

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева»

Кафедра государственного и муниципального управления

И. И. Мартынова

ДЕМОГРАФИЯ

Рекомендовано учебно-методической комиссией направления
081100.62 «Государственное и муниципальное управление»
в качестве электронного издания для использования
в учебном процессе

Кемерово 2012

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Вольфсон Э.Н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заруба Н.А., председатель учебно-методической комиссии направления подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление»

Мартынова Инна Ивановна. Демография: методические указания к самостоятельной работе студентов направления подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения [Электронный ресурс] / И. И. Мартынова. – Электрон. дан. – Кемерово : ГУ КузГТУ, 2012. – Систем. требования : Pentium IV ; ОЗУ 8 Мб ; Windows 98-2000 ; (CD-ROM-дискосод) ; мышь. - Загл. с экрана.

Целью методических указаний является методическое обеспечение формирования у обучаемых необходимых навыков и умений в применении демографической информации на практике, а также принятия управленческих решений с учетом демографической ситуации территории, что позволит студентам успешно проводить работу по анализу и корректировке демографических последствий.

© ГУ КузГТУ

© Мартынова И.И.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Демография является наукой о населении, в которой изучаются теоретические аспекты народонаселения, разрабатывается методология его исследования.

Демография исследует одну из самых значительных и существенных сторон жизни общества – воспроизводство поколений людей, без чего, собственно, невозможно существование самого общества. Демография, например, может помочь найти ответ на вопрос о том, какие могут возникнуть проблемы с пенсионным обеспечением в 2015 г., почему руководитель Пенсионного фонда России считает необходимым повышение пенсионного возраста, сколько врачей и каких специальностей может понадобиться, скажем, через 50 лет, как будет изменяться спрос на тот или иной товар в ближайшие два-три года и как следует спланировать его производство, чтобы не понести убытков, следует ли ожидать каких-либо конфликтов на этнической почве в том или ином районе мира, каких результатов следует ожидать на выборах в Думу в последующие годы в том или ином субъекте Федерации¹.

В наши дни потребность в познании основ демографии особенно остро ощущают специалисты в сфере государственного и муниципального управления, градостроители, экономисты разного профиля, предприниматели, а также специалисты, занятые в сферах образования, воспитания, культуры, искусств и ряде других сфер.

Государственные и муниципальные служащие – это так называемые «региональные менеджеры», занимаются не только вопросами общественно-политического управления, но и социально-экономическим развитием территорий, которое неразрывно определяется состоянием ресурсной базы и демографической обстановки в области, стране. Вопросы воспроизводства населения напрямую влияют на качество трудовых ресурсов и, как следствие, на устойчивое развитие региона.

Самое главное богатство любой страны – ее жители. Чтобы объективно определить, что и как надо делать во имя лучшей жизни людей, нужно знать численность населения и ее динамику, особенности состава и воспроизводства населения, основные демографические тенденции и закономерности, территориальные демографические

¹ Медков В. М. Демография: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – С. 11.

различия, обеспечить грамотное демографическое прогнозирование, обосновать и проводить действенную демографическую политику.

Государственные и муниципальные служащие должны рационально подходить к вопросам экономического и стратегического развития города, области, страны, проводить оптимальную социально-демографическую политику, способствующую выходу страны из затянувшегося демографического кризиса и созданию благоприятных условий для развития семьи и брака как социальных институтов. Степень принимаемых данными специалистами решений будет определяться уровнем их профессиональной компетенции не только в вопросах экономики, но и социально-демографической сфере.

Для повышения эффективности деятельности структур законодательной и исполнительной ветвей власти всех территориальных уровней, организации всех хозяйственных сфер, обоснования целесообразности объемов и состава производства товаров и услуг необходимо обладать объективной и актуальной демографической информацией, обеспечить приемлемый уровень грамотности законотворцев, политиков, управленцев, специалистов разных отраслей.

Таким образом, актуальность изучения демографии неоспорима.

Цели изучения курса «Демография» – изучить законы естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, познакомить с базовыми основами демографии, дать представление о главных демографических закономерностях и концепциях, уяснить особенности территориальной специфики народонаселения, познать современные тенденции развития демографических процессов и особенности политики народонаселения в мире, в том числе в России, освоить основы социально-демографического прогнозирования.

Основными задачами изучения демографии будущими государственными и муниципальными служащими являются:

- изучение основных закономерностей динамики населения и особенностей их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе;
- освоение основных приемов разработки демографических прогнозов;
- изучение тенденций и факторов основных демографических процессов;
- получение навыков анализа демографических процессов и демографической обстановки на определенной территории;

- ознакомление с приемами и мерами демографической политики;
 - уяснение особенностей демографической ситуации и тенденций ее развития в мире, в том числе России.
- неоспорима.

Указания предназначены для подготовки студентов к лекционным и практическим занятиям, содержит перечень вопросов, необходимых для подготовки к экзамену, и список литературы. Оно составлено в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки по направлению 081100.62 «Государственное и муниципальное управление».

1.1. Цель изучения дисциплины

Цели изучения курса «Демография» – изучить законы естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, познакомить с базовыми основами демографии, дать представление о главных демографических закономерностях и концепциях, уяснить особенности территориальной специфики народонаселения, познать современные тенденции развития демографических процессов и особенности политики народонаселения в мире, в том числе в России, освоить основы социально-демографического прогнозирования.

Государственные и муниципальные служащие должны рационально подходить к вопросам экономического и стратегического развития города, области, страны, проводить оптимальную социально-демографическую политику, способствующую выходу страны из затянувшегося демографического кризиса и созданию благоприятных условий для развития семьи и брака как социальных институтов. Степень принимаемых данными специалистами решений будет определяться уровнем их профессиональной компетенции не только в вопросах экономики, но и социально-демографической сфере.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения «Демографии» будущими государственными и муниципальными служащими являются:

- изучение основных закономерностей динамики населения и особенностей их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе;

- освоение основных приемов разработки демографических прогнозов;
- изучение тенденций и факторов основных демографических процессов;
- получение навыков анализа демографических процессов и демографической обстановки на определенной территории;
- ознакомление с приемами и мерами демографической политики;
- уяснение особенностей демографической ситуации и тенденций ее развития в мире, в том числе России.

1.3. Цель и задачи самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплинам «Демография» предполагает её осуществление в следующих видах: самостоятельное изучение теоретического материала, написание реферата, выполнение домашних заданий, выполнение индивидуального самостоятельного задания «Исследование демографической ситуации в субъекте Российской Федерации» и подготовка к практическим занятиям по вопросам к теме занятия.

Целью выполнения самостоятельной работы является более глубокое изучение закономерностей динамики демографических структур и познание современных тенденций развития демографических процессов, а также формирование практических умений и навыков по социально-демографическому анализу и прогнозированию.

Основные задачи самостоятельной работы состоят в:

- изучении основной демографической литературы;
- понимании специфики демографических мероприятий в масштабах отдельной территории и мира;
- использование демографических показателей анализа демографической ситуации конкретной территории;
- изучении практики применения демографических мероприятий и решений в российской и зарубежной практике.

Трудоемкость самостоятельной работы составляет 38 часов.

Правильная организация самостоятельной работы необходима для овладения дисциплиной, поскольку объем аудиторных занятий не позволяет рассмотреть на лекциях и семинарах все без исключения разделы. Кроме того, успешность самостоятельной работы во многом определяет успешность сдачи экзамена и последующей практической

деятельности, так как только в рамках выполнения самостоятельной работы студент получает навыки практической деятельности.

Освоение дисциплины и выполнение самостоятельной работы направлено на формирование:

общекультурных компетенций:

ОК-1 стремится работать на благо общества.

В результате студент должен:

Знать:

– факторы и условия, влияющие на демографическое благополучие страны;

– о социальном характере работы государственного и муниципального служащего.

Уметь:

– определять направления демографической политики для благоприятного развития общества;

– ориентироваться в правовой системе регламентирующей сферу профессиональной деятельности.

Владеть:

– приемами эффективного стиля поведения и общения для создания благоприятных условий жизнедеятельности населения, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– навыками составления демографических прогнозов.

ОК-2 – знает требования профессиональной этики и готов поступать в соответствии с этими требованиями; обладает нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладает гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения.

В результате студент должен:

Знать:

– этические правила и нормы профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

Уметь:

– применять на практике и к себе требования профессионального этикета государственного и муниципального служащего, что поможет избежать вертикальных и горизонтальных конфликтов.

Владеть:

– правилами этичного общения и поведения; навыками воспитания в себе гражданской ответственности.

ОК-4 – знает законы развития природы, общества, мышления и умеет применять эти знания в профессиональной деятельности; умеет анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеет основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

В результате студент должен:

Знать:

- основные теории демографического развития общества;
- понятийный аппарат процесса рождаемости и смертности;
- основные показатели демографических процессов;
- основные методы исследования демографических процессов.

Уметь:

- самостоятельно анализировать демографические процессы и изменения демографической ситуации, применяя изученные методики и представлять результаты в виде информационно-методических материалов;
- применять количественные показатели для анализа демографической ситуации.

Владеть:

- навыками анализа и прогноза демографических процессов и изменений демографической ситуации;
- методиками расчета демографических показателей и их сравнения в динамике.

ОК-5 – понимает содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии государственного и муниципального управления, стремится к улучшению этого понимания через использование знаний в своей деятельности.

В результате студент должен:

Знать:

- особенности деятельности государственного и муниципального служащего

Уметь:

- определять цели и социальную значимость деятельности государственного и муниципального служащего.

Владеть:

- умением использования знаний о деятельности государственного и муниципального служащего в улучшении понимания смысла профессиональной деятельности служащего.

ОК-8 – владеет основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, имеет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями; способен к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате студент должен:

Знать:

- основные способы получения и хранения информации;
- источники демографической информации, их достоинства и недостатки.

Уметь:

- перерабатывать и интерпретировать полученную демографическую информацию;
- составлять программу переписи населения.

Владеть:

- навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями;
- навыками постановки цели и выбора путей ее достижения.

ОК-9 – умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате студент должен:

Знать:

- об эффективности аргументированной и ясной речи.

Уметь:

- логически верно и аргументировано строить свою устную речь, отстаивать свои позиции;
- концентрировать внимание на главных вопросах в обсуждении.

Владеть:

- навыками публичного выступления, разработки презентаций и отстаивания своей позиции.

ОК-16 – владеет навыками самостоятельной, творческой работы; умеет организовать свой труд; способен порождать новые идеи, находить подходы к их реализации.

В результате студент должен:

Знать:

– методы самоорганизации рабочего времени, методы исследовательской деятельности.

Уметь:

– самостоятельно организовывать свой труд.

Владеть:

– навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного представления материалов собственных исследований;

– культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

обще профессиональных компетенций:

ПК-16 – умеет определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции.

В результате студент должен:

Знать:

– взаимосвязь социально-экономической политики и демографической политики государства.

– современную демографическую ситуацию в мире и её динамику в странах разного типа, а также причины её изменения;

– основные закономерности динамики населения и особенности их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе.

Уметь:

– прогнозировать развитие демографических процессов в мире и в странах и регионах разного типа;

– проводить демографическое исследование на основе самостоятельно разработанных вопросников;

– объяснять причины демографических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия.

Владеть:

– навыками определения основных направлений социальной, экономической политики исходя из демографической ситуации;

– навыками выявления демографических закономерностей в России и странах мира.

ПК-18 – умеет готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти.

В результате студент должен:

Знать:

– основные тенденции социально-экономического развития России.

Уметь:

– готовить информационно-методические материалы по результатам переписи населения и интерпретации демографических показателей.

Владеть:

– навыками подготовки сообщений различного характера и направленности: деловые, информационные, хронологические;

– проведения научно-исследовательской работы и грамотного оформления и презентации материалов и результатов исследования.

ПК-20 – способен анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой.

В результате студент должен:

Знать:

– основные закономерности динамики населения и особенности их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе;

– основные показатели и методы демографического анализа и прогноза, способы моделирования демографических ситуаций.

Уметь:

– объяснять причины демографических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия.

– прогнозировать развитие демографических процессов в мире и в странах и регионах разного типа.

Владеть:

– анализа и прогноза демографических процессов и изменений демографической ситуации;

– методиками расчета демографических показателей и их сравнения в динамике.

ПК-24 – умеет применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций.

В результате студент должен:

Знать:

– основные количественные показатели демографических процессов;

– качественные методы анализа и прогноза демографических событий.

Уметь:

– проводить расчеты демографических показателей;
– проводить оценку результатов количественных расчетов демографических показателей.

Владеть:

– навыками анализа и прогноза демографических процессов и изменений демографической ситуации;
– методиками расчета демографических показателей и их сравнения в динамике.

ПК-31 – способен определять потребности в информации, получать информацию из большого числа источников, оперативно и точно интерпретировать информацию.

В результате студент должен:

Знать:

– основные источники демографической информации;
– принципы, на которых основана перепись населения.

Уметь:

– составлять перечень вопросов для проведения переписи населения;
– заполнять бланки регистрации демографических событий.

Владеть:

– навыками интерпретации полученной информации;
– навыками получения информации из большого числа источников.

ПК-44 – способен оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия (результаты) осуществления государственных программ.

В результате студент должен:

Знать:

– характер взаимосвязи социально-экономической политики и демографической политики государства.

Уметь:

– объяснять причины демографических изменений и их влияние на различные социально-экономические процессы в стране.

Владеть:

– навыками проведения исследовательских работ, анализа и прогноза демографических процессов и изменений демографической ситуации.

Дисциплина относится к циклу ГСЭ Б.1.В4. Дисциплина соотносится с такими дисциплинами как:

Математика. Математический анализ Линейная алгебра. Теория вероятностей и математическая статистика.

Социальная психология. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

История мировых цивилизаций. Особенности социального строя России и других мировых цивилизаций. Социально-политические изменения в России и государствах Европы и Азии. Влияние и последствия исторических событий в истории развития мировых государств.

Экология. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье и продолжительность жизни человека, а также на социально-экономическое развитие государства.

Экономика России. Влияние экономических преобразований на демографическое развитие России и отдельных территорий. Влияние демографических факторов на развитие социально-экономических процессов.

Территориальное размещение населения. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России. Территориальные факторы и особенности развития расселения. Россия в системе международного (мирового) разделения труда. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России. Основные направления развития приграничных районов России. Особенности территориальной организации экономических районов.

Управление социально-экономическим развитием. Взаимосвязь демографических событий при планировании социально-экономических мероприятий.

Статистика. Относительные и средние показатели; выборочный метод в изучении социально-экономических явлений и процессов. Статистика населения, рождаемости, смертности; система обобщающих показателей социально-экономического развития на макроуровне; показатели уровня и качества жизни населения.

Прогнозирование и планирование. Классификация прогнозов и особенности их проведения. Методы прогнозирования.

Региональное управление и территориальное планирование. Основные задачи региональной экономики и управления, необходимость учета демографических факторов развития территорий; территориальная организация общества; региональные особенности хозяйства; межрегиональные связи; региональная политика государства. Связь региональной политики с государственной политикой.

Социальная политика. Демографическая политика как составная часть социально-экономической политики и политики народонаселения. Цели и задачи демографической политики. Демографические проблемы и их влияние на социальное развитие страны.

Для изучения дисциплины «Демография» студент должен

знать:

- Математическую статистику и основы математического анализа;
- Исторические процессы и их влияние на развитие мировых государств;
- Взаимосвязь экологической обстановки и демографических процессов (рождаемость, смертность, продолжительность жизни);
- Основные понятия и термины, принципы разработки направлений демографической политики государства.
- Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России. Территориальные факторы и особенности развития расселения.

уметь:

- применять методы математического анализа при расчете демографических показателей;
- устанавливать взаимосвязь между историческими процессами и социально-экономическим развитием территории;
- анализировать состояние социальной системы и факторы социальной системы, влияющие на развитие экономики Российской Федерации;
- планировать свою самостоятельную работу.

Изучение дисциплины «Демография» поможет в освоении таких дисциплин как:

- Управление социально-экономическим развитием;
- Статистика;
- Исследование социально-экономических и политических процессов;
- Региональное управление и территориальное планирование;

2. Содержание дисциплины «Демография»

Наименование тем, их содержание	Объем в часах
<p>Тема 1. Демография как наука [1; 3; 4] Демография – наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии. Связь демографии с другими науками. Объект демографии, демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения. Три вида движения населения: естественное, механическое (миграция) и социальное. Основные задачи демографии. Предмет демографии. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами. Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая.</p>	1
<p>Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах. Учёт численности и движения населения [1; 4] Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в России и за рубежом. Категории населения, учитываемого при переписях. Дата переписи и момент счета населения Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Сплошная перепись, выборочный метод и микроперепись населения. Текущий статистический учет численности, естественного движения населения, его программа и организация. Выборочные и специальные демографические обследования.</p>	1
<p>Тема 3. Численность и структура населения, тенденции изменения численности и состава населения [4; 5] Понятие «численность населения». Население: наличное и постоянное. Изменение численности населения (экономические и экологические аспекты). Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Возрастно-половая структура населения. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Демографическое старение населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей. Этническая структура населения. Расы. Национальный и конфессиональный составы населения. Социальная и</p>	3

Наименование тем, их содержание	Объем в часах
экономическая структура. Размещение населения. Городское и сельское население. Особенности урбанизации.	
<p>Тема 4. Воспроизводство и качество населения [1; 2; 4]</p> <p>Демографическое понятие рождаемости и плодovitости, их взаимосвязь. Плодовитость как фактор рождаемости. Общие и частные коэффициенты. Возрастные коэффициенты. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матери. Суммарный коэффициент рождаемости. Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости и методы их изучения: статистические и социологические.</p> <p>Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы. Исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе. Смертность и её связь с условиями жизни. Общий и возрастные коэффициенты смертности, коэффициенты по причинам смерти. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчёта. Перспективы роста средней продолжительности жизни. Естественный прирост. Темпы роста и прироста численности населения. Коэффициенты естественного прироста: общий, частные, территориальные. Качественные показатели воспроизводства населения и состояния генофонда. Качество населения как составляющая развития общества, экономики.</p>	2
<p>Тема 5. Миграция населения и миграционная политика [1; 4; 5]</p> <p>Понятие о миграции населения. Типы и формы миграции. Эмиграция и иммиграция. Причины миграции. Основные источники сведений о миграции населения. Зависимость миграции от политической ситуации и социально-экономического развития страны. Роль миграции в развитии человечества, краткая история миграции населения. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения. Миграционная политика.</p>	3
<p>3 Раздел.</p> <p>Тема 6. Демографическое прогнозирование и модели прогнозирования [1; 2; 4; 5]</p> <p>Понятие, краткая история и виды демографического прогнозирования. Значение демографических прогнозов для экономического и социального планирования. Простейшие методы прогноза общей численности населения. Прогнозирование половозрастной и семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности и уровня рождаемости. Функциональное прогнозирование. Гипотезы и сценарии демографического прогноза. Демографические прогнозы</p>	2

Наименование тем, их содержание	Объем в часах
ООН.	
Тема 7. Экономические аспекты роста населения [1; 3; 4] Влияние характера и интенсивности демографических процессов на экономическое развитие государства. Основные формы воздействия демографических факторов на занятость.	1
Тема 8. Демографическая политика [1; 3; 4; 5] Понятие и структура демографической политики. Демографическая политика в зарубежных странах. Демографическая ситуация в России, тенденции её изменения, региональная специфика, перспективы изменения. Характерные черты демографического кризиса в стране. Взаимосвязь демографической политики с социально-экономической политикой государства. Демографическая политика в России, проблемы и перспективы. Концепция семейно-демографической политики в России.	3
Итого	16

3. Структура самостоятельной работы

Дисциплина «Демография» изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к лекционным и практическим занятиям: ознакомление с текстом лекций, чтение литературы по дисциплине, написание рефератов, выполнение индивидуального самостоятельного задания «Исследование демографической ситуации в субъекте Российской Федерации», подготовка сообщений, выполнение домашних заданий, составление конспектов из указанных источников литературы, подготовка к устным ответам, тестированию, экзамену.

Прежде чем прийти на лекцию студент должен ознакомиться с лекционным материалом предыдущего занятия, чтобы восстановить в памяти тематику лекции и не иметь сложностей с установление логической связи.

При подготовке к практическим занятиям студент всегда должен прочитать лекционный материал по теме, так как он является базовым при подготовке к занятию. И только после этого обращаться к указанным преподавателем источникам литературы. Для устных ответов на практических занятиях недостаточно текста лекции, поэтому подразумевается ведение конспекта из дополнительных источников литературы по теме.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал.

Самостоятельная работа в рамках подготовки к семинарским занятиям заключается в составлении плана и тезисов ответа, а также поиске и анализе дополнительной литературы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

во-первых, четко обозначить проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекаться от этих вопросов, усвоить выводы.

во-вторых, конспект не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты:

- вывод исследователя;
- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- собственное отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

- должен быть в отдельной тетради, подписанный.
- обязательно должен быть план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
- необходимо отражение проблематики всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы). Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов.

При конспектировании не стоит заниматься сплошным переписыванием книжного варианта. Следует выделить наиболее главные (основные на взгляд студента) моменты темы из источника и конспектировать. Желательным является цитирование авторов первоисточника

Перечень самостоятельных работ по дисциплине «Демография»:

1. Реферат. Устные сообщения. Объем 4 часов. Объем реферата 15 страниц. Темы рефератов выдаются преподавателем, ведущим дисциплину. При подготовке реферата можно пользоваться настоящими методическими указаниями по самостоятельной работе (см. раздел 4).

2. Подготовка к практическим занятиям по вопросам изучаемой темы. Объем 8 часов. Необходимо подготовить ответы на вопросы по теме занятия. Вопросы к практическим занятиям указаны в настоя-

щих методических указаниях. На каждом практическом занятии преподаватель проводит устный опрос по обозначенным вопросам для выяснения степени усвоения лекционного материала.

3. Выполнение домашних заданий в виде решения задач, составления конспектов, выполнения индивидуального самостоятельного задания «Исследование демографической ситуации в субъекте Российской Федерации». Объем 8 часов. Задание выдает преподаватель, проводящий семинарские занятия в группе, где учится студент. При выполнении заданий необходимо использовать учебное пособие по дисциплине «Демография», настоящие методические указания по самостоятельной работе.

Выполненное домашнее задание сдается преподавателю не позднее, чем за неделю до окончания отчетного месяца, в котором проставляется контрольная точка.

Виды самостоятельной работы выбраны в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины «Демографии».

Каждый из видов самостоятельной работы преследует свою цель.

Так, самостоятельное изучение теоретического курса необходимо для понимания доктрины и основ демографии.

Написание реферата позволяет более глубоко познакомиться с демографическими проблемами современных государств и механизмами их решения.

Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям необходимы для выработки навыков анализа и применения на практике выводов и рекомендаций к улучшению демографической ситуации территории, усвоения основных демографических понятий и концепций, приобретения навыков проведения демографического исследования.

3.1. Контрольные вопросы по темам занятий

Тема 1. Демография как наука [1; 3; 4]

1. Каковы объект, предмет, главные цели и задачи демографии как науки? Когда появился термин «демография»?

2. Определение научной цели и практического значения демографической науки.

3. Что является атрибутивным признаком для населения как объекта демографии? Являются ли, например, обитатели Ватикана населением?

4. Какую из этих двух групп (студенты и дворяне) можно назвать населением, а какую нет?

5. Кто является автором термина демография? Какие ещё термины предлагались в качестве имени для новой науки?

6. Кто первым поставил вопрос о воспроизводстве населения как предмете демографии?

7. В чём состоит отличие между демографией и наукой о (народо)населении?

8. Входит ли миграция населения в предмет демографии?

9. Каковы критерии классификации демографических наук?

10. Как Вы могли бы объяснить различия между социологической демографией и демографической социологией?

11. С какими науками демография связана наиболее тесно? Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?

12. Какие учёные внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки?

13. Как развивались демографические исследования в России? Какие научные центры являются ведущими в демографических исследованиях в настоящее время?

14. Выделите основные этапы развития демографической науки и её современные проблемы.

Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах. Учёт численности и движения населения [1; 4].

1. Роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований.

2. Виды демографической информации, отличия и требования которые к ней предъявляются.

3. Основные виды источников данных о населении.

4. Категории населения, учитываемые в переписях населения.

5. Подлежит ли переписи населения работник дипломатической миссии иностранного государства в России? А гастарбайтер с Украины, прибывший в нашу страну на заработок?

6. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.

7. Основные принципы проведения переписей населения.

8. Чем перепись населения отличается от социологического опроса?

9. Основные критерии выбора критического момента переписи населения.

10. Чем современная перепись населения отличается от учёта населения, проводившегося в прошлом?

11. Зачем нужен текущий учёт демографических событий и миграции? Кто ответственен за его проведение?

12. Основные характеристики, включаемые в программу текущего учёта естественного движения населения?

13. Регистр населения и основные проблемы его введения в России.

14. Вспомните наиболее крупные выборочные социолого-демографические обследования, проводившиеся на территории России и в мире.

Тема 3. Численность и структура населения, тенденции изменения численности и состава населения [4; 5].

1. Чем отличается постоянное, наличное и юридическое население? Как вычисляется среднегодовая численность населения?

2. Как можно определить темпы прироста населения? Какой показатель наиболее достоверно характеризует изменение численности населения?

3. Каким образом темпы роста численности населения различаются в современном мире?

4. Какие структуры населения наиболее важны для демографии и для разработки государственными и муниципальными служащими программ социально-экономического развития территории? В чем заключается взаимовлияние структуры населения и типа его воспроизводства?

5. От чего зависит соотношение полов в населении? Каково соотношение полов в разных странах?

6. Каковы главные характеристики полового и возрастного состава населения?

7. В чем состоит методика построения возрастно-половой демографической пирамиды населения?

8. Какие классификации возрастного состава населения существуют в настоящее время?

9. Какова характеристика процессов демографического старения населения? Каким образом возрастная структура населения оказывает влияние социальные процессы в обществе?

10. Каково содержание шкалы демографического старения и степени демографического старения?

11. Какими показателями характеризуются семейный и брачный состав населения?

12. Каковы тенденции изменения семейного и брачного состава населения в России и мире?

13. Кто и при каких обстоятельствах может снизить минимальный брачный возраст, установленный законами Российской Федерации?

14. Каковы функции современной семьи?

15. Каковы факторы, влияющие на стабильность брака?

16. Сущность и основные характеристики брачного рынка?

17. Что такое «пробный брак» и как он влияет на устойчивость брака, так сказать, «настоящего»?

18. С каким из двух высказываний вы согласны и почему: 1) рост сожительств отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительств находит свое выражение кризис семьи как социального института?

19. Чем домохозяйство отличается от семьи? Каким образом это отличие проявляется во время переписей населения?

20. Что такое урбанизация?

21. Что вы понимаете под субурбанизацией? В чём состоят отличия урбанизации от субурбанизации?

22. Какое содержание включает в себя понятие агломерации?

23. Назовите особенности современной урбанизации.

24. Охарактеризуйте динамику процесса урбанизации в мире.

25. Охарактеризуйте особенности урбанизации в СССР и России.

26. Выделите и охарактеризуйте этапы развития урбанизации в России.

27. Какими методами можно описать структуру расселения на территории?

Тема 4. Воспроизводство и качество населения [1; 2; 4].

1. Как определяется рождаемость в демографии?

2. Чем отличается рождаемость от плодовитости?

3. Какие показатели измерения уровня рождаемости являются основными?

4. Как вычисляются общие коэффициенты воспроизводства населения? Каковы достоинства и недостатки общих коэффициентов?

5. Каковы главные факторы, определяющие интенсивность ро-

ждаемости?

6. Как меняется репродуктивное поведение населения по мере социально-экономического развития?

7. Что такое потребность в детях? Можно ли её измерить?

8. Каковы причины снижения рождаемости в мире и в России?

9. Демографическое понятие смертности?

10. Каковы специальные и частные коэффициенты смертности?

11. Каков демографический смысл показателя средней ожидаемой продолжительности жизни новорожденного?

12. Как дифференцированы показатели смертности по странам современного мира?

13. Каково место России среди других стран по величине средней ожидаемой продолжительности жизни новорожденного?

14. Что такое парадокс младенческой смертности?

15. Каким образом условия жизни населения влияют на показатели смертности?

16. Как повлияли экономические и социальные преобразования 1990-х гг. на динамику смертности и ожидаемой продолжительности жизни в России?

17. Каковы особенности смертности по причинам в нашей стране по сравнению со странами Запада?

18. В чём заключается основная мысль концепции эпидемиологического перехода?

19. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни? Какой из них, по вашему мнению, играет ключевую роль в современной России?

20. Какими показателями можно наиболее точно выявить тип воспроизводства населения?

21. Что такое самосохранительное поведение и какова его роль в современном уровне и динамике смертности в России?

22. Каким образом состояние здоровья населения влияет на экономику страны?

23. Для чего нужно изучать динамику рождаемости и смертности?

Тема 5. Миграция населения и миграционная политика [1; 4; 5].

1. Что такое миграция населения? Назовите основные признаки миграции.

2. Охарактеризуйте виды миграции и приведите примеры различных видов миграции.

3. Используя карты, приведённые в учебном пособии Глушковой В. Г. «Демография» на с. 167–168, охарактеризуйте географию международных миграций в XVII–XX вв.

4. Какова роль миграций в развитии общества? Какое влияние они оказывают на демографические процессы, расселение население, рынок труда?

5. Какие показатели используются для характеристики и количественной оценки миграционных процессов?

6. Охарактеризуйте особенности миграционных процессов в России за последние 10–12 лет. Каково направление основных миграционных потоков внутри страны?

7. Из каких регионов России население преимущественно выезжает и куда переезжает на постоянное место жительства? Объясните причины.

8. С какими государствами у России сложились наиболее тесные внешние миграционные связи? Какой при этом поток мигрантов преобладает – въездной или выездной? Каков этнический состав мигрантов в Россию?

9. Каково значение временных трудовых миграций в современном мире и для российской экономики? Охарактеризуйте географию мировых потоков трудовой миграции.

10. Откуда прибывает в Россию иностранная рабочая сила? Каковы масштабы трудовой иммиграции в страну?

11. В каких секторах экономики преимущественно заняты трудовые иммигранты?

12. В какие страны выезжают на работу российские специалисты? Каковы побудительные мотивы трудовой эмиграции из России?

13. Охарактеризуйте цели и задачи государственной миграционной политики. Каковы механизмы её реализации?

14. На какой орган исполнительной власти возложены функции государственного управления в области миграционной политики?

Тема 6. Демографическое прогнозирование и модели прогнозирования [1; 2; 4; 5]. Тема 7. Экономические аспекты роста населения [1; 3; 4].

1. В чем состоят назначение и важнейшие цели демографического прогнозирования? Когда, где и при каких обстоятельствах появились первые демографические прогнозы?

2. На каких предпосылках основывались демографические прогнозы Т. Р. Мальтуса и почему они оказались несостоятельными, в частности, применительно к темпам роста населения Англии?

3. Когда и в связи с чем появился первый официальный комплексный социальный прогноз населения России?

4. Каковы основные виды прогнозирования, классифицируемые по времени, методам и целям их осуществления?

5. Какой из видов прогнозирования в большей степени ориентируется на экстраполяцию ранее наблюдавшихся демографических процессов и какие виды следует отнести к поисково-аналитическим?

6. Какое явление демографы понимают под демографическим взрывом, какие страны он затронул и почему?

7. Каковы цель и основные методы нормативного прогнозирования?

8. Какова роль функционального прогнозирования?

9. В чем суть метода передвижки возрастов?

10. В чем смысл и содержание технологического прогнозирования?

11. Для чего разрабатываются гипотезы и сценарии демографического прогноза?

12. В чем заключается содержание технологического прогноза для России до 2050 года, разработанного Е. М. Андреевым и А. Г. Вишневым.

13. Задачи экономической демографии.

14. Влияние возрастного и полового состава населения на макроэкономические процессы.

15. Влияние уровня смертности на трудовые ресурсы.

16. Особенности влияния демографических факторов на занятость.

Тема 8. Демографическая политика [1; 3; 4; 5].

1. В чем смысл понятия демографической политики?

2. Что является содержанием демографической политики?

3. В чем состоит соотношение социально-экономической, семейной и демографической политики?

4. Каковы цели, принципы и содержание Концепции развития человеческого потенциала?

5. Что такое индекс развития человеческого потенциала?

6. Каковы меры осуществления демографической политики в зарубежных странах?

7. В чем состоит содержание демографической политики, существовавшей в России до 2001 г.?

8. Какова современная демографическая политика в России: ее возможности и угрозы?

4. Методика написания реферата и подготовки устных сообщений

При подготовке студентов по дисциплине «Демография» написание рефератов является необходимым элементом учебного процесса.

Основной целью выполнения данной работы является развитие мышления и творческих способностей студента. В процессе выполнения реферата у студента должны сформироваться следующие компетенции:

- умение корректно и убедительно представить свою позицию, воспринимать критику, достигать компромисса;
- понимание и использование основных научных демографических категорий;
- применение методов научного познания;
- анализ и прогнозирование различных явлений и процессов;
- владение методологией обучения, принятия решений, постановки и разрешения проблем;
- способности к самоорганизации, организации и планированию;
- навыки работы с компьютером, умение использовать современные информационные технологии (справочные системы, Интернет и др.) для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки данных;
- навыки управления информацией и приемы информационно-описательной деятельности;

- навыки грамотной письменной и устной речи, деловой переписки;
- умение воспринимать и анализировать теоретическую информацию;
- восприятие и толкование внешней и внутренней информации, владение способностями их экспертной оценки на предмет возможности появления угроз, возможностей, сильных и слабых сторон территории.

Написание реферативного исследования требует самостоятельности и творческого подхода. Основной целью работы является раскрытие одной из тем, предложенных преподавателем или выбранных самим студентом, по согласованию с преподавателем. Студентам предоставляется право выбора темы реферата в пределах тематики, определяемой дисциплиной. На шестой неделе учебного процесса студент должен согласовать с преподавателем, ведущим семинарские занятия, выбранную тему реферата. В случае если студент в течение шестой недели не избрал тему, преподаватель вправе определить ее по собственному усмотрению.

Рекомендуемые темы для написания рефератов:

- 1 Научные основы демографии и учёт населения. Понятие демографии и история её формирования [основная литература: 1; 4; 6].
- 2 Демографическая история России [дополнительная литература: 3; 34; 38].
- 3 Источники данных о населении. Переписи населения и текущий учёт населения [10; 14; 27; 39; 62].
- 4 Динамика численности населения России в послевоенный период [38; 45; 64; 65].
- 5 Тенденции изменения национального состава населения России в послевоенный период [69; 70].
- 6 Возрастной состав и современная динамика численности населения России и стран мира [13; 25; 46; 52; 66; 68].
- 7 Тенденции изменения брачно-семейной структуры населения России [44; 53].
- 8 Кризис семьи в современной России: национальные и общемировые факторы [11; 36; 37].
- 9 Исторические и современные тенденции брачности и разводимости в России [33; 51].
- 10 Макрорегиональные проблемы расселения и развития урбанизации [3; 5; 53].

11 Демографические проблемы трудового потенциала [17; 50; 58].

12 Влияние демографических процессов на трудовой потенциал общества [9; 51; 57].

13 Демографическое старение населения России [12; 15].

14 Урбанизация: зло или благо для демографической стабильности государства.

15 Старение населения и социальные проблемы общества [12; 23; 54; 73].

16 Тенденции рождаемости и динамика численности населения России в 80-е и 90-е годы [16; 43; 55].

17 Территориальные и этнические различия уровня рождаемости в РФ [26; 56].

18 Статистическое изучение взаимосвязи здоровья женщин и процессов рождаемости [10; 77].

19 Проблемы планирования семьи в России [29; 33].

20 Внутрисемейное упорядочение рождаемости в РФ и отдельных странах мира [11; 46; 52].

21 Динамика рождаемости в России и странах мира [7; 27; 48; 33].

22 Современные тенденции смертности и причины смертности [1; 18; 28].

23 Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин в России [1; 5].

24 Воспроизводство населения отдельных стран мира [5; 6; 7; 9].

Предложенные темы являются примерными. Руководствуясь собственными научными интересами, студент может самостоятельно сформулировать тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Также преподаватель оставляет за собой право расширить данный перечень.

Выполнение реферата позволит студенту закрепить и углубить полученные знания по демографии, изучить темы, по которым не проводятся аудиторные занятия, провести самостоятельный анализ и толкование демографических ситуаций.

Работу над рефератом можно организовать следующим образом:

– 6–7-я неделя семестра – разработка плана реферата в соответствии с учебно-методическими указаниями по написанию реферата;

– 7–8-я недели семестра – сбор и изучение материалов. При сборе литературы студент может руководствоваться рекомендованной

литературой в учебной программе дисциплины «Демография», пособия по циклу практических и практических занятий, иными источниками. В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю за консультацией;

– 9–11-я неделя семестра – анализ собранных источников и конспектирование. Изучив основные материалы по выбранной теме, студент должен сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение). Построить систему изложения собственного материала, выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые позиции, на которых основано все содержание текста;

– 11–14-я неделя семестра – написание реферата (11–14-я неделя учебного процесса);

– 14-я неделя семестра – сдача реферата для проверки преподавателю, ведущему практические занятия.

Реферат проверяется в течение недели, после чего оценки рефератов в баллах оглашаются преподавателем на одном из практических занятий на 16-й неделе семестра. Студент получает следующую оценку:

– 20 баллов, если реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями. В такой работе должен присутствовать самостоятельный анализ нормативной и теоретической литературы, собственные суждения и оценки автора. Реферат должен быть правильно оформлен.

– 15–19 баллов, если в реферате присутствуют недочеты, ошибки в оформлении, недостаточная аргументация своей позиции.

– 10–14 баллов, если в реферате есть недостатки в оформлении, исследованы не все источники, отсутствует аргументация собственной позиции автора.

0–9 баллов – реферат выполнен с серьезными нарушениями, отсутствует самостоятельный анализ материала, не высказано собственное мнение автора.

Реферат должен быть переделан, если выставлена оценка менее 10 баллов. По желанию студента может быть проведена защита реферата, если получена оценка от 10 до 15 баллов.

При выполнении работы следует учитывать, что необходимо провести самостоятельный анализ литературных источников, изучить примеры реализации демографических мероприятий и принятия демографических решений в различных странах и территориях. Стоит

уделять внимание информационным сайтам Интернет на предмет современного отношения общественности, органов власти, СМИ к реализации демографической мер политики на различных территориях.

Работу над рефератом необходимо начинать с составления плана, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. По необходимости студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией, например, по согласованию плана работы и выявлению основной проблематики избранной темы.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. При подготовке реферата после выбора темы следует изучить достаточный для её раскрытия объём литературы сделать необходимые выписки с указанием автора, наименования работы, места и года ее издания, страниц. Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Также рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указываются в списке литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующие способы обработки материала:

1. **Резюмирование.** После прочтения и изучения литературы подводится краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы, главные итоги. Это обычно одно-три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. **Фрагментирование** – способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Фрагментирование необходимо, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме.

2. **Аннотация** – краткая обобщенная характеристика теоретического источника, включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Основное ее назначение – дать некоторое представление о научной работе с тем, чтобы руководствоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, рефе-

ративного характера. Поэтому в аннотации не требуется излагать содержание произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

4. **Конспектирование** – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);

- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;

- выявить основу, на которой построено все содержание текста;

- определить детализирующую информацию;

- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения других авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений.

На основе исследования теоретических позиций студент должен сделать собственные выводы и обосновать их.

Кроме того, при выполнении реферата на некоторые темы следует обращать внимание и на необходимость приведения примера конкретного решения, мероприятия демографической проблемы и его последствия. Это необходимо для уяснения теоретического материала темы реферата и формирования умения его использования в определении особенностей анализа и прогнозирования демографической ситуации.

Реферат должен быть подготовлен студентом самостоятельно, иметь аналитический, а не описательный характер.

Содержание работы должно соответствовать определенной теме.

Общими требованиями к реферату являются выделение главной мысли, четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, обоснованность личных предположений автора. Раскрытие существа фактов и явлений помогают различные приёмы анализа и обработки фактических материалов. В одних случаях необходимо применение аналогий, в других – сравнение, в-третьих – рассмотрение под новым углом зрения, с новых позиций.

Структура реферата определяется его содержанием. В реферате должны быть: введение, основная часть, заключение и список использованной литературы.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4 (210×297 мм), шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный междустрочный интервал. Абзацный отступ – 1,25 см. Напечатанный текст должен иметь поля: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм. Общий объем работы должен составлять 15-20 страниц.

Титульный лист выполняется в соответствии с образцом, оформленным в приложении к настоящим методическим указаниям (см. приложение 1).

Перед основным текстом необходимо написать план. В тексте каждый новый вопрос плана должен иметь заголовки и начинаться с красной строки.

Введение – начало основного текста работы. Оно не должно превышать двух страниц. Это представление работы, в нем обосновывается актуальность темы, ее научная разработанность, определяются цели и задачи выполняемого исследования, даётся общая характеристика структуры реферата. Ошибкой является слишком громоздкое введение, в котором пытаются раскрыть содержание темы.

Основная часть работы должна полностью раскрывать тему, не выходя за пределы заявленного предмета исследования. Основная часть реферата должна содержать:

- наиболее полную и детальную информацию по обозначенной теме реферата, а именно теоретическое и практическое значение темы;
- наличие спорных вопросов в определении сущности явления или свойств проблемы;

— новые публикации и исследования по рассматриваемой проблеме;

— обязательным должно быть отражение собственного видения проблемы, то есть студент должен отразить и обосновать своё мнение по рассматриваемой теме.

Если в тексте работы приводятся цитаты, выписки из первого источника, то в нижней части листа после текста следует сделать сноску, в которой указывают автора, название работы или документа, место, год издания, том, страницу.

В заключении необходимо отразить конечные выводы о предмете исследуемого вопроса, а также были ли решены поставленные студентом в начале работы задачи. Результаты исследования могут быть представлены в иллюстрированном материале: таблица, график, схема, рисунок и т.д.

В конце работы после заключения оформляется пронумерованный список использованной литературы и нормативных правовых актов в соответствии с ГОСТом.

Список литературы должен включать не менее четырёх источников, на которые по тексту должны быть сделаны ссылки,

Список литературы должен состоять не менее чем из 4–6 источников (в том числе и интернет-ресурсы), Ссылки в тексте проставляются в нижней части страницы либо в квадратных скобках по тексту.

Например, «Смертность – ... частота случаев смерти в социальной среде»¹, либо «Смертность – ... частота случаев смерти в социальной среде» [1, 220]).

Помимо литературы, указанной в перечне методических указаний, студент может использовать монографии, брошюры, статьи по излагаемому вопросу и включать их в список используемой литературы. Отражение в реферате последних публикаций по рассматриваемой теме будет свидетельствовать о вдумчивой работе студента.

Пример оформления литературы:

1. Медков, В. М. Демография: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 «Социология», 2-е изд. / В. М. Медков. – М. : Инфра-М, 2009. – 683 с.

2. Харченко, Л. П. Демография: учеб. пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений /

¹ Борисов В.А. Демография: Учебник для вузов. Изд. 3-е. М., 2003. С. 220.

Л. П. Харченко. – Москва. : Омега-Л, 2011. – 373 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79727/>

3. Захаров, С. В. Миграция населения России // Экономический альманах. – 2004. – № 2. – С. 44 – 48.

4. Андреев, Е. М. Смертность мужчин в России // Вопросы статистики. – 2001. – № 7.

5. Андреев, Е. М., Волков, А. Г. Определение будущих тенденций рождаемости и смертности в СССР для демографического прогноза // Экспресс-информация. Серия: Моделирование социально-экономических процессов. – М. : Информцентр Госкомстата СССР. – 1990. – № 5. – С. 34 – 40.

Объём реферата не должен быть меньше 7 страниц машинописного текста шрифтом Times New Roman 14 пт, через одинарный интервал, выравнивание по ширине слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Пример оформления титульного листа указан в приложении данного методического указания.

Реферат может сопровождаться приложениями, в которых представлены материалы вспомогательного характера, иллюстрирующие содержание работы в виде схем, таблиц, диаграмм и т. п. Приложения нумеруются, в тексте реферата на них делаются ссылки. Приложения не входят в общий объём реферативного исследования.

Работа должна быть прошитой и пронумерованной, номер страницы на титульном листе не ставится. При согласовании с преподавателем реферат может быть сдан в электронной форме.

Как показала практика рецензирования рефератов, основными их недостатками, препятствующими выставлению высокой оценки, являются следующие:

– содержание работы не соответствует списку использованной литературы;

– текст работы изложен путем дословного переписывания учебного пособия с нарушением авторских прав;

– нарушаются правила оформления работы.

Кроме рефератов, студенты могут готовить на практические занятия небольшие доклады и сообщения по теме занятия. Тема сообщения предлагается преподавателем в конце лекционного занятия в соответствии с темой лекции.

Сообщение представляет собой сочинение, в котором с определениями, доказательствами и выводами излагаются основные положения темы. Причём материал, подготавливаемый студентом, не должен быть копированием лекционного материала. Ценность докла-

да, как формы самостоятельной работы, состоит в самостоятельном выборе источников литературы и подборе ещё не озвученной, новой информации. Только тогда доклад будет оценён преподавателем как самостоятельно выполненная работа.

Сообщение должно иметь: введение, основную часть и заключение.

Во введении должна быть определена актуальность темы: цель и перечень задач, которые он перед собой ставил.

Основная часть сообщения содержит основные выводы по теме.

В заключении кратко подводятся итоги работы автора, определяется круг решенных и нерешенных проблем.

Сообщение может быть выполнено как в письменном, так и в устном виде. Если сообщение выполняется в письменном виде, то в конце сообщения прилагается список использованной литературы.

Для подготовки студента к практическим занятиям в конце каждой темы данных указаний представлен список вопросов, которые окажут ему существенную помощь в подготовке. Также в конце указаний приведён обширный список литературы.

В течение учебного процесса для проверки знаний студентов на практических занятиях проводится тестирование. О предстоящем тестировании по конкретной теме студентам сообщается заранее, как правило, за неделю. За это время студенты должны вспомнить пройденный материал по данной теме, самостоятельно ознакомиться с информацией, представленной в литературе, указанной преподавателем, и уже подготовленными прийти на занятие.

Неготовность студента к тестированию или обычному практическому занятию является поводом для получения неудовлетворительной оценки и, как следствие, не прохождением текущей аттестации.

5. Методические указания для выполнения индивидуального самостоятельного задания «Исследование демографической ситуации в субъекте Российской Федерации»

Целями данной самостоятельной работы во втором семестре изучения дисциплины являются систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний, выявление региональных особенностей демографического развития субъекта Российской Федерации, приобретение навыков исследовательской деятельности.

Индивидуальная работа должна включать титульный лист, со-

держание, основную часть (в соответствии с планом выполнения работы), список используемых источников литературы, приложения.

Субъект Российской Федерации выбирается из перечня, приведённого ниже.

1. Красноярский край.
2. Иркутская область.
3. Хабаровский край.
4. Приморский край.
5. Краснодарский край.
6. Кемеровская область.
7. Новосибирская область.
8. Самарская область.
9. Саратовская область.
10. Вологодская область.
11. Московская область.
12. Мурманская область.
13. Республика Татарстан.
14. Республика Башкирия.
15. Чукотский автономный округ.
16. Камчатский край.
17. Пермский край.
18. Воронежская область.
19. Забайкальский край.
20. Республика Карелия.
21. Ярославская область.
22. Архангельская область.
23. Сахалинская область.
24. Нижегородская область.
25. Ленинградская область.
26. Челябинская область.
27. Омская область.

1. Дайте краткую характеристику субъекта РФ: местоположение на карте России, описание отраслей хозяйственного комплекса, основные социально-экономические проблемы.

2. Исследуйте изменение общей численности населения. Отдельно рассмотрите изменение численности городского и сельского населения. Рассчитайте темпы роста и прироста населения, используя линейную и показательную функции. Сделайте вывод. Рассчитайте период удвоения (полураспада) численности населения.

3. Рассмотрите различные структуры населения: половую, возрастную, семейную, брачную, этническую. Постройте половозрастную пирамиду. Объясните, почему она имеет такой профиль и с чем это связано. Рассчитайте коэффициенты демографической нагрузки. При характеристике семейной, брачной и этнической структур следует провести сравнение со среднероссийскими показателями и сделать выводы. Результаты представить в графическом виде с необходимыми пояснениями.

4. Рассмотрите общие, повозрастные и суммарный коэффициенты рождаемости. Отобразите повозрастные коэффициенты рождаемости на графике совместно с общероссийскими повозрастными коэффициентами рождаемости. Сделайте необходимые выводы.

5. Исследуйте смертность в субъекте. Рассмотрите общие, по возрастные коэффициенты смертности. Охарактеризуйте режим воспроизводства населения и проанализируйте естественное движение населения. Объясните полученные результаты.

6. Рассмотрите роль миграционного прироста в изменении общей численности населения. Рассчитайте общие коэффициенты миграции (прибытия, выбытия, прироста, оборота, приживаемости), коэффициенты результативности миграции и коэффициенты нагрузки вынужденной миграции.

7. Охарактеризуйте систему размещения населения. Рассчитайте плотность населения в регионе. Приведите графическое отображение системы расселения на карте.

8. Составьте демографический прогноз для региона, используя методы прогнозирования с помощью математических функций: линейной и экспоненциальной. Составьте уравнение демографического баланса. Охарактеризуйте демографическую политику в регионе. Опишите, какие меры используются для снижения смертности и увеличения рождаемости (если увеличивать рождаемость необходимо), в чём заключается суть миграционной политики. Дайте свои рекомендации по дальнейшему развитию изучаемой территории.

Оформление работ

Текст работы должен быть набран на компьютере в редакторе MS Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1–1,2; Красная строка – 1 см. Выравнивание текста осуществляется по ширине. Нумерация страниц внизу страницы по центру.

Пример оформления титульного листа указан в приложении данного методического указания.

Особое внимание следует обратить при оформлении иллюстрированного материала.

Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце, а также нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста работы. Над левым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» и указывается номер таблицы (после номера точку не ставят). Заголовок, и текст в таблице пишется основным шрифтом, но с размером 12 и одинарным интервалом.

Таблица 1

Общие показатели рождаемости и численности населения в области N

№	Год	Число родившихся	Численность населения
1.	1989	25000	1040500
2.	1993	17000	1000600
3.	1998	11100	980000

При необходимости сделать ссылку на таблицу пишут: (см. табл. 1).

Схемы, диаграммы, графики именуются рисунками и также имеют сквозную нумерацию по всему тексту: Рис. 1, Рис.2.

Рисунки подписываются снизу. Заголовок рисунка пишется основным шрифтом, но с размером 12 и одинарным интервалом. Для ссылки на рисунок пишут: (см. рис. 1).

Список литературы должен состоять не менее чем из 4–6 источников (в том числе и интернет-ресурсы). В библиографический список включаются лишь те источники, на которые есть ссылки по тексту работы. При отсылке к источнику в тексте работы, после упоминания о нём, проставляется затекстовая (Например: Современные представления о режимах воспроизводства населения в современном мире, их разнообразии и формах представлены в работах Медкова В.М., Архангельского В.Н., Борисова В.А. [8, с. 67]) или подстрочная ссылка (См. пример внизу страницы.¹).

Пример оформления литературы:

1. Андреев, Е. М., Дарский, Л. Е., Харьковская, Т. Л. Демографическая история России: 1927-1959 / Е. М. Андреев, Л. Е. Дарский, Т. Л. Харьковская – М. : Информатика, 2004. – 187 с.

¹ Медков В.М. Демография / В. М. Медков. – М. : «Финпресс», 2008. – С.147.

2. Архангельский, В. Л. Воспроизводство населения России / В. Л. Архангельский – М. : НИИ семьи, 2004. – 116 с.

3. Беселина, В. Социально-демографический аспект воспроизводства населения и трудовых ресурсов // Демография*. – 2005. – №1. – С. 65 – 71.

4. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» <http://www.demoscope.ru>

Вспомогательные и дополнительные материалы, которые могут загромождать основной текст работы, помещают в приложения. Это могут быть диаграммы, графики, таблицы, схемы и т. п. Объем приложения не ограничивается. Все приложения должны иметь порядковый номер и на них должны быть ссылки в тексте основной части работы.

Каждое приложение начинается с нового листа. Перед первым приложением делается заголовок раздела – «Приложения», в стиле заголовков глав.

6. Критерии оценки самостоятельной работы студента и виды контроля

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на одном семинарском занятии – 15. За дополнения к ответу – от 5 до 10 баллов (в зависимости от содержания дополнения).

Подготовка сообщения. Студентам на выбор предлагается подготовить сообщение по темам семинарских занятий. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать за подготовку одного сообщения – 30.

Выполнение реферата, содержание которого оговаривается отдельно с каждым студентом. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать за выполнение реферата – 40 баллов.

В конце каждой контрольной недели заработанные студентом баллы суммируются, и преподаватель проставляет контрольную точку, отражающая степень усвоения изучаемого материала.

Первая контрольная точка проставляется на пятой неделе обучения. Для аттестации необходимо усвоить материал лекционных и семинарских занятий по темам 1, 2, 3. Форма контроля – устный опрос и подготовка рефератов. Студент должен иметь представление по следующим вопросам:

– Что составляет объект и предмет демографии.

- Демографические структуры и процессы, взаимосвязь демографии с другими науками.
 - История становления и развития демографии как науки.
 - Демографическая история России.
 - Научные основы демографии и учёт населения.
 - Что представляет собой демографическая информация.
 - Общая характеристика источников демографической информации.
 - Понятие, особенности и история переписи населения.
 - Текущий учёт демографических событий.
 - Понятие и виды списков и регистров населения.
 - Численность и структуры населения.
 - Возрастно-половая структура населения и динамика изменений в мире и России.
 - Брачный и семейный состав населения. Исторические и современные тенденции брачности и разводимости в России.
 - Этнический и конфессиональный состав населения.
 - Трудовой, образовательный и социальный состав населения.
- Демографические проблемы трудового потенциала.
- Расселенческая структура населения. Макрорегиональные проблемы расселения и развития урбанизации.

Вторая контрольная точка проставляется на девятой неделе обучения. Для аттестации необходимо усвоить материал лекционных и семинарских занятий по теме 4, 5. Форма контроля – устный опрос и подготовка рефератов. Студент должен иметь представление по следующим вопросам:

- Рождаемость и репродуктивное поведение.
- Смертность и естественный прирост.
- Качество населения как составляющая развития экономики и качества жизни.
- Старение населения и социальные проблемы общества России.
- Территориальные и этнические различия уровня рождаемости в РФ.
- Проблемы планирования семьи и внутрисемейное упорядочение рождаемости в РФ и отдельных странах мира.
- Динамика рождаемости в России и странах мира.
- Современные тенденции смертности и причины смертности.

- Качество населения и экономический рост в регионах России.
 - Факторы, влияющие на продолжительность жизни мужчин и женщин.
 - Воспроизводство населения отдельных стран мира.
 - Понятие, признаки и виды миграции.
 - География международных миграций в XVII–XX вв.
 - Роль миграций в развитии общества. Влияние миграции на демографические процессы, расселение населения, рынок труда.
 - Показатели, используемые для характеристики и количественной оценки миграционных процессов.
 - Особенности миграционных процессов в России. Направление основных миграционных потоков внутри страны.
 - Направления внешней миграции.
 - География мировых потоков трудовой миграции.
 - Миграционная политика: цели, задачи, механизмы реализации.
- *Третья контрольная точка* проставляется на тринадцатой неделе. Для аттестации необходимо усвоить материал лекционных и семинарских занятий по теме 6, 7. Форма контроля – устный опрос и подготовка рефератов. Студент должен владеть следующей информацией:
- Назначение и цели демографического прогнозирования.
 - Демографические прогнозы Т. Р. Мальтуса: причины их несостоятельности.
 - Основные виды и содержание прогнозирования.
 - Демографический взрыв: особенности и география происхождения.
 - Цель и основные методы нормативного прогнозирования.
 - Содержание технологического прогнозирования.
 - Содержание демографических прогнозов для России и мировых стран.
 - Задачи экономической демографии.
 - Влияние возрастного и полового состава населения на макроэкономические процессы.
 - Влияние уровня смертности на трудовые ресурсы.
 - Особенности влияния демографических факторов на занятость.

Четвёртая контрольная точка проставляется на семнадцатой неделе. Для аттестации необходимо усвоить материал лекционных и

семинарских занятий по теме 8. Форма контроля – устный опрос и подготовка рефератов. Студент должен иметь представление по следующим вопросам:

- Понятие и содержание демографической политики.
- Соотношение социально-экономической, семейной и демографической политики.
- Понятие и причины возникновения депопуляции. Последствия депопуляции для России
- Этапы, цели и принципы демографической политики.
- Цели, принципы и содержание Концепции развития человеческого потенциала?
- Индекс развития человеческого потенциала?
- Меры осуществления демографической политики в зарубежных странах.
- Демографическая политика в России: угрозы и перспективы.

В конце 17 недели обучения студенты сдают индивидуальное задание по изучению демографического развития субъекта РФ. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать за выполнение этой работы – 100. Выполнение работы является допуском к экзамену по дисциплине.

7. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место демографии в системе знаний о народонаселении: объект, предмет, задачи и методы демографии.
2. Отрасли демографии. История становления демографии.
3. Перепись населения: цели, задачи, принципы.
4. Краткая история переписей населения. Микропереписи населения.
5. Текущий учёт населения. Списки и регистры населения. Выборочные обследования.
6. Численность населения: понятие и виды, динамика в мире и России.
7. Возрастно-половая структура населения и факторы, влияющие на нее.
8. Демографическое старение населения и долголетие.
9. Поло-возрастная пирамида: особенности, виды и построение.
10. Территориальные различия половой и возрастной структуры населения в мире, России.

11. Брачная структура населения. Динамика коэффициентов брачности и разводимости.
12. Семейная структура населения её характеристики. Сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.
13. Этнический и конфессиональный состав населения. Особенности национального состава населения России и её регионов.
14. Экономический, образовательный, социальный составы населения и тенденции их изменения в мире и России.
15. Расселенческая структура населения. Городское и сельское население. Плотность населения, уровень урбанизации.
16. Расчёт средней численности населения и общих коэффициентов естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста, брачности, разводимости. Достоинства и недостатки коэффициентов естественного движения населения.
17. Показатели рождаемости населения: расчет, достоинства и недостатки.
18. Динамика уровня рождаемости в экономически развитых и развивающихся странах. Динамика уровня рождаемости в России.
19. Теория демографического перехода. Факторы рождаемости.
20. Репродуктивное поведение населения.
21. Понятие смертности как демографической категории. Характеристика общих, специальных, частных показателей смертности. Младенческая смертность.
22. Продолжительность жизни: состояние проблемы в мире и России, перспективы роста.
23. Урбанизация: понятие, виды, специфика. Плотность населения.
24. Задачи экономической демографии.
25. Влияние особенностей производства на демографические процессы.
26. Влияние демографических факторов на занятость.
27. Миграция: понятие, типы и формы. Основные источники сведений о миграции населения.
28. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны. Экономическое значение миграции.
29. Зависимость миграции от социально-экономических изменений в стране и её регионах. Особенности нелегальной миграции в России.

30. История миграции населения в мире и в России. Общая характеристика миграционных процессов в мире, России и её регионах.
31. Особенности интеллектуальной миграции.
32. Миграционная политика в ряде стран, в России.
33. Социальная и демографическая политика: взаимосвязь и различия целей.
34. Назначение и цели демографического прогнозирования. История демографического прогнозирования.
35. Демографические прогнозы Т. Р. Мальтуса: причины их несостоятельности.
36. Основные виды и содержание прогнозирования.
37. Демографический взрыв: особенности и география происхождения.
38. Цель и основные методы нормативного прогнозирования.
39. Содержание технологического прогнозирования.
40. Содержание демографических прогнозов для России и мировых стран.
41. Влияние возрастного и полового состава населения на макроэкономические процессы.
42. Влияние уровня смертности на трудовые ресурсы.
43. Особенности влияния демографических факторов на занятость.
44. Понятие и содержание демографической политики.
45. Соотношение социально-экономической, семейной и демографической политики.
46. Понятие и причины возникновения депопуляции. Последствия депопуляции для России
47. Этапы, цели и принципы демографической политики.
48. Цели, принципы и содержание Концепции развития человеческого потенциала.
49. Индекс развития человеческого потенциала.
50. Меры осуществления демографической политики в зарубежных странах.
51. Демографическая политика в России: угрозы и перспективы.
52. Особенности демографической ситуации в мире и тенденции её изменения.
53. Государственная семейная политика в России.

54. Концепция «миграционного перехода».
55. Концепция демографического развития России на период до 2025 года.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Демография»

8.1. Основная литература из фонда библиотеки КузГТУ

1. Медков, В. М. Демография: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 «Социология». – 2-е изд. / В. М. Медков. – М. : Инфра-М, 2009. – 683 с.
2. Харченко, Л. П. Демография: учеб. пособие. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области статистики и антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Л. П. Харченко. – М. : Омега-Л, 2011. – 373 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79727/>

8.2. Дополнительная литература из фонда библиотеки КузГТУ

6. Бреева, Е. Б. Основы демографии : учеб. пособие. – М. : Дашков и К*, 2005. – 352 с.
7. Бутов, В. И. Демография : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Г. Игнатова. – М. : МарТ, 2005. – 576 с.
8. Вандескрик, К. Демографический анализ учебник [для вузов] / пер. с фр. Н. М. Калмыковой. – М. : Академический проект, 2005. – 272 с.
9. Демографическая статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и др. экон. специальностям / А. И. Бойко. – М. : КноРус, 2010. – 480 с.
10. Демографический ежегодник Кемеровской области : стат. сб. / Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Кемер. обл.. – Кемерово, 2010. – 132 с.
11. Демография (часть I): программа и методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения / И. И. Мартынова. – Кемерово : ГОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т», 2010. – 57 с.
12. Демография (часть II): программа и методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов специальности 080504 «Государственное и муниципальное управле-

ние» очной формы обучения / И. И. Мартынова. – Кемерово : ГОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т», 2010. – 75 с.

13. Демография : учеб. пособие для вузов по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалт. учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / А. А. Винокуров [и др.]; под ред. В. Г. Глушковой и Ю. А. Симагина. – М. : КноРус, 2008. – 288 с.

14. Демография : учебник по дисциплинам «Демография» и «Демография и статистика населения» для студентов вузов, получающих образование по направлениям (специальностям) «Социология», «Статистика», «Экономика», «Гос. и муницип. управление» / под ред. Н. А. Волгина, Л. Л. Рыбаковского. – М. : Логос, 2010. – 280 с.

15. Демография : учебник для вузов / под ред. Н. А. Волгина, Л. Л. Рыбаковского. – М. : Логос, 2005. – 280 с.

16. Демографическая статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и др. экон. специальностям / А. И. Бойко [и др.]. – М. : КноРус, 2010. – 480 с.

17. Демография и статистика населения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и другим экономическим специальностям / под ред. И. И. Елисейевой. – М. : Финансы и статистика, 2006. – 688 с.

18. Денисенко, М. Б. Демография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / М. Б. Денисенко, Н. М. Калмыкова, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 424 с.

19. Дьякова, Г. П. Демографический кризис в современной России: особенности и пути решения / Г. П. Дьякова. – М. : Лаборатория книги, 2010. – 75 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86586/>

20. Зверева, Н. В. Основы демографии : учеб. пособие для студентов вузов направления «Экономика» и специальностям «Экон. теория», «Матем. методы в экономике» / Н. В. Зверева, В. В. Елизаров, И. Н. Веселкова. – М. : Высшая школа, 2004. – 374 с. (в библиотеке КузГТУ)

21. Карпов, Э. А. Демография : учеб. пособие / Э. А. Карпов, Н. И. Ляхова; Старооскол. технолог. ин-т (филиал) ГОУ ВПО «Моск. гос. ин-т стали и сплавов» (технолог. ун-т). – Старый Оскол : Тонкие наукоемкие технологии, 2004. – 312 с.

22.Клупт, М. А. Демография регионов Земли . – СПб. : Питер, 2008. – 347 с.

23.Кузбасс, 2004-2008 : стат. ежегодник / Федер. служба гос. статистики, Территор. орган по Кемер. обл.. – Кемерово, 2009. – 284 с.

24.Медков, В. М. Демография : учебник для вузов по специальности 020300 «Социология» / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 576 с.

25.Народонаселение : энцикл. словарь / гл. ред. Г. Г. Меликьян; редкол.: А. Я. Кваша [и др.]. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 640 с.

26.Практикум по статистике населения и демографии: учеб. пособие / под ред. О. Д. Воробьева. – М. : Финансы и статистика, 2011. – 272 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/85075/>

27.Россия в цифрах. 2010 : краткий стат. сб. / Федер. служба гос. статистики (Росстат). – М., 2010. – 558 с.

28.Современная демография : учебник для студентов ун-тов / под ред. А. Я. Кваши, В. А. Ионцева. – М. : Изд-во МГУ, 1995. – 272 с.

29.Социальная статистика : учебник для вузов / Н. В. Бурова [и др.]; под ред. И. И. Елисеевой. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 480 с.

30.Тихомиров, Н. П. Демография: методы анализа и прогнозирования : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Математические методы в экономике» / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. – М. : ЭКЗАМЕН, 2005. – 256 с.

31.Харченко, Л. П. Демография : учеб. пособие. – М. : Омега-Л, 2006. – 350 с.

32.Щербаков, А. И. Основы демографии и государственной политики народонаселения : учеб. пособие для вузов / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М. : Культура, 2005. – 208 с.

33.Экономическая статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 «Экономика» / А. Р. Алексеев [и др.]; под ред. Ю. Н. Иванова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 736 с.

8.3. Литература в других библиотеках

34. Андреев, Е. М. Смертность мужчин в России // Вопросы статистики. – 2001. – № 7.
35. Андреев, Е. М., Волков, А. Г. Определение будущих тенденций рождаемости и смертности в СССР для демографического прогноза. // Экспресс-информация. Серия: Моделирование социально-экономических процессов. – М. : Информцентр Госкомстата СССР. – 1990. – № 5. – С. 34 – 40.
36. Андреев, Е. М., Дарский, Л. Е., Харькова, Т. Л. Демографическая история России: 1927-1959 / Е. М. Андреев, Л. Е. Дарский, Т. Л. Харькова – М. : Информатика, 2004. – 187 с.
37. Андреев, Ё., Вишневский А. и др. Еженедельник «Де-москоп Weekly» // Российская половозрастная пирамида. – 2005. – № 215 – 216.
38. Анисимов, В. Н., Крутько, В. Н. Фундаментальные проблемы изучения продолжительности жизни // Вестник РАН. – 2004. – Т. 66. – № 6. – С. 507 – 511.
39. Архангельский, В. Н. Воспроизводство населения России / В. Н. Архангельский – М. : Гардарика, 2004. – 289 с.
40. Архангельский, В. Н. Система показателей для анализа демографической ситуации // Семья в России. – 2006. – № 2.
41. Беселина, В. Социально-демографический аспект воспроизводства населения и трудовых ресурсов // Демография*. – 2005. – №1. – С. 65 – 71.
42. Борисов, В. А. Демография: учебник / В. А. Борисов. – М. : NOTA BENE, 2004. – 445 с.
43. Борисов, В. А., Синельников, А. Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ / В. А. Борисов, А. Б. Синельников. – М. : Юнити, 2005. – С. 54–56.
44. Бреев, Б. Д. К вопросу о постарении населения и депопуляции // СоцИс. – 2004. – № 2. – С. 61–66.
45. Бруй, В., Горбунова, Т. Возрастно-половой состав населения России // Вопросы статистики. – 2004. – № 4. – С. 94–95.
46. Вдовин, А. И. Российская нация: Национально-политические проблемы XX века и общенациональная российская идея (2-е изд, доп. и перераб.) // Клуб «Реалисты». – 2006. – 240 с.
47. Веселкова, И. Н., Землянова, Е. В., Комарова, Ю. М. Медико-демографические особенности процесса старения населения в России // Мед. и соц. вопросы в геронтологии: Сб. ст. и тез. докл. 2

Международ. семинара по вопр. пожил. «Самар. лекции». – 2004. – Ч.1. – С. 12–15.

48.Вестник статистики. – 1986. – № 9. – С. 77–78.

49.Виноградова. Е. В. Регулирование трудовой эмиграции (опыт стран – экспортеров рабочей силы) // Труд за рубежом. – 2005. – № 4. – С. 38.

50.Вишнековский, А. Л., Школьников, В. Смертность в России: главные группы риска и приоритеты действия. Научные доклады. – М. : «Центр Карнеги», 2004. – № 19 – С. 84.

51.Внуков, А. А. Вынужденная миграция в России из основных районов выхода (1991 - 1996 гг.). – М. : Ин-т географии РАН, 1997. – Деп, в ВИНТИ ЗДЛО.97, № 3216-B97 – С. 17.

52.Воробьева, О. Вынужденная миграция в России // Миграция. – 2003. – № 1. – С. 4 – 6.

53.Галецкая, Р. Социально-экономические аспекты миграции в современной России // Проблемы прогнозирования. –2004. – № 5. – С. 168–171.

54.Ганнушкина, С. Беженцы и вынужденные переселенцы на территории Российской Федерации / С. Ганнушкина – М. : Правозащитн. центр «Мемориал», Звенья, 2004. – 53 с.

55.Демографическая характеристика населения старших возрастных групп в России: Материалы, консультации международного семинара. – М. : МЗМП РФ, 2005. – С. 18.

56.Демографический потенциал России // Аналитические обозрения Центра комплексных социальных исследований и демография*а. Сер. «Социология». – М. : Изд-во ЦКСИиМ, 2006. – №. 5–6. – 136 с.

57.Елизаров В. В., Кваша А. Я.. Демографическая политика //Народонаселение энциклопедический словарь. — М. – 2004. – С. 101–103.

58.Елисеева, И. И., Васильева, Э. К. и др. Демография и статистика населения / И. И. Елисеева, Э. К. Васильева. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 688 с.

59.Ермаков, С. Н. Тенденции и особенности структуры смертности населения России в современных условиях // СоцИс. – 2005. – № 6. – С. 66–80.

60.Желаемое число детей в российских семьях по данным микрорепериси населения России 1994 года // Вестник Московского университета. – Серия 18.

61.Зайончковская, Ж. А. Миграция населения как индикатор социальной ситуации в постсоветском пространстве // Проблемы прогнозирования. – 2004. – № 3. – С. 119–128.

62.Зайончковская, Ж. Миграции населения России: Новейшие тенденции // Проблемы расселения: История и современность – 2004. – С.30 – 37.

63.Захаров, С. В. Миграция населения России // Экономический альманах. –2004. – № 2. – С. 44 – 48.

64.Захаров, С. В., Иванова, Е. И. Рождаемость и брачность в России // СоцИс. – 2004. – № 7. – С. 70 – 80.

65.Захарова, О. Д., Рыбаковский, Л. Л. Геополитические аспекты депопуляции в России // СоцИс. – 2005. – № 6. – С. 46 – 54.

66.Иванов, Ю. Н. Экономическая статистика / Ю. Н. Иванов. – М. : Юнити, – 2005. – 376 с.

67.Ильяшенко, А. Н. Кризис института семьи в современных условиях социально-экономического развития России // статья – Воронеж. – 2002. С. 31–34.

68.Карсаевская, Т. В. Демографическая ситуация в современной России; (Цивилизационный аспект) // Соц.– полит. журнал. – 2003. – № 6. – С. 50 – 64.

69.Кваша, А. Я. Демографическая политика в СССР / А. Я. Кваша. – М. : Финансы и статистика, 1981. – 200 с.

70.Клочкова, М. С. Демография : учеб. пособие / М. С. Клочкова. – М. : ПРИОР, 2006. – 184 с.

71.Методологическое положение по статистике. – М.: Госкомстат России, 2006. – № 1.

72.Миграционная политика: Россия // Обозреватель-Observer. – 2004. – № 12.

73.Моисеенко, В. М., Чудиновская, О. С. Теория человеческого капитала и исследования миграционных процессов в России // Вопросы экономики. – 2004. – № 5.

74.Об основных тенденциях развития демографической ситуации в России до 2015 г. – М. : Дело, 2003. – 209 с.

75.Оруджиева, Адель. Одни – на Запад, другие – на Восток // Родина. – 2005. –№11.

76.Осколкова, О. Россия на демографической карте мира // МЭиМО. – 2004. – №2 – С. 70 – 72.

77.Российский демографический журнал. – 2002. – №1 – С. 35–45.

78. Рыбаковский, Л. Л., Захарова, О. Д. Демографическая ситуация в России: геополитические аспекты // РАН. – М. : Центр демографии ИСПИ, 2006. – 28 с.

79. Савельев, А. Я., Лобанов, Ю. И., Индюшкин, В. А., Сазонов, Б. А. Проблемы прогнозирования спроса на специалистов и формирования контингента учащихся системы профессионального образования : обзорная информация // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования: Новые информационные технологии в образовании. Научно-исследовательский институт высшего образования. – М. : НИИ-ВО, 2004. – №12. – 75 с.

80. Синельников, А. Б. Специфика брачности и разводимости в России // О положении семей в Российской Федерации. – 2005.

81. Социально-демографические аспекты проблемы старения населения России и универсальные гуманитарные нормы: Материалы, консультации международного семинара. М. : МЗМП РФ, 2005. – С. 28.

82. Социология и политология. – 1997. – №2 – С. 29 – 64.

83. Ткаченко, А. А. Социальная политика // Народонаселение: энциклопедический словарь. – М., 2004. – 466 с.

84. Эченике, В. Х. Методы анализа демографических процессов / В. Х. Эченике. – М. : Инфра-М, 2004. – 256 с.

85. Цапенко, И. Роль иммиграции в экономике развитых стран // Мировая экономика и международные отношения. – 2004. – № 5 – С. 27.

86. Трофимов, Е. А. Миграция и региональный рынок труда / Е. А. Трофимов – СПб. : Изд-во СПбУ-Эф, 2004. – 175 с.

87. Ушкалов, И. Г., Малаха, И. А. «Утечка умов» из России: факторы, причины, последствия // Бизнес и политика. – 2004. – № 11. – С. 60 – 64.

88. Фактор этноконфессиональной самобытности в постсоветском обществе; под ред. М. Б. Олкотт, А. Малашенко. – М. : Центр Карнеги, 2005. – 203 с.

8.4. Интернет-ресурсы

1. <http://lib.socio.msu.ru/>
2. <http://sergeev-sergey.narod.ru/start/glava.html>
3. <http://www.antropotok.archipelag.ru/perepis/pr04.htm>
4. <http://www.demoscope.ru>
5. <http://www.demoscopeweekly.ru>

6. <http://www.fos.ru/sociology/10702.html>
7. <http://www.gks.ru>
8. <http://www.strana-oz.ru/?numid=24&article=1066>

8.5. Базы данных

1. Научная электронная библиотека (elibrary)

Включает журналы издательств: Kluwer , Springer, Royal Society of Chemistry, Institute of Physics, World Scientific, Emerald, Zentralblatt MATH Academic Press, European Mathematical Information Service, Cambridge STM Journals и др.

<http://elibrary.ru/>

2. «Единое окно». Доступ к образовательным ресурсам. Представлены учебно-методические материалы, разработанные и накопленные в системе федеральных образовательных порталов, а также изданные в университетах, ВУЗах и школах России.

<http://window.edu.ru/>

3. Open Access (Открытый доступ).

Представляет собой коллекцию научных журналов издательств и образовательных учреждений, которые поддерживают всемирное движение свободного доступа к научной информации Open Access (Открытый доступ), свободно предоставляя статьи, публикуемые в журналах издательств для пользователей Интернет.

<http://www.doaj.org/>

4. Большая научная библиотека на сайте представлены научные книги и учебники по различным отраслям знания.

<http://sci-lib.com/news.shtml>

5. Электронная библиотека экономической и деловой литературы

<http://www.aup.ru/library/>

6. Виртуальная библиотека EUNnet, УрГУ

<http://virlib.eunnet.net/>

7. HighWire Press - репозиторий научных статей. Тематика статей обширна и универсальна. Многие в открытом доступе.

<http://highwire.stanford.edu/>

8. Электронная библиотека КузГТУ

<http://elib.kuzstu.ru/>

8.6. Периодические издания в фонде библиотеки КузГТУ

1. Вестник МГУ Сер.18 Социология и политология
2. Государственная власть и местное самоуправление
3. Государственная служба
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Муниципальная власть
6. Муниципальная служба
7. Муниципальная экономика
8. Общество и экономика
9. Проблемы прогнозирования
10. Региональная экономика: теория и практика
11. Регион: экономика и социология
12. Сибирский экологический журнал
13. Социально-гуманитарные знания
14. Социологические исследования
15. Социология
16. Российская газета
17. Кузбасс
18. Экономика и жизнь (с приложениями)

Образец оформления титульного листа реферата

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева»

Кафедра государственного и муниципального управления

РЕФЕРАТ

По дисциплине «**Демография**»
На тему: «Территориальные и этнические различия
уровня рождаемости в РФ»

Выполнил:
студент 2 курса,
группы МУ-11б
Иванов И. П.

Проверил:
ст. преподаватель
Мартынова И.И.
ФИО преподавателя

Кемерово 2012