

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет
им. Т. Ф. Горбачева»

Л. Л. Самородова, Ю. А. Журавский

**ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АТТЕСТАЦИИ
И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИПЛОМНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ
ВЫПУСКНИКОВ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Рекомендовано учебно-методической комиссией
специальности 080101 «Экономическая теория»
в качестве электронного учебного пособия

Кемерово 2012

Рецензенты

Шутько Л. Г., доцент кафедры экономической теории ФЭС

Журавский Ю.А., председатель учебно-методической комиссии специальности 080101 «Экономическая теория»

Самородова, Л. Л. Подготовка к итоговой государственной аттестации и рекомендации по дипломным исследованиям выпускников: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. Л. Самородова, Ю. А. Журавский. – Электрон. дан. – Кемерово : КузГТУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); цв.; 12 см. – Систем. требования: Pentium IV; ОЗУ 64 Мб; Windows 95; (CD-ROM-дисковод) ; мышь. – Загл. с экрана.

Настоящее пособие предназначено для студентов специальности 080101 «Экономическая теория», изучающих факультативные курсы: «Методика подготовки к итоговой государственной аттестации», «Формы подготовки к междисциплинарному государственному экзамену», «Методические рекомендации по научным дипломным исследованиям студентов», «Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

Пособие содержит общие положения по организации и проведению итоговой государственной аттестации. Рассмотрена методика подготовки, проведения и критерии оценки государственного междисциплинарного экзамена, рекомендованы студентам формы и способы подготовки к экзамену. Определены основные этапы подготовки выпускной работы и даны методические рекомендации по дипломному исследованию выпускников.

© ГУ КузГТУ

© Самородова Л. Л.,

Журавский Ю. А.

Введение

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 080101– Экономическая теория заключительным и обязательным этапом подготовки специалистов является итоговая государственная аттестация.

Итоговая аттестация выпускников проводится в высших учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию по специальности, и завершается выдачей диплома об уровне образования и квалификации.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта (ГОС) высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

В соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования дипломированный специалист должен:

- иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики;
- понимать многообразие экономических процессов в современном мире и их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- обладать всеми навыками, знаниями и умениями, необходимыми в профессии экономиста.

Навыки и умения включают в себя:

- способность к ведению исследовательской и преподавательской работы, к абстрактному мышлению, использованию методов индукции и дедукции и к критическому анализу;
- умение выделять и преодолевать неструктурированные проблемы в незнакомых условиях и применять навыки решения возникающих проблем;
- умение определять и расставлять приоритеты в условиях ограниченных ресурсов и строить работу с соблюдением жесткого графика;
- способность адаптироваться к новому.

В учебно-методическом пособии представлен тот объем сведений, который предусмотрен программами курсов: «Методика подготовки к итоговой государственной аттестации», «Формы подготовки к междисциплинарному государственному экзамену», «Методические рекомендации по научным дипломным исследованиям студентов», «Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» и необходим студентам-выпускникам специальности 080101 «Экономическая теория» для качественной подготовки к государственному экзамену и выполнения дипломного исследования.

1. Общие положения

В соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании» (1995), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по всем направлениям и специальностям заключительным и обязательным этапом подготовки студентов является итоговая государственная аттестация, которая проводится в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ «О методических рекомендациях по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний».

К итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана и рабочих программ.

Итоговая государственная аттестация студентов включает:

- проведение комплексного / междисциплинарного/ квалификационного экзамена по специальности;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Комплексный квалификационный экзамен должен способствовать реальной оценке уровня подготовки специалиста–экономиста по циклу дисциплин, предусмотренных Государственным образовательным стандартом по специальности 08101-Экономическая теория.

Выпускная квалификационная работа является средством итогового контроля знаний, умений и навыков студентов, уровня их профессиональной квалификации в области экономики в соответствии со специализацией.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации, содержание экзаменационных вопросов доводятся до сведения студентов кафедрой на групповых собраниях в предпоследнем учебном семестре, не позднее, чем за полгода до её начала.

Итоговая государственная аттестация не может быть заменена оценкой уровня подготовки на основании текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций студента.

Студенты, не прошедшие в течение установленного срока всех или отдельных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляются из вуза. Их восстановление производится в соответствии с действующими правилами зачисления лиц, ранее обучавшихся в вузе.

Студентам, не прошедшим итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти итоговые испытания без отчисления из вуза.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который не является сотрудником вуза.

Председатель ГАК должен иметь учёную степень доктора наук и учёное звание профессора или быть крупным специалистом отрасли, руководителем промышленного предприятия, научно-исследовательского (проектного) института соответствующей отрасли.

Председатель ГАК утверждается Федеральным агентством по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации. Председатель ГАК может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах её члена.

Основными функциями государственных аттестационных комиссий являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

Экзаменационные комиссии формируются кафедрой из профессорско-преподавательского состава и специалистов – представителей организаций и учреждений, являющихся потребителями кадров данного направления подготовки или специальности.

Председатели экзаменационных комиссий являются заместителями председателя ГАК. Состав экзаменационных комиссий утверждается ректором.

Период работы ГАК по каждой образовательной программе устанавливается учебным планом (графиком учебного процесса).

Сроки полномочий ГАК устанавливаются до конца текущего года.

Все решения государственных аттестационных и экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение по неудовлетворительным защитам принимается государственной аттестационной комиссией по одному из вариантов:

- назначить повторную защиту в соответствующий срок с сохранением темы дипломной работы;
- назначить повторную защиту с изменением темы дипломной работы.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые и не могут назначаться более двух раз.

Решение о присуждении выпускнику квалификации экономист принимается на закрытом заседании ГАК простым большинством при открытом голосовании членов комиссии на основании результатов сдачи государственного (междисциплинарного) экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Государственный междисциплинарный экзамен

2.1. Концепция подготовки к интегрированному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен – это итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ГОС.

Итоговый междисциплинарный экзамен имеет своей целью:

- оценку теоретических знаний, практических навыков и умений;
- проверку подготовленности выпускника к практической деятельности.

Задачами государственного междисциплинарного экзамена является:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- установление систематизации выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим и технологическим дисциплинам общепрофессионального блока и блока специальной (профильной) подготовки;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности специалиста: научно-исследовательской производственной, преподавательской, диагностической и консультативной;
- оценка с общетеоретических позиций экономического мышления выпускника, его экономической культуры, умения принимать экономически обоснованные решения;
- выяснение глубины понимания выпускником закономерностей экономического развития, основных принципов экономической организации и деятельности государства; степени овладения достижениями ведущих отечественных и зарубежных экономистов в области экономической теории;
- наличие навыков работы с экономической статистикой, практикой ее анализа и применения в профессиональной деятельности.

Содержание государственного интегрированного экзамена строится на теоретическом материале следующих учебных дисциплин: «экономическая теория», «мировая экономика», «институциональная экономика», «экономика России», «экономика, организация и управление производством», «экономика и организация предпринимательства».[3]

При проведении итогового экзамена учитываются следующие критерии:

- знания учебного материала (учебных дисциплин);
- умение выделить проблемы и различные точки зрения по дисциплинам;
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному мышлению, использованию методов индукции и дедукции;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, итоговый государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональ-

ных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Экономист по специальности 080101 – Экономическая теория должен быть подготовлен к профессиональной работе в экономических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности, на преподавательских и административных должностях в высших и средних общепрофессиональных и профессиональных учебных заведениях, в государственных органах федерального и муниципального уровня на должностях, требующих базового высшего экономического образования.

Специалист может осуществлять данные виды работы в следующих областях экономики:

- образовательные услуги;
- функционирующие рынки;
- финансовые и информационные потоки;
- производственные и исследовательские процессы.

В каждом из видов профессиональной деятельности экономист должен уметь решать следующие задачи:

- проводить технико-экономический анализ деятельности предприятия;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, формулировать цели, предлагать способы их достижения;
- оценивать ожидаемые результаты деятельности организации;
- оценивать с разных сторон (институциональной, производственной, мотивационной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности;
- решать вопросы организации и управления на предприятии;
- формировать рациональную систему обеспечения всеми видами ресурсов и их эффективное использование;
- обеспечивать высокое качество выпускаемой продукции и услуг;
- разрабатывать стратегию развития предприятия на длительную перспективу;
- проводить инновационную политику по совершенствованию выпускаемой продукции, по обеспечению продолжительности жизненного цикла товара и рентабельности производства, по выводу на рынок новых конкурентоспособных продуктов;
- выявлять и использовать внутренние резервы, связанные с организацией труда и управления на предприятии;
- организовывать свою работу и работу подчиненных, использовать методы экономического анализа, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;
- систематизировать и обобщать информацию, уметь использовать математические методы и компьютерную технику в профессиональной деятельности.

2.2. Процедура организации и проведения государственного междисциплинарного экзамена

Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов. Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации и при необходимости обзорные лекции.

Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

Сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании выпускающей кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Подпись заверяется печатью факультета.

В междисциплинарный экзамен включаются следующие дисциплины [3]:

- экономическая теория (микроэкономика, макроэкономика);
- мировая экономика;
- институциональная экономика;
- экономика России;
- экономика, организация и управление производством;
- экономика и организация предпринимательства.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.3. Требования к ответу на теоретические вопросы экзаменационного билета

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных экономических понятий и взаимосвязей.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Ответы на вопросы экзаменационного билета студент должен излагать в логической последовательности, привязывая к социально-экономической ситуации в стране.

Желательно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами. При этом студенту необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

При ответе на вопросы студент должен знать:

- основы гуманитарных, социально-экономических, математических дисциплин для решения профессиональных задач;
- экономическое регулирование деятельности организации любого уровня;
- методы выявления и разрешения организационно-экономических проблем предприятия;
- методы разработки управленческих решений, экономической и технической политики фирмы;
- методы инновационного менеджмента и стратегического управления.

законы функционирования рынка;

Общие критерии оценки уровня подготовки специалиста по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению: 080101– Экономическая теория.

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

2.4. Методика подготовки к государственному междисциплинарному экзамену

Для успешной сдачи экзаменов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов [8]. Только в случае работы по обоим направлениям студент может рассчитывать на глубокие и прочные знания и на получение высокой оценки во время экзамена.

Теоретическая подготовка к государственному экзамену делится на два этапа: во-первых, в течение всего процесса обучения происходит накопление знаний по учебным дисциплинам, включаемым в междисциплинарный экзамен, формируется экономическое мышление, умение аргументировать свою

точку зрения и, во-вторых, предэкзаменационная подготовка.

При организации предэкзаменационной работы следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), и, во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий. Самое плохое время для подготовки – 2 часа ночи. Даже если кажется, что ночью учить лучше, необходимо сделать в это время перерыв, так как все заученное в это время забудется уже к вечеру.

Начиная подготовку, нужно тщательно сверить список вопросов с имеющимися лекциями. То, чего в лекциях недостает, можно будет найти в рекомендуемой методическими указаниями литературе и интернет – ресурсах.

По каждой учебной дисциплине, включаемой в государственный экзамен, нужно конспективно написать план ответа на экзаменационный вопрос. Эта работа должна вестись планомерно, так что к началу экзамена у студента уже будет полный перечень кратких ответов на экзаменационные вопросы.

Основная функция конспектирования приспособить информацию, изложенную в книге, лекции и другом информационном источнике к индивидуальным особенностям системы усвоения конкретного человека. Другими словами, происходит своеобразное сжатие воспринимаемой информации.

Различают несколько форм конспектирования.

Традиционная форма – это стандартный линейный конспект. Представляет собой усеченный дубликат исходного текста.

Тезисное конспектирование – это метод тезисного изложения материала, разделенного на Главные темы, Подтемы, и Детали в форме отступов. Запись при тезисной форме начинается с левой стороны, листа, где записаны наиболее важные пункты. Правее записывается расшифровка каждого пункта. Чем детальнее расшифровка, тем правее она помещается. Такое конспектирование позволяет увидеть отношения и взаимосвязи между ключевыми моментами.

Метод фраз – конспектирование, при котором каждая запись на отдельной строчке – это отдельная фраза, новая мысль, факт, тема. Все по-порядку пронумеровано и в итоге каждая строка в логической последовательности отражает необходимую информацию.

Картирование – означает представление содержания текста графически,

Чаще всего студентами используется стандартное линейное конспектирование как наиболее простое, не требующее творческого мыслительного подхода.

Повторяя законспектированный материал, необходимо добиваться его отчетливого усвоения.

Рекомендуется при повторении использовать следующие приемы овладения знаниями:

- про себя или вслух рассказывать материал;
- ставить самому себе различные вопросы (и почаще) и отвечать на них, руководствуясь программой (применять самоконтроль);

– дополнительные записи, схемы, помогающие обобщить материал, синтезировать его;

– рассказывать повторенный и усвоенный материал своим товарищам, отвечать на их вопросы и критически оценивать изложенное;

повторяя и обобщая, записывать в блокнот все непонятное, всякие сомнения, вновь возникающие вопросы и обязательно выяснить их на консультациях.

Достаточно эффективной формой является совместная работа студентов по подготовке к экзамену. Она предполагает обмен результатами индивидуальной работы, что означает:

– слушать других и взвешивать сказанное;

– задавать вопросы;

– сравнивать и оценивать идеи, критиковать их конструктивно;

– избегать подхода «единственно правильного пути»;

– быть восприимчивым, мыслить всесторонне.

Наконец, исходя из особенности своей памяти, кто-то способен заучивать материал механически, не вникая в суть. В этом случае не требуется конспектирования, группового взаимодействия, такая механическая подготовка к экзамену может на экзамене не реализоваться в момент «прозрения», что соответственно скажется на итоговом результате.

Московский психолог А. Пронин предложил технику подготовки «3-4-5»[9]. Время до экзамена (год, месяц, неделя) делится на три равные части. В первые, скажем, 10 дней надо пройти все темы на троечку, во вторые 10 дней - на четверку, а в оставшиеся дни – отшлифовать знакомые темы и убрать ошибки.

У такого способа есть сразу несколько преимуществ. Главные из них:

– знания не связаны в памяти со страхом «опоздать»;

– появляется возможность именно учить (повторением);

– создаётся представление о предмете как о целом.

Выучить все практически невозможно, поэтому «студенческая молва» говорит, что нельзя оставлять невыученными 1–2 вопроса, так как именно они и попадутся (по всем известному закону); нельзя выучить всего 1–2 вопроса, это практически 100%-ная гарантия, что они вам не достанутся.

В период подготовки к экзаменам не следует радикально менять свой режим дня, так как резкая смена привычного образа жизни плохо вписывается в налаженные биологические ритмы человека и требует длительного периода адаптации. Поэтому во время экзаменационной сессии желательно сохранить привычный ритм сна и бодрствования, ограничившись минимальными изменениями. Они должны заключаться в следующем:

1. Не рекомендуется усиливать учебную нагрузку за счет сна. Нормальный сон не только снимает умственное утомление и обеспечивает восстановление потраченных сил организма, но и играет важнейшую роль в механизмах памяти. Как показали исследования ученых, именно во время сна происходит перевод информации, полученной за день, из оперативной памяти в долговременную память. Поэтому сокращение количества времени, отведенного на сон, не только будет приводить к плохому самочувствию, вялости и апатии, но и

снизит эффективность усвоения учебного материала. Во время подготовки к экзаменам помимо ночного сна желательно ввести в распорядок дня кратковременный (1–1,5 часа) дневной сон.

2. Во время подготовки к экзаменам наиболее оптимальной формой распределения нагрузки являются полуторачасовые занятия с пятнадцатиминутными перерывами между ними для разминки. Способ физической активности не имеет существенного значения – это может быть обычная физзарядка, аэробика, танцы и пр. При этом желательно задействовать все группы мышц для усиления кровообращения в организме. Помимо кратковременных перерывов следует предусмотреть 1–2 больших часовых перерыва для прогулок на свежем воздухе. Прогулки летом желательно организовывать в парках, скверах и других местах, имеющих зеленые насаждения, с тем, чтобы обеспечить насыщение организма кислородом.

3. Во время интенсивной умственной работы рекомендуется 4–5-разовое питание. При более редких приемах пищи поступление большого количества еды вызывает перенаполнение желудка, прилив крови к нему и, соответственно, нарушение кровоснабжения мозга, что вызывает вялость и сонливость. Более частое питание отвлекает от занятий и в сочетании с гиподинамией может приводить к набору веса.

Нельзя злоупотреблять тонизирующими средствами (крепкий чай, кофе) – нервная система может не выдержать и дать сбой.

Накануне экзамена необходимо выспаться. Бессонная ночь перед экзаменом – это провал. Нельзя принимать успокоительного при сдаче экзамена. Это не успокоит, а лишь «отключит» те области памяти, которые могли бы помочь.

Психологическая подготовка к экзамену заключается в создании оптимального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред, наносимый здоровью напряженной учебной работой во время подготовки.

Для нормализации своего физиологического и психологического состояния психологи советуют студентам применять две группы приемов, одна из которых направлена на релаксацию, а вторая – на мобилизацию организма. К первым относится метод медитации на дыхании и аутогенная тренировка (АТ), а ко вторым – метод позитивного целеполагания.[1;6].

Для занятий АТ на первых порах желательно использовать уединенное место, чтобы не отвлекаться, затем, по мере освоения этой методики, аутогенной тренировкой можно заниматься в любом месте, даже при большом скоплении народа. Для занятий нужно сесть поудобнее, закрыть глаза и, насколько это возможно, расслабить мышцы. Наиболее эффективным способом расслабиться является координация формул самовнушения с ритмом собственного дыхания. На первом этапе занятий дыхание должно быть естественным и непринужденным – следует не вмешиваться в его ритм и глубину, а только следить за потоками воздуха, входящими в организм и покидающими его (прием, известный во многих восточных духовных практиках как «медитация на дыхании»). Обычно требуется несколько минут, чтобы полностью сосредоточиться на дыхании – для этого рекомендуется рассматривать этот процесс, как бы на-

блюдая себя «со стороны», что дает максимальный успокаивающий эффект.

Через 3–5 минут после начала дыхательных упражнений можно добавлять к ним формулы самовнушения: «Я – расслабляюсь – и – успокаиваюсь», синхронизируя их с ритмом дыхания. При этом слова «я» и «и» следует произносить на вдохе, а слова «расслабляюсь» и «успокаиваюсь» – на выдохе.

Очень часто предэкзаменационное волнение сопровождается значительным дрожанием рук, что само по себе нервирует студентов и мешает им успокоиться. Для устранения этого хорошо помогает проговаривание формулы самовнушения: «Мои руки мягкие и теплые», сопровождая эту фразу соответствующими мысленными представлениями. Для достижения большего эффекта можно мысленно представить себе, что поток выдыхаемого теплого воздуха проходит через руки, нагревая их. Тогда первая часть фразы «мои руки...» произносится на вдохе, а вторая «...мягкие и теплые» – на выдохе и подкрепляется мысленным представлением потока теплого воздуха, «льющегося» по рукам.

Помимо расслабления, аутогенная тренировка позволяет использовать еще один механизм, повышающий эффективность подготовки к экзамену – так называемые «формулы цели». Их действенность основана на том, что подсознание человека, погруженного в легкое гипнотическое состояние, более восприимчиво к голосу сознания. При создании формул цели студент должен руководствоваться следующими принципами: они должны быть по возможности краткими, иметь позитивный характер и должны соответствовать психологическому типу поведения человека, который будет их применять. Поэтому после достижения желательного уровня расслабления и снятия первичной избыточной тревожности можно мысленно проговаривать формулу: «Я – спокоен – и уверен – в себе!», также синхронизированную с дыханием, но в этом случае в первой части формулы, в отличие от второго упражнения методики, вдох должен быть несколько продолжительнее выдоха. Последнюю часть формулы «в себе!» рекомендуется произносить на форсированном выдохе с эмоциональным нажимом. На этом этапе можно использовать и другие формулы, например: «Мой мозг работает хорошо. Мысли ясные, четкие. Я уверен в себе»; «Моя память работает хорошо. Я все помню»; «Я ощущаю бодрость и уверенность в себе»; «Моя речь спокойная, уверенная, неторопливая».

Наряду с аутогенной тренировкой перед экзаменом можно использовать и другие методики, например, создать мысленную модель успешной сдачи экзамена и «проиграть» эту ситуацию в уме несколько раз. Можно создать в воображении образ спокойного, уверенного в себе человека, который берет билет, легко все вспоминает, пишет четкий конспект ответа на вопросы, после чего уверенно и со знанием дела отвечает преподавателю, получая за это желаемую оценку. Таким образом, создается своеобразная программа успешной деятельности, которой надо следовать на экзамене. Эта программа путем многократного повторения «закладывается» в подсознание человека и потом реализуется на деле.

Если студент желает наладить хороший психологический контакт с преподавателем, то следует учесть следующие рекомендации психологов:

– любой акт общения не ограничивается только словами, которые произносят люди. Наряду с речевой (вербальной) формой общения существует и не-словесная (невербальная) форма. К ней относятся: формулировки речи, интонация, паузы, позы, жесты, мимика. Считается, что во время обычной бытовой беседы 92 % производимого человеком впечатления определяется тем, как он выглядит и как говорит, и лишь 8 % тем, что он говорит. При этом невербальный канал информации – не просто дополнительный, но и наиболее надежный, так что в случае противоречия между вербальным и невербальным сообщением предпочтение следует отдавать неречевому. Конечно, на экзамене наиболее важна вербальная составляющая – то есть суть ответа и знание материала, но инстинктивно преподаватель оценивает и другие факторы: уверенность студента, его эмоциональный настрой и уровень соответствия себе. Так что при прочих равных условиях более высокую оценку получит студент, уверенно отвечающий, открыто и доброжелательно настроенный по отношению к преподавателю и максимально похожий на него по дополнительным признакам (позе, жестам, ключевым словам, ритму дыхания и пр.). Другими словами, помимо формального содержания ответа на итоговую оценку влияют ваша поза, жесты, тон голоса, выражение лица и соответствие ваших телесных сигналов сигналам экзаменатора;

– если есть возможность, лучше ставить свой стул не напротив экзаменатора, а под углом к нему, что уменьшит вероятность конфликта и противостояния;

– на экзамене желательно стремиться к открытым позам (при которых туловище развернуто к собеседнику, ладони открыты и развернуты) и избегать закрытых поз (скрещенных на груди рук, перекрещенных ног, сцепленных пальцев);

– прямой взгляд с лицом, полностью обращенным к партнеру, демонстрирует доверие, готовность к прямому воздействию, а люди, избегающие визуального контакта, оцениваются скорее негативно. Поэтому во время ответа нужно смотреть на собеседника, но не пытаться «есть его глазами». Считается, что идеально поддерживать зрительный контакт в течение трети времени общения, но трудно прикинуть заранее, как долго оно продлится. Поэтому постараться держаться непринужденно и избегать слишком часто отводить взгляд, так как это не внушает доверия.

– чтобы не отвечать «в пустоту» и быть уверенным в то, что ваш ответ соответствует вопросу экзаменатора, не поленитесь переспросить преподавателя, уточняя его вопрос.

– во время экзамена постарайтесь наладить психологический контакт с преподавателем и понять, чего же, собственно говоря, он от вас хочет. Прежде всего, не забудьте поздороваться, улыбнуться и спокойно встречайте взгляд собеседника.

– на экзамене демонстрируйте уверенность в себе и уважение к собеседнику.

Английские консультанты Ф. Опп и Э. Клаф в книге «Экзамены без стресса» советуют студентам при подготовке к экзамену[9]:

- составить четкий план подготовки к экзамену;
- зная свои золотые часы («жаворонок» вы или «сова»), наметить, какими темпами вы будете заниматься в часы подъёма, а какими - в часы спада;
- если вы чувствуете себя «не в настроении», начинайте занятия с наиболее интересной для вас дисциплины, что поможет войти в рабочую форму;
- если вдруг возникает страх перед экзаменом, надо резко встать, отвернуться от стола, сделать несколько медленных, глубоких вдохов и выдохов и только затем опять приступить к делу;
- обязательно делайте короткие, но регулярные перерывы: отдыхать, не дожидаясь усталости – лучшее средство от переутомления;
- обойдитесь без стимуляторов (кофе, крепкого чая и т.д.): нервная система перед экзаменом и так на взводе;
- вечером перед экзаменом надо заняться любым отвлекающим делом, прогуляться, искупаться, а ночью хорошо выспаться, последние двенадцать часов должны уйти на подготовку не знаний, а организма.

2.5. Содержание государственного междисциплинарного экзамена

2.5.1. Экономическая теория (микроэкономика, макроэкономика)

Типы экономических систем

Современные классификации экономических систем.

Характерные черты и признаки традиционной, командной и рыночной экономических систем. Смешанная экономика. Экономика полной занятости и эффективность функционирования экономической системы. Закон возрастания дополнительных затрат. Закон убывания доходности. Эффект масштаба и X-неэффективность.

Товарно-денежные отношения

Содержание и роль товарного производства в развитии цивилизации. Материальные и нематериальные блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительная стоимость блага, полезность и потребности. Стоимость, полезность, ценность. Теория предельной полезности и потребительского спроса.

Механизм функционирования рынка

Эволюция взглядов на сущность рынка. Рынок как экономическая система, как тип хозяйственных связей и как форма организации и функционирования экономики. Типы рынков. Структура и инфраструктура рынка. Спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос. Исключения из закона спроса (парадокс Гиффена, эффекты сноба, Веблена, присоединения к большинству). Факторы, влияющие на предложение. Функция предложения.

Механизм установления равновесия. Изменение спроса и предложения и

их воздействие на рыночную конъюнктуру. Дефицит и излишек товара и их влияние на цену.

Возможность государственного регулирования рыночных процессов и его инструменты.

Общее понятие эластичности в экономике. Прямая и перекрестная ценовая эластичность. Величина эластичности и ее влияние на поведение фирмы.

Поведение потребителя

Кривые безразличия и их свойства. Норма замены. Бюджетное ограничение. Оптимальный выбор потребителя. Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска.

Система отношений собственности

Юридический и экономический аспекты отношений собственности. Интеллектуальная собственность. Особенности реформирования отношений собственности в современной России. Организационно-правовые формы предпринимательства. Приватизация и национализация собственности и их соотношение.

Производство

Факторы производства. Производственная функция. Производство и его реакция на изменения в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общие, средние и предельные издержки. Оптимальные издержки и их трансформация в связи с НТП. Минимальный эффективный объем.

Теория предпринимательской деятельности

Понятие и современные взгляды на предпринимательство. Предприниматель, мотивы деятельности и качество функции предпринимательства (организаторская, ресурсная, творческая, социальная). Условия развития предпринимательства: права собственности на ресурсы, продукт и доход, свободы по выбору вида деятельности, благоприятное общественное мнение, государственная поддержка.

Организационно-правовые формы предпринимательства: индивидуальная (частная) форма владения, партнерство, акционерное общество.

Организационно-экономические формы объединений: картели, синдикаты, тресты, консорциумы, концерны, финансово-промышленные группы.

Издержки производства

Принцип альтернативных затрат и понятие издержек. Платежи за факторы производства. Явные и скрытые издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные и переменные издержки. Безвозвратные издержки. Динамика общих, средних и предельных издержек в краткосрочном периоде. Воздействие изменений в технологии и ценах факторов производства на издержки в долгосрочном периоде.

Условия максимизации прибыли. Максимальная и оптимальная прибыль при определенном способе производства. Предпринимательский доход и при-

быль, их функции.

Рынок совершенной конкуренции

Основные черты совершенной конкуренции. Предельный и средний доходы для конкурентной фирмы. Условия максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Взаимосвязь фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. Причины превращения конкурентного рынка в рынок несовершенной конкуренции.

Рынок несовершенной конкуренции

Монополия. Виды монополий. Законы РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», «О защите конкуренции» Признаки монопольной силы. Роль государства в антимонопольной деятельности и демополизации товарных рынков. Монополия: понятие и ее характерные черты. Общественные издержки монополии.

Олигополия: характерные черты и виды. Олигопольное ценообразование. Особенности функционирования и стратегия развития на олигопольном рынке. Монополистическая конкуренция: понятие, признаки. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы при монополистической конкуренции.

Общее равновесие и экономическая эффективность

Общее экономическое равновесие. Эффективность обмена и эффективность в производстве. Компромисс между равенством и эффективностью.

Макроэкономические показатели и их измерение

Национальный доход, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный доход, личный доход и личный располагаемый доход – состав, соотношение, сравнение.

Национальное богатство и экономическое благосостояние.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Функции потребления и сбережения, предельные величины

Функции инвестиций. Предельная эффективность капитала и предельная склонность к инвестированию. Автономные и индуцированные инвестиции. Кривая совокупного предложения в кратковременном и долгосрочном периодах и ее свойства.

Роль государства в стабилизации и регулировании экономики

Формы, методы и инструменты государственного вмешательства в экономику. Фискальная политика государства. Государственный бюджет. Государственные расходы и система налогов. Проблемы государственного дохода и налоговые льготы. Проблемы взаимодействия центра и регионов. Денежная политика государства. Инфляция и антиинфляционное регулирование.

Цикличность как закономерность общественного производства. Современная теория длинных волн. Частные хозяйственные циклы и их взаимозаме-

няемость.

Экономический (промышленный, деловой) цикл и его фазы. Роль эндогенных и экзогенных факторов в цикличности. Антициклическое регулирование и логический предел вмешательства государства в механизм делового цикла. Государство как генератор делового цикла: теории равновесного и политического деловых циклов. Использование теорий циклов и кризисов при прогнозировании экономической активности.

Экономический рост: понятие, показатели измерения. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный; недифференцированный и органический. Теории экономического роста: неокейнсианские и неоклассические. Экономический рост в условиях несовершенной конкуренции. Гарантированный, фактический и естественный темпы роста и их соотношение.

2.5.2. Мировая экономика

Мировая хозяйственная система

Мировая хозяйственная система и мировые рынки. Понятие и инструменты механизма мирового хозяйства. Концепция глобальной экономической системы. Мировое сотрудничество. Конкуренция и раздел рынков.

Международные рынки капиталов. Международный долговой кризис. Мировая и национальная продовольственная безопасность. Продовольственная помощь. Минеральное сырье в мировом хозяйстве: производство и масштабы использования, цены, запасы.

Развитые страны в мировом хозяйстве

Развитые страны в мировом хозяйстве: общие признаки, дифференциация и выравнивание уровней, основные типы и модели развития.

США в мировой экономике: положение, характерные черты экономического развития, приоритеты экономической политики и стратегии.

Европейский союз в мировом хозяйстве: формирование хозяйственного механизма, особенности экономического развития.

Развивающиеся страны в мировом хозяйстве

Развивающиеся страны в мировом хозяйстве: общая характеристика и основные признаки, социально-экономическая дифференциация, движущие силы социально-экономического развития.

Место развивающихся стран в международном разделении труда и в движении капитала. Основные направления экономической стратегии и политики.

Китай в мировой экономике: основные направления экономической политики, характерные черты социально-экономической структуры, основные сдвиги в отраслевой структуре народного хозяйства.

2.5.3. Институциональная экономика

Институциональная экономика и её место в современной экономической теории

Предпосылки институционального анализа. Неоклассика: парадигма и пределы применимости. Соотношение институциональной и неоклассической теорий. Основные течения современного институционализма. Институты и экономическое развитие.

Модель выбора в экономической теории

Основные предпосылки о предпочтениях и ограничениях в модели выбора потребителя и их модификация в рамках институционализма. Рациональный выбор. Ограниченная рациональность и оппортунизм.

Нормы, правила, институты

Норма и правило. Соглашения, соотношение соглашений. Институт как единица анализа: понятие, функции, типология. Значение институтов для функционирования экономики.

Моделирование взаимодействий индивидов с помощью теории игр.

Экономическая теория прав собственности и трансакционные издержки

Право собственности и его экономическое обоснование. Исключительность прав собственности: спецификация и размывание. Различные режимы прав собственности: частная, коллективная, государственная собственность.

Трансакционные издержки: определение, классификация, проблема измерения. Влияние трансакционных издержек на эффективность размещения ресурсов и экономическое развитие. Внешние эффекты и права собственности. Теорема Коуза. Интернализация внешних эффектов.

Теория контрактов

Трансакционные издержки и контрактные отношения, классификация контрактов. Неблагоприятный отбор, моральный риск и проблема вымогательства. Выбор и эффективное управление контрактными отношениями.

Теория фирмы

Различные подходы к анализу фирм. Фирма в неоклассической теории. Контрактная теория фирмы. Теория принципала-агента: проблемы и варианты их решения. Критерии выбора различных типов организации деятельности.

Государство, институциональные изменения и проблемы переходных экономик

Функции государства: производство общественных благ, создания и защиты правил. Модели государства: контрактная и эксплуататорская.

Институциональные изменения и их механизмы: эволюция институтов, закрепление нормативных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки.

2.5.4. Экономика России

Экономика России и мировая экономическая система

Экономика России и мировая экономическая система: факторы, определяющие международные экономические отношения страны; структура национальной экономики; принципы развития производственных сил.

Проблемы переходной экономики: централизованное управление и роль государства в административно-командной системе управления; современный подход к соотношению планового и рыночного начал в хозяйственном механизме страны; основные параметры и признаки переходного периода.

Безопасность национальной экономики

Безопасность национальной экономики: понятие «экономическая безопасность», ее роль и место в системе национальной безопасности; экономические интересы России и её приоритеты; механизм обеспечения экономической безопасности.

Состояние экономической безопасности страны: угроза деиндустриализации, продовольственная безопасность, энергетическая безопасность, угроза финансового банкротства, криминализация экономики, информационная безопасность и т.д.

Ресурсный потенциал России

Ресурсный потенциал России: национальный доход и национальное богатство; природные ресурсы, население и трудовые ресурсы; производственный, научный и интеллектуальный потенциал.

Валовой внутренний продукт, его структура и динамика. Основные производственные фонды и их состояние. Проблемы воспроизводства основных фондов. Непроизводственные основные фонды и их структура. Здравоохранение, образование, культура и спорт в России.

Народнохозяйственный комплекс России

Народнохозяйственный комплекс России: минерально-сырьевой, топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химический, лесной, агропромышленный, военно-промышленный, транспортный и информационный комплексы, легкая промышленность.

Корпорации и промышленные группы. Банки и банковская система России. Финансовые, страховые и инвестиционные организации.

Территориальная структура экономики России

Территориальная структура экономики России: административно-территориальное устройство и экономическое районирование; макрорегионы, экономические зоны, укрупненные районы.

Региональная политика государства и регулирование социально-экономического развития регионов.

Экономические районы Европейской части России и перспективы их разви-

тия. Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы и Республика Саха (Якутия).

Экономика Кемеровской области

Экономика Кемеровской области: административно-территориальное деление, население и рынок труда, социальная инфраструктура, промышленность, сельское хозяйство и транспорт, связь и строительство.

Сырьевые ресурсы Кемеровской области и перспективы их освоения. Международные и межрегиональные связи. Бюджетное устройство и бюджет. Межбюджетные отношения. Перспективы развития Кемеровской области.

2.5.5. Экономика, организация и управление производством

Предприятия в системе рыночного хозяйствования

Предприятия в системе рыночной экономики: понятие предпринимательской деятельности и предприятия в Гражданском кодексе РФ. Организационно-правовые формы предприятий (коммерческих организаций) и их характеристика: хозяйственные товарищества и общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы. Классификация и виды предприятий.

Экономическая и социальная эффективность производственной деятельности: понятия и сущность, абсолютная и сравнительная эффективность, показатели и методы, применяемые для их оценки. Учет фактора времени, дисконтированных результатов и затрат в расчетах эффективности.

Производственные ресурсы предприятия

Трудовые ресурсы: понятие, состав, классификация кадров предприятия, формы подготовки и повышения квалификации кадров. Методы определения численности работников предприятия. Производительность труда: понятие, методы расчета, факторы и резервы роста.

Основной капитал и основные фонды: сущность, классификация, структура. Физический и моральный износ основных фондов, амортизация и методы ее расчета. Показатели и пути улучшения использования основных фондов.

Состав и структура оборотных фондов и оборотных средств. Нормы расхода материальных ресурсов: понятие, классификация, структура и особенности расчета. Кругооборот оборотных средств, показатели и пути улучшения их использования.

Сырьевые и топливно-энергетические ресурсы: понятие, классификация, показатели использования, резервы сокращения сырьевых затрат в конечном выпуске продукции. Понятие производственного потенциала как обобщающей характеристики производственных ресурсов предприятия. Значение, методы определения и показатели уровня использования потенциала предприятия.

Производственные мощности предприятия и их роль в разработке, обосновании планов производства продукции. Виды производственных мощностей, методы и способы определения их величины. Показатели, нормативы и резервы

использования мощностей.

Научно-технический прогресс и развитие производства

Сущность научно-технического прогресса, его основные направления, роль в развитии производства. Понятие, виды и этапы выполнения НИОКР. Научно-технический уровень производства, показатели и методы, применяемые для его оценки. Качество продукции: понятие, показатели, методы оценки. Стандартизация и сертификация продукции.

Формы организации производства

Понятие форм организации производства, их взаимосвязь. Сущность формы и показатели концентрации. Экономическая эффективность концентрации производства и определение оптимальных размеров предприятий. Необходимость поддержки малого предпринимательства.

Концентрация производства и монополизация товарных рынков. Понятие доминирования на товарных рынках, его географических и продуктовых границ. Показатели, применяемые для оценки уровня монополизации производства и товарных рынков.

Специализация, кооперирование и комбинирование производства: сущность, формы, виды, экономическая эффективность их развития.

Себестоимость, прибыль, рентабельность и ценообразование

Понятие себестоимости продукции, издержек производства и обращения, затрат на производство. Виды и структура себестоимости, состав включённых в нее затрат, их классификация.

Понятие и виды прибыли и рентабельности производства. Экономическое содержание, виды, структура цен, методы ценообразования.

Организационно-технический уровень предприятия

Организационно-технический уровень предприятия: понятие, цели задачи, подходы к комплексной оценке. Перспективный и оптимальный уровень развития предприятия.

Технический и организационный уровни, уровень управления, уровень качества продукции.

Использование оценки ОТУП в разработке инвестиционной политики, планах развития, в распределении средств по направлениям деятельности.

Организация основного производства

Организация основного производства. Типы производства и определяющие их признаки: понятие количественной оценки, особенности организации.

Единичное производство и определяющие его параметры. Стандартизация и унификация как способ перевода одиночного производства в мелкосерийное. Основные календарно-плановые расчёты. Серийное производство: партия запуска-выпуска, периодичность запуска, серия запуска. Основные календарно-плановые расчёты в серийном производстве.

Массовое производство: основные календарно-плановые расчёты эффективности организации. Научно-технический прогресс и его влияние на соотношение типов производств. Непрерывное производство и особенности его организации. Автоматизация производственных процессов. Гибкие производственные системы.

Организация вспомогательного и обслуживающего производств

Организация вспомогательного и обслуживающего производств:

- инструментальное хозяйство на предприятии (состав, функции, задачи, структура, основы расчёта потребности в инструменте и оснастке, организация изготовления и эксплуатации);
- ремонтное хозяйство на предприятии (состав, функции, структура системы технического обслуживания и организации ремонта, планирование ремонтных работ, пути совершенствования деятельности);
- транспортно-складское хозяйство (состав, функции, организация складирования и оптимизация запасов, организация и управление транспортным обслуживанием, расчет грузооборота и проектирование грузопотоков);
- хозяйство (состав, функции, организация, направления совершенствования организации энергетического обслуживания).

Технико-экономические показатели основного и вспомогательного производств, обслуживающих хозяйств и пути их улучшения.

Технико-экономическое планирование (сбытовая и маркетинговая деятельность, планирование рекламы и внешнеэкономической деятельности, производства продукции и организации услуг, труда и заработной платы, издержек, прибыли и рентабельности, финансового состояния).

Оперативно-производственное планирование на предприятии: цель и задачи, системы планирования на предприятиях с единичным, серийным и массовым производством.

Системный взгляд на менеджмент и деятельность менеджера

Управленческая деятельность менеджера. Позиции предпринимателя и менеджера в рыночной среде. Понятие управленческой ситуации. Ситуационные факторы внутри организации, концепция взаимосвязи внутренних переменных управления.

Ситуационные факторы внешней среды организации, факторы прямого и косвенного воздействия. Управление как сложный процесс. Функции управления. Процессы управления в организации. Процесс стратегического управления. Стратегия и конкурентное преимущество. Организация стратегической управленческой деятельности.

Построение организации. Понятие структуры организации. Механистический и органический типы организаций. Зависимость структуры от выбранной стратегии и состояния внешней среды.

Традиционная, дивизиональная и матричная организации. Методы совершенствования структуры управления.

Мотивация и мотивационный процесс в менеджменте. Основные теории мотивации – содержательные, процессуальные, комплексные. Контроль в системе

менеджмента.

Связующие процессы в менеджменте

Процесс коммуникаций. Межличностные и организационные коммуникации. Налаживание эффективных коммуникаций в организации. Управленческое решение. Процесс принятия управленческого решения. Принципы и факторы выбора рационального управленческого решения.

Руководство организацией

Формальная и неформальная организации. Управление неформальной организацией. Власть и лидерство менеджера. Формы власти и влияния руководителя. Поведенческий и ситуационный подходы к лидерству. Признаки успешного лидерства.

Планирование в фирме

Планирование в фирме: содержание, задачи, виды, взаимосвязь; миссия, цель и стратегия деятельности; прогнозирование и индикативное планирование как реакция на внешние рыночные воздействия и регулируемую деятельность государства.

2.5.6. Экономика и организация предпринимательства

Экономика инвестиций и инвестиционная политика

Экономика инвестиций и инвестиционная политика: понятие, виды инвестиций и их классификация. Проблемы и направления активизации инвестиционной деятельности, роль государства в регулировании инвестиций.

Страхование инвестиций и оценка их надежности. Рыночный, предпринимательский, инфляционный, банковский риски. Методы количественной оценки рисков. Оценка надежности инвестиционных проектов (финансовая, экономическая, кадровая, организационная и другая). Планирование инвестиций. Перспективное и текущее инвестирование.

Методы оценки эффективности инвестиций и инновационной деятельности на предприятии

Методы оценки эффективности инвестиций и инновационной деятельности на предприятии. Критерии эффективности. Сопоставимость вариантов нововведений и учёт фактора времени. Точность прогноза и вероятные оценки эффективности. Общая отдача нововведений (техническая, социальная и экономическая отдача).

Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования (назначение и область применения оценки, коммерческая, бюджетная и экономическая эффективность).

Социальные, экономические и финансовые косвенные результаты проекта. Оценка финансового состояния предприятия в процессе осуществления проекта; ликвидность активов, оборачиваемость, привлечение заёмных средств, прибыль-

ность.

Методы оценки эффективности внедрения новой техники и технологии, модернизации и реконструкции средств труда. Эффективность повышения качества. Эффективность совершенствования организации труда, производства и управления. Эффективность эргономических мероприятий и улучшения условий труда. Эффективность стандартизации.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность и её организация на предприятии.

Виды инноваций. Причины и условия возникновения новшеств. Классификация инноваций по типу нововведений, по механизму их осуществления, по особенностям инновационного процесса, по сферам реализации.

Барьеры на пути нововведений: научный, технический, экономический, социально-психологический. Стимулы и антистимулы инновационной деятельности. Методы торможения инноваций.

Стратегия и тактика инновационной деятельности: миссия, цель, задача предприятия. Факторы, влияющие на выбор инновационной стратегии: внешнее окружение, социально-экономическая и политическая обстановка, положение фирмы на рынке.

Виды инновационных стратегий: наступательная, защитная, промежуточная, разбойничья, лицензионная и другие. Тактика инновационной деятельности и её соответствие выбранной стратегии.

Товарная политика фирмы и её инновационная деятельность.

Сотрудничество малых и крупных предприятий в организации инновационной деятельности и реализации крупных инновационных проектов. Место малого предпринимательства в осуществлении радикальных новшеств.

Предпринимательство и его окружающая среда

Предпринимательство и его окружающая среда, основные элементы инфраструктуры предпринимательства, виды предпринимательства (производственное, коммерческое, финансовое).

Товарная, валютная и фондовая биржи как структуры, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции биржи в страховании предпринимательской деятельности.

Организационные формы предпринимательства

Организационные формы предпринимательства: типы предпринимательских фирм и коммерческих организаций, особенности их оформления за рубежом и в России. Моделирование деятельности и оценки идеи. Переговоры и переговорный процесс при организации бизнеса.

Эффективные методы оценки перспектив развития бизнеса. Смешанные формы организации бизнеса: коллективные, смешанные и совместные предприятия, производственные кооперативы, многонациональные компании. Создание, реорганизация и ликвидация собственного дела. Наследование бизнеса и выкуп с подзаёмом.

Малые формы предпринимательства. Создание, регистрация, специфика функционирования и учета на малых предприятиях. Особенности формирования основных и оборотных средств, оплата труда, льготное налогообложение.

Бизнес-план

Бизнес-план предпринимательского начинания: цели, задачи, структура и принципы разработки.

Методика разработки бизнес-плана (резюме, организация бизнеса, продукция, производство, анализ рынка и стратегия его освоения, организационный и финансовый планы и другие разделы). Франчайзинг и прямой маркетинг при организации собственного дела. Риски при инвестировании в предприятия франшизы. Соглашения о франшизе, понятия о прямом маркетинге и его преимуществах, альтернативные подходы к прямому маркетингу.

Финансирование новой (зарождающейся) фирмы

Финансирование новой (зарождающейся) фирмы: оценка потребного капитала; способы финансирования новой идеи; самофинансирование и семейное финансирование; коммерческие кредиты и ссуды; венчурный капитал; продажа акций. Преимущества и недостатки финансирования предпринимательской деятельности через выпуск ценных бумаг. Лизинг и аренда: проблемы и преимущества при организации малого бизнеса.

Организация труда на предприятии

Организация труда на предприятии. Разделение и кооперация труда. Организация и обслуживание рабочих мест. Методы установления норм труда и особенности нормирования в различных производственных процессах. Особенности нормирования станочных работ, нормы труда в автоматизированных процессах, многостаночные работы и порядок расчёта норм, нормирование работ по обслуживанию производства, транспортных и погрузочно-разгрузочных работ, нормирование труда руководителей, специалистов и служащих; проектирование и экономическое обоснование совершенствования организации труда на предприятии.

Оплата труда на предприятии

Оплата труда на предприятии: заработная плата, её сущность и функции; эволюция взглядов на оплату труда; тарифная система как основа организации заработной платы (элементы тарифной системы, тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник); формы и системы оплаты труда (повременная форма оплаты и её системы, сдельная форма и её системы, сдельная форма и её системы); премиальные системы на предприятии.

На основе содержания программы составляются экзаменационные вопросы и формируются экзаменационные билеты. Содержание программы и экзаменационные вопросы ежегодно корректируются и утверждаются на заседании кафедры. Примерный перечень экзаменационных вопросов и список рекомен-

дуемой литературы, детализированный по учебным дисциплинам, для подготовки к аттестационному государственному экзамену представлены в методических указаниях, разработанных на кафедре [3].

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Выбор и утверждение темы дипломной работы

Выпускные квалификационные работы выполняются для квалификации «дипломированный специалист» - в форме дипломной работы.

Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по специальности (направлению подготовки) и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой и соответствуют требованиям ГОС ВПО, рекомендациям учебно-методических объединений, должны быть актуальны и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и производства.

При формировании тематики дипломных работ выпускающей кафедрой учитываются следующие факторы:

- актуальность тематики;
- соответствие темы научному профилю кафедры;
- обеспеченность исходными данными, информационными ресурсами и литературными источниками;
- разнообразие тематики, /т. е. содержит как общетеоретические темы, так и темы, имеющие практическое применение/.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы на основе утвержденной примерной тематики. Кроме того, студент или предприятие-потребитель может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, которая после экспертизы подлежит утверждению на заседании кафедры и Ученом совете факультета. При этом одним из основных условий ее утверждения является соответствие избранной специальности (направлению подготовки).

Тема дипломной работы корректируется в зависимости от места преддипломной практики. Кроме того, при назначении руководителя необходимо учитывать соответствие темы работы научно-исследовательскому профилю и квалификации руководителя.

Тематика дипломных работ представлена в методических указаниях кафедры [4].

Закрепление студента за руководителем и утверждение темы работы (в

первой редакции) оформляется распоряжением декана факультета, по представлению заведующего выпускающей кафедрой.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов и высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников Университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки преподавателя. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и предприятий с достаточной теоретической подготовкой.

Выпускающей кафедре предоставляется право при необходимости приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет норм времени, отведенного на руководство работой. Консультантами могут назначаться профессора и доценты вузов, а также высококвалифицированные специалисты и научные сотрудники других учреждений.

Перед уходом студента на преддипломную практику кафедра проводит заседание, на котором обсуждаются общие задачи, объясняется порядок выполнения и предоставления работ на защиту, порядок самой защиты, а также оформляется конкретное задание на выполнение дипломной работы.

Преддипломная практика имеет целью применить теоретические знания и практические навыки, полученные студентом за период обучения, в решении задач дипломной работы.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- закрепление знаний, умений и практических навыков, полученных при изучении теоретических курсов;
- сбор материалов по дипломной работы.

По итогам преддипломной практики составляется отчет. Защита отчета позволяет выявить глубину и самостоятельность выводов и предложений студентов. Материалы отчета по преддипломной практике являются основой дипломной работы.

3.2. Основные этапы подготовки и методические рекомендации по дипломным исследованиям студентов

Написание дипломной работы означает проведение самостоятельного научного исследования, представляющего собой сочетание теоретического освещения вопросов темы с анализом практической деятельности по теме диплома на объекте исследования.

Дипломное исследование обязательно должно включать в себя элементы новизны, предложения индивидуальных решений перспективных теоретических и практических проблем, свидетельствовать о добросовестности исполнителя, отражать его культуру и базу знаний.

Дипломные работы выполняются на основе изучения и анализа материалов учебной и научной литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, в том числе и на иностранных языках), нормативной литературы, документальных материалов по избранной теме, а также фактов и

статистических материалов, полученных из личного опыта работы, проведенных экспериментов, наблюдений и т.п.

Первым этапом подготовки дипломной работы является выбор ее темы.

При выборе темы необходимо учитывать:

- актуальность (научную и практическую ценность, уровень разработки);
- личный опыт практической деятельности, интерес к той или иной проблеме, необходимость расширения диапазона своих знаний и профессионального уровня с учетом будущей деятельности;
- возможность подбора необходимого материала и проведения исследования в целом, наличие статистических данных;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы, например, при подготовке кандидатской диссертации.

После выбора темы, ее осмысления и уяснения целевой установки дипломной работы определяются (совместно с научным руководителем) объект, предмет и границы исследования, тем самым устанавливаются объем и масштаб «поисковой» деятельности.

На втором этапе производится сбор, накопление и изучение, нормативных документов, научной и учебной литературы материалов, опубликованных в периодической печати и т.п. Главной целью этого этапа является научно-информационная деятельность студента, то есть составление библиографии, целенаправленный подбор соответствующего материала и его глубокое изучение. Для этого необходимо владеть знаниями современной библиографии и иметь навыки:

- работы с указателями, каталогами, обзорами и т.д.;
- использования справочных правовых систем типа «Гарант», «Консультант Плюс» и др.;
- поиска информации в сети Интернет;
- работы с научной и учебной литературой.

Поиск необходимой информации целесообразно вести по нескольким направлениям путем ознакомления:

- со справочной литературой (энциклопедиями, справочниками, словарями и т.п.);
- с основными источниками по теме дипломной работы (монографиями, учебниками), реферативными и периодическими научными изданиями по теме и т.д.;
- с каталогами-указателями источников, имеющихся в библиотеках;
- с нормативно-правовыми документами.

В зависимости от объема изучаемого источника и ценности его отдельных положений для исследователя используются разные формы записи, а иногда одновременно две-три [2].

Цитирование используется, когда необходимо точно воспроизвести определение какого-то понятия, процесса или явления, подкрепить или обосновать собственное утверждение, а также выразить критическое замечание в адрес автора.

Тезисы дают возможность лаконично изложить главные положения публикации в той последовательности, в которой они представлены в подлиннике. Требования лаконичности и точности изложения авторской мысли делают эту форму записи довольно сложной.

Конспект представляет собой изложение публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщениями, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты под их названиями. Такой конспект включает в себя цитаты и тезисы, а также может иметь таблицы, графики и рисунки.

После изучения необходимых источников информации следует обобщить и систематизировать собранный фактический материал, дать ему объективную оценку и интерпретацию, сформулировать рабочую гипотезу по теме исследования, а затем разработать развернутый план дипломной работы с указанием глав и параграфов.

Гипотеза – это система предположений и допущений, истинность которых нуждается в проверке и подтверждении. Формулируя гипотезу, студент должен выявить противоречия в исследуемой проблеме и определить основное направление исследования. Правильно сформулированная гипотеза, как правило, предположительно указывает пути решения проблемы, определяет методы исследования, характер и объем необходимого и достаточного фактического материала и устанавливает определенный аспект в разработке проблемы. Гипотеза, направляя ход исследования, может уточняться (совершенствоваться) в процессе его проведения. Она проверяется в ходе выполнения моделирования и проведения эксперимента, сопоставляется с имеющимся практическим опытом, статистическими материалами и данными науки и либо подтверждается как верная, либо опровергается как несостоятельная.

Приступая к изложению материалов исследования, студенту необходимо помнить, что дипломная работа должна иметь четкую, органичную структуру, которая включает в себя титульный лист, задание на выполнение дипломной работы, оглавление, введение, 2-3 главы (теоретическую, аналитическую и проектную), заключение, список литературы и приложения. Проектная часть включается в структуру дипломной работы, если она носит прикладной характер.

Во **введении** необходимо отразить:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования, необходимые для реализации поставленной цели;
- методы исследования.
- показать научную и практическую значимость исследования.

1. Актуальность. Обоснование актуальности темы - это одно из основных требований, предъявляемых к дипломной работе. Для студента выбор темы исследования начинается с выбора наиболее интересующего его предмета из ранее изученных, с учетом его интересов в дальнейшей профессиональной дея-

тельности. Во введении кратко обосновываются причины выбора именно этой темы и характеризуются особенности современного состояния экономики, управления и другие общественные явления, актуализирующие этот выбор.

2. Степень разработанности проблемы. В этой части введения необходимо указать наиболее значимых авторов, проводивших научные или научно-практические исследования по выбранной теме, показать недостаточность разработки этой темы в научных исследованиях и необходимость более глубокого ее изучения.

3. Объект и предмет исследования.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования – это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта. Предмет исследования определяет тему дипломной работы.

Другими словами, объект – это область деятельности, а предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

База исследования – это предприятие, на котором проводится исследование.

4. Цель и задачи исследования.

Цель исследования – предполагаемый результат, который должен быть достигнут, определение оптимальных путей решения проблем дипломного исследования.

Задачи – это разбиение цели на более мелкие подцели, последовательно достигаемые в процессе выполнения работы. Задачи формулируются в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., доказать..., обобщить..., выработать..., изучить..., дать рекомендации..., выяснить..., установить..., и т.п.). Качество работы напрямую зависит от того, как и насколько полно решены задачи исследования и достигнута ли поставленная в начале исследования цель.

Цель и задачи формулируются для предмета исследования.

5. Методы исследования.

Метод исследования – это совокупность действий, призванных помочь достижению желаемого результата. Метод исследования позволяет получить достоверные научные знания, умения, практические навыки и данные в различных сферах деятельности.

Современная наука основывается на определенной методологии – то есть совокупности используемых методов и учений о методе. Система методов научного исследования включает в себя, во-первых, методы применяемые не только в науке, но и в других отраслях знания, во-вторых, методы применяемые во всех отраслях науки, и, в-третьих, методы специфические для отдельных определенных разделов науки, отдельных научных дисциплин.

Чаще всего в научных работах используются:

Анализ – расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения. Данный метод активно используется в дипломных исследованиях.

Аналогия – прием познания, при котором на основе сходства объектов по одним признакам делается заключение об их сходстве по другим.

Дедукция – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев.

Индукция – метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.

Классификация – разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследователя признаком.

Моделирование – изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание. Модель всегда соответствует объекту-оригиналу в тех свойствах, которые подлежат изучению, но в то же время отличается от него по ряду других признаков, что делает модель удобной для исследования изучаемого объекта.

Наблюдение – целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.

Обобщение – прием мышления, в результате которого устанавливаются общий свойства и признаки объектов.

Описание – фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.

Прогнозирование – специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.

Синтез – соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.

Эксперимент – апробирование, испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях. В эксперименте стремятся выделить изучаемое явление в чистом виде, с тем, чтобы было как можно меньше препятствий в получении искомой информации.

При дипломном экономическом исследовании могут быть использованы следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- причинно-следственный метод;
- анализ, синтез, сравнение, моделирование;
- системно-функциональный метод;
- аналитическая группировка данных, графическое изображение;
- методы абсолютных, относительных, средних величин;
- горизонтальный и вертикальный анализ финансовой отчетности и др.

Оформление методологической основы дипломной работы может выглядеть следующим образом:

1. «Методологическую основу исследования составляют научные труды в области... В работе использованы общие и частные методы исследования, в

том числе, системный анализ изучаемых явлений и результатов, сочетание исторического и логического в исследовании... и др.».

2. «В процессе исследовательской работы были применены совокупность методов экономико-статистического анализа, методы анализа и синтеза экономической информации, концепции различных экономических школ. Основой оптимизации деятельности предприятия... послужила методика предельного анализа».

3. «Методологической основой исследования является диалектический метод познания и системный подход. В процессе исследования использовались такие общенаучные методы и приемы как научная абстракция, анализ и синтез, методы группировки, сравнения и др.»

4. «Методологическая основа исследования состояла в применении метода диалектики как общенаучного метода познания, а также ряда частнонаучных методов: исторического, логического, системного анализа в их различном сочетании. Так, на основе сравнительно-исторического метода проведен анализ истории развития ...».

Объем введения должен быть не менее 5 страниц.

Дипломная работа содержит, как правило, три главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа.

Первая глава носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается современная сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава является теоретической основой работы.

Объем первой главы не должен быть более 30% всей работы.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не должен ограничиваться констатацией фактов, а выявлять тенденции развития, вскрывать недостатки и причины, их обусловившие, намечать способы их устранения.

Третья глава является проектной. В ней разрабатываются предложения и проводятся расчеты их эффективности. Все рекомендации должны носить конкретный характер. Базой для их разработки служит анализ второй главы.

Мероприятия по совершенствованию деятельности предприятия в исследуемой сфере должны прямо вытекать из выявленных при анализе недостатков и причин их возникновения.

В данной главе должно быть отражено следующее:

- описание сущности предложения или мероприятия;
- доказательство целесообразности и возможности внедрения такого предложения или мероприятия на основе качественного логического обоснования;
- технико-экономическое обоснование внедрения проектируемого мероприятия, заканчивающееся расчётом его экономической эффективности.

Объем этой части работы / 2 и 3 глав/, как правило, составляет около 60% от общего объема работы.

Обязательным для дипломной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Материал работы не следует излишне перегружать иностранными словами и сложно построенными предложениями, в то же время нужно избегать чрезмерно кратких, слабо связанных между собой фраз, допускающих двойное толкование, и т.п. Необходимо добиться лаконичности и четкости формулировок, точности определений, литературной формы изложения. В то же время работа не должна носить характер справки или доклада.

Не рекомендуется вести изложение материала работы от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «разработанный мною метод», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» (дипломной работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение опыта работы коммерческих организаций свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать ...», «проведенные исследования подтвердили ...» и т.п.

Ссылаясь в тексте на графики, диаграммы или таблицы, следует пользоваться словами «приведены», «показаны», «изображены», «построены».

В дипломной работе важно добиться единства стиля изложения, обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность.

В **заключении** логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработки. Они пишутся тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы.

Объем заключения не менее 5 страниц.

В **приложениях** помещаются графические материалы, схемы, таблицы, иллюстрирующие отдельные разделы дипломной работы и материал, имеющий вспомогательное значение. Приложения должны быть пронумерованы, а в основной части текста ссылка на них должна соответствовать принятой нумерации.

К работе, выполненной на практическом материале, в приложениях обяза-

тельно прикладываются формы статистической и бухгалтерской отчетности, другая информация, которая была использована в работе.

В дипломной работе, предполагающей бизнес-план какого-либо проекта, обязательно наличие достаточной теоретической части, необходимые пояснения и обоснования к разрабатываемым разделам бизнес-плана. Аналитическая часть здесь может состоять из анализа финансового состояния предприятия, оценки его потенциала, в том числе кадрового, оценки рисков деятельности и др. Совпадение дипломной работы по форме и содержанию с типовой структурой бизнес-плана не допускается.

Общими требованиями к дипломной работе являются:

- целевая направленность;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- достаточная глубина исследования и полнота освещения поставленных вопросов;
- аргументированность;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов;
- доказательство выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление

Наиболее часто встречающиеся недостатки в дипломных работах:

- неудобный для восприятия стиль: казенный /штампы/ или публицистический;
- отсутствие ссылок на исследования ученых и практиков, цитаты и статистику;
- использование устаревших статистических данных;
- отсутствие собственных мыслей, оценок, предложений;
- нет логической связи между главами, параграфами, имеются повторы в работе;
- отсутствие аргументированных выводов, обоснованности предложений;
- несоответствие основного текста выводам по главам и в целом по работе;
- отсутствие в работе иллюстративного материала;
- нарушение требований к оформлению работы.

Оформление дипломной работы и процедура ее защиты представлены в методических указаниях, разработанных на кафедре [4].

3.3. Руководство и контроль выполнения дипломной работы

Студент совместно с научным руководителем:

- уточняет круг вопросов, подлежащих изучению;
- составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
- систематически работает над литературой;

- занимается сбором первичного материала;
- постоянно держит связь с научным руководителем и докладывает о ходе работы, получает необходимую информацию;
- по мере написания отдельных глав представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями;
- в установленные сроки отчитывается перед руководителем о готовности работы;
- несет ответственность за достоверность информации и обоснованность принятых в дипломной работе решений.

Руководство осуществляется научным руководителем, который:

- оказывает практическую помощь студенту в выборе темы дипломной работы и разработке плана его выполнения;
- составляет совместно со студентом задание на разработку дипломной работы;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика написания дипломной работы;
- оказывает помощь в выборе методики проведения исследования;
- дает квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения дипломной работы;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения дипломной работы и информирует кафедру о состоянии дел;
- после выполнения дипломной работы дает оценку ее качественной стороны и соответствия требованиям, предъявляемым к оформлению (отзыв научного руководителя).
- оказывает практическую помощь студенту в подготовке текста доклада и иллюстративного материала к защите;
- присутствует на заседании экзаменационной комиссии при защите студентом выпускной работы.

В ходе выполнения работы научный руководитель выступает как оппонент, указывает студенту на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п., определяет пути их устранения.

Рекомендации и замечания научного руководителя дипломник должен воспринимать творчески. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как ответственность за теоретически и методологически правильную разработку и раскрытие темы, качество содержания и оформление дипломной работы полностью лежит на самом студенте.

После получения окончательного варианта дипломной работы научный руководитель выступает в качестве эксперта кафедры и составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество дипломной работы, отмечает положительные стороны и недостатки, а также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, определяет степень добросовестности, самостоятельности, активности и творчества.

3.4. Критерии оценки дипломной работы

Основными критериями оценки качества дипломной работы являются [5]:

- темы исследования, сложность ее разработки;
- логичность структуры и содержания работы, полнота раскрытия темы, степень достижения поставленных целей и задач;
- полнота использования источников отечественной и иностранной специальной литературы по исследуемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования, качество проведенных расчетов;
- практическое значение изложенных выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу предприятий и организаций;
- содержание отзывов на дипломную работу;
- навыки четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствие с требованиями [4], качество представленного графического материала, навыки владения компьютерной техникой в процессе выполнения и защиты выпускной работы;
- уровень теоретической, научной и практической подготовки дипломника, умение полемизировать по теоретическим и практическим вопросам своей работы;
- глубина и правильность ответов на замечания рецензентов и вопросы членов ГЭК.

В соответствии с указанными критериями защита выпускной работы оценивается следующим образом [5]:

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную работу, которая имеет компетентно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ теоретических подходов к исследуемой проблеме, критический анализ практической деятельности объекта исследования, логическое, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными практическими предложениями.

Работа должна быть написана грамотным языком, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождаться достаточным объемом статистического, табличного и графического материала, иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При ее защите дипломник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, предлагает обоснованные решения исследуемых проблем, во время доклада использует иллюстративный материал в форме компьютерной презентации, дает аргументированные ответы на вопросы, задаваемые членами ГЭК.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в работе представлен анализ теоретических подходов к проблеме работы и критический анализ практической деятельности предприятия, а материал изложен последовательно с соответствующими выводами. Однако при этом анализ про-

блем и источников информации неполный, выводы недостаточно аргументированы, а в структуре и содержании работы имеются некоторые погрешности принципиального характера. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

При защите работы дипломник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме диплома, использует презентацию или раздаточный материал и без особых затруднений отвечает на заданные членами комиссии вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретический анализ исследуемых вопросов, базирующийся на практическом материале. Однако в ней просматривается непоследовательность изложения, анализ источников подменен библиографическим обзором, документальная основа представлена недостаточно, недостаточно критический анализ фактического материала, выводы некорректны, рекомендации слабо аргументированы, предложения необоснованные, в стиле и оформлении работы имеются погрешности. Кроме того в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике анализа.

При защите дипломной работы выпускник проявляет неуверенность, слабое знание темы, испытывает затруднения при ответе на задаваемые вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и не отвечает, предъявляемым к ней требованиям. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер, имеются критические замечания в отзывах научного руководителя и рецензента.

При защите выпускной работы дипломник показывает незнание теории вопроса, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, допускает существенные ошибки при ответе. К защите не подготовлена презентация или раздаточный материал.

Заключение

Итоговая государственная аттестация выпускника по специальности 080101 «Экономическая теория» состоит из итогового междисциплинарного экзамена по специальности и защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговый государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы, является заключительным этапом подготовки будущих специалистов и имеет своей целью:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений по специальности, применение их при решении конкретных научных, экономических и производственных задач;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении рассматриваемых выпускной квалификационной работой проблем и вопросов.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику Университета присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Усвоение материала, представленного в учебном пособии, позволит студентам, говорящимся стать профессиональными экономистами, качественно подготовиться к государственному междисциплинарному экзамену и овладеть навыками научного исследования, написания и защиты дипломных работ. В дальнейшем специалист сможет использовать приобретенный опыт для умножения своих знаний, повышения качества практической деятельности, а так же для получения послевузовского образования в виде обучения в аспирантуре или в порядке соискательства.

Список рекомендуемой литературы

1. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – СПб. : Речь, 2007. – 656 с.
2. Дипломная работа: Место научной работы студентов в формировании профессиональных компетентностей будущих специалистов / [Электронный ресурс] : <http://www.bestrefrat.ru/referat-214250.html>.
3. Журавский, Ю. А. Программа государственного экзамена для студентов специальности 060100 «Экономическая теория» / Ю. А. Журавский, Л. Л. Самородова. – Кемерово : ГУ КузГТУ, 2011. – 32 с.
4. Журавский, Ю. А. Методические указания по выполнению, оформлению и защите дипломных работ для студентов специальности 080101 «Экономическая теория» / Ю. А. Журавский, Л. Л. Самородова, А. В. Волкова – Кемерово : ГУ КузГТУ, 2009. – 33 с.
5. Караськина, Е. Н. Рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации выпускников всех форм обучения по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Е. В. Караськина, Л. В. Гарипова, Е. С. Лоховинина. – Мелеуз : филиал ФГОУ ВПО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского», 2010. – 53 с.
6. Холл, М. Победи свой страх: как стать спокойным и уверенным в себе : пер. с англ. / Майкл Холл, Бобби Боденхеймер. – М. : АСТ: Астрель, 2004. – 412 с.
8. Щербатых, Е. В. Психология стресса и методы коррекции / Е. В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2007. – 256 с.
9. Экзамен. Энциклопедия экстремальных ситуаций / [Электронный ресурс] : <http://www.protection.narod.ru/part/ekzamen.html>

Оглавление

Введение	3
1. Общие положения	4
2. Государственный междисциплинарный экзамен.....	6
2.1. Концепция подготовки к интегрированному экзамену.....	6
2.2. Процедура организации и проведения государственного междисциплинарного экзамена.....	8
2.3. Требования к ответу на теоретические вопросы экзаменационного билета	9
2.4. Методика подготовки к государственному междисциплинарному экзамену.....	10
2.5. Содержание государственного междисциплинарного экзамена.....	16
2.5.1. Экономическая теория (микроэкономика, макроэкономика).....	16
2.5.2. Мировая экономика.....	19
2.5.3. Институциональная экономика	20
2.5.4. Экономика России.....	21
2.5.5. Экономика, организация и управление производством	22
2.5.6. Экономика и организация предпринимательства.....	25
3. Выпускная квалификационная работа	28
3.1. Выбор и утверждение темы дипломной работы.....	28
3.2. Основные этапы подготовки и методические рекомендации по дипломным исследованиям студентов	29
3.3. Руководство и контроль выполнения дипломной работы	36
3.4. Критерии оценки дипломной работы.....	38
Заключение	40
Список рекомендуемой литературы.....	41