

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачева»

Андрей Валерьевич Кудреватых

Наталья Владимировна Кудреватых

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ
ВОДИТЕЛЕЙ**

Учебное пособие

Рекомендовано учебно-методической комиссией учебно-методической комиссией бакалавриата по направлению 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» в качестве электронного учебного пособия

Кемерово 2012

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Стенин Д. В., к.т.н., доцент кафедры эксплуатации автомобилей

Подгорный А.И., к.т.н., зав. кафедрой эксплуатации автомобилей, председатель учебно-методической комиссии бакалавриата по направлению 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Андрей Валерьевич Кудреватых, Наталья Владимировна Кудреватых. Методические основы подготовки водителей: учебное пособие [Электронный ресурс]: для студентов очной и заочной форм обучения бакалавриата по направлению 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство» / А. В. Кудреватых, Н. В. Кудреватых. – Электрон. издан. – Кемерово: КузГТУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); зв.; цв.; 12 см. – Систем. требования : Pentium IV; ОУ 8 Мб; Windows 95; (CD-ROM-дисковод); мышь. – Загл. с экрана.

Включает теоретический материал, необходимый для успешного изучения дисциплины.

Назначение издания – помощь студентам в овладении основами теории и практики методических основ подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств.

© КузГТУ

© Кудреватых А. В.

Кудреватых Н.В.

Содержание

Предисловие	3
1. Организация обучения водителей транспортных средств	4
2. Инженерно-педагогический состав образовательного учреждения, осуществляющего подготовку водителей транспортных средств	7
3. Организация учебного процесса	9
4. Итоговая аттестация в образовательном учреждении	14
5. Методическое руководство и контроль качества подготовки водителей	17
6. Взаимодействие образовательных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку и переподготовку водителей с подразделениями ГИБДД	25
7. Основы профессиональной педагогики	27
8. Подготовка водителей категорий «А» и «В» в индивидуальном порядке у специалистов или самостоятельная подготовка	37
9. Подготовка водителей из лиц с ограниченными возможностями	38
10. Оборудование учебного автодрома	39
11. Основы методики обучения	42
12. Система «водитель – автомобиль – дорога – среда»	49
13. Профессиональная надежность водителя	60
14. Обязанности водителя	65
15. Обязанности пешеходов и пассажиров	69
Список литературы	73
Приложение 1	74
Приложение 2	77

Предисловие

Курс «Методические основы подготовки водителей» является одной из дисциплин для студентов, специализирующихся в области технической эксплуатации и ремонта автомобилей.

Цель преподавания дисциплины – изучение студентами основ теории и практики методических основ подготовки водителей.

Программой предусматривается изучение студентами комплекса вопросов, в своей совокупности раскрывающих современную теорию и практику основ подготовки водителей. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение современной методики обучения (подготовки) водителей всех категорий;
- подготовка специалистов, способных преподавать в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку водителей на право управления автотранспортными средствами, всех категорий;
- изучение требований нормативных документов к производственно-технической базе, документации, персоналу образовательных учреждений, занимающихся подготовкой водителей;
- рассмотрение примерных учебных планов подготовки водителей.

Теоретической основой изучения курса «Методические основы подготовки водителей» являются такие дисциплины, как «Психология организационно-управленческой деятельности», «Транспортное право».

«Методические основы подготовки водителей» представляет собой дисциплину, формирующую базовые знания для усвоения таких дисциплин, как «Основы автострахования», «Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования», «Организация автомобильных перевозок и безопасность движения», «Правовые аспекты дорожного движения».

1. Организация обучения водителей транспортных средств

Обучение (переобучение) водителей транспортных средств осуществляется согласно положению о подготовке (переподготовке) водителей транспортных средств, разрабатываемых в регионах, составленных в соответствии с требованиями Федеральных законов от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» и от 10.07.92 №3266-1 «Об образовании», Постановлениями Правительства Российской Федерации: от 18.10.2000г. №796 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности», от 15.12.99 №1396 «Об утверждении Правил сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений»; Постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23.10.93 №1090 «Об утверждении Правил дорожного движения Российской Федерации», других нормативных правовых актов.

Система обучения водителей включает в себя подготовку граждан на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д», «Е», «трамвая», «троллейбуса» и переподготовку водителей с одной категории транспортных средств на другую. Подготовка осуществляется по программам начального профессионального образования «Автомеханик» и «Водитель городского электротранспорта», «Водитель транспортного средства (соответствующей категории)», «Водитель трамвая», «Водитель троллейбуса».

Подготовка граждан на право управления транспортными средствами и переподготовка водителей на другую категорию осуществляется образовательными учреждениями и организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Допускается подготовка водителей на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» в индивидуальном порядке путем прохождения подготовки в объеме соответствующих программ у специалистов или самостоятельно.

К подготовке на право управления транспортными средствами допускаются граждане, не имеющие ограничений к водительской деятельности по медицинским требованиям к состоянию здоровья.

К сдаче квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами допускаются граждане, достигшие:

- шестнадцать лет – для категории «А»;
- восемнадцать лет – для категорий «В» и «С»;
- двадцать лет – для категории «Д», «трамваем», «троллейбусом».

К сдаче квалификационных экзаменов на получение права на управление транспортными средствами категорий «В» и «С» допускаются также лица, достигшие семнадцатилетнего возраста, прошедшие соответствующую подготовку в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального образования, если такая подготовка предусмотрена образовательными программами, специализированных юношеских автомобильных школах, а также в иных организациях, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств по направлениям военных комиссариатов. Допускается сдача квалификационных экзаменов гражданами, достигшими семнадцатилетнего возраста на право управления транспортными средствами категорий «В», и «С», прошедшими обучение в иных организациях по соответствующим программам подготовки сроком не менее двух лет.

Подготовка водителей на право управления транспортными средствами категории «Е» осуществляется из числа водителей, имеющих право управления транспортными средствами категорий «В», «С», «Д» и стаж управления транспортным средством соответствующей категории не менее 12 месяцев.

Переподготовка водителей на право управления транспортными средствами категории «В» осуществляется из числа водителей, имеющих право на управление транспортными средствами категорий «С» или «Д».

Переподготовка водителей на право управления транспортными средствами категории «С» осуществляется из числа водителей, имеющих право на управление транспортными средствами категорий «В» или «Д».

Переподготовка водителей на право управления транспортными средствами категории «Д» осуществляется из числа води-

телей, имеющих право на управление транспортными средствами категорий «В» или «С».

Подготовка и переподготовка водителей транспортных средств может осуществляться в образовательных учреждениях в форме очного, очно-заочного (вечернего) обучения.

Деятельность образовательных учреждений и организаций (а также филиалов), осуществляющих подготовку и переподготовку водителей транспортных средств, подлежит лицензированию.

Лицензирование образовательной деятельности в сфере подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств осуществляется Управлением образования региона в соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. №796.

Вопросы для самоконтроля:

1. Приведите общий перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств.

2. Дайте характеристику Правил дорожного движения РФ.

3. Дайте характеристика образовательных учреждений, имеющих право на организацию подготовки водителей транспортных средств.

4. Кто допускается к сдаче квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами?

5. Назовите орган, осуществляющий лицензирование образовательной деятельности в сфере подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств

6. Назовите требования к водителям, предъявляемые при переподготовке на другие категории.

2. Инженерно-педагогический состав образовательного учреждения, осуществляющего подготовку водителей транспортных средств

К инженерно-педагогическим работникам относятся преподаватели и мастера (инструкторы) производственного обучения образовательного учреждения и организации, осуществляющих подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств.

Порядок комплектования персонала образовательного учреждения и организации определяется его уставом. На должности инженерно-педагогического состава могут быть приняты лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, подтвержденную аттестатами, дипломами об образовании, документами о повышении психолого-педагогической квалификации.

Преподавателями образовательного учреждения и организации, осуществляющего подготовку водителей автотранспортных средств, по предметам «Устройство и техническое обслуживание», «Правила дорожного движения», «Основы управления транспортным средством и безопасность движения» должны назначаться лица, имеющие:

- образование не ниже среднего профессионального без предъявления требований к стажу работы;
- ведущие обучение по предметам «Правила дорожного движения», «Основы управления транспортным средством и безопасность движения», водительское удостоверение тех категорий, на которые осуществляют обучение и стаж управления не менее трех лет;
- прошедшие курс повышения квалификации по программе «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей транспортных средств».

Преподавателями образовательного учреждения и организации по предмету «Оказание первой медицинской помощи» должны назначаться лица, имеющие высшее или среднее специальное медицинское образование.

Мастерами производственного обучения (инструкторами) должны назначаться лица, имеющие:

- водительское удостоверение и документально подтвержденный практический стаж управления транспортным средством не менее трех лет тех категорий, на которые осуществляется обучение;
- образование не ниже среднего (полного) общего;
- документ, дающий право на обучение вождению.

Подготовка и обучение преподавателей и мастеров производственного обучения (инструкторов), осуществляющих подготовку водителей, производится в образовательных учреждениях и организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования (учебных центрах), имеющих соответствующую лицензию.

Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения проводится один раз в пять лет в образовательных учреждениях и организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования (учебных центрах), имеющих соответствующую лицензию.

К деятельности по подготовке (переподготовке) водителей транспортных средств не допускаются лица, которым педагогическая деятельность запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации.

В случае совершения нарушения Правил дорожного движения, за которое установлено административное наказание в виде лишения права управления транспортным средством, деятельность лица в качестве преподавателя или мастера производственного обучения (инструктора) приостанавливается на срок лишения права управления транспортными средствами. Допуск к возобновлению преподавательской деятельности осуществляется после проведения дополнительной переподготовки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите требования, предъявляемые к инженерно-педагогическому составу.

2. Каков порядок комплектования персонала образовательного учреждения?

3. Кто не допускается к деятельности по подготовке (переподготовке) водителей транспортных средств?

4. Как осуществляется организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения (инструкторов), осуществляющих подготовку водителей?

3. Организация учебного процесса

Программа обучения правилам дорожного движения должна проводиться согласно Правилам дорожного движения РФ (в последней редакции).

Данные правила устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации.

Прием лиц на обучение профессии «Водитель транспортного средства» образовательными учреждениями и организациями осуществляется по представлению следующих документов:

а) Для подготовки водителей на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д», «Е», «Трамвай», «Троллейбус»:

- личного заявления;
- медицинской справки установленного образца, подтверждающей возможность управления транспортным средством соответствующей категории;
- паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.

б) Для подготовки водителей на право управления транспортными средствами категории «Е» дополнительно представляется водительское удостоверение и документ, подтверждающий стаж управления транспортным средством соответствующей категории не менее одного года, а для переподготовки на категории «В», «С», «Д» - водительское удостоверение.

Для зачисления на обучение между Потребителем (организация или гражданин, заказывающий образовательные услуги для себя лично) и Исполнителем (образовательным учреждением или

организацией) должен быть заключен договор на оказание образовательных услуг, в котором должны быть отражены обязательства сторон и ответственность в случае их неисполнения или ненадлежащего исполнения.

Зачисление лиц на обучение в образовательное учреждение и организацию, их выпуск или отчисление оформляется приказом руководителя образовательного учреждения и организации.

Администрация образовательного учреждения и организации обязана по требованию лиц, поступающих на обучение, ознакомить с положением о подготовке (переподготовке) водителей транспортных средств, Уставом образовательного учреждения и организации, лицензией на право образовательной деятельности, учебной программой и планом.

Учебные группы по подготовке (переподготовке) водителей комплектуются численностью, определяемой образовательным учреждением или организацией, но не более 30 человек, с учетом предельного контингента обучающихся, указанного в лицензии.

Образовательный процесс регламентируется рабочими учебными планами и программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением и организацией на основе примерных учебных планов и программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

При разработке рабочих учебных планов должно быть обеспечено:

- выполнение квалификационных требований, определенных образовательными стандартами и примерными программами;
- сохранение номенклатуры и наименований предметов, экзаменов, зачетов и общего количества часов, отведенного на их проведение.

При разработке учебных планов и программ образовательному учреждению и организации предоставляется право:

- изменять последовательность изучения тем предметов и отработки упражнений по практическому вождению транспортных средств, перераспределять время на изучение тем и выполнение учебных заданий;

- в пределах общего времени, отведенного примерной программой на изучение конкретной дисциплины, устанавливать время, отводимое на виды занятий (лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельную подготовку);
- увеличивать отдельным учащимся время, отводимое на проведение практических занятий по вождению транспортных средств;
- дополнять количество и содержание упражнений по практическому вождению транспортных средств, учитывая особенности региона и возможности имеющейся учебной базы.

Учебная нагрузка при организации занятий в форме очного обучения не должна превышать 6 часов в день и 36 часов в неделю, а в форме очно-заочного (вечернего) обучения – соответственно 4 часов и 24 часов. Режим обучения может быть ежедневным и от 2 до 5 дней в неделю.

Сроки подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств устанавливаются образовательным учреждением и организацией, исходя из объемов учебных планов и программ, а также режимов обучения.

Учебный процесс включает теоретические, лабораторно-практические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Теоретические занятия проводятся преподавателем. Продолжительность их проведения, как правило, планируется из расчета не более двух учебных часов в день по одному предмету. Один учебный час приравнивается к 45 минутам.

Практические (лабораторно-практические) занятия по устройству и техническому обслуживанию проводятся преподавателем и мастером (инструктором) производственного обучения, по другим предметам – только преподавателем.

Лабораторно-практические занятия проводятся продолжительностью 4-6 учебных часов в день по 45 минут. Разрешается проводить лабораторно-практические занятия спаренными часами по 90 минут с соответствующим увеличением времени на перерывы.

Практические занятия по вождению могут проводиться групповым методом под руководством преподавателя и непосредственно в автомобиле мастером (инструктором) производственного обучения или индивидуально с каждым обучаемым мастером производственного обучения вождению в соответствии с графиками очередности вождения транспортных средств, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

При подготовке водителей практические занятия по вождению транспортных средств проводятся в три этапа:

- 1) начальное обучение (на автотренажере или транспортном средстве),
- 2) вождение на учебном автодроме (площадке для учебной езды),
- 3) вождение в реальных дорожных условиях по учебным маршрутам.

При подготовке на категорию «Е» и переподготовке водителей с одной категории на другую обучение вождению транспортных средств ограничивается последними двумя этапами. Практические занятия по вождению мотоцикла проводятся только на площадке для учебной езды.

Продолжительность проведения практических занятий в течение дня с одним обучаемым планируется из расчета не более 2 часов. Продолжительность учебного часа по вождению транспортного средства – 60 минут, включает в себя время на постановку задания, подведение итогов, оформление документации и смену обучаемых.

Ежедневно перед началом занятий мастер (инструктор) производственного обучения вождению должен проходить предрейсовый медицинский контроль.

Мастер (инструктор) производственного обучения вождению во время проведения занятий должен иметь при себе:

- 1) водительское удостоверение соответствующей категории;
- 2) свидетельство на право обучения вождению;
- 3) регистрационные документы на данное транспортное средство, а при наличии прицепа и на прицеп;
- 4) документ, подтверждающий право владения или пользования, или распоряжения данным транспортным средством.

вом, а при наличии прицепа – и на прицеп, в случае управления транспортным средством в отсутствие его владельца;

- 5) путевой лист, если транспортное средство принадлежит образовательному учреждению или организации;
- 6) страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства;
- 7) талон о прохождении государственного технического осмотра;
- 8) график очередности вождения;
- 9) схему учебных маршрутов;
- 10) индивидуальную книжку учета обучения вождению обучающегося.

Теоретические и лабораторно-практические занятия проводятся в соответствии с расписаниями занятий, составляемыми на каждую учебную группу, а практические занятия – по графикам очередности обучения вождению.

Учет проведения теоретических и лабораторно-практических занятий ведется в журналах учета занятий, а вождения – в индивидуальных карточках (книжках) учета вождения транспортных средств, хранящихся в образовательном учреждении и организации 3 года.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите документы, необходимые при приеме лиц на обучение профессии «Водитель транспортного средства».
2. Как заключается договор на оказание образовательных услуг?
3. Дайте характеристику учебным группам.
4. Какова продолжительность проведения практических занятий в течение дня?
5. Из чего состоит учебный процесс?
6. Назовите ограничения учебной нагрузки.
7. Назовите сроки подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств.
8. Организация теоретических, лабораторных, практических занятий и самостоятельной подготовки.

9. Содержание занятий.

10. Как осуществляется учет проведения теоретических занятий и занятий по учету вождения транспортных средств.

11. Срок хранения журналов учета занятий и индивидуальных карточек (книжек) учета вождения транспортных средств.

12. Перечислите документы, необходимые мастеру (инструктору) производственного обучения вождению во время проведения занятий.

13. Как часто мастер (инструктор) производственного обучения вождению должен проходить предрейсовый медицинский контроль?

4. Итоговая аттестация в образовательном учреждении

Образовательное учреждение и организация после завершения полного курса обучения очередного потока организует и проводит итоговую аттестацию, целью и содержанием которой является установление соответствия содержания и качества уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Образовательные учреждения и организации, реализующие профессиональные образовательные программы подготовки водителей, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации в соответствии с лицензией. Обеспечение образовательных учреждений и организаций бланками свидетельств осуществляется Управлением (департаментом) образования региона. Указанные документы заверяются печатью образовательного учреждения и организации.

Образовательные учреждения и организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие профессиональные образовательные программы подготовки водителей, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, заверяемые печатью соответствующего образовательного учреждения или организации.

Итоговая аттестация осуществляется в установленном порядке по следующим направлениям:

1. Устройство и техническое обслуживание транспортного средства.
2. Правила дорожного движения. Основы управления транспортным средством и безопасности движения.
3. Оказание первой медицинской помощи.
4. Практическое вождение транспортного средства в два этапа:
 - 1 этап – на площадке для учебной езды или автодроме;
 - 2 этап – на контрольном маршруте в условиях дорожного движения.

Итоговая аттестация выпускников проводится аттестационной комиссией, состав которой формируется и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения или организации.

Аттестационная комиссия формируется из преподавателей и мастеров (инструкторов) производственного обучения данного образовательного учреждения или организации. Дополнительно в состав комиссии могут включаться представители учреждений и организаций заказчика, для которых осуществлялась подготовка водителей.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, обеспечивающий единство требований, предъявляемых к выпускникам.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, прошедшие полный курс обучения в рамках учебной программы подготовки и (или) переподготовки водителей.

Сдача итоговых экзаменов по отдельным учебным предметам учебного плана подготовки и переподготовки водителей осуществляется по разработанным образовательным учреждениям или организацией экзаменационным заданиям (вопросам) в рамках примерных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, допускаются к повторной аттестации после дополнительной подготовки на условиях, определенных Уставом образовательного учреждения или договора.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом, подписанным председателем и членами аттестационной комиссии, скрепляются печатью образовательного учреждения.

Документ о соответствующем образовании и (или) квалификации не дает право на управление этими средствами, а предъявляется в подразделения ГИБДД ГУ МВД России по территории (ГИБДД ГУ МВД России по Кемеровской области) при сдаче экзаменов, для получения водительского удостоверения на право управления транспортным средством соответствующей категории.

В случае утраты документа о соответствующем образовании и (или) квалификации, образовательное учреждение выдает «Дубликат» на основании заявления заявителя и протокола экзаменационной комиссии. При ликвидации образовательного учреждения и организации «Дубликат» выдается Управлением образования региона на основании реестра.

Учет выданных свидетельств осуществляется в образовательном учреждении и организации по отдельному реестру, копия которого ежегодно, а при ликвидации в месячный срок, направляется в Управление образования региона для соответствующего учета и хранения.

Документация, подтверждающая обучение, итоговую аттестацию, получение свидетельств о прохождении обучения, хранится в образовательном учреждении не менее 10 лет.

После прохождения итоговой аттестации выпускники сдают экзамены в подразделениях ГИБДД ГУ МВД России по региону на получение водительского удостоверения, подтверждающего право на управление транспортными средствами соответствующей категории.

Квалификационные экзамены в подразделениях ГИБДД ГУ МВД России по региону проводятся в рамках утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации примерных учебных программ и в соответствии с установленными «Правилами сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений».

Вопросы для самоконтроля:

1. Организация итоговой аттестации в образовательном учреждении.
2. Перечислите и охарактеризуйте направления и этапы итоговой аттестации.
3. Порядок формирования и состав аттестационной комиссии.
4. Назовите документы, выдаваемые по итогам аттестации.
5. Как осуществляется учет выданных свидетельств?
6. Срок хранения в образовательном учреждении документацию, подтверждающую обучение, итоговую аттестацию, получение свидетельств о прохождении обучения.

5. Методическое руководство и контроль качества подготовки водителей

Единое методическое руководство и координация деятельности образовательных учреждений и организаций в области подготовки и переподготовки водителей транспортных средств всех категорий осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации.

Деятельность образовательного учреждения и организации, осуществляющих подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств, регламентируется федеральными законами «О безопасности дорожного движения», «Об образовании», «О защите прав потребителей», «О некоммерческих организациях», «Об основах охраны труда в Российской Федерации», положением о подготовке (переподготовке) водителей транспортных средств, разрабатываемых в регионах и Уставом образовательного учреждения.

Министерства, ведомства, общественные и частные организации, имеющие в подчинении образовательные учреждения и организации по подготовке и (или) переподготовке водителей транспортных средств, осуществляют общее руководство и контроль за обучением, проводят мероприятия по подготовке и повышению квалификации руководящего и преподавательского со-

става, обеспечивают создание необходимой учебно-материальной базы.

Подразделения ГИБДД ГУ МВД России по региону в пределах обслуживаемой территории:

- ведут учет образовательных учреждений, осуществляющих обучение водителей транспортных средств;
- проводят квалификационные экзамены в объеме требований учебных программ по подготовке и переподготовке водителей;
- выдают водительские удостоверения на право управления транспортными средствами;
- регистрируют учебные транспортные средства;
- выдают свидетельства о переоборудовании транспортных средств в учебные;
- ведут учет выполнения контрольных нормативов лицензионных требований в части, касающегося количества обучаемого контингента, и информирует о нарушении органы, выдавшие лицензию;
- осуществляют государственный контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации правил, стандартов, технических норм и других нормативных документов в области обеспечения безопасности дорожного движения и направляют предписания.

Обязанности руководящих, педагогических работников и мастеров (инструкторов) производственного обучения определяются образовательными учреждениями и организациями в пределах своей компетенции, установленной федеральным законом «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения.

Контроль качества усвоения учебного материала осуществляется руководством образовательного учреждения и организации путем установления системы оценок при промежуточной аттестации, формами и порядком ее проведения, а также проведением итоговой аттестации после прохождения обучения.

Контроль соблюдения образовательными учреждениями и организациями лицензионных условий и требований осуществляется Управлением образования региона.

Периодичность и объем проверок исполнения государственных образовательных стандартов, качества подготовки выпускников образовательных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств, устанавливаются с учетом уровня подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств в данном образовательном учреждении или организации. Информацию об относительном (в процентах) количестве выпускников, сдавших с первого раза квалификационные экзамены за последний год, и уровне аварийности их выпускников – водителей со стажем до одного года подразделения ГИБДД ГУ МВД России по региону направляют в органы, выдавшие лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам подготовки (переподготовки) водителей.

Контрольная проверка может быть назначена в случае неудовлетворительных результатов экзаменов выпускниками учебной группы (ниже среднего уровня, сложившегося по образовательным учреждениям и организациям региона за прошедший квартал).

Комплексное обследование образовательного учреждения и организации преследует цель контроля фактического выполнения лицензионных требований и условий, а также исполнения государственных образовательных стандартов. Комплексное обследование проводится:

- по заявлению субъектов хозяйствования (вновь создаваемых образовательных учреждений и организаций) с целью получения ими лицензии на подготовку водителей транспортных средств;
- в случае изменения состояния учебно-материальной базы;
- при реорганизации, связанной с изменением организационно-правовой формы, статуса образовательного учреждения;
- в случае обоснованных претензий юридических лиц и граждан по поводу нарушений в деятельности образовательных учреждений.

При контрольной проверке устанавливаются:

- 1) номер учебной группы и дата фактического начала занятий (устанавливается по учебному журналу группы);
- 2) Ф.И.О. преподавателя, мастера (инструктора) производственного обучения;
- 3) численность и соответствие фактического состава группы списку в учебном журнале;
- 4) наличие утвержденного руководством образовательного учреждения и организации расписания занятий;
- 5) соответствие проводимых занятий утвержденному расписанию;
- 6) посещаемость занятий и ее своевременный учет в учетном журнале группы;
- 7) соответствие учебного оборудования кабинета (лаборатории) проводимому виду занятий (устанавливается согласно перечню учебного оборудования, указанному в соответствующей программе подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств);
- 8) наличие регистрационных документов на учебное транспортное средство;
- 9) принадлежность, марка, регистрационный знак, наличие отметки о переоборудовании в учебное транспортное средство;
- 10) Ф.И.О. мастера (инструктора) производственного обучения вождению, наличие при себе водительского удостоверения соответствующей категории, свидетельства на право обучению вождению;
- 11) Ф.И.О. обучаемого, номер учебной группы;
- 12) наличие и номер путевого листа, своевременность и полнота заполнения в нем всех реквизитов;
- 13) наличие у мастера (инструктора) производственного обучения методических пособий, разработок, планов проведения занятий, соответствующих требованиям программ подготовки;
- 14) наличие на учебном транспортном средстве необходимого дополнительного оборудования;
- 15) соответствие технического состояния транспортного средства, предъявляемым к данному транспортному средству требованиям;

- 16) наличие у мастера (инструктора) производственного обучения маршрутной карты (схемы улиц города), в соответствии с которой должна проводиться учебная езда в условиях реального дорожного движения;
- 17) соответствие фактического маршрута номеру отрабатываемого упражнения;
- 18) соответствие тематики отрабатываемого упражнения конкретному разделу программы обучения;
- 19) соответствие записей в путевом листе фактическим показаниям спидометра;
- 20) соответствие учебного оборудования автодрома требованиям соответствующей программы (переподготовки) водителей транспортных средств.

Результаты проверки оформляются актом.

При проведении комплексного обследования образовательного учреждения и организации устанавливается:

1. Общие сведения и их анализ по следующим элементам:

- наличие лицензии на право заниматься подготовкой (переподготовкой) водителей транспортных средств соответствующей категории;
- наличие учредительных документов данного субъекта хозяйствования, соответствие их наименованию и юридическому адресу, указанного в лицензии;
- наличие соответствующих учебных планов и программ подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств;
- результаты экзаменационной деятельности учебной организации в ГИБДД за проверяемый период (% неудовлетворительной сдачи экзаменов с первой попытки ее выпускников);
- количество ДТП, произошедших по вине и с участием выпускников образовательного учреждения и организации – водителей со стажем до одного года, причины и условия, способствующие их совершения;
- количество ДТП, совершенных учащимися и мастерами производственного обучения вождению за проверяемый

период, причины и условия, способствующие их совершенствованию;

- результаты контрольных проверок образовательного учреждения и организации, ход теоретического и практического обучения;
- когда и какие предложения и представления вносились руководству образовательного учреждения и организации, своевременность и полнота их выполнения.

2. Проверка наличия и состояния учебно-материальной базы, в том числе:

- наличие и состояние необходимых документов, устанавливающих право собственности (аренды) данного субъекта хозяйствования на имеющиеся у него объекты учебно-материальной базы и помещений;
- наличие учебных кабинетов (классов) и лабораторий, оснащенных необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями для проведения теоретических и практических занятий в соответствии с перечнем, указанным в соответствующей программе;
- наличие учебного автодрома (площадки для начального обучения вождению), оборудованного элементами согласно требованиям соответствующих учебных программ по вождению;
- наличие и техническое состояние учебных транспортных средств, оборудованных в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному транспортному средству;
- наличие утвержденных учебных маршрутов по вождению, разработанных в соответствии с тематикой отрабатываемых упражнений.

3. Штатная укомплектованность, образовательный уровень и квалификация руководящих работников, преподавателей, мастеров (инструкторов) производственного обучения:

- проверяется наличие штатного расписания образовательного учреждения и организации;
- фактическая укомплектованность преподавателями и мастерами (инструкторами) производственного обучения

(наличие документов, удостоверяющих факт приема на работу в данное образовательное учреждение и организацию);

- наличие должностных обязанностей руководящих работников, преподавателей и мастеров (инструкторов) производственного обучения;
- соответствие образовательного уровня и квалификации установленным требованиям.

4. Организация учебного процесса, в том числе:

- наличие у преподавателей и мастеров (инструкторов) производственного обучения методических пособий, разработок и учебных планов проведения занятий, соответствующих требованиям программ подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств;
- наличие расписания занятий, учебных журналов и графиков очередности обучения вождению;
- организация и порядок проведения теоретического обучения и занятий по обучению вождению;
- организация и порядок проведения внутренних экзаменов.

5. Организация и выполнение мероприятий по повышению качества подготовки водителей, в том числе:

- наличие планов работы и их выполнение;
- периодичность и направление работы;
- актуальность рассматриваемых вопросов;
- наличие протоколов заседаний;
- повышение педагогических знаний преподавателей и мастеров (инструкторов) производственного обучения;
- изучение и распространение передового опыта;
- проведение методических инструктажей, методических занятий, открытых уроков;
- планирование и периодичность проверок за ходом занятий;
- наличие фиксированных результатов проверок;
- принимаемые меры к устранению выявленных недостатков;

- проверка мероприятий по фактам неудовлетворительных результатов квалификационных экзаменов;
- состояние учета и хранения бланков свидетельств;
- порядок выдачи свидетельств выпускникам образовательного учреждения и организации.

Результаты проверки оформляются актом.

В случаях реализации не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, некачественной подготовки (переподготовки) водителей образовательное учреждение и организация несет полную ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Порядок организации методического руководства и координации деятельности образовательных учреждений и организаций в области подготовки и переподготовки водителей транспортных средств.

2. Как происходит контроль качества усвоения учебного материала?

3. Органы, осуществляющие контроль за соблюдением образовательными учреждениями и организациями лицензионных условий.

4. Периодичность и объем проверок исполнения государственных образовательных стандартов.

5. Как происходит комплексное обследование образовательного учреждения и организации?

6. Проверка наличия и состояния учебно-материальной базы, штатной укомплектованности, организации учебного процесса, организации и выполнения мероприятий по повышению качества подготовки водителей.

7. Ответственность образовательных учреждений и организаций за некачественную подготовку и переподготовку водителей.

6. Взаимодействие образовательных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку и переподготовку водителей с подразделениями ГИБДД

Для получения заключения ГИБДД ГУ МВД России по региону о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям при лицензировании образовательное учреждение и организация подает письменную заявку в экзаменационное подразделение ГИБДД ГУ МВД России по региону, на чьей обслуживаемой территории находится образовательное учреждение и организация.

Подразделение ГИБДД ГУ МВД России по региону, в чей адрес была подана заявка, в срок, не превышающий 30 дней, с момента получения заявки, организует проведение обследования образовательного учреждения и организации, выдает заключение о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям.

В ходе обследования устанавливается наличие и соответствие требованиям примерных программ подготовки (переподготовки) водителей:

- учебного оборудования, применяемого для обучения;
- наличие учебных транспортных средств в количестве, обеспечивающем выполнение учебного плана;
- соответствие учебных транспортных средств требованиям, предъявляемым к данному транспортному средству (наличие свидетельства о внесении изменений в конструкцию транспортного средства).

Результаты обследования оформляются актом. Экземпляр акта выдается представителю образовательного учреждения и организации.

После получения лицензии ее копия вместе с копией приложения передается в экзаменационное подразделение ГИБДД ГУ МВД России по региону, на чьей обслуживаемой территории находится образовательное учреждение и организация, которое ведет учет образовательных учреждений и организаций, осуществляющих подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств.

С целью упорядочения приема экзаменов и проведения предварительных проверок сведений о кандидатах в водители образовательные учреждения и организации не менее, чем за 30 дней до окончания обучения, могут направлять в подразделения ГИБДД ГУ МВД России по региону списки обучающихся каждой учебной группы и заявку о приеме экзаменов с указанием даты окончания обучения.

Итоги экзаменов учебной группы анализируются отдельно по уровню теоретических знаний и по навыкам практического вождения транспортных средств с целью выявления причин слабей теоретической или практической подготовки обучающихся.

В случае выявления нарушений установленных требований к подготовке водителей транспортных средств руководству образовательного учреждения или организации направляется предписание для устранения выявленных нарушений.

При наличии ли, прошедших обучение в одной группе и желающих сдать экзамены для получения права на управление транспортными средствами соответствующей категории в составе данной группы, образовательное учреждение и организация может представлять в подразделение ГИБДД ГУ МВД России по региону:

- 1) список группы, представляемой на экзамен;
- 2) заявления;
- 3) медицинские справки;
- 4) документы о прохождении обучения;
- 5) водительские удостоверения (если ранее выдавались);
- 6) фотографии (за исключением случаев автоматизированного изготовления водительских удостоверений в подразделениях ГИБДД ГУ МВД России по региону);
- 7) квитанции (платежные поручения) об оплате сдачи экзаменов.

Непосредственно на экзамен кандидаты в водители предъявляют:

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- 2) документ, подтверждающий регистрацию кандидата в водители по месту жительства или по месту пребывания (при наличии регистрации).

Практический экзамен может приниматься на транспортном средстве, предоставляемым образовательным учреждением и организацией, осуществлявшим подготовку кандидата в водители. В этом случае, при приеме экзамена в условиях реального дорожного движения обязательно присутствие в автомобиле владельца (представителя владельца) транспортного средства на месте, обеспечивающем доступ к дублирующим органам управления. При этом транспортное средство должно быть оборудовано устройством световой и (или) звуковой сигнализации воздействия на дублирующие органы управления.

Вопросы для самоконтроля:

1. Задачи подразделений ГИБДД в пределах обслуживаемой территории в области организации подготовки водителей.
2. Назовите орган контролирующей систему организации подготовки (переподготовки) водителей?
3. Порядок проведения проверок образовательных учреждений и организаций в области подготовки и переподготовки водителей транспортных средств.
4. Перечень документов, представляемых образовательной организацией в подразделение ГИБДД.
5. Организация сдачи экзаменов кандидатов в водители.
6. Как проводится практический экзамен?
7. Какие требования предъявляются к транспортному средству, на котором происходит практический экзамен?

7. Основы профессиональной педагогики

Процесс обучения – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.

Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости. Все эти компоненты всестороннего развития понимаются в узком смысле, то есть соответственно как сформированность

знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и развитость психической сферы личности.

Процесс обучения призван выполнять три функции - образовательную, воспитательную и развивающую.

При рассмотрении структуры процесса обучения необходимо выявить его строение, основные компоненты и связи между ними. Обучение является разновидностью учебной деятельности, которая носит двусторонний характер. Оно обязательно предполагает взаимодействие (учебно-материальное, морально-психологическое и эстетическое) преподавателя и обучаемых.

При первом, самом широком, рассмотрении процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов – преподавания и учения.

Обучение невозможно без одновременной деятельности преподавателя и обучаемых, без их дидактического взаимодействия. Как бы активно не стремился сообщать знания преподаватель, если при этом нет активной деятельности самих учеников по усвоению знаний, если преподаватель не обеспечил мотивацию и организацию такой деятельности, то процесс обучения фактически не протекает – дидактическое взаимодействие реально не функционирует. Поэтому в процессе обучения происходит не просто воздействие педагога на ученика, а именно их взаимодействие, реализуется единство обучающихся и личностных влияний педагога, внутреннего отражения, преломления этих влияний учеником, возникновение самостоятельных усилий учащегося по овладению знаниями, умениями, навыками, определенными элементами коммуникативности.

Взаимодействие преподавателей и обучаемых может протекать как в непосредственной, так и опосредованной форме. При непосредственном взаимодействии преподаватель и обучаемые совместно реализуют задачи обучения. При опосредованном взаимодействии обучаемые выполняют задания и инструкции, данные преподавателем заранее. Процесс учения может протекать и без преподавателя в данный момент, ярким примером может служить дистанционное обучение. Процесс же преподавания обязательно предполагает наличие активного процесса учения.

Процесс учения вместе с тем не является механической суммой процессов преподавания и учения. Это качественно но-

вое, суть которого отражает дидактическое взаимодействие в его разнообразных формах. Целостность этого процесса кроется в общности целей преподавания и учения, в невозможности существования преподавания без учения как такового. В процессе обучения функционируют не только процессы познавательного характера, но и общения преподавателя и обучаемых. Однозначные информационные воздействия по-разному преломляются во внутреннем мире учеников. Общение в процессе обучения оказывает исключительно сильное влияние на мотивацию учения, на формирование положительного отношения к учебе, на создание благоприятных морально-психологических условий для активного учения. Увлеченное отношение преподавателя к своему предмету, четкость, организованность в работе, такт в отношениях с учениками, своевременное оказание им помощи в учебе, объективность в оценивании успехов и выдержка в сложных ситуациях – все это чрезвычайно сильно влияет на процесс усвоения. В результате умелое общение значительно повышает воспитательный эффект обучения. Если педагоги концентрируют внимание только на управлении учебной деятельностью, но не обеспечивают при этом правильного стиля общения, то результат влияния может оказаться недостаточным. Неэффективными могут оказаться усилия и в том случае, если обеспечено благоприятное общение, но не организована учебная деятельность. Вот почему при раскрытии сущности обучения нужно видеть единство познания и общения.

В процессе подготовки водителей важно знать принципы обучения.

Принципы обучения – это исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности учащихся. Принципы обучения выражают определенные закономерности обучения.

Незнание принципов или их неумелое применение тормозит успешность обучения, затрудняет усвоение знаний, формирование качеств личности будущего водителя.

Совокупность принципов позволяет характеризовать весь учебный процесс, все стороны деятельности преподавателя (инструктора) и познавательной деятельности будущих водителей.

Содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными. Иначе люди не смогут овладеть основами научных знаний. Отсюда необходимость соблюдения принципа научности обучения как исходного положения, определяющего связь обучения с наукой.

Знания в опыте человечества находятся в определенной системе. Их нельзя усваивать хаотично, в беспорядке. Эту сторону обучения отражает принцип систематичности. Иногда его называют принципом систематичности и последовательности обучения, понимая под последовательностью расположение материала в соответствии с возможностями восприятия обучаемых.

Учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения. Отсюда вытекает принцип доступности учебного материала.

Необходимыми компонентами всякого обучения является использование наглядного материала (стенды, плакаты и пр.). Эта сторона учебного процесса привела к обоснованию принципа наглядности.

Знания должны быть осознаны обучаемыми, а для этого необходима высокая познавательная активность. В противном случае материал быстро забывается. Отсюда необходимость принципа сознательности и активности учения слушателей.

Знания, умения и навыки должны быть прочными, чтобы обеспечить высокое общее развитие. Это характеризуется принципом прочности обучения.

Индивидуальный подход повышает эффективность обучения, что давно замечено в практической деятельности инструкторов. Эта особенность педагогического процесса нашла отражение в принципе индивидуализации обучения.

Основой учебного процесса является *урок*, основными звеньями которого являются:

- организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
- проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
- постановка цели занятия перед учащимися;

- организация восприятия и осмысления новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу;
- творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
- подведение итогов урока.

При подготовке к обучению (переобучению) водителей транспортных средств важное значение необходимо уделять методам обучения.

Метод (буквально путь к чему-то) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучаемыми определенного содержания учебного материала.

Выделяют три основные группы методов обучения:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Классификация методов обучения представлена на рисунках 1-3.

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной работой
Словесные	Индуктивные	Репродуктивные	Под руководством преподавателя
Наглядные	Дедуктивные	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа обучающихся
Практические			

Рисунок 1 – Группировка методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга
Познавательных игр	Убеждения в значимости учения
Учебных дискуссий	Предъявления требований
Создание эмоционально-нравственных ситуаций	Поощрения и наказания
Организационно-деятельностные игры	

Рисунок 2 – Группировка методов стимулирования и мотивации учебной деятельности

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практического контроля и самоконтроля
Индивидуальный опрос	Письменные контрольные работы	Машинный контроль
Фронтальный опрос	Письменные зачеты	Контрольно-лабораторный контроль
Устные зачеты	Письменные экзамены	
Устные экзамены	Письменные работы	

Рисунок 3 – Группировка методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

При подготовке (переподготовке) водителей транспортных средств наиболее часто применяются такие методы обучения, как словесные, наглядные и практические.

К *словесным методам обучения* относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Рассказ, как метод обучения предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым.

Возможно несколько видов рассказа – рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Цель первого – подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть проведено другими методами, например, беседой. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, эмоциональностью изложения, позволяющий вызвать интерес к новой теме, возбудить потребность в ее активном усвоении. Во время такого рассказа в доступной форме сообщаются задачи деятельности учеников.

Во время рассказа-изложения преподаватель раскрывает содержание новой темы, осуществляет изложение по определенному логически развивающему плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и убедительных примеров.

Рассказ-заключение обычно проводится в конце занятия. Преподаватель в нем резюмирует главные мысли, делает выводы и обобщения, дает задания для дальнейшей самостоятельной работы по этой теме.

В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания (мнемонические, ассоциативные), логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного, резюмирования.

Условиями эффективного применения рассказа является тщательное продумывание темы, удачный подбор примеров и

иллюстраций, поддержание должного эмоционального тонуса изложения.

Учебная лекция, как один из словесных методов обучения предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, чем рассказ, большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает все занятие, в то время как рассказ занимает лишь его часть.

В ходе лекции используются приемы устного изложения информации, поддержания внимания в течение длительного времени, активизации мышления слушателей, приемы обеспечения логического запоминания, убеждения, аргументации, доказательства, классификации, систематизации и обобщения и др.

Условиями эффективного проведения лекции является четкое продумывание и сообщение плана лекции, логически стройное и последовательное изложение одного за другим всех пунктов плана с резюме и выводами после каждого из них и логическими связями при переходе к следующему разделу. Не менее важно обеспечить доступность, ясность изложения, объяснить термины, подобрать примеры и иллюстрации, подобрать средства наглядности. Лекцию читают в таком темпе, чтобы слушатели могли сделать необходимые записи. Преподаватели поэтому четко выделять то, что следует записать, однозначно повторять при необходимости, чтобы облегчить записи.

Метод *беседы* предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

В ходе применения метода беседы используются приемы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих и др.) приемы обсуждения ответов и мнений учеников, приемы корригирования ответов, приемы формулирования выводов из беседы.

Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Слишком большое дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы становятся недоступными для обсуждения обучаемыми. Вопросы не должны требовать от учащихся односложных ответов. Преподаватель может использовать вспомогательные, наводящие вопросы, позволяющие продолжить обсуждение изучаемой проблемы.

Возможны беседы, в ходе которых обучаемые вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенное, делают выводы, подыскивают новые примеры использования в жизни изучаемого ранее явления. Такие беседы носят в основном объяснительный характер и рассчитаны в основном на оперирование ранее усвоенным, на активизацию памяти обучаемых.

В то же время возможны и весьма желательны при достаточной подготовленности обучаемых беседы, в ходе которых они под руководством преподавателя сами отыскивают возможные ответы на проблемные задачи.

Наглядные методы обучения достаточно важны для обучаемых, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых.

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Тесная взаимосвязь слова и наглядности вытекает из того, что диалектический путь познания объективной реальности предполагает применение в единстве живого созерцания, абстрактного мышления и практики.

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля,

анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

К практическим методам при подготовке (переподготовке) водителей относятся упражнения с применением компьютеров, тренажеров и учебных автомобилей, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы, а также анализ выполненной работы, что наиболее благоприятно совершить при личном контакте с обучаемым.

Вопросы для самоконтроля:

1. Организация обучения.
2. Урок как основная форма обучения.
3. Что такое «метод обучения»?
4. Элементы урока и дидактические требования к ним.
5. Какие методы обучения Вы знаете?
6. Охарактеризуйте словесные методы обучения.
7. Охарактеризуйте наглядные методы обучения.
8. Охарактеризуйте самостоятельную работу.
9. Охарактеризуйте практические методы обучения.
10. Что такое «учебная лекция»?
11. Дайте характеристику «беседы».
12. Какие методические приемы используются в деятельности преподавателя?
13. Назовите методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
14. Назовите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
15. Назовите методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
16. Выделите особенности профессионального обучения.

8. Подготовка водителей категорий «А» и «В» в индивидуальном порядке у специалистов или самостоятельная подготовка

Подготовка водителей на получение права на управление транспортными средствами категорий «А» и «В» может осуществляться в индивидуальном порядке путем прохождения обучения в объеме соответствующих программ у специалистов.

Индивидуальный предприниматель, осуществляющий подготовку водителей транспортных средств категорий «А» и «В» должен иметь необходимую соответствующую установленным квалификационным требованиям профессионально-педагогическую квалификацию, подтвержденную аттестатами, дипломами об образовании, либо документами о повышении профессионально-педагогической квалификации.

Индивидуальный предприниматель, осуществляющий подготовку водителей транспортных средств категорий «А» и «В» по вождению должен иметь:

- водительское удостоверение и практический стаж управления транспортным средством не менее трех лет тех категорий, на которые осуществляет обучение;
- образование не ниже среднего (полного) общего;
- документ, дающий право на обучение вождению.

До заключения договора об оказании образовательных услуг индивидуальный предприниматель обязан предоставить потребителю достоверную информацию об оказываемых услугах и порядке сдачи квалификационных экзаменов на право управления транспортными средствами, после чего заключить договор на оказание образовательных услуг.

Самостоятельная подготовка граждан на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» должна осуществляться в объеме соответствующих примерных учебных программ. При этом практические занятия по вождению транспортных средств должны проводиться только под руководством мастера производственного обучения (инструктора) вождению на специально оборудованном учебном транспортном средстве.

Лица, прошедшие подготовку самостоятельно, должны представить в экзаменационное подразделение ГИБДД ГУ МВД России по региону сведения об учебном транспортном средстве, на котором отрабатывались навыки практического вождения, и лице (учреждении), проводившем подготовку.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите требования, предъявляемых к индивидуальному предпринимателю, осуществляющему подготовку водителей транспортных средств категорий «А» и «В».
2. Порядок заключения договора на оказание образовательных услуг.
3. Требования к самостоятельной подготовке граждан на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В».

9. Подготовка водителей из лиц с ограниченными возможностями

Подготовка водителей из лиц с ограниченными возможностями осуществляется при наличии у них медицинского заключения на право управления транспортными средствами (справки) на возможность управления транспортными средствами.

Подготовка по теоретическому курсу может осуществляться в образовательных учреждениях и организациях, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств соответствующих категорий. По завершению обучения кандидаты в водители сдают итоговые экзамены по учебным предметам теоретического курса:

1. Устройство и техническое обслуживание транспортного средства.
2. Правила дорожного движения.
3. Основы управления транспортным средством и безопасности движения.
4. Оказание первой медицинской помощи.

Лицам, прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы, подтверждающие прохождение соответствующего курса

обучения, заверяемые печатью образовательного учреждения и организации.

Дальнейшее обучение практическому вождению транспортных средств лиц с ограниченными возможностями осуществляется в специализированных образовательных учреждениях и организациях, имеющих соответствующую лицензию на право занятия такой деятельностью.

После прохождения итоговой аттестации по практическому вождению транспортного средства выдаются документы, подтверждающие прохождение соответствующего курса обучения, заверяемые печатью образовательного учреждения и организации.

Для сдачи квалификационного экзамена на право управления транспортными средствами кандидаты в водители обязаны предъявить в подразделение ГИБДД ГУ МВД России по региону два свидетельства о прохождении обучения: теоретического и практического.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой документ необходим для обучения водителей из лиц с ограниченными возможностями?

2. Все ли образовательные учреждения, занимающиеся обучением (переобучением) водителей транспортных средств имеют право обучать водителей из лиц с ограниченными возможностями?

10. Оборудование учебного автодрома

Закрытая площадка или автодром для первоначального обучения вождению транспортных средств должны иметь ровное и однородное асфальтобетонное покрытие, а также технические средства организации дорожного движения, обеспечивающие её круглогодичное функционирование.

Наклонный участок должен иметь продольный уклон в пределах 8 – 16 % включительно, использование колейной эстакады не допускается.

Коэффициент сцепления колеса с покрытием площадки (в том числе наклонного участка) должен быть не ниже 0,4.

В случае проведения обучения в темное время суток освещенность площадки должна быть не менее 20 лк.

Размеры площадки должны обеспечивать выполнение каждого из заданий, предусмотренных Примерными программами подготовки водителей транспортных средств соответствующих категорий и Методикой проведения квалификационных экзаменов на получение права на управление транспортными средствами.

Площадка должна быть обустроена для выполнения учебных (контрольных) заданий в соответствии с требованиями Примерных программ подготовки водителей транспортных средств соответствующих категорий и Методикой проведения квалификационных экзаменов на получение права на управление транспортными средствами.

В целях имитации реальных условий движения, на площадке оборудуются перекресток, пешеходный переход, железнодорожный переезд, устанавливаются дорожные знаки, светофор и иные технические средства организации дорожного движения, а также наносится разметка в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования», ГОСТ Р 51256-99 «Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Типы и основные параметры. Общие технические требования», ГОСТ Р 52282-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний», ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств».

Применяются также конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые.

Если размеры площадки не позволяют разместить на ее территории все предусмотренные Примерными программами подготовки водителей транспортных средств соответствующих категорий и Методикой проведения квалификационных экзаменов на

получение права на управление транспортными средствами учебные (контрольные) задания, необходимо иметь съемное оборудование, позволяющее разметить границы выполнения соответствующих заданий: конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые, столбики оградительные съемные, лента оградительная, разметка временная.

Автоматизированные автодромы должны быть оборудованы техническими средствами, позволяющими осуществлять контроль, оценку и хранение результатов выполнения учебных (контрольных) заданий в автоматизированном режиме.

Учебные транспортные средства различных категорий должны удовлетворять определенным требованиям.

Учебное транспортное средства на обучение по категориям «В», «С», «D», «BE», «CE», «DE» должно быть оборудовано:

- дополнительными педалями привода сцепления (кроме транспортных средств с автоматической трансмиссией) и тормоза;
- зеркалом заднего вида для обучающего;
- опознавательными знаками «Учебное транспортное средство»;
- аппаратно-программным комплексом, обеспечивающим аудио-видеонаблюдение, регистрацию и хранение информации, полученной в процессе обучения.

Практическое обучение вождению транспортных средств категории «А» осуществляется только на закрытых от движения площадках и автодромах, требования к дополнительному оборудованию данной категории транспортных средств не предъявляются.

Транспортные средства, используемые для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть оборудованы соответствующим ручным или другим предусмотренным для таких лиц управлением.

Учебные транспортные средства с дополнительным оборудованием регистрируются в установленном порядке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение автодрома.
2. Перечислите требования, предъявляемые к учебному автодрому.
3. Каким требованиям должны удовлетворять учебные транспортные средства?
4. Какое ограничение существует при практическом обучении вождению транспортных средств категории «А»?

11. Основы методики обучения

Цель производственного обучения является формирование у учащихся основ профессионального мастерства в области определенной профессии.

Производственное обучение обуславливает высокие требования к мастеру профессионального обучения, как к специалисту профессионалу. Мастерство у учащихся может формировать только тот, кто сам этим мастерством владеет в совершенстве.

Содержание процесса производственного обучения является формирование у учащихся умений и навыков, характерных для изучаемой профессии. Это находит отражение в выборе и применении приемов обучения.

Ведущим методом производственного обучения выступает упражнение, особое значение приобретает показ приемов, использование устной и производственной документации.

Процесс производственного обучения происходит на основе взаимосвязи теории и практики.

В настоящее время перед автошколами стоят задачи, повысить качество подготовки водителей, научить их безаварийной работе на автомобиле. Будущий водитель должен изучить материальную часть правила эксплуатации автомобилей днем и ночью, в различных дорожных условиях.

Каждый руководитель учебной организации преподаватель, мастер профессионального обучения вождения автомобиля должен помнить, что главным в обучении является привитие ему прочных навыков по вождению автомобиля и его технического обслуживания.

Качественно подготовить водителей автомобилей, можно только в том случае, если все участвующие в процессе обучения владеют педагогическим мастерством. Это мастерство складывается из твердых знаний преподавателя предмета и хорошей методической подготовки.

Обучение вождению подчиняется основному принципу – учить тому, что необходимо учителю в самостоятельной работе. Главное внимание обращают на развитие курсантом твердых практических навыков вождения автомобиля в сложных условиях, в городе, ночью. В процессе обучения курсантов всесторонне развивается решительность, смелость и инициатива, прививается любовь к автомобилю, уверенность в его высоких качествах, чувство личной ответственности за сохранность автомобиля и перевозимых грузов или людей, за готовность автомобиля к использованию по назначению.

Курсантам постоянно прививают чувство уважения к водителям других автомобилей и всех других транспортных средств, чувство уважения к пешеходам, проявление предусмотрительности к отношению к ним, неукоснительное признание их прав.

Обучения вождению проводят путем индивидуальной отработке определенных программой практических упражнений.

Каждое упражнение разбивают на несколько задач, которые, в свою очередь представляют собой группу однородных приемов вождения.

Объем, содержание и условия выполнения упражнений являются обязательными для всех курсантов. Упрощение условий упражнения и послабления при выводе оценок курсантом следует рассматривать как нарушение требований программы, наносящие ущерб подготовке квалифицированных водителей.

Обучению вождения проводят на автодроме или маршрутах, которые должны быть согласованы с местными органами Госавтоинспекции.

Для обучения мастерству вождения необходим определенный учебный материал.

Степень сложности учебного материала согласно плану квалифицированной характеристики, составляет третьему разряду.

Учащиеся изучают посадку, приемы действиями органами управления и приборами сигнализации, принципам управления

автомобилем, приступают к изучению темы. Например: при изучении темы «Повороты автомобиля» у учащихся должны сформироваться умение и навыки, которые в дальнейшем будут усовершенствоваться и доводиться до автоматизма.

В процессе обучения необходимо приучить учащихся ценить фактор времени, чтобы к концу обучения выполнить норму времени, для выполнения задания, содействовать объективной оценке успеваемости учащихся на основе показаний выполненных норм, стимулировать активность учащихся, в процессе работы, экономно расходовать время, отведенное для выполнения задания, развить творческие способности, воспитать настойчивость в достижении цели.

Содержание и организация учебно-производственного процесса, определена планами и программами, разработанными на основе государственных образцов, стандартов. Мастер профессионального обучения, обучая учащихся профессиональной деятельности, должен:

- 1) иметь основное представление о содержании; воспитательных задач, теоретических знаний, то есть получении учащимися в процессе обучения, так как, он обучает своих воспитанников, на основе принципа соединение обучения с производственным трудом, связи теории с практикой;
- 2) обеспечить полное и своевременное выполнение учебных планов и программ производственного обучения;
- 3) обеспечить правильный подбор учебно-производственных заданий согласно программе, равномерную и полную загрузку всех учащихся, рациональное использование учебно-производственного оборудования;
- 4) определить сроки выполнения задания учащимися;
- 5) обеспечить целесообразное и экономное использование финансовых, и материальных ресурсов, выделяемых на производственное обеспечение.

Подготовка к учебному году у мастера, как правило, не имеет временных рамок и проводится обычно в течение текущего учебного года.

Подготовка к учебному году включает изучение мастером квалификационной характеристики профессии, учебного плана, программы производственного обучения. Особенно важно это в тех случаях, когда в предстоящем учебном году вводится новая учебная документация. Изучая ее, мастер определяет, какие новые знания, умения и навыки должны быть усвоены учащимися, какова последовательность учебного процесса в целом и по производственному обучению, в частности.

Подготавливая к уроку свое рабочее место, мастеру необходимо проверить состояние всех узлов и механизмов автомобиля, проверить работоспособность всех приборов световой сигнализации, прибор контроля технического состояния двигателя, механизма регулировки сиденья в продольном положении, механизма подресоривания сиденья, угла регулирования спинки сиденья, состояние ремня безопасности и его крепление в гнездах.

Мастер должен приготовить учебно-техническую документацию по уроку, а также проверить состояние и комплектность; гаечных ключей автомобиля, проверить состояние домкрата наличие знака аварийной остановки, наличие огнетушителя и его исправность, медицинской аптечки и её укомплектованность.

Перед тем как давать урок производственного обучения по отработки упражнений, мастеру не обходимо поупражняться в показе трудовых приемов. Необходимо чтобы при этом присутствовали более опытные коллеги по работе или старший мастер, которые смогли бы со стороны оценить успешность показа и могли бы избежать ошибок при этом. Репетиция показа путно дает мастеру возможность в практических условиях проверить исправность автомобиля.

Разработка организации и методики проведения занятий основано на применении различных методик, в том числе:

- 1) показ трудовых действий по заданию,
- 2) методика способов выполнения трудовых приемов,
- 3) вводный, текущий и заключительный инструктаж по теме.

Применение *первого метода производственного обучения* имеет целью создания в сознание учащихся точного и четкого зрительного образа трудового решения. Такой образ является для

учащихся образцовым, с которым они сравнивают свои действия, при отработке упражнений по заданию.

Особое значение имеет показ трудового действия при первоначальном изучении приемов, операций, функций, обязанностей. Мастер должен всегда иметь в виду, что все изучаемые приемы, операции, способы работы, правила организации труда для учащихся – новое, незнакомое, трудное дело, и они особо нуждаются в четком и доходчивом их разъяснении.

Воспринимая показ, учащийся должен не только понять, но и запомнить во всех деталях то, что показывает мастер. Поэтому показ изучаемых приемов и способов следует повторять, производить несколько раз подряд.

Полный и точный образ трудового действия в сознании учащегося возникает не мгновенно. Сперва он запечатлевает в общем виде, а затем постепенно уточняет в деталях. Для того, чтобы, учащийся смог осознать и запомнить, показываемое во всех подробностях, ему нужно в течении некоторого времени отдельно воспринимать каждый элемент упражнения. Поэтому мастер должен выполнить показываемые трудовые действия, отдельно соответствующие его движения в замедленном темпе, расчлняя приемы или целостное действие на отдельные изолированные части, делая показы между ними.

Методика способов выполнения трудовых приемов заключается в том, что упражнения проводятся под руководством мастера профессионального обучения. Цель мастера при руководстве упражнениями должна быть и целью учащегося. Корректировка деятельности учащегося в процессе упражнений должна производиться прежде всего с позиции учебной цели.

Выполняя упражнения, учащийся должен иметь прочную сознательную ориентацию, основу своих действий. Он должен четко знать, что, и как и почему так, нужно выполнять учебно-производственные задания.

Высокая эффективность упражнений обеспечивает наличие интереса и позитивной мотивации деятельности учащегося.

В процессе упражнений учащийся должен иметь четкие ориентиры для контроля, и самоконтроля хода результатов своих действий.

В процессе упражнений на каждом его этапе учащийся должен четко представлять себе, каких результатов он добился, насколько успешно выполнил их цель.

При первых попытках учащийся стоит перед новым для него действием. Постепенно в ходе упражнений отдельные элементы действий выполняются быстрее и лучше. В дальнейших пробах эти элементы изменяются уже не так значительно. Применение приемов и способов все более автоматизируется, освобождая от контроля сознания, что открывает возможность управлять скоростью действий, приспособлять их к изменяющимся задачам, переносить на новые ситуации и объекты.

Вводный инструктаж по теме основан на том, что в соответствии с программой производственного обучения, предусматривается изучение взаимосвязанного по содержанию учебного материала.

Учащийся должен иметь четкое представление о теме в целом.

Вводный инструктаж по теме проводят по следующей схеме:

- 1) сообщение название и задач изучаемой темы, количество времени на ее изучение;
- 2) краткое ознакомление учащегося с содержанием темы;
- 3) сообщение об учебно-производственных работах, которые учащийся должен выполнить при изучении темы: демонстрация выполнения упражнений.

Вводный инструктаж по материалу урока – это структурный элемент урока, характеризующий его структурное построение.

Вводный инструктаж включает три элемента: целевую установку, актуализацию знаний и опыта учащегося, создание ориентировочной основы действий учащегося.

Вводный инструктаж предусматривает:

- опрос к учащемуся по ходу выполнения задания, объяснение и показ приемов по заданию;
- ответы на вопросы учащегося;
- обсуждение различных вариантов выполнения учебно-производственных заданий;

- опрос учащегося с целью проверки качества усвоения материала вводного инструктажа.

Текущий инструктаж учащегося в процессе обучения управлением автомобиля предусматривает:

- ответы по вопросам учащегося в ходе выполнения учебно-производственных заданий;
- контроль применяемых учащимся приемов и способов;
- подведение учащегося к осознанию ошибок, затруднений, их причин, определение способов устранения и предупреждение;
- совместный текущий и итоговый анализ выполнения заданий.

Заключительный инструктаж предусматривает:

- индивидуальный разбор учебных и производственных итогов урока;
- побуждение учащегося к самоанализу и самооценки выполненных заданий;
- анализ недостатков и достижений в работе учащегося на уроке.

Инструктор (мастер) обучения должен составлять планы занятий. Пример подробного плана урока производственного обучения представлен в приложении 1.

Содержание занятий представлено в приложении 2.

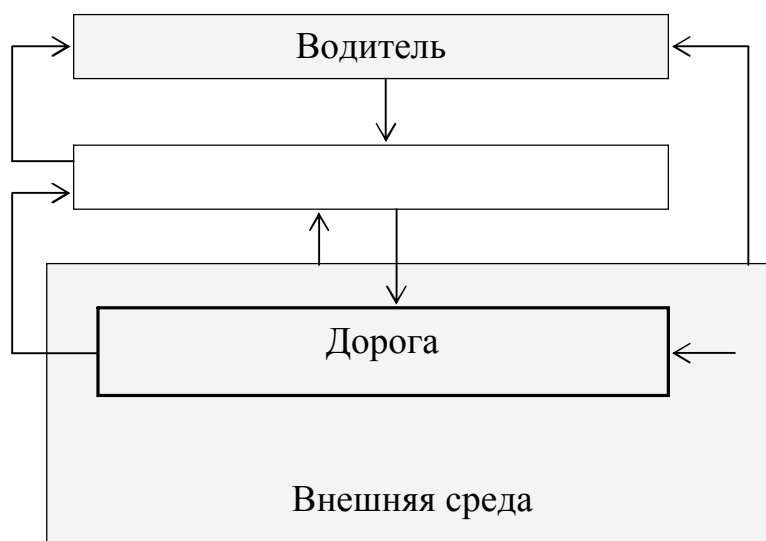
Вопросы для самоконтроля:

1. Права и обязанности мастера производственного обучения вождению автотранспортных средств.
2. Учебная документация мастера производственного обучения.
3. Назовите перечень учебных заданий.
4. Порядок составления плана-конспекта урока.
5. Дайте характеристику «вводному инструктажу».
6. Как происходит показ и объяснение приемов?
7. Что такое «текущий инструктаж»?
8. Как происходит анализ результатов учебной деятельности курсантов?

9. Назовите особенности методики обучения управлению автотранспортным средством категорий «А», «В», «С», «D», «Е».
10. Охарактеризуйте методику проведения контрольных проверок навыков управления автомобилем.
11. Что включает план занятий?

12. Система «водитель – автомобиль – дорога - среда»

Применительно к транспортному процессу структурную схему эксплуатации автотранспортных средств можно представить состоящей из четырех основных блоков «водитель–автомобиль–дорога–среда» (ВАДС) (рис. 4).



Структура 4 – Структурная схема системы эксплуатации автомобильной техники

Ниже рассмотрены элементы системы ВАДС и их особенности.

Водитель. Между человеком-пешеходом и человеком-водителем, как основными участниками дорожного движения, имеется существенное различие, обусловленное генетически: пешеход при ходьбе выполняет естественные движения и перемещается с естественной для него скоростью, водитель же совершает своеобразные рабочие движения с относительно небольшой нагрузкой, а скорость его перемещения в десятки раз

больше естественной. Водитель в транспортном потоке вынужден действовать в навязанном ему темпе, последствия его решений в большинстве случаев необратимы, а ошибки имеют тяжелые последствия.

В инженерной психологии существует понятие надежности человека-оператора, применительно к водителю – это способность безошибочно управлять автомобилем.

Восприятие появляющихся перед водителем объектов начинается с их беглого осмотра, что дает примерно 15-20% информации, затем он сосредотачивается на каждом из них с детальным распознаванием, и это дает еще 70-80% информации. На основании полученной информации водитель создает в своем сознании динамическую информационную модель окружающего пространства, оценивает ее, прогнозирует развитие и производит действия, которые представляются ему адекватными развитию динамической модели. Деятельность водителя как оператора жестко лимитирована по времени. Он должен замечать информацию об окружающей обстановке, выделять из общего потока информации нужную и важную, опираясь на оперативную память запоминать текущие события, связывать их в единую цепочку и подготавливать их связь с предполагаемыми событиями, которые он может предвидеть.

Способность к оценке и прогнозированию развития дорожной ситуации определяется многими характеристиками человека-водителя.

Способности конкретного человека к управлению автомобилем, то есть к его деятельности в качестве водителя – профессионала или любителя – различны. Каждый человек при получении документа на право управления автомобилем проходит медицинскую комиссию, которая оценивает его с точки зрения остроты зрения и слуха, возможностей опорно-двигательного аппарата и т. п. Надежность каждого человека-водителя как элемента системы ВАДС неодинакова. Так, есть люди лишенные музыкального слуха, а некоторые – обладают выдающимися музыкальными способностями. Подобно этому, из массы людей, пригодных к управлению автомобилем с точки зрения медицинской комиссии, каждый из них имеет большие или меньшие природные способности к этому занятию.

Были проведены специальные исследования, позволяющие определить до 60 психофизиологических показателей (объем внимания, способность к его распределению и переключению, скорость и качество реакций, пропускную способность канала зрительной информации, способность к прогнозированию ситуации, склонность к риску, эмоциональную устойчивость и т. д.). Эти исследования показали, что 95-98% людей в основном пригодны к управлению автомобилем, 2-5% полностью непригодны, а несколько процентов обследованных людей наделены высокими способностями. Таким образом, основная масса водителей не имеет стопроцентной надежности как элемент системы ВАДС в силу своих природных особенностей.

Профессиональная подготовка водителя может быть весьма различной. Обычная школа или курсы по подготовке водителей категории «В» формируют у обучаемого определенные навыки, но уровень их невысок. От человека, успешно окончившего такие курсы, бесполезно требовать, например, удачного маневрирования задним ходом с двухосным прицепом. Повышение водительского мастерства может быть достигнуто обучением на специальных курсах и тренировками. Человек может обучиться вождению автомобиля в экстремальных условиях (гололед, тяжелое бездорожье) и специальным приемам управления (прохождение поворотов на высокой скорости с пробуксовкой и заносом четырех колес, преодоление отдельных препятствий в прыжке, переключение передач без сброса подачи топлива, развороты с использованием стояночного тормоза и т. п.). Такая подготовка производится на специальных курсах или в спортивных секциях.

Опыт, который приходит с течением времени при регулярном управлении автомобилем, является очень существенным, а иногда решающим, фактором, характеризующим надежность водителя как элемента системы ВАДС. Чем опытнее и наблюдательнее водитель, тем более полной оказывается создаваемая им динамическая модель дорожно-транспортной ситуации и прогнозирование ее развития. Опытный водитель больше застрахован от неожиданностей и может в большей степени влиять на ситуацию.

Кроме того, он реже попадает в опасные условия, предвидя возможность их возникновения. При резком изменении дорожной обстановки у опытного водителя не развивается эмоциональный

стресс, он сохраняет способность оценивать, думать, решать и действовать, опираясь на сохраненные в памяти аналогичные ситуации. Результаты обследования большого числа водителей такси показали, что устойчивые навыки безопасного вождения формируются у них в среднем через 6-7 лет работы.

Помимо опыта вождения, на безопасность управления автомобилем большое влияние оказывает физиологическое состояние водителя, которое определяется различными факторами: утомлением, болезнями и лекарствами, нетрезвым состоянием и другими.

При утомлении снижается слуховая, зрительная и тактильная чувствительность, увеличивается длительность скрытого периода двигательных реакций (латентный период), рассеивается внимание. В этом проявляется своеобразное природное стремление организма к самозащите от внешних раздражителей, к восстановлению жизненных функций с отдыхом.

Различные болезненные состояния человека влияют на его способность управлять автомобилем двояко: непосредственно, через ухудшение самочувствия и соответствующее изменение реакций, а также через воздействие принимаемых лекарственных препаратов. Многие лекарственные препараты, принимаемые водителем для лечения или снижения болезненных симптомов, оказывают негативное влияние, прежде всего на время реакций. В аннотации к каждому из препаратов обязательно указывается возможность его использования в условиях, в которых работает водитель.

Алкогольное или наркотическое опьянение проявляется у водителя следующим образом: при малой дозе происходит кратковременное улучшение общего самочувствия, сокращается время реакций, но одновременно неадекватно увеличивается самооценка своих способностей. Затем резко снижается безотказность работы водителя: парализуются тормозные функции коры головного мозга, снижается способность оценивать дорожно-транспортную ситуацию, координация движений ухудшается. Установлено, что слабое алкогольное опьянение (0,3-0,5% алкоголя в крови) увеличивает вероятность появления ДТП в 7 раз, среднее алкогольное опьянение (1,0-1,4% алкоголя в крови) - в 30

раз. Отрицательные последствия приема значительных доз алкоголя сохраняются в течение 2-3 суток.

Автомобиль. Техническое состояние и характеристики автомобиля оказывают влияние на безопасность движения.

Мощность двигателя автомобиля определяет его динамические свойства, в частности, интенсивность разгона. С увеличением удельной мощности, приходящейся на единицу массы автомобиля, сокращается время разгона, что благоприятно влияет на активную безопасность. Известно, что выйти из опасной дорожно-транспортной ситуации часто лучше не торможением автомобиля, а увеличением его скорости.

Другим важным свойством автомобиля, влияющим на безопасность движения, является его способность точно выдерживать ту траекторию, которая задается водителем. Иногда применяют термин «невозмутимость автомобиля», понимая под ним способность автомобиля «прощать» ошибки водителя, его неумелые, неквалифицированные или неадекватные обстановке действия. Свойство «невозмутимости» – комплексная характеристика, неразрывно связанная в основном с устойчивостью и управляемостью автомобиля.

Под техническим состоянием автомобиля с точки зрения его влияния на активную безопасность понимается исправность его агрегатов, узлов и систем. Важно понимать, что на надежность автомобиля как элемента системы ВАДС в сочетании с другим элементом этой системы – водителем – оказывает существенное влияние не только исправность, например, тормозной системы или рулевого управления, но и нормальная работа системы регулирования температуры воздуха в салоне или кабине, исправность стеклоочистителя, устройства обдува ветрового стекла теплым воздухом и т. п.

Дорога. Автомобильная дорога характеризуется весьма многими показателями. Такие качества дороги, как ровность и сцепные свойства дорожного покрытия, ширина проезжей части, наличие поворотов и уклонов и другие, непосредственно влияют на безопасность движения.

Трасса дороги может быть проложена по-разному. Желательно, чтобы на дороге было меньше поворотов и она, таким образом, была бы кратчайшим расстоянием между двумя точками.

Желательно также, чтобы дорога была горизонтальной, чтобы на ней не было спусков и подъемов. На карте холмистой местности можно провести трассу дороги по линейке, но тогда на ней будет множество уклонов; можно, напротив, провести ее по горизонталям карты, тогда уклонов не будет, но она станет длиннее. И при первом, и при втором решении, скорее всего, потребуются большое количество инженерных сооружений (мостов, эстакад, насыпей и т. п.). Естественно, что при практическом проектировании дороги вопрос трассы решается разумным компромиссом.

С точки зрения эргономических условий работы водителя важно, чтобы была обеспечена достаточная видимость дороги. Основная информация поступает водителю по зрительному каналу (до 95%). Поле зрения водителя в зависимости от дорожных условий и скорости движения автомобиля меняется. При открытой местности и малой интенсивности движения водитель наблюдает пространство впереди на расстоянии до 600 м, в условиях городских улиц это расстояние уменьшается в 10 и более раз.

В силу физиологических особенностей водитель может сосредоточить внимание на каком-либо одном факторе, остальные явления воспринимаются лишь в большей или меньшей степени. При увеличении скорости движения зона сосредоточенного взгляда уменьшается. Экспериментально установлено, что при скорости 28 км/ч угол зрения водителя в горизонтальной плоскости составляет около $\pm 18^\circ$, а при скорости 80 км/ч уменьшается до $4-5^\circ$. Конечно, при этом возрастает вероятность неожиданного для него изменения дорожной ситуации.

Подобный результат дает и увеличение плотности транспортного потока, когда внимание водителя сосредоточено на идущем впереди автомобиле. В этом проявляется другая существенная характеристика дороги как элемента системы ВАДС – интенсивность движения.

При движении по прямой, ровной, мало загруженной транспортом дороге внимание водителя рассредоточивается, притупляется, возникает некоторая «сонливость». При неожиданном изменении дорожно-транспортной обстановки водителю требуется определенное время, чтобы преодолеть так называемую психологическую инерцию. Не случайно многие скоростные автомобиль-

ные дороги, пролегающие по ровной местности, имеют пологие повороты, не вызванные никакой другой необходимостью, кроме поддержания у водителя определенного напряжения внимания.

Движение в условиях плотного транспортного потока является другой крайностью. Водитель находится в состоянии высокой бдительности, он готов к немедленным действиям. Время реакции сокращается вдвое. Однако длительное пребывание в таком режиме приводит к появлению синдрома тревожного ожидания, которое значительно скорее вызывает утомление. Избыток информации о дорожно-транспортной ситуации снижает надежность водителя.

Статистика ДТП показывает, что значительная их часть происходит на мало загруженной дороге, при ясной, сухой погоде и хорошей видимости. На крутых поворотах происходит всего 0,6% ДТП, а большинство – на прямых участках дороги; число ДТП в тумане – только 0,1%, а при снегопаде – 3,5%. Оказывается, что неблагоприятные условия движения не вызывают соответствующего увеличения количества ДТП.

Это можно объяснить тем, что водитель возмещает это ухудшение условий повышением внимания, снижением скорости движения, более осторожно ведет автомобиль, хотя, разумеется, при этом он больше утомляется. Таким образом, водитель, как гибкий элемент системы ВАДС, в состоянии перенастроиться и компенсировать неблагоприятные изменения других элементов системы.

Окружающая среда. Принято различать внешнюю среду, в которой пребывает дорога и автомобиль, и внутреннюю – среду пребывания людей в автомобиле.

Окружающая среда влияет на все другие элементы системы ВАДС, причем дорога – единственный элемент системы, который постоянно подвергается всем воздействиям окружающей среды (суточным, погодным, сезонным, климатическим).

Основными качествами конструкции автомобиля, влияющими на безопасность движения, являются:

- компоновка автомобиля;

- устойчивость (способность автомобиля противостоять заносу и опрокидыванию в различных дорожных условиях при высоких скоростях движения);
- управляемость (эксплуатационные качества автомобиля, позволяющие осуществлять управление при наименьших затратах механической и физической энергии, при совершении маневров в плане для сохранения или задания направления движения);
- маневренность (качество автомобиля, характеризующееся величиной наименьшего радиуса поворота и габаритными размерами);
- стабилизация (способность элементов системы «ВАДС» противостоять неустойчивому движению автомобиля или способность системы сохранить оптимальные положения естественных осей автомобиля при движении);
- тормозная система;
- рулевое управление;
- правильная установка управляющих колес автомобиля;
- надежные шины;
- сигнализация и освещение.

Параметры безопасного автомобиля должны отвечать целям наибольшей защиты водителя, пассажира (внутренняя безопасность), пешехода (внешняя безопасность).

Максимальная защита водителя и пассажира требуется при лобовых столкновениях – она достигается в значительной степени использованием ремней безопасности.

Кроме того, количество и тяжесть травм значительно снижается при правильном проектировании передней части автомобиля с позиции энергопоглощающей функции приложенной мгновенной ударной нагрузки.

Пассажирское отделение должно удовлетворять всем требованиям безопасности, т.е. должно быть защищено от двигателя в случае его смещения при ударе, рулевое колесо и колонка должны поглощать удар без нанесения травм водителю.

Практикуется конструирование индивидуальных защитных и удерживающих средств на местах размещения пассажиров, детали автомобиля должны быть травмобезопасными и легко де-

формируемыми; бензобаки не должны перемещаться и их целостность – нарушаться.

Защитная зона вокруг водителя и пассажиров обеспечивается благодаря жесткому каркасу пассажирского салона в сочетании с легко деформирующимися при ударах передней и задней частью кузова.

Система пассивной безопасности вступает в действие, если водителю не удалось избежать аварии при помощи рабочих систем автомобиля.

Такая система обеспечивает: уменьшение инерционных нагрузок, действующих на пассажира в момент столкновения, ограничение перемещения водителя и пассажиров в кабине, защиту водителя и пассажиров от травм, увечий при ударе о внутренние поверхности кабины водителя, устранение возможности выбрасывания пассажиров и водителя из кабины в момент столкновения и обеспечения беспрепятственной эвакуации их из аварийного автомобиля.

Наиболее эффективное средство, обеспечивающее безопасность водителя и пассажиров автомобиля – ремни безопасности. Использование ремней уменьшает количество травм на 62-75 % по данным США и Германии. Резко снижается также тяжесть последствий ДТП. Применяются различные конструкции ремней безопасности.

При резких фронтальных ударах пассажиры получают ускорение до 40-50g. Если есть надежное амортизирующее средство, то подобные ускорения могут быть перенесены без значительных травм. Этой цели служат системы пневматических подушек, мгновенно надувающихся за промежуток времени, проходящий между ударом автомобиля о препятствие, до момента удара водителя о рулевое колесо или элементы интерьера. Этот промежуток времени составляет 0,03-0,04 с. Система срабатывает автоматически при ударе без всяких дополнительных условий, не стесняет движений, в ненадутом состоянии незаметна. При срабатывании подушек рассеивается до 90 % кинетической энергии удара. Такая система не предотвращает выбрасывания пассажиров из автомобиля при авариях и не защищает от боковых ударов.

Важный элемент внутреннего обустройства автомобиля - сиденья. Использование сидений специальной конструкции мо-

жет существенно повысить безопасность водителя и пассажиров. Существуют конструкции сидений различных автомобильных фирм. Они применяют амортизаторы, усиление креплений сидений, фиксацию спинок передних сидений защелками, ограничение перемещения головы в момент удара при помощи подголовников. В последние годы серьезное внимание стали уделять надежному креплению подушки заднего сиденья и его спинки. При фиксации спинок сидений с помощью защелки пассажиры на заднем сидении не ударяются о детали интерьера передней части салона.

Большое внимание уделяется исследованию влияния рулевой колонки на безопасность водителя при ДТП. При хорошо сконструированной и правильно расположенной рулевой колонке опасность травмирования водителя уменьшается на 30-40%. Имеются различные конструкции безопасного рулевого колеса, например, снабженные предохранительной мягкой накладкой, рулевое колесо с гибким ободом, др.

Большое количество травм связано с ветровым стеклом. Травмы, наносимые ветровым стеклом, всегда отличаются особенной тяжестью: сотрясение мозга, повреждение черепа, повреждение глаз и др. В разных странах требования к ветровым стеклам различны.

Следующим важным компонентом безопасности движения является внешняя среда, в том числе дорожные условия и организация дорожного движения.

К дорожным условиям, снижающим безопасность, относятся следующие факторы:

- несоответствие размеров геометрических элементов дороги (ширины проезжей части, габаритов мостов, путепроводов, радиусов закруглений дорог в плане, уклонов, виражей) фактическим скоростям движения автомобиля;
- неудачное сочетание элементов плана и профиля дороги на соседних участках, способствующих возрастанию, а потом резкому снижению скорости движения (кривые в плане малых радиусов в конце спусков или горизонтальных прямых; короткие горизонтальные прямые на извилистых трассах);

- плохое состояние проезжей части и обочин (недостаточная ровность и шероховатость покрытия, рыхлый грунт неукрепленных обочин, грязь на проезжей части от снега, дождя, камни и другие посторонние предметы);
- неправильное расположение массивных препятствий (опор освещения, дорожных знаков, опор путепроводов, зданий, автобусных павильонов и т.д.);
- недостаточная информация о границах проезжей части, полосах движения, протяженности и форме опасных участков, характере возможной опасности, рекомендуемых действиях по управлению автомобилем и ограничениях в движении, отсутствии заграждений, удерживающих автомобиль от съездов с дороги и переездов через разделительную полосу;
- плохая видимость ночью; гололед, туман, атмосферные осадки.

Следует помнить, что чем выше технические возможности автомобиля, тем более сильное влияние оказывают дорожные условия на процесс движения.

По оценкам специалистов, плохие дорожные условия повышают стоимость эксплуатации автомобиля в 2,5-4 раза. В частности, срок службы автопокрышек сокращается на 30 %, а удельный расход горючего повышается в 1,5-2 раза.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятие о системе управления «водитель-автомобиль-дорога».
2. Перечислите цели и задачи функционирования системы.
3. Как Вы понимаете определения «эффективность, безопасность и экологичность транспортного процесса»?
4. Что включает система «водитель-автомобиль»? Охарактеризуйте ее.
5. Какие факторы относятся к дорожным условиям, снижающим безопасность?
6. Почему необходимо использовать ремни безопасности?
7. Что включает «система пассивной безопасности»?

8. Перечислите основные качества конструкции автомобиля, влияющие на безопасность движения.

13. Профессиональная надежность водителя

По аналогии с определением надежности технических систем надежность водителя есть его способность в течение определенного промежутка времени работать без отказов, то есть без дорожно-транспортных происшествий. Можно выделить четыре основные составляющие надежности водителя:

- 1) Медицинская – отсутствие заболеваний, симптомы (проявления) которых могут привести к потере контроля над автомобилем в процессе движения;
- 2) психофизиологическая – комплекс личностных качеств водителя (свойства нервной системы, память, время реакции, качества внимания и т. п.), недостатки которых могут вызвать потерю времени в условиях его дефицита, например в опасной ситуации, или привести к ошибкам в принятии решений либо к их исполнению;
- 3) профессиональная – наличие опыта, совокупность навыков управления автомобилем, позволяющих реализовать наиболее рациональные приемы обеспечения безопасности в любых условиях движения, в том числе опасные и критические ситуации;
- 4) социально-психологическая – совокупность личностных качеств человека (уровень общей культуры, чувство ответственности, дисциплинированность и т. п.), определяющих характер поведения на дороге, представляющей собой своеобразную социальную среду.

Причины, влияющие на снижение надежности водителей, так или иначе связаны с ее составляющими. Например, неумение водителя безопасно управлять автомобилем чаще всего обуславливается его низкими психофизиологическими качествами, болезнью, чрезмерным утомлением, стрессовым состоянием и т. п. Причинами нежелания водителя безопасно управлять автомобилем являются низкий уровень культуры и правосознания, агрессивность, безответственность, склонность к употреблению алкоголя и пр.

Незнание водителем правил безопасного управления автомобилем, связано, скорее всего, с тем, что у него имеются пробелы в знаниях Правил дорожного движения, устройства автомобиля, основ безопасности движения.

Наконец, причиной неумения безопасно управлять автомобилем является недостаточное профессиональное мастерство водителя, в частности, неправильно сформированные навыки или потеря таковых.

Водитель должен постоянно контролировать себя. Если он замечает, что регулярно становится виновником опасных ситуаций, ему следует либо пересмотреть свое поведение на дороге, либо отказаться от управления транспортным средством.

Физические и психофизиологические требования к водителям транспортных средств могут быть определены исходя из анализа деятельности водителя автомобиля. Водитель должен воспринимать большое количество информации о характере и режиме движения всех его участников, о состоянии значительного количества параметров дороги, окружающей среды, средств регулирования, о состоянии узлов и агрегатов автомобиля (с помощью различных приборов) и т. д. Водитель должен не только воспринимать большой поток информации, но и проводить ее переработку (анализ), в результате чего принимать соответствующее решение и на его основании, производить действия. Весь этот процесс от восприятия до совершения действия требует определенной затраты времени. Учитывая скоротечность сложившейся дорожно-транспортной ситуации, водитель может совершить неправильные действия. К ним приводят следующие причины:

1) недостаток (дефицит) времени на весь процесс восприятия, переработки, принятия решения и совершения ответного действия;

2) восприятие водителем исходной информации не соответствует действительности (например, красный сигнал светофора принят за зеленый);

3) информация воспринята правильно, однако ее переработка неверна (например, водитель при приближении к перекрестку считает, что горящий желтый сигнал светофора сменится зеленым, однако включается красный);

4) восприятие, переработка информации правильны, однако принято решение неверно (например, вместо маневра, единственно необходимого в сложившейся дорожно-транспортной ситуации, водитель принимает решение экстренно тормозить);

5) все предыдущие ответному действию элементы процесса (восприятие, переработка информации, принятие решения) правильны, однако ошибочно само действие (например, принято правильное решение провести экстренное торможение, однако водитель ошибочно нажимает на педаль акселератора, увеличивая тем самым скорость).

Помимо психофизиологических и психических качеств водителя на его надежность оказывает соблюдение правил гигиены. Данный аспект регулируется санитарными правилами по гигиене труда водителей автомобилей, утвержденными Главным государственным санитарным врачом СССР 05.05.1988 № 4616-88.

Согласно данному документу санитарно-технические средства (вентиляция, отопление, теплоизоляция, кондиционирование) должны обеспечивать поддержание в кабине автомобиля оптимальных (Табл. 1) или допустимых (Табл. 2-3) параметров микроклимата не позднее чем через 30 мин после начала непрерывного движения автомобиля с прогретым двигателем.

Таблица 1 – Оптимальные нормы температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в кабинах автомобилей

Сезон года	Типы автомобилей	Температура воздуха, °С	Относительная влажность, %	Скорость движения воздуха, м/с, не более
Холодный и переходный периоды года	Легковые	20-23	60-40	0,2
	Грузовые и автобусы	18-20	60-40	0,2
Теплый период года	Легковые	20-25	60-40	0,2
	Грузовые и автобусы	21-23	60-40	0,3

Таблица 2 – Допустимые нормы температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в кабинах автомобилей в холодный и переходный периоды года

Типы автомобилей	Температура воздуха, °С	Относительная влажность, %, не более	Скорость движения воздуха, м/с, не более
Легковые	19-25	75	0,2
Грузовые и автобусы	17-23	75	0,3

Таблица 3 – Допустимые нормы температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в кабинах автомобилей теплый период года

Типы автомобилей	Температура воздуха, °С	Относительная влажность, %	Скорость движения воздуха, м/с
Легковые, грузовые и автобусы	Не более чем на 3°С выше средней температуры наружного воздуха в 13 ч самого жаркого месяца, но не более 28 °С	При 28°С не более 55 При 27°С не более 60 При 25°С не более 70 При 24°С и ниже не более 75	0,2-0,5

Согласно правилам, температура внутренних поверхностей кабины не должна отличаться от температуры воздуха в кабине более чем на 3°С.

Кабины должны быть оборудованы средствами теплозащиты от солнечной радиации (защитные козырьки, специальное остекление, жалюзи и т.п.), а также от работающего двигателя, обеспечивающими остаточную тепловую облученность водителя от стен кабины и двигателя – не более 35 Вт/м², а от окон - не более 100 Вт/м².

Системы вентиляции, отопления, кондиционирования воздуха должны обеспечивать организацию рассеянных воздушных потоков и возможность регулирования количества и направления поступающего в кабину воздуха, с тем чтобы в кабине водителя обеспечивались нормативные параметры микроклимата.

Системы вентиляции, отопления и кондиционирования должны устранять запотевание (обмерзание) стекол кабины.

Не допускается эксплуатация автомобиля, кабина которого не имеет предусмотренных технической документацией автомобиля уплотнителей или ковриков.

Не допускается эксплуатация автомобиля в подземных выработках и карьерах, атмосфера которых содержит вредные вещества в концентрациях, превышающих ПДК для воздуха рабочей зоны, не оборудованных эффективными средствами очистки приточного воздуха до концентраций, не превышающих предельно допустимые.

Контроль воздушной среды в кабине автомобиля должен осуществляться с учетом вида используемого топлива и включать в себя оценку запыленности.

Уровни звука в кабине грузовых автомобилей не должны превышать 70 дБА (ПС 65). Уровни звука в кабине легковых автомобилей и автобусов не должны превышать 60 дБА (ПС 55).

Освещенность кабины, создаваемая светильниками общего освещения, должна составлять не менее 10 лк на уровне щитка приборов. Освещенность шкалы приборов должна быть не менее 1,2 лк.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие надежности водителя.
2. Назовите причины, влияющие на снижение надежности водителей.
3. Перечислите и охарактеризуйте физические и психофизиологические требования к водителям транспортных средств.
4. Что включает и каким нормативным документом регламентируется гигиена труда водителя?
5. Как влияют лекарственные препараты, наркотики на надежность водителя?

14. Обязанности водителя

Обязанности участников дорожного движения устанавливаются Правилами дорожного движения в РФ.

Согласно данному документу, *водитель механического транспортного средства обязан:*

1. Иметь при себе и по требованию сотрудников милиции передавать им для проверки:

- водительское удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, а в случае изъятия в установленном порядке водительского удостоверения – временное разрешение;
- регистрационные документы и талон о прохождении государственного технического осмотра на транспортное средство, а при наличии прицепа – и на прицеп;
- документ, подтверждающий право владения, или пользования, или распоряжения данным транспортным средством, а при наличии прицепа – и на прицеп – в случае управления транспортным средством в отсутствие его владельца;
- в установленных случаях путевой лист, лицензионную карточку и документы на перевозимый груз, а при перевозке крупногабаритных, тяжеловесных и опасных грузов – документы, предусмотренные правилами перевозки этих грузов.

В случаях, прямо предусмотренных действующим законодательством, иметь и передавать для проверки работникам Федеральной службы по надзору в сфере транспорта лицензионную карточку, путевой лист и товарно-транспортные документы;

- страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства в случаях, когда обязанность по страхованию своей гражданской ответственности установлена федеральным законом.

2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить

пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб», имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

Водитель механического транспортного средства, участвующий в международном дорожном движении, обязан:

- иметь при себе регистрационные документы на транспортное средство и водительское удостоверение, соответствующие Конвенции о дорожном движении;
- иметь на транспортном средстве регистрационный и отличительный знаки государства, в котором оно зарегистрировано.

Водитель, осуществляющий международную автомобильную перевозку, обязан останавливаться по требованию работников Федеральной службы по надзору в сфере транспорта Российской Федерации в специально обозначенных дорожным знаком контрольных пунктах и предъявлять для проверки транспортное средство, а также разрешения и другие документы, предусмотренные международными договорами Российской Федерации. Отличительные знаки государства могут помещаться на регистрационных знаках.

Водитель транспортного средства обязан:

1. Перед выездом проверить и в пути обеспечить исправное техническое состояние транспортного средства в соответствии с Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностями должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения. Запрещается движение при неисправности рабочей тормозной системы, рулевого управления, сцепного устройства (в составе автопоезда), не горящих (отсутствующих) фарах и задних габаритных огнях в темное время суток или в условиях недостаточной видимости, недействующем со стороны водителя стеклоочистителе во время дождя или снегопада. При возникновении в пути прочих неисправностей, с ко-

торыми приложением к Основным положениям запрещена эксплуатация транспортных средств, водитель должен устранить их, а если это невозможно, то он может следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности;

2. Проходить по требованию сотрудников милиции освидетельствование на состояние опьянения. В установленных случаях проходить проверку знаний Правил и навыков вождения, а также медицинское освидетельствование для подтверждения способности к управлению транспортными средствами;

3. Предоставлять транспортное средство: сотрудникам милиции, федеральных органов государственной охраны и органов федеральной службы безопасности в случаях, предусмотренных законодательством; медицинским и фармацевтическим работникам для перевозки граждан в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение в случаях, угрожающих их жизни.

При дорожно-транспортном происшествии водитель, причастный к нему, обязан: немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство, включить аварийную световую сигнализацию и выставить знак аварийной остановки, не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; принять возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим, вызвать «Скорую медицинскую помощь», в экстренных случаях отправить пострадавших на попутном, а если это невозможно, доставить на своем транспортном средстве в ближайшее лечебное учреждение, сообщить свою фамилию, регистрационный знак транспортного средства (с предъявлением документа, удостоверяющего личность, или водительского удостоверения и регистрационного документа на транспортное средство) и возвратиться к месту происшествия; освободить проезжую часть, если движение других транспортных средств невозможно.

При необходимости освобождения проезжей части или доставки пострадавших на своем транспортном средстве в лечебное учреждение предварительно зафиксировать в присутствии свидетелей положение транспортного средства, следы и предметы, относящиеся к происшествию, и принять все возможные меры к их сохранению и организации объезда места происшествия; сооб-

щить о случившемся в милицию, записать фамилии и адреса очевидцев и ожидать прибытия сотрудников милиции.

Если в результате дорожно-транспортного происшествия нет пострадавших, водители при взаимном согласии в оценке обстоятельств случившегося могут, предварительно составив схему происшествия и подписав ее, прибыть на ближайший пост дорожно-патрульной службы (ДПС) или в орган милиции для оформления происшествия.

Водителю запрещается:

- управлять транспортным средством в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного), под воздействием лекарственных препаратов, ухудшающих реакцию и внимание, в болезненном или утомленном состоянии, ставящем под угрозу безопасность движения;
- передавать управление транспортным средством лицам, находящимся в состоянии опьянения, под воздействием лекарственных препаратов, в болезненном или утомленном состоянии, а также лицам, не имеющим при себе водительского удостоверения на право управления транспортным средством данной категории;
- пересекать организованные (в том числе и пешие) колонны и занимать место в них;
- употреблять алкогольные напитки, наркотические, психотропные или иные одурманивающие вещества после дорожно-транспортного происшествия, к которому он причастен, либо после того, как транспортное средство было остановлено по требованию сотрудника милиции, до проведения освидетельствования с целью установления состояния опьянения или до принятия решения об освобождении от проведения такого освидетельствования;
- управлять транспортным средством с нарушением режима труда и отдыха, установленного уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, а при осуществлении международных автомобильных

перевозок – международными договорами Российской Федерации;

- пользоваться во время движения телефоном, не оборудованным техническим устройством.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите документы, которые должен иметь при себе водитель механического транспортного средства.
2. Назовите документы, которые должен иметь при себе водитель механического транспортного средства, участвующий в международном дорожном движении.
3. Перечислите обязанности водителя транспортного средства.
4. Охарактеризуйте обязанности водителя транспортного средства при дорожно-транспортном происшествии.
5. Какие запреты существуют для водителя транспортного средства?

15. Обязанности пешеходов и пассажиров

Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные

потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирущика).

При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.

Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки.

После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими, а при поездке на мотоцикле - быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

Пассажирам запрещается:

- отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;
- при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов;
- открывать двери транспортного средства во время его движения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Где должны двигаться пешеходы?
2. Как происходит движение организованных пеших колонн по проезжей части?
3. Как должен вести себя пешеход при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом?
4. Назовите обязанности пассажиров.
5. Что запрещается пассажирам?

Список литературы

1. Письмо Министерства образования «О требованиях к образовательным учреждениям и организациям, осуществляющим подготовку и переподготовку водителей транспортных средств» от 30 декабря 2008 г. № ИК-2218/03.
2. Санитарные правила по гигиене труда водителей автомобилей (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР 05.05.1988 № 4616-88).
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (в ред. от 21.11.2010).
4. Венгеров, И.А. Методическое пособие по курсу подготовки специалистов по безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте / И. А. Венгеров, В.А. Абрамов, П.П. Белов, С.А. Булатов и др. – М., 2000.
5. Майборода, О.В. «Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «D», «E» / О. В. Майборода. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Сабодахо, С.В. «Методика производственного обучения водителей автомобилей: Методическое пособие / С. В. Сабодахо. – М.: Высшая школа, 1984.
7. Скакун, В. А. Методика производственного обучения. Ч. 1 / В. А. Скакун. – М.: А.П.О., 1992с.
8. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общественных предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие / В. А. Скакун. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 с.
9. Коноплянко, В. И. Основы безопасности дорожного движения / В. И. Коноплянко. – М.: ДОСААФ, 1978.
10. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.

Подробный план урока производственного обучения

Тема по программе: начальное обучение.

Тема урока: Повороты автомобиля.

Учебные цели урока:

Обучающая – научить учащихся приемам выполнения вращения рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево, с постепенным увеличением интенсивности. Повороты направо и налево, между препятствиями. Движение задним ходом с поворотами налево и направо.

Воспитывающая – воспитать у учащихся бережное отношение к автомобилю, уважение к пешеходам и водителям других транспортных средств.

Развивающая – развить у учащихся навыки руления, бережное отношение к автомобилю и расходу ГСМ. Развить логическое мышление учащегося по заданию.

Материально – техническое оснащение урока: учебный полигон, учебный автомобиль.

Ход урока.

Организационная часть.

1.1. проверить по журналу учета производственного обучения, наличие учащегося, внешний вид, наличие индивидуальной книжки по вождению автомобиля (1-2 мин).

Вводный инструктаж.

2.1. сообщить тему урока « Повороты автомобиля».

2.2. поставить перед учащимся учебные задачи.

2.2.1. научить учащихся приемам выполнения вращения рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево, с постепенным увеличением интенсивности. Повороты направо и налево, между препятствиями. Движение задним ходом с поворотами налево и направо.

2.3. Опрос учащихся по вопросам.

2.3.1. Рассказать и показать регулировку положения сиденья водителя.

2.3.2. Рассказать и показать контрольные приборы сигнализации.

2.4. Объяснение нового материала.

2.4.1. Рассказать и показать правильное положение рук на рулевом колесе.

2.4.2. Рассказать и показать правильное вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности.

2.4.3. Рассказать и показать выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями.

2.4.4. Рассказать и показать выполнение движение задним ходом с поворотами налево и направо.

2.5. Контрольные вопросы по пройденной теме.

2.5.1. Рассказать и показать правильное положение рук на рулевом колесе.

2.5.2. Рассказать и показать правильное вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности.

2.5.3. Рассказать и показать правильное выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями.

2.5.4. Рассказать и показать правильное выполнение движение задним ходом с поворотами налево и направо.

2.6. Инструктаж по технике безопасности.

Рассказать и показать инструктаж по технике безопасности по заданию. Запись производится в журнал учета производственного обучение форма №3 роспись мастера, роспись учащегося.

Самостоятельная работа и текущий инструктаж.

3.1. Правильное положение рук на рулевом колесе.

Текущий инструктаж.

Проверить правильное положение рук на рулевом колесе.

3.2. Вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности.

Текущий инструктаж.

Проверить правильное вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постоянным увеличением интенсивности.

3.3. Выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями.

Текущий инструктаж.

Проверить правильное выполнение поворотов направо и налево, между препятствиями.

3.4. Выполнение движение задним ходом с поворотами налево и направо.

Текущий инструктаж.

Проверить правильное выполнение движение задним ходом с поворотами налево и направо.

3.5. уборка рабочего места.

Заключительный инструктаж.

4.1. Провести анализ работы за день, отметить успехи учащегося, дать оценку качеству выполненных работ, указать причины недостатков и способы их устранения.

4.2. Оценка выполненных работ.

4.3. Объявить тему следующего урока, выдать домашние задания.

Мастер п/о. Тарасевич Д.С

Старший мастер. Ионов В.Н

Тема 1. Начальное обучение

Задание № 1. Посадка. Приемы действия органами управления и приборами сигнализации (обучение на автомобиле-тренажере или на автотренажере).

Общее ознакомление с автомобилем (тренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину.

Тренировка в регулирование положения сидения, пристегивания ремнями безопасности, пуск двигателя, подача сигнала, включение стеклоочистителей, система освещения. Регулирование педалью акселератора оборотов двигателя на холостом ходу.

Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгон с переключением передач в восходящем порядке и замедление с переключением передач в нисходящем порядке. Освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о положении управляемых колес. Тренировка в повороте рулевого колеса на угол 120, 130, 240, 360 с возвратом колес в нейтральном положении. Регулирование поворотов ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру.

Задание №2. Приемы управления автомобилем.

Обучение на автомобиле и на автотренажере. Развития навыков руления, положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увлечением интенсивности.

Действие органами управления при трогании с места, движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможениях, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе).

Трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки.

Задание №3. «Движение с переключением передач (обучение на автомобиле или на автотренажере)»

Трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке. Приемы торможения и остановки. Движение задним ходом по прямой.

Задание №4. Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке.

Разгон. Движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящим порядке. Движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок. Ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности). Различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренное).

Задание №5. Движение с изменением направления.

Движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп – линии. Проезд по колейной доске правым и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями. Движение задним ходом с поворотами направо и налево.

Тема 2. Вождение в ограниченных проездах.

Задание №6. Остановка в заданном месте, развороты.

Остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине у выбранного ориентира. У дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов). Подъезд к ограничителю передним и задним ходом.

Проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотом направо и налево. Развороты без применения заднего хода.

Задание №7. Маневрирование в ограниченных проездах.

Въезд в ворота с прилегающей и с противоположающей сторон передним и задним ходом. Въезд из ворот передним и задним хо-

дом с поворотами налево и направо. Проезд по змейки переднем ходом.

Въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.

Задание №8. Сложное маневрирование.

Постановка автомобиля в бокс передним и задним ходом из положения предварительным поворотом автомобиля направо (налево). Постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). Трогание на подъеме.

Контрольное задание № 1.

На автодроме проверяются; трогание с места, движение по кольцевому маршруту, остановками у заднего ориентира и стоп линии, движение по змейке переднем ходом. Выезд в габаритный дворик, разворот в нем с применением заднего хода и выезд передним ходом, постановка автомобиля на габаритную стоянку и в бокс задним ходом, преодоление габаритного туннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом на право (налево), трогание на подъеме, разгон и торможение с остановкой у стоп – линии.

Тема 3. Вождение по учебным маршрутам.

Задание №9. Вождение по учебным маршрутам.

Выезд на улицы города. Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и строганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах, объезд препятствия. Движение по мостовой и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия.

Проезд перекрестка. Действие водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка. Перестроение. Действие по сигналу светофора.

Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и не равнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотам для движения. Пользование пилотажными приборами. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного топлива.

Задание №10. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью.

Въезд на улицы города. Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия.

Проезд перекрестка. Действие водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающего транспортного средства. Определение скорости приближающего транспортного средства. Определение времени для проезда. Оценка перекрестка. Необходимость и целесообразность перестроения. Действие по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения. Выезд на перекресток, проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и не равнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движение в обратном направлении. Выбор скорости движения. Пользования пилотажными приборами. Определения средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Контрольная работа № 2.

На контрольном маршруте проверяются: начало движения, расположения на проезжей части, перестроение с одной полосы движения на другую, проезд перекрестка в прямом направлении, с поворотами направо и налево, транспортного средства, торможение, проезд железнодорожного переезда, средняя скорость движения по маршруту и эксплуатационный расход топлива в литрах на 100 км.

Тема 4. Совершенствование навыков управления автомобилем.

Задание № 11. Совершенствование навыков вождения автомобиля в различных условиях дорожной обстановки.

Данное задание проводится для устранения имеющихся недостатков управления автомобилем и совершенствования навыков управления автомобилем в различных условиях дорожной обстановки.

Экзамен внутренний (90 мин.):

Первый этап (30 мин) – на площадке для учебного вождения (автодром).

Второй этап (90 мин) – на контрольном маршруте в условиях дородного движения.

Цель экзамена.

1. Определить готовность обучаемого к самостоятельному управлению автомобилем в различных условиях дорожной обстановки.
2. Установить уровень приобретенных знаний навыков и умений в управлении транспортным средством.
3. Проверить умения обучаемого применять знания правил дорожного движения при управлении транспортным средством в различной дорожной обстановке.

Экзамен в ГИБДД.