е – второй акт парламента верен.

7. В ситуации, рассмотренной выше, парламент:

А – обращается в конституционный суд;

Б – публикует закон без подписи президента;

В – соглашается с президентом в первом случае;

Г – соглашается с президентом во втором случае.

Конституционный суд:

Д – обязывает президента рассмотреть закон в первом случае;

Е – не вправе обязать президента рассмотреть закон в первом случае;

Ж – обязывает президента подписать закон во втором случае;

З – не может обязать президента подписать закон во втором случае.

8. Перечислить шесть способов престолонаследия в монархии.

9. Для школьных учителей в монархии Урутания введена декретом монарха школьная форма с погонами. Введены звания: старший

учитель, учитель, младший учитель, воспитатель. В результате этого они отнесены к:

А – классифицированной государственной службе;

Б – неклассифицированной государственной службе.

10. *Лицо, имеющие двойное гражданство – польское и перуанское, которое баллотировалось на законных основаниях на пост президента Польши, но не было избрано, было назначено новым президентом на должность заместителя секретаря Совета безопасности. Назначение:*

А – правомерно;

Б – неправомерно.

11. *Местный полицейский, чьи обязанности состоят в частности в охране природы, а также его друг, бельгийский гражданин, 20 лет, проживающий по соседству с полицейским, решили вступить в партию зеленых.*

А – их приняли с испытательным сроком;

Б – в качестве кандидатов;

В – отказали обоим;

Г – приняли полицейского;

Д – приняли его друга.

Тема 8. Организация местного самоуправления в зарубежных странах

Методические рекомендации

На практическом занятии рассматриваются основные принципы организации местного самоуправления в зарубежных странах. Студенты представляют свои самостоятельные наработки для обсуждения на занятии. Практическое занятие проходит в форме дискуссии.

Контрольные вопросы

1) Понятие «местное самоуправление»;

2) Англо-саксонская система;

3) Континентальная система;

4) Иберийская система;

5) Местное самоуправление в Великобритании;

3) Местное самоуправление в Италии.

Задания для самостоятельной работы

1. В качестве текущих индивидуальных заданий студентам предлагается осуществить подготовку доклада к семинару (см. Приложение 1) и подготовить материалы для обсуждения представленного доклада.

2. Проанализируйте данные таблиц 5 и 6. Сделайте выводы (общий анализ).

3. Выполнить задания теста № 8 «Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления» (допускается не один вариант ответа), ответы обосновать.

Таблица 5

Структура расходной части бюджетов самоуправляющихся сообществ (в % от общего объема расходов).

Средние данные 2000-х гг.

Вид расходов	Страна					
	ФРГ		Нидерланды		Дания	
	Общины	Районы	Общины	Провинции	Коммуны	Графства
Культура и образование	3	1	17	22	26	14
Социальное обеспечение и медицинское обслуживание	20	29	40	17	55	77
Коммунальные и другие службы, дороги, экология и т.д.	47	47	31	51	4	6
Административные расходы	30	23	12	10	15	3
ИТОГО:	100	100	100	100	100	100

Таблица 6

**Налоговые поступления в бюджеты
самоуправляющихся сообществ в некоторых странах**

Страна	Великобритания	Ирландия	Франция	ФРГ	Италия	Нидерланды	Дания	Испания
Вид налога								
- жилищный	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
- поземельный	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
- на предпринимательскую деятельность и частную практику (профессиональный)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
- налог на недвижимость	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
- подоходный налог				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
- налоги на потребление (продажа спиртных напитков, спектакли, домашние животные и т.д.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
- налог на акционерные общества (корпоративный)				<input checked="" type="checkbox"/>				
- автомобильный налог			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>

Тест № 8 Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления

1. *Министр по делам местного самоуправления в дополнение к избранному общинным советом мэру назначил ему в помощь представителя администрации на должность заместителя мэра. Совет и мэр не возражают. Министр действует:*

- А – правильно;
- Б – неверно.

2. *Представитель государства (супрефект) в округе Дидро отменил решение совета общины Пуатье о строительстве танцплощадки, ссылаясь на то, что эти средства местного бюджета необходимы для скорейшего ремонта разрушенного мостика через небольшую речку. Он поступил:*

- А – верно;
- Б – неверно.

Мэр общины обратился в суд первой инстанции. Супрефект утверждает, что решение совета не только нецелесообразно, но и незаконно: при принятии решения не было необходимого кворума депутатов. Суд решил:

- В – супрефект прав;
- Г – супрефект не имел права отменять решение;
- Д – супрефект прав по причине явной целесообразности;
- Е – супрефект должен был обжаловать решение общины в административный суд.

3. *В округе (муниципии) Парана штата Портабелла в Бразилии население в соответствии с конституцией избрало префекта (мэра), главу администрации округа. Министр Внутренних дел по совместительству назначил его представителем государства в округе. Министр:*

- А – может это делать;
- Б – не вправе.

Критерии оценки практической работы

Текущий контроль – важный компонент учебного процесса. **Главной целью** является промежуточный контроль профессиональных знаний в области изучаемой дисциплины, полученных путем планомерного систематизированного изучения рекомендуемой литературы, и выработки практических навыков. Таким образом, подготовка сообщения (реферата) или контрольная работа носит и обучающий, и контролирующий характер.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на одном практическом занятии – 20. За дополнения к ответу – от 5 до 10 баллов (в зависимости от содержания дополнения).

Анализ ситуаций и выполнение заданий по теме занятия оценивается от 10 до 20 баллов.

Подготовка сообщения. Студенты самостоятельно могут подготовить сообщение по теме практического занятия. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать за подготовку одного сообщения – 10.

Выполнение реферата, содержание которого оговаривается отдельно с каждым студентом. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать за выполнение реферата – 20 баллов.

В конце каждой контрольной недели заработанные студентом баллы суммируются, и преподавателем проставляется контрольная точка, отражающая степень усвоения изучаемого материала.

Первая контрольная точка проставляется на пятой неделе обучения. Для аттестации необходимо усвоить материал лекционных и практических занятий по освоенным темам. Форма контроля – самостоятельное решение предлагаемых вариантов тестовых заданий.

Вторая контрольная точка проставляется на девятой неделе обучения. Для аттестации необходимо усвоить материал лекционных и практических занятий по освоенным темам. Форма контроля – творческая работа (эссе), доклад, тест.

Третья контрольная точка проставляется на тринадцатой неделе. Для аттестации необходимо усвоить материал лекционных и практических занятий по освоенным темам. Форма контроля – творческая работа (эссе), доклад, тест.

Четвертая контрольная точка проставляется на семнадцатой неделе. Для аттестации необходимо усвоить материал лекционных и

практических занятий по освоенным темам. Форма контроля – творческая работа, тест.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. Зачет выставляется на основе оценки качества подготовки и представления реферата, а также с учетом текущей работы студента.

Реферат

Написание реферата является обязательным условием для допуска на экзамен.

Реферат представляет собой краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать теоретическую базу, практическую базу и выводы по рассматриваемому вопросу.

При написании реферата необходимо использовать приемы рассуждения, сравнения, развернутой аргументации.

Содержание реферата излагается от имени автора. При этом его задача – кратко и точно сформулировать главные мысли авторов источников литературы. Это не всегда просто, т.к. мысли могут быть «размыты» по страницам книги, монографии и др.

Рекомендуемый объем 25–30 страниц машинописного текста. Шрифт – Times New Roman, шрифт – 14, интервал – полуторный.

Реферат должен состоять из введения, основной части и заключения.

2.2. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения

В соответствии с учебными планами направления 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» изучение дисциплины «Зарубежный опыт управления» студентами заочной формы обучения предусматривает проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов и консультации преподавателей.

Основной объем времени выделяется на самостоятельную работу, в процессе которой студентом изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература согласно всем темам дисциплины, представленным в п. 2 данных методических указаний, выполняется одна контрольная работа, осуществляется подготовка к зачету.

К выполнению контрольной работы следует приступать, когда самостоятельно пройден весь учебный курс. Прежде чем приступить к письменному изложению своего варианта контрольной работы, студент должен сделать обзор литературы по теме контрольной работы и осмыслить отобранную информацию. Затем необходимо составить план контрольной работы, в котором отражается ее структура и последовательность изложения.

При изучении литературы, необходимой для написания контрольной работы, целесообразно делать выписки с указанием источника и страницы. Эта информация будет использована при окончательном оформлении работы. После окончания изучения литературы собранные материалы необходимо систематизировать и сгруппировать по вопросам плана контрольной работы.

Письменное изложение должно носить описательно-аналитический характер. В контрольной работе желательно наличие примеров. Не следует увлекаться сплошным цитированием первоисточников. Допускается использование в контрольной работе таблиц, схем, графиков, диаграмм и т. д.

Помимо литературы, указанной в перечне рабочей программы курса, студент может использовать монографии, брошюры, статьи по излагаемому вопросу и включать их в список используемой литературы. Отражение в контрольной работе последних публикаций по рассматриваемой теме будет свидетельствовать о вдумчивой работе студента.

Изложение всех вопросов в контрольной работе должно быть последовательным, взаимосвязанным и строго выдержанным в соответствии с названиями самостоятельно выделенных разделов, указанных в содержании. Изложение не следует перегружать цитатами, общеизвестными положениями, формулами, изложением инструкций.

Приводимые в тексте *выдержки из первоисточников* должны точно соответствовать оригиналу. Обязательно дается ссылка на первоисточник. При изложении материала необходимо правильно использовать специальную терминологию, придерживаться делового стиля письма, не допускать произвольных (не общепринятых) сокращений.

Контрольную работу следует выполнять на листах белой бумаги стандартного размера А4 (210×297 мм) с одной стороны. Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы ставится в центре внизу страницы.

Первой страницей считается *титульный лист*, но на нем номер страницы не ставится. На титульном листе (обложке) контрольной работы необходимо указать фамилию, имя, отчество студента, номер зачетной книжки, специальность, курс, факультет, группу, в которой учится студент и др. (см. приложение).

Страницы нумеруются, начиная со второй, на которой приводится содержание контрольной работы с указанием страниц начала разделов.

Разделы контрольной работы должны иметь порядковую *нумерацию*, за исключением введения и заключения. Раздел обозначается одной цифрой с точкой, номер подраздела состоит из двух цифр (если таковые имеются), первая из которых является номером раздела, а вторая – номером подраздела. В тексте работы на страницах оставляются *поля* следующих размеров: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – по 20 мм. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 14 пунктов для основного текста, через полтора интервала, гарнитура «Times New Roman», выравнивание по ширине, абзац – 1,25.

Контрольная работа должна состоять из введения, 2–3 разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений. В начале каждого раздела указывается его заглавие. Раздел необходимо начинать с новой страницы. В заключении раздела делаются краткие выводы в 4–5 предложениях.

Объем работы должен составлять 15–18 листов машинописного текста (18–22 страниц рукописного текста) без учета титульного листа, введения, заключения, списка литературы.

В конце контрольной работы студент ставит личную подпись и дату завершения работы. Следует оставить 1–2 страницы для рецензии преподавателя.

Если в работе имеются *наглядные материалы* (схемы, графики, диаграммы), то они обозначаются «Рисунок»; подпись приводится под рисунком. Рисунки помещаются в соответствии с логикой изложения и должны иметь сквозную нумерацию последовательно арабскими цифрами. Таблицы нумеруются аналогично. Заголовок таблицы должен отражать ее содержание. Размещается он над таблицей, пишется с заглавной буквы. Если показатели таблицы имеют одинаковую размерность, то она вносится в заголовок.

Освещение темы контрольной работы должно быть точным, четким, конкретным и аргументированным. При использовании в

контрольной работе цитат, цифровых материалов, мнений других авторов обязательны библиографические ссылки на первоисточники. *Ссылки на цитаты* оформляют в виде ссылок на источник, включенный в список литературы. Во внутритекстовых ссылках на источник, включенный в список использованной литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в квадратных скобках проставляют номер, под которым он значится в списке. Например: «как установлено в своей работе И.И. Иванова [6, с. 89], Если ссылаются на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указываются номера этих работ в соответствии со списком, например: Ряд авторов [3,9,16] считают, что ...».

Контрольная работа должна быть правильно и аккуратно оформлена, без грамматических и стилистических ошибок. Работа может быть выполнена и рукописным текстом.

Контрольная работа выполняется и высылается для рецензирования до вызова студента на сессию. Сроки выполнения письменной контрольной работы определены учебным планом и должны строго соблюдаться.

Если работа не зачтена, студент обязан ее переделать с учетом замечаний преподавателя. Направляя работу на повторное рецензирование, следует приложить к ней текст незачтенной работы со всеми замечаниями преподавателя.

Контрольные работы, выполненные без соблюдения приведенного указаний, не рецензируются и к зачету не принимаются. Изменение темы допустимо только по согласованию с преподавателем-рецензентом.

Помните! На сессию студент должен явиться с уже проверенной контрольной работой с рецензией преподавателя.

Студент выполняет один вариант контрольной работы. Номер варианта, подлежащий выполнению, определяется по первой буквы фамилии студента (см. по приведенной ниже таблице).

Варианты контрольных работ

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта	Начальная буква фамилии студента	Номер варианта
А	1	О	12
Б	2	П	13

В	3	Р	14
Г	4	С	15
Д, Е	5	Т	16
Ж, З	6	У	17
И	7	Ф	18
К	8	Х	19
Л	9	Ц, Ч	20
М	10	Ш, Щ	21
Н	11	Э, Ю, Я	22

Вариант 1 Сущность президентской формы управления

Вариант 2 Президентская форма управления в США

Вариант 3 Принцип сдержек и противовесов в президентской форме управления

Вариант 4 Структура управления для полупрезидентской формы управления

Вариант 5 Организация государственного управления во Франции

Вариант 6 Особенности государственного управления в парламентской монархии (на примере страны по выбору: Великобритания, Япония, страны Латинской Америки и т.д.)

Вариант 7 Правительства, министерства и ведомства в зарубежных странах (на примере страны по выбору: США, Японии, стран Западной Европы и др.)

Вариант 8 Принципы формирования верховной власти при парламентской форме государственного управления

Вариант 9 Характеристика федеративного устройства и конфедерации: отличия (страны по выбору)

Вариант 10 Европейский союз, структура и основные институты

Вариант 11 Особенности парламентского управления в одной из стран (на примере страны по выбору: Австрия, Швейцария, Ирландия)

Вариант 12 Характеристика конституционных монархий на примере одной из стран (на примере страны по выбору: Великобритания, Япония, Испания)

Вариант 13 Организация верховной исполнительной власти в зарубежных странах (на примере страны по выбору: США, Великобритания, ФРГ, Япония, Франция)

Вариант 14 Взаимодействие исполнительной и законодательной власти (на примере страны по выбору: США, Великобритания, Япония, Франция и др.)

Вариант 15 Управление системой образования (на примере страны по выбору: Великобритания, США, Германия и т.д.)

Вариант 16 Национальные меньшинства и проблема управления (на примере страны по выбору: США, Великобритании, Японии, Франции, Канады, Китая и др.)

Вариант 17 Формирование местных органов управления и самоуправления, их роль и функции (на примере страны по выбору: США, Великобритании, Японии, Франции)

Вариант 18 Взаимодействие местных и центральных органов власти (на примере страны по выбору: США, Великобритании, Японии, Франции)

Вариант 19 Принципы формирования и исполнения бюджета (на примере страны по выбору: США, Великобритании, Японии, Франции)

Вариант 20 Управление системой социального обеспечения (на примере страны по выбору: Германии, Швеции, Японии и др.)

Вариант 21 Организация системы подготовки кадров для органов государственного и местного управления (на примере страны по выбору: Германии, Италии, Великобритании, России и др.)

Вариант 22 Взаимодействие международных организаций с органами государственного и местного управления (ООН, НАТО, Мировой банк, Международный валютный фонд и др.)

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие формы государственного устройства
2. Классификация современных форм государства
3. Монократическая форма (пример)
4. Разновидности монократической формы государства
5. Поликратическая форма (пример)
6. Сегментарная форма (пример)
7. Формы правления, их разновидности
8. Основные отличия монархии и республики
9. Монархическая форма правления, ее разновидности
10. Абсолютная монархия (пример)
11. Дуалистическая монархия (пример)
12. Парламентарная монархия (пример)
13. Республиканская форма правления (разновидности)
14. Президентская республика (пример)
15. Парламентская республика (пример)
16. Особенности полупрезидентской республики (пример)
17. Понятие политико-территориального устройства
18. Унитарное государство (пример)
19. Федеративное государство (пример)
20. Конфедерация и региональная автономия (пример)
21. Способы разграничения предметов ведения федерации и ее субъектов
22. Институт государственной службы в зарубежных странах
23. Структура государственной службы в зарубежных странах
24. Допуск к государственным должностям в зарубежных странах
25. Поступление на государственную службу в зарубежных странах
26. Понятие парламента и его структура
27. Понятие депутатского мандата, иммунитета, индемнитета
28. Внутренние органы парламента (фракции, кабинеты, комиссии, комитеты и пр.)
29. Полномочия парламента
30. Понятие исполнительной власти и правительства

31. Монарх как глава исполнительной ветви власти
32. Формирование президентства. Ответственность президента
33. Полномочия и обязанности президента
34. Формирование правительства
35. Разновидности правительств
36. Министерства и ведомства
37. Системы местного самоуправления
38. Англосаксонская система местного самоуправления
39. Континентальная система местного самоуправления
40. Иберийская система местного самоуправления

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кононов, А. О. Исторический опыт муниципального управления зарубежных стран [Электронный ресурс] : монография / А. О. Кононов. – М. : Лаборатория книги, 2010. – 150 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/book/87047/>.

2. Лебедева, Т. П. Государственное управление в зарубежных странах : опыт административных реформ : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. «Гос. и муницип. упр.», аспирантов, преподавателей вузов, гос и муницип. служащих / Т. П. Лебедева, О. В. Михайлова. – М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2011. – 232 с.

3. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» (080504), «Юриспруденция» (030501), «Политология» (030201) / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 689 с. – URL : <http://biblioclub.ru/book/117906/>.

Дополнительная литература

4 Балтина, А. М. Финансовые системы зарубежных стран. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / А. М. Балтина , В. А. Волохина , Н. В. Попова. – М : Финансы и статистика, 2008. – 303 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/book/79593/>.

5 Желудков, А. В. История государства и права зарубежных стран. Конспект лекций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / А. В. Желудков. – М. : А-Приор, 2010. – 208 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/book/56303/>.

6 Симонишвили, Л. Р. Конституционное право зарубежных

стран. [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Л. Р. Симонисвили – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – URL <http://www.biblioclub.ru/book/90940/>.

7 Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран. Древность и средние века. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / В. А. Томсинов. – М. : Зерцало-М, 2011. – 128 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/book/56127/>.

8 Чиркин, В. Е. Опыт зарубежного управления (государственное и муниципальное управление) : учеб. пособие для вузов по спец. «Гос. и муницип. упр.» / В. Е. Чиркин ; Междунар. ун-т в г. Москва, Фак-т упр. крупными городами. – М. : Юристъ, 2006. – 184 с.

9 Якушев, А. В. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть. Особенная часть. 50 государств. Конспект лекций. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / А. В. Якушев. – М. : А-Приор, 2010. – 272 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/book/56325/>.

Базы данных

1. Научная электронная библиотека (elibrary). <http://elibrary.ru/>.

2. «Единое окно». Доступ к образовательным ресурсам. Представлены учебно-методические материалы, разработанные и накопленные в системе федеральных образовательных порталов, а также изданные в университетах, вузах и школах России. <http://window.edu.ru/>.

3. Open Access (Открытый доступ).

Представляет собой коллекцию научных журналов издательств и образовательных учреждений, которые поддерживают всемирное движение свободного доступа к научной информации Open Access (Открытый доступ), свободно предоставляя статьи, публикуемые в журналах издательств для пользователей Интернет. <http://www.doaj.org/>.

4. Большая научная библиотека на сайте представлены научные книги и учебники по различным отраслям знания. <http://sci-lib.com/>.

5. Электронная библиотека экономической и деловой литературы <http://www.aup.ru/library/>.

6. Виртуальная библиотека EUNnet, УрГУ <http://virlib.eunnet.net/>.

7. HighWire Press – репозиторий научных статей. Тематика статей обширна и универсальна. Многие в открытом доступе. <http://highwire.stanford.edu/>.

8. Электронная библиотека КузГТУ <http://elib.kuzstu.ru/>.

9. «IQLib» – Электронная библиотечная система. Вся коллекция (универсальная) по широкой тематике. www.iqlib.ru.

10. Университетская библиотека онлайн. Базовая коллекция (универсальная) изданий по широкой тематике. www.biblioclub.ru.

Периодические издания в фонде библиотеки КузГТУ

1. Вестник МГУ Сер.18 Социология и политология
2. Государственная власть и местное самоуправление
3. Государственная служба
4. Известия РАН. Теория и системы управления
5. Муниципальная служба
6. Муниципальная власть
7. Проблемы теории и практики управления
8. Социологические исследования
9. Социально-гуманитарные знания
10. Эксперт

Список электронных адресов Internet-ресурсов

1. www.gks.ru – сайт Федеральной государственной статистики;
2. www.cisstat.com/rus/index.htm – база данных «Статистика СНГ»;
3. www.kuzstu.ru – официальный сайт ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»
4. Государственное и муниципальное управление зарубежных стран [Электронный ресурс] – URL : <http://www.gmu-countries.ru>.

Актуальные интернет ресурсы

5. <http://www.cia.gov/cia/pubncations/factbook/> – Центральное разведывательное управление США: Справочник «Страны мира»
6. <http://www.countryreport.org> – Информация о странах мира
7. <http://www.geohive.com> – Статистика по странам мира
8. <http://www.un.int> – Организация Объединенных Наций

Страны Северной и Южной Америки

9. <http://www.whitehouse.gov> – Белый дом. Президент США
10. <http://congress.org> – Конгресс США
11. <http://canada.gc.ca> – Канада
12. <http://www.oas.org> – Организация Американских Государств
13. <http://www.acs-aec.org> – Ассоциация стран Карибского бассейна

14. <http://www.presidencia.gov.ar> – Республика Аргентина
15. <http://www.brasil.gov.br> – Федеративная Республика Бразилия
16. <http://www.presidencia.gov.co> – Республика Колумбия
17. <http://www.presidencia.gob.mx> – Мексиканские Соединенные Штаты
18. <http://www.presidencia.cl> – Республика Чили

Страны Европы

19. <http://europa.eu> – Совет Европы
20. <http://www.parlinkom.gv.at> – Австрийская Республика
21. <http://belgium.fgov.be> – Королевство Бельгия
22. <http://www.president.bg> – Республика Болгария
23. <http://www.vatican.va> – Ватикан
24. <http://www.royal.gov.uk> – Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
25. <http://www.kancellaria.gov.hu> – Венгерская Республика
26. <http://www.parliament.gr> – Греческая Республика
27. <http://www.ft.dk> – Королевство Дания
28. <http://www.irlgov.ie> – Ирландская Республика
29. <http://www.stjr.is> – Исландия
30. <http://www.map.es> – Королевство Испания
31. <http://www.gov.mk> – Бывшая Союзная Республика Македония
32. <http://www.odin.dep.no> – Королевство Норвегия
33. <http://www.president.pl> – Польская Республика
34. <http://www.presidencia-republica.pt> – Португальская Республика
35. <http://www.presidency.ro> – Румыния
36. <http://www.prezident.sk> – Словацкая Республика
37. <http://www.eduskunta.fi> – Финляндия
38. <http://www.elysee.fr> – Французская Республика
39. <http://www.government.de> – Федеративная Республика Германия
40. <http://www.predsjednik.hr/> – Республика Хорватия
41. <http://www.czech.cz> – Республика Чехия
42. <http://www.parliament.ch> – Швейцарская Конфедерация
43. <http://www.srbija.gov.rs/> – Союзная Республика Югославия

Страны Азии

44. <http://www.arabii.com> – Арабский мир
45. <http://www.info.gov.il> – Государство Израиль
46. <http://www.chinagov.com> – Китайская Народная Республика
47. <http://www.info-kuwait.org> – Государство Кувейт

48. <http://www.lp.gov.lb> – Государство Ливан
49. <http://www.uae.gov.ae> – Объединенные Арабские Эмираты
50. <http://www.thaigov.go.th> – Королевство Таиланд
51. <http://www.gio.gov.tw> – Тайвань
52. <http://www.turkey.org> – Республика Турция
53. <http://www.korea.net> – Южная Корея
54. <http://www.kantei.go.jp> – Королевство Япония

Страны Африки

55. <http://www.africa-union.org> – Африканский союз (бывшая Организация Африканского Единства)
56. <http://www.sis.gov.eg> – Египет
57. <http://www.mediazw.com> – Зимбабве
58. <http://www.tanzania.go.tz> – Объединенная Республика Танзания
59. <http://www.republicoftogo.com> – Того
60. <http://www.ethiobar.net> – Республика Эфиопия

Австралия и страны Океании

61. <http://www.fsmgov.org> – Федеративные Штаты Микронезии
62. <http://newzealand.govt.nz/> – Новая Зеландия

Страны – республики бывшего СССР

63. <http://www.president.az> – Азербайджанская Республика
64. <http://www.gov.am> – Республика Армения
65. <http://www.president.gov.by> – Республика Беларусь
66. <http://www.parliament.ge> – Республика Грузия
67. <http://www.akorda.kz> – Республика Казахстан
68. <http://www.gov.kg> – Республика Кыргызстан
69. <http://www.president.lv> – Латвийская Республика
70. <http://www.president.lt> – Республика Литва
71. <http://www.moldova.net> – Республика Молдова
72. <http://www.gov.uz> – Республика Узбекистан
73. <http://www.rada.kiev.ua> – Украина
74. <http://www.riik.ee> – Эстонская Республика

Перечень тем сообщений (рефератов)

1. Сущность президентской формы управления
2. Президентская форма управления в США
3. Принцип сдержек и противовесов в президентской форме управления
4. Структура управления для полупрезидентской формы управления
5. Организация государственного управления во Франции
6. Особенности государственного управления в парламентской монархии (по выбору: Великобритания, Япония, страны Латинской Америки и т.д.)
7. Правительства, министерства и ведомства в зарубежных странах (на примере США, Японии, стран Западной Европы и др.)
8. Принципы формирования верховной власти при парламентской форме государственного управления
9. Характеристика федеративного устройства и конфедерации: отличия (страны по выбору)
10. Европейский союз, структура и основные институты
11. Особенности парламентского управления в одной из стран (по выбору): Австрия, Швейцария, Ирландия
12. Характеристика конституционных монархий на примере одной из стран (по выбору): Великобритания, Япония, Испания
13. Организация верховной исполнительной власти в зарубежных странах (на примере по выбору студента): США, Великобритания, ФРГ, Япония, Франция
14. Взаимодействие исполнительной и законодательной власти (на примере США, Великобритания, Япония, Франция и др.)
15. Управление системой образования (Великобритания, США, Германия и т.д.)
16. Национальные меньшинства и проблема управления (на примере США Великобритания, Япония, Франция, Канада, Китай и др.)
17. Формирование местных органов управления и самоуправления, их роль и функции (на примере США, Великобритания, Япония, Франция)
18. Взаимодействие местных и центральных органов власти (на примере США, Великобритания, Япония, Франция.)
19. Принципы формирования и исполнения бюджета (на примере США, Великобритания, Япония, Франция)
20. Управление системой социального обеспечения (на примере Гер-

мании, Швеции, Японии и др.)

21. Организация системы подготовки кадров для органов государственного и местного управления (на примере Германии, Италии, Великобритании, России и др.)
22. Взаимодействие международных организаций с органами государственного и местного управления (ООН, НАТО, Мировой банк, Международный валютный фонд и др.)

Пример оформления титульного листа контрольной работы

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Кафедра государственного и муниципального управления

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «**Зарубежный опыт управления**»

Вариант 16
на тему: «Национальные меньшинства и проблема управления
(на примере Великобритании)»

Выполнил:
студент 4 курса, группы МУбз-08
Тихонов Сергей Иванович

Проверил:
Доцент Шебукова А.С.

Кемерово 2014