

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический
университет имени Т.Ф. Горбачева»

Э. Н. Вольфсон

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Методические указания к семинарским занятиям

Рекомендовано учебно-методической комиссией направления
081100.62 «Государственное и муниципальное управление»
в качестве электронного издания
для использования в учебном процессе

Кемерово 2012

Рецензенты:

Волков Николай Алексеевич, к.ф.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

Заруба Наталья Андреевна, профессор, д.социол.н., председатель УМК по направлению подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление»

Вольфсон Эдуард Николаевич. История государственного управления [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения / Э. Н. Вольфсон ; КузГТУ. – Кемерово, 2012.

Методические указания составлены на основе рабочей программы по дисциплине «История государственного управления» и содержат планы семинарских занятий, вопросы для самоконтроля, темы рефератов, вопросы для подготовки к экзамену по изучаемой дисциплине.

© Вольфсон Э.Н., 2012

© КузГТУ, 2012

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История государственного управления» – формирование у студентов базы теоретических знаний, позволяющих на основе анализа исторического опыта анализировать достижения и просчеты прошлого, приобретать навыки эффективного, адекватного требованиям сегодняшнего дня, управления.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История государственного управления» относится к профессиональному циклу. Дисциплина соотносится с такими дисциплинами как:

Отечественная история. История государственного управления в России.

Социология. Социальные институты.

Конституционное право. Сравнительный анализ Конституций России и мировых ведущих государств.

1.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Для изучения дисциплины «История государственного управления» студент должен

Знать:

- научное представление об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития Российского государства и его органов власти;

- основные исторические типы и формы государства, особенности государственного строительства в России;

- роль и место органов государственного и муниципального управления в политической системе общества;

- основные факторы, определяющие развитие государства и органов управления, каналы их взаимодействия с экономикой, моралью, идеологией, религией;

- конституционное устройство России, субъектов федерации.

Уметь:

- применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- применять полученные знания по истории государственного управления при анализе современных проблем государственного управления;

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения (устно и письменно) по проблемам курса, свободно оперируя терминами и понятиями.

Изучение дисциплины «История государственного управления» поможет в освоении таких дисциплин как:

– Политология;

– Основы государственного и муниципального управления;

– Социальная политика.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История государственного управления»

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общекультурных компетенций:

ОК-1 – стремление работать на благо общества.

В результате студент должен:

- знать факторы и условия, влияющие на благополучие общества;

- уметь ориентироваться в правовой системе общества;

- владеть приемами эффективного стиля поведения в обществе.

ОК-2 – знание требований профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями; обладание нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладание гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения.

В результате студент должен:

- знать этические правила и нормы профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего;
- уметь применять на практике требования профессионального этикета государственного и муниципального служащего;
- владеть правилами этичного общения и поведения, навыками воспитания в себе гражданской ответственности.

ОК-4 – знание законов развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владение основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

В результате студент должен:

- знать основные теории государственного управления;
- знать основные методы исследования государственного управления;
- уметь самостоятельно анализировать социально значимые процессы и явления;
- владеть навыками применения методов количественного анализа и моделирования общественных процессов.

ОК-5 – понимание содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления, стремление к улучшению этого понимания через использование знаний в своей деятельности.

В результате студент должен:

- знать особенности деятельности государственного служащего;
- уметь определять цели и социальную значимость деятельности государственного и муниципального служащего;
- владеть знанием о деятельности государственного и муниципального служащего для повышения эффективности их деятельности.

ОК-9 – умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; способность использовать для

решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате студент должен:

- знать основы ораторского мастерства;
- уметь логически верно и аргументировано строить свою речь, вести переговоры;
- владеть навыками публичного выступления, разработки презентаций, искусством спора;

ОК-16 – владение навыками самостоятельной, творческой работы; умение организовать свой труд; способность порождать новые идеи, находить подходы к их реализации.

В результате студент должен:

- знать методы самоорганизации рабочего времени, методы исследовательской деятельности;
- уметь самостоятельно организовывать свой труд;
- владеть способами обобщения информации, постановки новых проблем и путей их решения.

профессиональных компетенций:

ПК-3 – умение выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения.

В результате студент должен:

- знать специфику развития общества и закономерности его развития;
- уметь анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- владеть навыками целостного подхода к анализу истории государственного управления.

ПК-16 – умение определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции.

В результате студент должен:

- знать определять взаимосвязь социально-экономической политики демографической политики государства;
- уметь прогнозировать развитие социально-экономических процессов;
- владеть навыками определения основных направлений социальной и экономической политики, исходя из современного положения российского государства в международном

сообществе.

ПК-24 – умение применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций.

В результате студент должен:

- знать основные показатели социального и экономического состояния общества;
- уметь проводить оценку политических процессов в обществе;
- владеть навыками анализа и прогноза развития социальных, политических и экономических процессов.

ПК-31 – способность определять потребности в информации, получать информацию из большого числа источников, оперативно и точно интерпретировать информацию.

В результате студент должен:

- знать основные источники информации о социальных, политических и экономических процессах
- уметь составлять перечень вопросов для проведения анкетирования населения;
- работать с базами данных государственных и муниципальных органов;
- владеть навыками интерпретации полученной информации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Перечень семинарских занятий

Занятие 1

Тема. Государственное управление: теоретико-методологический аспект [1; 2]

1. Методологические аспекты исследования истории государственного управления:

а) Понятие «управление» и его методологическая роль для науки и практики государственного управления;

б) Государственное управление как разновидность социального управления;

в) Отличительные признаки государственного управления от менеджмента от корпоративного менеджмента.

2. Теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины:

- а) сущность государственного администрирования;
- б) функции государственного управления;
- в) методы государственного управления;
- г) инструменты государственного управления;
- д) принципы государственного управления.

Вопросы для самоконтроля:

- Дайте определение понятий «метод», «методология».
- Раскройте содержание понятия «управление».
- Что такое социальное управление?
- Что такое корпоративное управление?
- Раскройте основное содержание понятия «государство».
- Что такое государственное управление?
- Почему государственное управление является частью социального управления.
- Охарактеризуйте основные функции государственного управления.
- Раскройте сущность государственного администрирования.
- Перечислите и охарактеризуйте инструменты государственного управления
- Охарактеризуйте принципы государственного управления

Проверь себя:

1. *Метод это:*

- а) учение о государстве
- б) высказывание, подтвержденное фактом
- в) способ познания истины

2. *Управление это:*

- а) умение приказывать
- б) умение предсказывать
- в) умение достигать цель

Занятие 2

Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времен до начала 17 в.) [3; 6; 7]

1. Платон о государстве как жесткой системы контроля за поведением подданных:

а) как понятие «справедливость» Платон связывает с расслоением среди людей, живущих в одном государстве? [7, С. 106-118];

б) как влияет, по мнению Платона, разделение труда на возникновение государства? [7, С. 145-152];

в) в чем заключается роль сословия стражников в «идеальном» государстве? [7, С. 152-155];

г) в чем заключается основное содержание модели «идеального» государства Платона? [7, С. 207-223];

2. Аристотель о государстве как политической системе и политике, как науки о государстве:

а) что понимал Аристотель под государством? [3, С. 370; 460];

б) какую роль в государстве, по мнению Аристотеля, играет собственность? [3, С. 409-414; 421];

в) как понимал государственное управление Аристотель? [3, С. 457];

г) Аристотель о «правильных» формах государства и формах отклонения от них [3, С. 457-467];

д) Аристотель о видах демократии и олигархии [3, С. 495-500];

е) Аристотель о видах политики и тирании [3, С. 500-506];

ж) какой вид государственного устройства Аристотель считал наилучшим? [3, С. 506-510].

Вопросы для самоконтроля:

- Что Платон называет причиной объединения людей в государство?
- Какие типы государств Платон считает наиболее эффективными?
- Какие группы людей, по мнению Платона, могут наилучшим образом управлять государством?

- Что такое «идеальное» государство по Платону, и какие черты такого государства проявлялись в истории государств?
- Что нового по сравнению с Платоном внес Аристотель в понимание государства?
- Что является, по мнению Аристотеля, системообразующим признаком государства?
- Охарактеризуйте взгляды Аристотеля о «правильных» и «неправильных» формах управления государством

Проверь себя:

Что означают эти понятия:

Полития, охлократия, олигархия, аристократии, демократия, тирания, справедливость, стражи, ремесленники, природа человека.

Занятие 3

Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в. – первая половина 19 в.) [8]

1. Средневековые мыслители об абсолютной роли монарха в системе государственного управления:

- а) Святой Августин о божественной природе государства;
- б) Философ и теолог Фома Аквинский о божественной природе и земном назначении государственного управления.

2. Николо Макиавелли о методах и приемах абсолютной власти в достижении собственных целей:

- а) о функциях государственного управления [6, С. 106-118];
- б) о принципах государственного управления [6, С. 315-317; 325-328];
- в) об отношениях власти и народа [6, С. 353-354; 361];
- г) о государственных чиновниках [6, С. 368-371].

Вопросы для самоконтроля:

- Почему средневековые мыслители считали монарха представителем божественной власти на земле?
- Каким образом в средние века начинается формирование представлений о государстве как юридическом институте, осуще-

ствляющим управленческие функции?

- Какие типы государств выделяет Макиавелли?
- Какие способы захвата и удержания власти рассматривает Макиавелли, и какие считает лучшими?
- В чем, по мнению Макиавелли, заключаются функции государственного управления?
- Какие принципы государственного управления Макиавелли считает наиболее эффективными?

Проверь себя:

1. Какие четыре правила называет Макиавелли, которые соблюдали римляне при завоевании чужой страны, чтобы ею долго править.

2. В силу каких причин, по мнению Макиавелли, бывает легче или труднее в завоеванных государствах удержать власть?

Занятие 4

Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявление ее особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина XIX в. – начало XX в.) [1, 2,]

1. Лоренц фон Штейн «Теория государственного управления»:

а) идея внутреннего управления;

б) пять сфер государственного управления: внешние отношения; войска; государственное хозяйство; правосудие; внутренние дела;

в) выдвижение исполнительной власти на ведущую роль с использованием полиции, часть исполнительной власти, в качестве механизма принуждения.

2. Французская школа государственного управления как конституционное право.

3. Американская школа: государственное управление как административное право.

4. Русская школа: государственное управление как сочетание божественного и правового аспектов.

Вопросы для самоконтроля:

- Почему именно в XIX веке появляется дисциплина «Теория государственного управления»?
- Какие основные разделы «Теории государственного управления» выделил Л. фон Штайн, и какое влияние это оказало на дальнейшие исследования проблем государственного управления?
- Раскройте основное содержание камералистики.
- В чем заключаются основные положения французской школы XIX века государственного управления как конституционного права?
- В чем заключаются отличительные черты американской школы XIX века государственного управления как административного права?
- В чем заключаются особенности русской школы XIX века государственного управления как сочетание божественного и правового аспектов?

Проверь себя:

Что означают эти понятия:

Бюджетирование, бюрократия, государственная власть государственного аппарата, менеджеризм, государственная политика, конституционное развитие, общественное мнение, чиновник.

Занятие 5

Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления [1, 2, 4]

1. Разработка концепции, согласно которой система государственного управления – это регламентированная иерархическая организация с четким определением функций для каждой категории («школа научного управления»). Анализ трудовых процессов в системе государственного управления.

2. Влияние «классической школы» управления на систему государственного управления.

3. Школа «человеческих отношений» в управлении о человеческом факторе, как основном элементе эффективной организации системы управления, важнейшем инструменте оптими-

зации системы государственного управления.

4. Российская (советская) школа рациональной организации труда: А.К. Гастев.

Вопросы для самоконтроля:

- Раскройте содержание концепции «школы научного управления».
- В чем заключался анализ трудовых отношений в системе государственного управления?
- В чем выразилось влияние идей «классической школы» управления на развитие системы государственного управления?
- На чем основывается положение «школы человеческих отношений» в управлении о человеческом факторе как важнейшем инструменте оптимизации государственного управления?
- Как повлияла концепция научной организации труда (НОТ), разработанная российским (советским) ученым А.К. Гастевым на совершенствование процесса государственного управления?

Занятие 6

Тема 6. История государственного управления в России в XIX в. [1, 5]

1. Александр 1:

- а) создание «Негласного кабинета»: его функции и роль в государственном управлении России;
- б) реформа министерств 1802 г.;
- в) проект реформирования государственного управления России М.М. Сперанского.

2. Николай 1:

- а) значение «Свода Законов Российской империи» 1833 г.;
- б) роль в государственном управлении России «Его императорского Величества канцелярии»;
- в) реформа управления государственными крестьянами 1837-1841 гг.

3. Реформы Александра II:

- а) основные положения «Судебной реформы» 1860 г.;
- б) «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г.: права, обязанности, внесословность системы местного самоуправления.

4. Контрреформы Александра III.

а) ограничение функций Земства в 1870 г.;

б) умаление роли городского самоуправления в 1892 г.

Вопросы для самоконтроля:

- Когда был создан Александром I «Негласный комитет» и какие компетенции ему вменялись?
- Какие цели задачи «Негласного кабинета» были выполнены, какие нет и почему?
- В чем заключалась реформа министерств, предпринятая Александром I?
- Какие положения проекта реформирования государственного управления России, предложенные М.М. Сперанским были осуществлены?
- В чем заключалось значение создания «Свода Законов Российской Империи»?
- Какое значение в государственном управлении России имела «Собственная Его Величества Канцелярия»?
- Какое значение для совершенствования государственного управления России имела реформа управления государственными крестьянами?
- Какое значение для совершенствования государственного управления России имела «Судебная реформа» 1860 года?
- Какую роль в изменении государственного устройства и государственного управления России сыграло «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 года?
- Почему Александр III ввел ограничения Земства и городского управления какую роль это сыграло в государственном управлении России?

Проверь себя:

Что означают эти понятия:

Комиссия о составлении законов; Комитет министров, Министерства, Негласный комитет, Непременный совет, Охранительная политика, Русско-византийский стиль, Великие реформы, Гласные, Городские управы, Городские думы, Городской голова, Мелкая земская единица.

Занятие 7

Тема 7. История государственного управления в России – СССР – Российской Федерации в XX в. [1, 2]

1. Государственное управление после Октябрьской революции. Конституция РСФСР 10 июля 1918 года.
2. Становление СССР. Конституция СССР 26 января – 2 февраля 1924 года;
3. Конституция СССР 5 декабря 1936 года;
4. Конституция Российской Федерации 12 июня 1993 года.

Вопросы для самоконтроля:

- Что изменилось в государственном управлении России после Февральской и Октябрьской революций 1917 года?
- Охарактеризуйте основные положения Конституции 1918 года.
- Охарактеризуйте систему государственного управления по Конституции 1924 года.
- Что изменила в системе государственного управления Конституция 1936 года?
- В чем принципиальная новизна с точки зрения государственного управления Конституции РФ 1993 года?

Занятие 8

Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем [1, 2, 4]

1. Сравнительный анализ Конституций США, Франции и РФ.
2. Роль ООН и других международных организаций в развитии систем государственного управления.

Вопросы для самоконтроля:

- Почему система государственного управления является фактором стабильности общественных систем?
- В чем сходство Конституций РФ, США и Франции?
- В чем различие указанных Конституций?

- Провести самостоятельный сравнительный анализ Конституции РФ и любой страны по выбору студента.
- в чем заключается роль ООН и других международных организаций в совершенствовании систем государственного управления?

Занятие 9

Тема 9. Современные проблемы государственного управления в России и за рубежом [1, 2, 4]

1. Административные реформы в РФ в начале XXI в.

2. Развитие законодательства в Российской Федерации на современном этапе.

Вопросы для самоконтроля:

- Есть ли в истории России аналог ее современных проблем?
- В чем сущность административных реформ государственного управления в Российской Федерации в настоящее время?
- Применимо ли к системе государственного управления известное выражение А.В. Суворова: «Каждый воин должен понимать свой маневр»?
- Какова роль в совершенствовании государственного управления ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ?
- Почему в развитых странах появляется необходимость в новом государственном менеджменте?

2.2. Критерии оценки работы студента и виды контроля

В качестве оценочных средств для текущего контроля выступают домашние задания (изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарским занятиям), устные опросы, написание рефератов, тестов.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на одном семинарском занятии – 3. За добавления к ответу – 1,5 балла.

Подготовка реферата. Максимальное количество баллов – 20.

Тестирование проводится в течение всего семестра. Менее 50% правильных ответов – 0 баллов, от 50% до 60% – 30 баллов, от 60% до 70% – 35 баллов, от 70% до 80% – 40 баллов, от 80% до 90% – 45 баллов, от 90% и выше – 50 баллов.

В конце каждой контрольной недели (5-я, 9-я, 13-я и 17-я недели семестра) заработанные студентом баллы суммируются, и преподавателем проставляется контрольная точка, отражающая степень усвоения изучаемого материала.

Первая контрольная точка (5 неделя)

Учитывается степень усвоения лекционного материала и работа на семинарских занятиях по темам 1-3.

Студент:

- знает содержание понятий «управление», «социальное управление», «государственное управление»;
- свободно перечисляет основные принципы, выделяет функции и методы государственного управления;
- умеет выделять главное в первоисточниках и определять их значение для современной системы и методов государственного управления;
- совершенствует навыки работы с первоисточниками, конспектируя работы Платона, Аристотеля, Макиавелли.

Вторая контрольная точка (9 неделя)

Учитывается степень усвоения лекционного материала и работа на семинарских занятиях по темам 4-5.

Студент:

- знает основные идеи школ «государственного управления» девятнадцатого-двадцатого столетий: государство как механизм принуждения; как отрасль конституционного и административного права; как сочетание божественного и правового аспектов: как разновидность корпоративного управления;
- умеет сравнивать идеи различных школ государственного управления, вычленять общее и особенное;
- владеет методами исторического, сравнительного и системного анализа.

Третья контрольная точка (13 неделя)

Учитывается степень усвоения лекционного материала и работа на семинарских занятиях по темам 6-7.

Студент:

- знает историю государственного управления в России в 19 в., в которой наиболее ярко отразился колебательный характер развития Российского государства от реформ к контрреформам;
- умеет анализировать документы той эпохи: Указы Императоров (Александра I, Николая I, Александра II, Александра III), Свод Законов Российской Империи, Конституции советского государства и современной России;
- владеет методами сравнительного анализа.

Четвертая контрольная точка (17 неделя)

Учитывается степень усвоения лекционного материала и работа на семинарских занятиях по темам 8-9

Студент:

- знает особенности государственного управления в ведущих странах мира. Содержание административных реформ в России в начале XXI века;
- умеет определять сущностную роль Конституции, как основного закона государства, осуществлять сравнительный анализ текстов Конституций разных стран (на примере России, США и Франции);
- владеет методами сравнительного анализа, анализа документов.

Методические рекомендации по написанию реферата

По форме:

Структура реферата включает в себя:

- *введение*
- *основная часть – 2 (и более) разделов;*
- *заключение;*
- *список используемой литературы.*

По объему: приблизительный объем – 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 14 пт, через полуторный интервал, выравнивание по ширине, отступы: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см.

По содержанию:

- во *введении* дается формулировка и предварительное описание проблемы по выбранной теме;

- в *основной части* реферата должны быть представлены в сравнении различные трактовки и варианты решения проблемы (соответственно – деление на *главы и параграфы*);

- в *заключении* автор реферата представляет и обосновывает собственную точку зрения на указанную проблему, которая может не совпадать с мнением авторов.

По списку литературы:

Рекомендуется включать не менее трех источников авторов с различными подходами к проблеме.

Не рекомендуется включать в список используемой литературы: учебники, учебные пособия, словари, справочники и т.д.

Темы рефератов

1. Государство: атрибуты, функции, признаки
2. Древнегреческие мыслители о государстве
3. Иосиф Волоцкий о государстве
4. Н. Макиавелли о государственном управлении
5. Государственное управление в Киевской Руси
6. Государственное управление в период Ивана Грозного
7. Реформы государственного управления в России в 18 веке
8. Государственное управление в 19 веке
9. Система государственного управления в ССР до 1929 г.
10. Государственное управление в СССР с 1929 по 1953 гг.
11. Государственное управление в СССР с 1953 до 1991 гг.
12. Становление государственного управления в Российской Федерации с 1991 г. по настоящее время
13. Бюрократия и тоталитаризм
14. Влияние теории менеджмента на государственное управление
16. Сравнительный анализ государственного менеджмента в современных государствах Америки и Европы

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «История государственного управления»
2. Государство и теории его возникновения
3. Понятие государственного управления

4. Система управления и образование государства у восточных славян
5. Государственное управление в Древней Греции
6. Особенности государственного управления на Руси в период феодальной раздробленности. Взгляды Иосифа Волоцкого
7. Формирование теоретических взглядов в средневековье о государственном управлении как юридическом институте
8. Теоретические взгляды на государственное управление Н. Макиавелли
9. Реформирование государственного строя России в период правления Петра I
10. Развитие камералистики как цикла административных дисциплин
11. Реформирование государственного управления при Александре I
12. Система государственной и политической безопасности при Николае I
13. Реформы государственного управления в период правления Александра II
14. Контрреформы Александра III
15. Лоренц фон Штейн, основоположник теории государственного управления
16. Теория бюрократии М. Вебера
17. Французская школа государственного управления второй половины 19 в. о конституционном подходе к проблеме государственного управления
18. Американская школа второй половины 19 в. о государственном управлении как административном управлении
19. Школы научного менеджмента о государственном управлении
20. Развитие парламентаризма в России в начале XX в.
21. Развитие государственных органов в России в начале XX в.
22. Государственное управление после февральской буржуазно-демократической революции
23. Советская система управления в до 1924 года

24. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 1920-е годы. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.

25. Государственно-политическая система СССР в 1930-е годы, в условиях сформировавшегося культа личности. Конституция СССР 1936 г.

26. Государственный аппарат в годы перестройки (1985–1991 гг.)

27. Становление новой российской государственности в 1991–1993 гг. Конституция России 1993 г.

28. Развитие государственного управления после принятия Конституции 1993 г.

Литература для подготовки к семинарским занятиям

Основная литература

1. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/book/-115162/>.

2. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. – М. : Юнити-Дана, 2007. – 608 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/book/83293/>.

Дополнительная литература

3. Аристотель. Политика. Соч. в 4 т. Т. 4 / Аристотель; АН СССР, Ин-т философии ; общ. ред. А. И. Доватура. – М : Мысль, 1984. – 830 с.

4. Долуцкий, И. И. Политические системы в России и СССР в XX веке : в 4 т. Т. 1-4 / И. И. Долуцкий, Т. Е. Ворожейкина ; Нац. фонд подготовки кадров; Моск. школа социал. и экон. наук. – М. : КДУ, 2008.

5. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Д. Н. Белянин [и др.] ; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. отечеств. истории, теории и истории культуры. – Кемерово, 2010. – 177 с.

6. Макиавелли. Государь. / Макиавелли. Избранные со-

чинения : пер. с ит. – М. : Худож. Лит. 1982. – 503 с.

7. Платон. Государство. Соч. в 3 т. Т. 3. Ч. 1 / Платон ; пер. с древнегреч. ; под ред. А. Ф. Лосева и В. Ф. Асмуса. – М. : Мысль, 1971. – 687 с.