

О. А. Заплатаина

**КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В  
УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЗАЦИИ  
РОССИЙСКОГО СОЦИУМА  
(СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ)**



КЕМЕРОВО  
2014

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»

О. А. Заплата

**КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В  
УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЗАЦИИ  
РОССИЙСКОГО СОЦИУМА  
(СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ)**

КЕМЕРОВО  
2014

УДК 304.2

**Рецензенты:**

Д-р филос. н., профессор, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы Башкирского государственного медицинского университета

*Д. М. Азаматов*

Д-р историч. н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы Башкирского государственного медицинского университета

*И. В. Сухарева*

**Научный консультант:** д-р филос. наук, профессор Башкирского государственного медицинского университета

*Д. М. Азаматов*

**Заплатаина О. А.**

Культура здоровья человека в условиях экологизации российского социума (социально-философский аспект): монография / О. А. Заплатаина. – Кемерово: КузГТУ. – Кемерово, 2014. – 194 с.  
ISBN 978-5-89070-1057-6

Монография посвящена анализу и поиску решения проблем, связанных с актуальностью процесса экологизации на этапе социокультурной энтропии общества, что обуславливает важность современных исследований в нескольких основных плоскостях: защита экологического пространства; защита природы самого человека, его здоровья; формирование культуры здоровья; защита человека на деятельностном этапе, в том числе и профессиональном, ориентированная на совершенствование уровня его духовной (в т.ч. экологической) культуры.

Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей, широкого круга общественности, интересующихся изучение данной проблемы.

УДК 304.2

© КузГТУ, 2014

© Заплатаина О.А., 2014

ISBN 978-5-89070-1057-6

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I Социально-историческое развитие взаимодействий человеческой деятельности и окружающей среды, их роль в духовной культуре общества.....	33
1.1 Целостность человека как составляющая часть культуры здоровья и работоспособности .....	75
1.2 Экологическое пространство как фактор регулирования производственной деятельности в условиях экологизации.....	96
ГЛАВА II Мировоззренческие и культурные основания развития человеческой деятельности в условиях производства.....	115
2.1 Идеология как инструмент научно-технического прогресса.....	129
2.2 Образование как основа экологизации российского социума.....	146
ГЛАВА III Социально-философские идеи формирования культуры здоровья в условиях модернизации высшего профессионального образования.....	174
3.1 Преимущество эколого-валеологического образования в системе оказания социально-оздоровительных услуг.....	177
3.2 IT-коммуникация и ее роль в преодолении кризиса культуры здоровья.....	202
ГЛАВА IV Духовная культура и ее роль в сохранении постоянства окружающей среды.....	225
4.1 Экологическое пространство как фактор гармонизации социального, психического и физического здоровья человека .....	226
4.2 Физическая культура как ценностная категория здорового функционирования организма человека .....	241
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	276
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	289

## ВВЕДЕНИЕ

Современное социокультурное пространство находится в процессе революционных трансформаций, связанных с эволюционными процессами российского социума. Вектор «устойчивого развития» с одной стороны дает возможности прогрессирующего экономического развития, а с другой стороны несет реальные угрозы экологическому пространству, что не может не сказаться губительно для цивилизации в целом. Этот факт подтолкнул мировое и российское сообщество к разработке стратегии сохранения равновесия экологической обстановки, подразумевающей развитие общества, «способного удовлетворить все возрастающие потребности населения без ущерба оставляемым в наследство возможностям будущих поколений».<sup>1</sup>

Таким образом, был намечен процесс экологизации российского социума который востребовал необходимость повышения значимости роли культурных ориентиров личности на различных этапах ее социализации. Это обозначило приоритет фундаментальных теоретических исследований заданного направления, а потом и практического решения проблем его прикладной основы.

Необходимость внедрения процесса экологизации на этапе социокультурной энтропии общества обусловлена необходимостью исследований в нескольких основных плоскостях: защита экологического пространства; «защита природы самого человека, его здоровья»;<sup>2</sup> формирование культуры здоровья; защита человека на деятельностном этапе, в том числе и профессиональном (в качестве специалиста), ориентированная на совершенствование уровня его духовной (в т. ч. экологической) культуры в процессе «квазипродуктивной» жизнедеятельности.

Восприятие человека, относящегося к современному этапу развития общественно-исторического процесса, позволяет понять, что человек как будущий представитель производственных отношений в исторической ретроспективе жизнедеятельности интегрируется в сложную систему социальных контактов и

---

<sup>1</sup> Колесников М. М. О соотношении понятий «экологическая культура» и «экологическая компетентность». Вестник Международной академии наук. Русская секция. 2013. №1. С. 69.

<sup>2</sup> См. там же. С. 71.

процессов, которые представляют собой довольно устойчивые связи, образовавшиеся в процессе взаимодействия в условиях общества. Эти связи преломляются через состояние личности человека, его социальный потенциал и выражаются в его деятельности в качестве формируемого личностного отношения к окружающей действительности.

Однако, наиболее полная реализация личностного потенциала в процессе социального функционирования возможна лишь при достижении личностью физического и психического здоровья, а также социального и духовного благополучия в контексте отношений, направленных на воспроизводство гуманистического духа, на любовь к людям и природе. Но прогностический ракурс, раскрывающий духовный компонент, а также аспект культуры здоровья человеческой проблематики, преподносит, к сожалению, в настоящее время далеко не обнадеживающие перспективы, в то время как здоровье во многом зависит от того, каким образом гуманизируются сами социальные отношения.

Снижение уровня здоровья, непонимание взаимосвязей здоровья и сознания, здоровья и успешной профессиональной деятельности, разрыв между виртуальным, вербальным и реальным ведением здорового образа жизни и одновременный скачок научно-технического прогресса на настоящем этапе развития отношений современного общества, окружающей среды и производства характеризуется сложными процессами и тенденциями, затрагивающими в первую очередь человека и то природное пространство, в котором он формируется.

С одной стороны, достижения в области науки и техники, «массовый выброс» в экологическое пространство новых технологий, включающих постоянно растущие информационные потоки, обеспечивают значительное улучшение качества жизни человека, что проявляется в совершенствовании различных условий его жизнедеятельности. Результаты научно-технического развития свидетельствуют так же о том, что посредством системы «общество – производство» в настоящее время создана искусственная среда обитания, которая является несоизмеримо более продуктивной, чем естественное природное пространство.

Многие аспекты организации экологического пространства издавна используются людьми, они ориентированы на человека, получение максимальной выгоды с целью благополучного существования, но зачастую, к сожалению, не предусматривают всех последствий его производственной деятельности и их включение в природные процессы, создание максимальной сопоставимости продуктов деятельности системы «общество – производство» и экологического пространства, нарушают не только сам механизм обеспечения индивидуального здоровья, но и здоровья группового, популяционного и даже природного равновесия в целом.

В настоящее время, когда одной из характерных черт современного периода развития общества является ведущая роль проектирования всех сторон человеческой деятельности – социальной, организационной, культурной, материально-бытовой, образовательной и других, общество все более начинает регулироваться принципами научно-технической рациональности, носителями которой выступают представители различных специальностей. При этом отмечается возросшее значение науки и специалистов, общественного производства, а так же регулирование социальных и производственных процессов на основе негуманных узкоспециализированных критериев, порождающих технократический дух, исключительно техницистские настроения.

Социум находится на грани информационного всплеска, намечаются пути электронизированного движения информации, поэтому одним из основных связующих путей в формировании духовной культуры общества становятся технологии, характеризующиеся качественным содержанием, скоростью тех услуг, которые нацеливали бы будущее человечество на комфортное, творческое существование прогрессивно, безопасно и непрерывно при возрастающей роли духовно культурных ориентиров.

Экологический диссонанс, нарушение равновесия индивидуального и «коллективного» организмов, отражающееся на состоянии окружающего пространства и на социальном здоровье индивидуума, группы или популяции, исходит не от природы, а от самого человека, зависит от каждой отдельно взятой личности, коллектива и социума, от функционирования сознания в целом. Задача состоит в том, чтобы, решая небольшую в глобальном

масштабе проблему, обеспечить равновесие созидания и устойчивого развития социального пространства с позиций динамического взаимодействия соматопсихической, духовно-культурной целостности человека и существующих в ее пределах уровней иерархии свойств и качеств, форм и факторов их изменчивости, сохраняя тем самым надежность функционирования производственных систем, лимитирующим элементом которых выступает, прежде всего, сам человек.

Тем самым настоящая актуальность экологизации и углубленного анализа философских оснований различных видов культуры человека определена масштабными социокультурными изменениями, которые диктуют разработку радикально-новых путей формирования духовно-культурных, профессионально-культурных, т.е. общекультурных составляющих. Социально-философский анализ оснований преобразования духовной культуры человека, определяемых культурой экологической, отношением к культуре своего здоровья становится широко востребованным для формирования новых паттернов в экзистенциальных проекциях деятельностного человека и регулирование на их основе процессов, принижающих все уровни социализации личности.



# ГЛАВА I СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ИХ РОЛЬ В ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ОБЩЕСТВА

*«От человека рождается  
та созидаящая воля,  
которая строит и  
перестраивает мир»*

*Жан Элизе Реклю*

Размышления о человеке и обществе в течение многих веков задают вектор осмысления тех связей и взаимоотношений, которые человек, будучи уникальным элементом системы коллективного сосуществования, создает своей деятельностью в сотрудничестве с другими людьми. Каждое новое поколение ученых предлагает свои грани осмысления проблем, связанных с сущностью человека, его соприкосновений с обществом, отталкиваясь от природной реальности, воплощенной в физической жизненной сущности, и, углубляясь в его общественное бытие, социальную реальность, основанную на закономерностях общественно-исторического развития.

Всеобщее и сущее в человеке, индивидуум и общество как две противоположные и взаимодействующие сущности, человек и социум как результат осмысленного человеческого поведения, видимое и не фиксируемое эмпирически, – все это было, есть и остается пределом устремлений многих мыслителей.

Изучая человека и человеческую жизнь как природу, познающую саму себя, Жан-Элизе Реклю считал, что наблюдение человека в своей эволюционной динамике и постоянном развитии приводит нас к твердому убеждению – никакой прогресс в существовании народов не может быть создан иначе, как путем личного усилия. Только человеческая личность, как первичный элемент общества, дает тот толчок, который вызывает события, «изменяющие совершенно жизнь народов, и эти толчки тем энергичнее, чем свободнее личность»: на свободе развития каждой отдельной человеческой личности, «этой основной клеточки, которая

соединяется и сливается потом свободно и по своему усмотрению с другими клеточками изменчивого человечества», основывается и свобода общества. Общество выигрывает в своем значении прямо пропорционально свободе первоначального развития личности.

### ***§ 1.1 Целостность человека как составляющая часть культуры здоровья и работоспособности***

Говорить о современном представителе человечества, его целостности, экомышлении или духовной организации на сегодняшний момент очень сложно. Уровни понимания ответственности человека перед природой и обществом настолько различны, что подводить их под какие-либо унифицированные категориальные понятия или классификации пока не представляется возможным. Ситуация обретения целостности современным представителем цивилизации в динамической взаимосвязи с природным пространством достаточно трудна и является (по крайней мере должна являться) одной из важнейших и первостепенных задач любой отрасли, любого направления. В основном же, осмысление проблем достижения целостности человеком в современном мире пока, к сожалению, остается прерогативой тех наук и учений, которые направляют свои усилия на решение проблем внутренней духовной природы человека, его движущих сил, мотивов самовыражения во «второй природе» – условиях существования людей среди вещей в окружающей их среде. Тем не менее, проблема целостности современного человека остается сегодня наиболее актуальной для всего мира; вопрос лишь в том, что для общества важнее: материальные выгоды или социально-биологическое и экологическое равновесие.

Задумываясь о целостном человеке, приходим к выводу о том, что, по сути дела, природа, все живое, в том числе и человек – суть энергия космоса, «энергия Солнца». «Энергия Солнца, – говорил В. И. Вернадский, – это и человек, и созданная им культура! Солнце, Космос «заряжают» вещество огромной силой, и эта сила передается из организма в «среду его обитания миграцией атомов. Возможны три вида миграции: в процессе питания, дыхания (первый вид), в процессе размножения (второй вид миграции). И есть третий вид

атомной миграции. У животных он имеет подчиненное значение, но у человека становится ведущим – техногенная миграция, связанная со строительной деятельностью живых существ. Медведь роет себе берлогу, птица вьет гнезда, пчела строит соты. Эта работа у них инстинктивная, нетворческая, хотя суммарный эффект от нее значителен. Несравним, несопоставим с ней труд человека, созидание культурных ценностей, которые не поддаются количественной оценке».<sup>3</sup>

Это, действительно, выдающееся наблюдение, однако, несведение его к «пафосности» будет возможным лишь в том обществе, в котором социальная активность каждого отдельного человека будет определять, прежде всего, потребности данного социума; где мировоззрение человека свидетельствует о том, что он в состоянии взять на себя ответственность за будущее, за сохранность природы в деятельном и творческом отношении к ней, за проявление человеческих ценностей в любой деятельности, за условия жизни будущих поколений, которые должны быть социально-биологически и экологически оптимальными.

Давно уже стоит вопрос о сохранении природной среды в крупных урбанизированных конгломератах. Соединить природное и социальное без нанесения ущерба первому должно взрастить новый тип мышления – экологическое. Проблема лишь в том, удастся ли это современному человеку. А именно она (эта проблема) и является одной из основных в размышлениях о целостности, над чем трудится огромное количество ученых и мыслителей. Противоречивость ситуации на современном этапе развития состоит, к сожалению, в том, что человек привык брать у природы как можно больше, намного больше, чем ему было бы достаточно. В результате, вместо экологического мышления, общество получило мышление материального обогащения. «Рано или поздно человек выйдет в Космос; рано или поздно он овладеет источником энергии, способным окончательно утвердить человеческое присутствие в мире или, напротив, стереть с лица Земли все следы цивилизации».<sup>4</sup>

Сотрудничество науки и религии, науки, искусства и морали настолько мало, что она находится в так называемом «духовном

---

<sup>3</sup> Яковлев В. П. В. И. Вернадский. Серия «Философы XX века» – «Отечественная философия». М.: «МарТ»; Ростов н/Дону: издательский центр «МарТ», 2005. С 36.

<sup>4</sup> Там же, с. 36.

вакууме», лишенном зачастую человеческого отношения к природному пространству. Приведем в качестве примера высказывание десятилетней давности психолога В. С. Мухиной: «Современный человек ищет пути развития компьютерных технологий, «интеллектуальных» систем, которые будут служить прогрессу, и будут находиться под контролем всеобщих нравственных принципов. Современный человек стремится снять свою зависимость от вещей, построить естественные, непосредственные отношения между людьми».<sup>5</sup> Действительно, технологии развиваются молниеносно, но вот о контроле нравственных принципов зачастую умалчивают.

Скачок научно-технического прогресса на настоящем этапе развития отношений современного общества, окружающей природной среды и производства характеризуется сложными процессами и тенденциями, затрагивающими в первую очередь человека и то природное пространство, в котором он развивается. С одной стороны, достижения в области науки и техники, «массовый технократический выброс» в экологическое пространство новых технологий, включающих постоянно растущие информационные потоки, обеспечивают значительное улучшение качества жизни человека, что проявляется в совершенствовании различных условий жизнедеятельности. Результаты научно-технического развития свидетельствуют о том, что посредством системы «общество – производство» создана искусственная среда обитания, которая является несоизмеримо более продуктивной, чем естественное природное пространство.

«Современный человек, – высказывает свою точку зрения В. С. Мухина, – ищет новые позиции по отношению к создаваемым им вещам – сохраняя ценностное отношение к вещному миру, он хочет занимать в этом мире место, достойное его».<sup>6</sup> В это же время американский ученый и писатель Рей Курцвел, в большей мере уже познавший издержки для человека информационных технологий, предостерегал о том, что атомная энергия, самолеты, компьютеры и другие революционные изобретения цивилизации скоро покажутся потомкам просто примитивными ухищрениями. Признанный

---

<sup>5</sup> Мухина В. С. Детская психология. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. С. 31.

<sup>6</sup> См. там же.

«Изобретателем года» авторитетным Бостонским музеем науки, Курцвел сделал необычный прогноз, который оказался практически точно выверенным во времени: «изменится само представление о том, что такое разумное существо. Грань между биологической жизнью и искусственным разумом будет стерта. Скорость работы компьютеров удваивается каждые два года. Это значит, например, что к 2010 году человечество обретет телефон-переводчик...к 2020 году компьютер...будет работать со скоростью человеческого мозга...Основа нынешних компьютеров – силикон. Будущие будут базироваться на углероде, нейронах биологических моделях...Вычислив с помощью компьютеров свою структуру ДНК, человек сможет «отфильтровать» гены и тем самым «улучшить породу».<sup>7</sup>

Пока эксперименты ограничиваются растениями (а может быть, уже и нет): в результате они развиваются быстрее и оказываются более стойкими к болезням. Сиквенс ДНК не массово, но уже реализован в интенциях генетических экспериментов.

Вопросы искусственного интеллекта остаются одним из главных направлений прикладной биоинженерии. Каким образом возможно предотвращение соединения человеческого мозга с искусственным интеллектом, если в современных условиях социально-экономического развития мира на этом базируется прогресс общества практически во всех областях? Найдет ли разумное решение современный человек? Если нет, то в чем тогда будет заключаться роль его целостности в мире? Останется ли престижным стремление быть личностью? Масса ученых предостерегает о том, что человек, имея постоянно расширяющееся сознание, должен быть направлен не на обретение мышления обогащения, а на формирование универсальной человеческой целостности в динамической взаимосвязи с природным пространством.

И хотя, многие аспекты организации экологического пространства издавна используются людьми, ориентированы на человека, получение максимальной выгоды с целью благополучного существования, зачастую, к сожалению, они не предусматривают вписывание человеческой творческой деятельности в природные процессы, создание максимальной сопоставимости продуктов

---

<sup>7</sup> Курцвел Р. Однажды мы начнем спать с компьютерами // Комсомольская правда. 1999. №11. С. 1.

деятельности системы «общество – производство» и экологического пространства, нарушают механизм природного равновесия, нарушают даже биологическую целостность человека, нанося его здоровью колоссальный и непоправимый ущерб.

В настоящее время, когда одной из характерных черт современного периода является ведущая роль проектирования всех сторон человеческой деятельности – социальной, организационной, культурной, материально-бытовой, образовательной и других, общество все более начинает регулироваться принципами научно-технической рациональности, носителями которой являются представители, прежде всего, инженерных специальностей. Отмечается возросшее значение науки и специалистов для современного общества, общественного производства, регулирование социальных и производственных процессов на основе технических, узкоспециализированных критериев.

И именно с этой стороны, технократические концепции развития системы «общество – производство» могут иметь множество негативных, а иногда и опасных для человека последствий, восстановления его целостности.

В настоящий момент российское общество ориентируется на европейское мышление (образование, экономика, промышленность), забывая о своем национальном менталитете. Человек достиг огромных успехов, но количество его проблем далеко не сократилось. Более того многие из проблем приобретают все большую актуальность. С точки зрения Т. М. Эгембердиева, причиной этого служит нарастающий конфликт разума, общества и духа. Человечество ожидает «единства духа, общества и природы». Человек осознал свою принадлежность «триединству мира» (природы, общества и духа). Человек представляет собой «триаду проявленного бытия – вот главная мудрость, которую человеку необходимо усвоить для достижения своей целостности, чтобы сделать свою жизнь подлинной, реальной», гармоничной, согласованной с природой.<sup>8</sup>

Обратимся к этимологии понятия «целостность». В философском энциклопедическом словаре этот термин трактуется как

---

<sup>8</sup> Эгембердиев Т. М. Проблемы целостности человека // Интернет-ресурс: URL: <http://pozdneyakov.tut.su/Seminar/a0102/a059.htm> (Дата обращения 10.08.13).

«обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой (например, общество, личность). Понятие «целостность» выражает интегрированность, самодостаточность, автономность этих объектов, связанную с их внутренней активностью; оно характеризует их качественное своеобразие, обусловленное присущими им специфическими закономерностями функционирования и развития».<sup>9</sup>

Иногда целостным называют и сам объект, обладающий такими свойствами, – в этом случае понятие «целостность» употребляется как синоним понятия «целое». Это понятие может быть рассмотрено с различных сторон, но суть его, так или иначе, сводится к единому. Целый, с точки зрения П. А. Флоренского, означает полный, без повреждений. Целый – сумма все частей. Целый – однокоренное слово к словам «целитель», «исцелять», «целомудрие». Слово «целый» сопоставляют с понятиями «цельный», «здоровый», «святой». «Целостность... вновь созданное единство. Тогда как целое – это первоначальное единство... между ними раздробленность, анализ... целостность – это достижение некой модели, при которой объект приходит к своей тотальности, всеобщности и становится самодостаточным».<sup>10</sup>

Философско-трансцендентальная концепция целостности человека базируется на принципе единства триады и признает его необходимым компонентом. Итак, человек, венец земной природы, единственное создание, в котором только и возможно полное развитие природы, представляет собой тройственное начало. Природа с ее тремя последовательными формами или ступенями восхождения представляет собой эволюцию – прогрессирующее самопроявление вечной жизни и гармонии. Три взаимосвязанные возможности нашего жизнепроявления: телесная жизнь, ментальное существование и духовное бытие, – являются условиями всей нашей активности.

---

<sup>9</sup> Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. М.: Сов. энциклопедия, 1989. С.731.

<sup>10</sup> Флоренский П. Письма семье из лагерей и тюрем 1933-1937 гг. // Интернет-ресурс: URL: <http://bookre.org/reader?file=594262> (Дата обращения 21.09.14); Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М.: Правда, 1990. С. 346.; Хоружий С. С. Выготский, Флоренский и исихазм в проблеме формирования современной антропологической модели // Интернет-ресурс: URL: <http://bookre.org/reader?file=71253> (Дата обращения 21.09.14); Хоружий С. С. Философский символизм П. А. Флоренского и его жизненные истоки // Интернет-ресурс: URL: <http://bookre.org/reader?file=527981> (Дата обращения 21.09.14); Эгембердиев Т. М. Проблемы целостности человека // Интернет-ресурс: URL: <http://poznnyakov.tut.su/Seminar/a0102/a059.htm> (Дата обращения 10.08.13).

Причем, скрытое духовное бытие в аспекте инволюции является причиной телесной и ментальной жизни, а в аспекте эволюции – их результат. Сохранение и совершенствование своего физического проявления, обретение полноты ментальным – цель природы.

Целью же человека, стремящегося к целостности – открытие и выявление в совершенном теле и просветленном уме духовной активности. «Как ментальная жизнь не отрекается от телесного», но трудится над его возвышением и наилучшим использованием, так и духовное начало должно не отменять, но преобразовать нашу интеллектуальную, эмоциональную, эстетическую и жизненную активность.<sup>11</sup>

Человеку была дарована живая структура, состоящая из тела и жизнедеятельности, которая есть динамичный способ проявления Бога. Активность человека сосредоточена в его развивающемся уме и расширяющемся сознании, целью которых является улучшение и совершенствование самого себя, а также того окружающего пространства, в котором человек существует, которое использует, благодаря прогрессирующему саморазвитию.

Поскольку в этом состоит единственный способ «действия божественной энергии в человечестве», постольку весь способ и цель человеческого существования должны сводиться к взаимодействию этих трех элементов в человеческом существе. В результате их раздельного оформления в природе, перед человеком открылся выбор между этими «тремя видами жизни – обычным материальным существованием, жизнью ментальной активности, сопровождающейся развитием ума, и неизменяющимся духовным блаженством». Но он также может, по мере своего развития, «сочетать все три формы существования, претворять разлад в гармоничный ритм и, таким образом, творить в самом себе... совершенного целостного человека».<sup>12</sup>

Таким образом, философско-трансцендентальное видение целостности определяются через триединство ступеней природы человека и его деятельности. Деятельность человека в жизни является связью присутствия его души природы. Это присутствие представляется в природе в виде некоторого могущества

---

<sup>11</sup> Гхош Шри Ауробиндо. Синтез йоги. Издательство «Алетейя» АО «Комплект», Санкт-Петербург, 1992. С. 17.

<sup>12</sup> См. там же.



человеческого существа. Духовность человека поддерживает деятельность могущества рассудка, ума, тела и жизни, определяет склад человеческого сознательного существа.

Люди же «целые» биологически, то есть не поврежденные, здоровые телом, а также здоровые духом, обладают большим душевным могуществом.

Они развили в себе то, что педагоги и психологи называют высоконравственной личностью. Они обладают более высоким могуществом сущности, наполненной некоторым божественным уровнем, проявляющемся в заботе о человечестве и планете. В них существует нечто прекрасное, привлекательное, лучезарное; они «сверкают» в своих лицах, характерах, в своей жизни и работе. Эти люди работают в характере своих природных сил; существует нечто очевидное в них и все же нелегко разобраться, что является непосредственно духовным могуществом, а что непосредственно природное. Это и есть, на наш взгляд, высшая ипостась целостности в динамической взаимосвязи с природным пространством.

Это подтверждается и теоретическими изысканиями Т. М. Эгембердиева, считающего, что целостность – понятие диалектическое, а не статичное. Поскольку она достигается путем развития, движения, эволюции. Целостность – понятие и «синергетическое», поскольку она достигается «нелинейно и коэволюционно». Это достигается «открытостью объекта» при его взаимодействии с миром. Открытый объект всегда находится в движении. Открытость – необходимое условие для достижения целостности. Открытость дает условия для взаимодействия объекта с внешним и внутренним миром. Так возникает и «коэволюция, то есть системное согласование в развитии между двумя или несколькими системами». Целостность возможна при условии «гармонии существования всех частей». Целое и часть всегда меняются ролями. Если «главную роль играет целое, то наступает порядок» в системе. Если главную роль «играет часть, то наступает хаос».<sup>13</sup>

Человек только тогда является целостным человеком, когда участвует в Божественной жизни, и это участие – не

---

<sup>13</sup> Эгембердиев Т. М. Проблемы целостности человека // Интернет-ресурс: URL: <http://pozdneyakov.tut.su/Seminar/a0102/a059.htm> (Дата обращения 10.08.13).

сверхъестественный дар, это сущность целостной человеческой природы.

В отличие от античных времен, когда целостность человека рассматривалась в единстве с природой и космосом, средневековые сосредоточило свое внимание на греховности человека, его отдалении от Бога, потери единства и целостности в аспекте космизма. Самоуверенность разума, самомнение, появление сомнений выключили человека из системы вселенского порядка, оставив ему только единство с обществом: «человеческий ум не был воспринят воплотившимся Логосом, но истинной человеческой природой... поскольку не воспринятое не уврачевано, и что соединилось с Богом, то и спасется».<sup>14</sup>

Термин «природа» сохранял, таким образом, свое старое значение конкретного существа, являясь синонимом термина «ипостась». Все предостережения против какого-либо объединения дуополярности человека оставили приверженцев ипостасного единства убежденными в их установке, согласно которой совершенство человека имеет своим началом «единство человечества во Христе», в его Божественной природе, в нераздельной целостности личности самого Иисуса Христа.

Философско-теологическая концепция в некоторых аспектах толкования целостности человека перекликается с трансценденталиями. В этом смысле триада возникновения, движения и неподвижности сходна в своем соответствии принципу трансцендентального триединства и параллельна триаде сущностного действия в определении всякой природы – сущность, сила, действие: природная сила – не что иное, как непрерывное движение от природы к действию. Однако, природа, которая предполагает Божественную благодать, представлена в совокупности четырех свойств. Как к примеру, обратимся к антропологической концепции свободы и целостности, изложенной преп. Максимом Исповедником. «Бог, приводя в бытие разумную и духовную природу, по высочайшей благодати Своей сообщил ей четыре божественных свойства, посредством которых Он содержит, ограждает и хранит сущих: бытие, приснобытие, благодать и премудрость. Первые два свойства Бог даровал сущности, а два других – благодать и

---

<sup>14</sup> Мейендорф И. Христос в восточном православном богословии / Пер. с англ. М.: ПСТБИ, 2000. С.15.

премудрость – предоставил свободному выбору, чтобы тварь по причастию стала тем, чем Он сам является по существу. Поэтому и говорится, что человек создан по образу и по подобию Божию. «По образу» - как сущий Сущего и как присносуший [образ] Присносущего: хотя человек и не безначален, но зато бесконечен. «По подобию» - как благой, [подобие] Благого и, как премудрый, [подобие] Премудрого, будучи по благодати тем, чем [Бог является] по природе. Всякое разумное естество – по образу Божию, но только одни благие и мудрые – по подобию [Его]».<sup>15</sup>

Эта концепция вписывается в схему «происхождение – движение»: Бог не только дарует человеку бытие и приснобытие, но и указывает цель, направляя его к тому, к чему он должен стремиться – сущностное (совпадает с оригенистской концепцией), свободное движение к целостности, к Богу. Это движение имеет, как раз, космический смысл: человек ищет обретения Бога в мире, мир нуждается в человеке, чтобы вернуться к Богу.

Космологические идеи обретения человеком целостности в антропоцентричной концепции мироздания просматриваются через существование пяти фундаментальных пар противоположностей. Это тварное и нетварное, духовое и материальное, небо и земля, рай и мир, мужское и женское начала. Человек своим деятельностным существованием касается этих пяти пар, имея перед собой цель их преодоления. Бог желает, чтобы множество разделенных по природе существ пришли к единству, воплощаясь в единой природе человека – тем самым Бог стал бы всем во всем.

Именно поэтому человек последним среди «тварных существ» вошел в мир. Назначение человека состоит в том, чтобы служить естественной связью, чтобы объединить все в Боге, «бесстрастием преодолеть противоположность полов» и святостью жизни соединить «весь мир с раем, создав тем самым новую Землю». После этого, достигнув совершенства в добродетели, он должен был соединить землю и небо, чтобы образовать «целостный материальный космос»; затем, приобретя «ангельское видение», сделать этот чувственный мир подобным миру «умопостигаемому». В результате не осталось бы разделения между теми, кто «знает Бога, и теми, кто не знает

---

<sup>15</sup>Мейендорф И. Христос в восточном православном богословии / Пер. с англ. М.: ПСТБИ, 2000. С.15.

Его».<sup>16</sup> В этом заключается смысл движения человеческой природы – восстановление естественной гармонии творения – основы духовной жизни, основы целостности.

В эпоху Возрождения проблемы целостности человека виделись мыслителям в несовершенстве его разума. Считали, что, развивая разум, человек становится гармоничным, целостным, свершенным. Ряд философов были едины в точке зрения о том, что о человеке, как о целостном, можно говорить только в том случае, если целостным, «универсально нравственным» является все общество в целом. Гуманисты обращались к способностям человека, считая, что их развитие приобщает к природе, культивирует духовность, так же способствует обретению человеком целостности.

С точки зрения И. Канта, человек совершенствуется лишь тогда, когда принимает во внимание и расчет другое человеческое существо, правила человеческой жизни, человеческого поведения, побеждая тем самым свое биологическое начало.

Жизнедеятельность же человека Кант стремится определить через размежевание двух тенденций: тенденции благосклонности и благорасположения и тенденции услужливости. Для человека важно знать, как «надлежащим образом занять свое место в мире», и правильно понять, каким надо быть, «чтобы быть человеком». Если же человек признает лишь «пустую любовь или удовольствия», нравственные свойства, имеющие «внешний блеск», то он будет нарушать «прекрасный порядок природы и только уготовит гибель» себе и другим; он «выходит из человеческой сферы».<sup>17</sup> Тем самым, в концепции Канта усматривается вывод о том, что человек, противоречащий установлениям, указанным ему природой, создает своеобразный пробел и тем самым нарушает соприкасающиеся с ним части единого целого. То есть целостность человека рассматривается в единении с природой, уважении природы и любого другого человека, находящегося рядом.

Гегель целостность человека видит через духовную призму человека, его дух. С его точки зрения, дух образует основу мира. Понятия целостности, единства, истинного духа интерпретируются им через всеобщее духовное развитие, универсальную

---

<sup>16</sup> Там же, с. 156.

<sup>17</sup> Кант И. Основы метафизики нравственности // Интернет-ресурс: URL: [http://khazarzar.skeptik.net/books/index\\_ph.htm](http://khazarzar.skeptik.net/books/index_ph.htm) (Дата обращения 20.08.14)

нравственность, черпающие основные направления движения и совершенствования в религии.<sup>18</sup>

Религиозный стрезень считал главным признаком человека и Л. Фейербах, выработав новое понимание философско-религиозной антропологии. Он рассматривал человеческую сущность не отдельного человека, а человека, как такового, бесконечно доброго, мудрого, всемогущего. Человек изучался им в естественном контакте с природой, поскольку, с его точки зрения, внешняя природа близка природе человека. Жизнь и законы природы не чужды человеку, между ними философ усматривал глубокое единство. Родовая любовь человека, единения с природой, видение божественного в другом, живущем рядом, делает самого человека божественным, целостным, высокоморальным.<sup>19</sup>

Ницше отрицал возможность целостности человека, усматривая в нем лишь совершенствование биологического, физиологического, психо-физиологического порядка в качестве пути от животного к сверхчеловеку, устанавливая акцент на его духовной незавершенности. Целостным же и гармоничным, его точки зрения, мог быть только «сверхчеловек». «Мы сначала должны были испытать душой и телом самые разнообразные и противоречивые бедствия и радости в качестве искателей приключений и путешественников вокруг того внутреннего мира, который зовется «человеком», в качестве измерителей каждого «выше», каждого «сверх иного», которое тоже зовется «человеком», – проникая повсюду почти без страха. Не пренебрегая ничем, не теряя ничего, пробуя все, очищая и как бы отсеивая все случайное, – пока мы, свободные умы, не можем, наконец сказать; «Здесь лежит новая проблема! Здесь длинная лестница, на ступенях которой мы сами сидели и по которой мы поднимались, – какими мы некогда сами были. Здесь есть высота и глубина, есть мир под нами, есть огромный длинный порядок и иерархия, которую мы видим; здесь – наша проблема!».<sup>20</sup> Близость человека к животному миру в глазах Ницше несомненна. Человеку, земному существу, недостаточно

---

<sup>18</sup> Гегель Г. Феноменология духа. СПб.: Наука, 2002. 443 с.; Гегель Г. Ф. Философия религии. М.: Мысль, 1977. 573 с.

<sup>19</sup> Фейербах Л. Сущность христианства // Интернет-ресурс: URL: [http://socialistica.lenin.ru/txt/f/feuerbach\\_1.htm](http://socialistica.lenin.ru/txt/f/feuerbach_1.htm) (Дата обращения 23.09.14).

<sup>20</sup> Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое; Веселая наука; Злая мудрость: Сборник / Пер. с нем.; Худ. обл. М. в. Драко. Мн.: ООО «Попурри», 1997. С. 13.

божественного пламени, чтобы обрести единение с Богом, стать сверхсовершенным.

То есть философия Ницше указывает на поиск, движение и, к сожалению, невозможности достижения целостности в том гармоничном иерархическом порядке, который сами же когда-то утратили.

Философия экзистенциализма рассматривала целостность человека через самого человека, его самостоятельность, выбор, признавая его волю источником порядка. Поэтому с точки зрения экзистенциалистов человек есть то, чем сделал себя сам. Человек по существу своему есть уже «разрыв в природном мире, он не вмещается в нем».<sup>21</sup>

Воля, движение, деятельность – главные составляющие выражения достигнутой сущности человека. Однако, мы считаем, что познание и развитие все-таки основывают свою деятельность на более широком понимании объединения, чувстве всепроникающего единства. Воля и деятельность в постижении мира, самого себя, своих возможностей двигаются в возрастающем осознании человеком всего существующего как неделимого целого; любая деятельность является также частью этого неделимой Божественной целостности. Деятельная активность личности и ее результаты не могут быть отдельными движениями, определяемыми свободной волей индивидуума, отделенного от социума. Труд человека, будь он направлен на совершенствование себя, на окружающую природу или общество, является неотъемлемой частью космической деятельности. Труд и воля человека всегда находятся на определенном своем месте в Целом, их реализация определена силами, которые превосходят человека. Мир действует в своей огромной полноте и в каждой мельчайшей детали он является неделимым движением целостного единства, проявляющегося в бытии. Человек, становясь целостным, становится прогрессивно познающим себя и истину мира, осознает это единство и целостность в самом себе в многозначительном и многогранном процессе проявления его воли, сил, движения в природе.

---

<sup>21</sup> Бердяев Н. Смысл творчества (опыт оправдания человека) // Интернет-ресурс: URL: <http://psylib.org.ua/books/berdn01/> (Дата обращения 23.09.14).

Выдающаяся русская философская мысль в лице Павла Новгородцева связывала целостное абсолютное совершенство человека с задачами и законами исторического развития. Он считал, что личность должна ставиться в центр внимания, а ее бытие оставаться той основой, которая должна быть охраняема в поколениях в различные эпохи. Именно в этом он усматривал источник и цель прогресса – общественный идеал как основание вопроса о бесконечности.<sup>22</sup>

Надо упомянуть, что в начале XX века в России была особо популярна идея космической, Вселенской философии, которая должна была объединить человека, природу и, самое важное, Бога. Эта идея была близка Н. Бердяеву. Он считал, что в центре бытия нужно рассматривать человека. С его точки зрения, личностная человеческая сущность не только отражает результаты своего совершенствования на природе и обществе, но «питает» и космос.

Достижение целостности человеком, приобретение ранее не изведанной силы духа Бердяев приписывал творчеству, творчеству, которое призвано было не уносить человека в мир иллюзий, а посмотреть по-другому на мир реальный, находящийся вокруг – именно в этом творческом прорыве, преображающим рядом существующее он видел подлинное единение с Богом, единение необычное, единение через творчество.

Советский философский период в истории России ознаменовался тем, что проблема целостности человека переносилась в его светлое будущее – в коммунизм. Считали, что только при коммунизме человек сможет достичь целостности через гармоничное пребывание в обществе. Эта точки зрения критиковалась И. Ильиным, который считал, что коммунизм подавляет индивидуальность человека, творческое воплощение духовных сил которого должно переноситься в семью, совершенствовать личный опыт. Видя в коммунистическом режиме террор и рабство, Ильин противопоставлял ему истинную свободу человека – внутреннюю способность совершенствовать свой дух их страстей и талантов, владеть собой, творчески подходить к обретению духовного опыта, искренне и целостно присутствовать в своей любви и вере. Это, по

---

<sup>22</sup> Новгородцев П. Об общественном идеале // Интернет-ресурс: URL: <http://iph.ras.ru/elib/b015.html> (Дата обращения 23.09.14).

его мнению, полностью мобилизует человека к совершенствованию и на благо своей личности, и на благо микросоциума, и на благо всего общества и окружающего мира. Только в этом случае человек целостен, способен правильно выбирать ценности и искренне служить им.<sup>23</sup>

Интересна в этом отношении позиция Л. Карсавина, который видит целостность человека через самоотказ от своего «Я» и принятие в себя чужого «Я». В этой замене он видит реальное совершенствование индивидуума, способного вместить понимание другой личности и проявление единого личностного начала, то есть мыслит человечество как целостную, всеединую, высшую личность.<sup>24</sup>

Таким образом, можем сделать вывод о том, что, в основном, философское мнение сходится на той позиции, что единство и целостность человека и всего человечества формируются через призму чувственно-эмоциональных, волевых, идеально-разумных, духовных составляющих, направляющих движение совершенствования от индивидуального самосознания и развития человека к общечеловеческому.

Философия настоящего времени усматривает постоянно увеличивающееся многообразие проблем, касающихся целостности человека на этапе современного развития, акцентируя внимание на том, что в современном мире гармония человека с самим собой, обществом и окружающей средой стала едва различимой. Полагают, что целостность человека необходимо рассматривать как результат взаимодействия различных сторон его бытия.

В. И. Филатов считает, что в решении вышеуказанных проблем могут применяться различные подходы. Сам подходы будут зависеть от того, в каком ракурсе рассматривается человек и его сущность. Эти подходы в самом общем плане классифицированы на четыре группы: «реляционный» подход, при котором сущность человека усматривается в «публичных отношениях»; «креативный», при котором она осмысливается в творческой деятельности, направленной на освоение внешнего мира; «акциденционный», когда сущность рассматривается через способности и потребности, свойственные человеку, и «субстанциональный», при котором

---

<sup>23</sup> Ильин И. путь духовного обновления. О частной собственности // Интернет-ресурс: [http://www.golos-epohi.ru/?ELEMENT\\_ID=12060](http://www.golos-epohi.ru/?ELEMENT_ID=12060) (Дата обращения 23.09.14).

<sup>24</sup> Карсавин Л. П. Религиозно-философские сочинения. Том 1. М.: Ренессанс, 1992. 325 с.



сущность человека определяется через внутренне «противоречивое единство материального и духовного».<sup>25</sup>

Если осмысливать решение проблем целостности с точки зрения системного подхода, то, по мнению автора, такая задача будет трудна, поскольку будет предполагать «полное осмысление» человека. Поэтому он предлагает решать вопросы, касающиеся целостности, с позиций рассмотрения какого-либо одного или нескольких прикладных аспектов. Это будет способствовать глубинному, более продуктивному решению связанных с данной проблемой трудностей.

На данном этапе исторического развития приоритет направлений в достижении целостности связывают, в основном, на вопросах взаимодействия человека с окружающей средой. Анализируя именно эти отношения человека, рассматривают его в качестве рабочей силы, направленной на личностное саморазвитие и развитие своей социальной жизнедеятельности, в рамках духовно-культурного общечеловеческого компонента. Человек приспособляется жить в «искусственно созданной техногенной» среде, без существования и функционирования которой он не может обходиться. Это делает его всецело зависимым от данной среды, «трансформирует», приспособляя к жизни лишь в ней. И в определении собственного бытия человек «управляется в целом логикой практической адаптации».<sup>26</sup>

В связи с этим В. И. Филатов предлагает рассматривать три главные уровня бытия, на которых основывается взаимодействие человека с окружающим миром (Рис. 1).

Уровень «объективной действительности» представлен в сознании человека как ее [действительности] отражение и имеет форму естественно-исторического процесса. Человек в этой взаимосвязи выступает в качестве рабочей силы или как элемент производительной системы, а окружающая его природа – как «предмет и условие производства». Данная форма взаимодействия не может быть условием, определяющим целостность человека и его бытия.

---

<sup>25</sup> Филатов В. И. Проблема онтологических оснований целостности человека. Вестник Омского университета. 1997. №4. С. 43-46.

<sup>26</sup> См. там же.

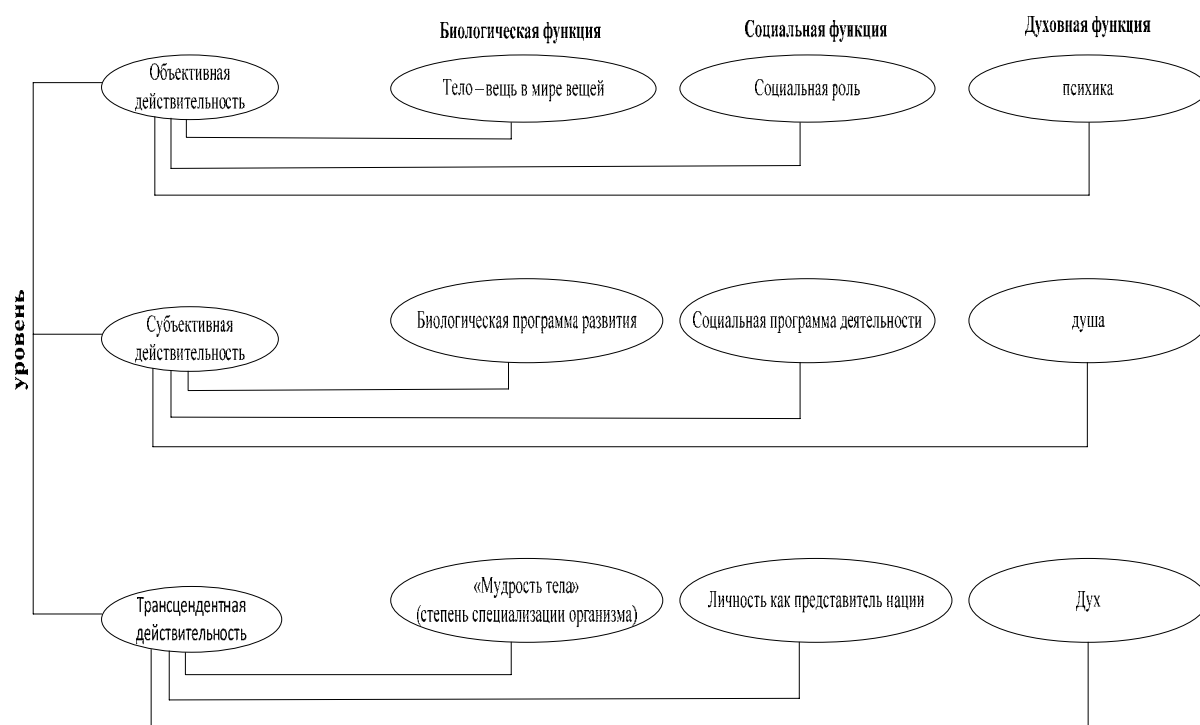


Рис. 1 Проявление взаимодействия человека с окружающим миром по В. И. Филатову

Выделение уровня «субъективной действительности» способствует пониманию деятельности человека, рассматриваемой в аспекте общения. Сущность этой стороны взаимодействия раскрывается в познании ценностей и жизненных ориентиров. Она отражает объективную действительность, но не может быть к ней сведена, так как жизнедеятельность отдельного человека складывается из индивидуальной деятельности и естественно-исторического процесса, имеющих определенное соотношение.

Ценности и жизненные ориентиры человека не могут быть всецело заимствованы традиционно от других людей или условий. Конечно, они вырабатываются в процессе общественных отношений, под их влиянием, но, как правило, внутренне осмысливаются, переживаются, преломляются через призму собственного идеала, опыта, разума, духовных переживаний. Это говорит о существовании «трансцендентной действительности», объединяющей изначально человека с миром. Дух приближает человека к целостности мира и дает ему через «мудрость молчания...чувство единения с вечным и нескончаемым». Чтобы понять человека, нужно знать его

«объективную действительность, понимать как субъективную и созидать в ней существо, способное к общению с духовной основой мира как целостностью». И лишь в этом случае человек staje перед природой как «существо равномошное ее целостности, ее субстанциональности». Субстанциональность человека проявляется в «свернутом виде» и осуществляется через взаимодействие базовых сторон человека: биологической, социальной и духовной, имеющих на выделенных уровнях бытия. Эти стороны определяют деятельность человека в мире. Биологическая раскрывает «момент адаптации и приспособления» человека к миру; социальная – жизнь человека с точки зрения «преобразовательной деятельности», а духовная – саму возможность выбора и «рвение к реализации собственной субстанциональной целостности».<sup>27</sup>

То есть В. И. Филатов считает, что, если рассматривать человека только на уровне объективной реальности, что его существование можно предугадать, рассчитать, предсказать и даже подвергнуть человека манипуляции, как технику, которая используется и уничтожается без сопротивления. Рассматривая человека и с точки зрения объективной и субъективной реальности, получаем момент, когда им труднее манипулировать, но можно использовать его ограниченность с точки зрения родовой, исторической памяти. Единство трех уровней показывает проявления гармонии и сознательного совершенствования человека, в котором духовность рассматривается необходимым компонентом основания целостности.

Желание достижения человеком целостности – это желание совершенствования собственной сущности через понимание окружающих и окружающего, желание преобразовать свой мир и пространство, но не на издержках ущерба, а через слияние с природой, когда человек бережет, «доопределяет» ее, помогая тем самым окружающему его миру раскрыть еще неиспользованный потенциал.

Целостность выступает как результат взаимодействия всех уровней бытия человека. Взаимовлияние и взаимодополнение различных компонентов этих уровней формируют позицию творческого созидания, направленную на совершенствование внутренней сущности человека и окружающей природы.

---

<sup>27</sup> Там же, с. 45.

Целостность человека, рассматриваемая в динамической взаимосвязи и взаимозависимости с обществом и природным пространством, позволяет связать эти составляющие воедино – в общество сотрудничающее, раскрывающее творческий потенциал каждой личности, воздействующее на окружающую среду и, в то же время, сохраняющее и учитывающее то, что окружающее пространство – это не просто ресурс, который можно использовать по усмотрению, а природное жизненное пространство, которое имеет органическое строение, функциональное назначение в механизме функционирования равновесия физического бытия.

Поиск решений, связанных с этой проблемой, становится все более необходимым, поскольку и человек, и природа на сегодняшний момент нуждаются в обретении равновесного положения в мире, гармоничного сосуществования. Становится востребованной разработка новых моделей, программ, решений, направленных на осуществление творческого деятельностного опосредования человека в мире в контексте всевозможных отношений и взаимодействий в системе, отражающей целостность человека, общества и окружающей среды.

«Смысл человеческой жизни, – считал С. Л. Рубинштейн, – быть источником свет и тепла для других людей. Быть сознанием Вселенной и совестью человечества... Быть преобразователем жизни, выкорчевывать из нее всякую скверну и непрерывно совершенствовать жизнь».<sup>28</sup>

В современном мире, ориентированном на стремительный научно-технический прогресс, воплотить такую программу нелегко, так как современный человек отдает предпочтение искусственной среде обитания, законам и механизмам, функционирующим в ней и, как следствие, принимает соответствующие нормы жизни, поведения, а технократические по своей сути подходы и представления становятся традиционными в различных сферах жизнедеятельности и проявляются как проблема изменения сознания людей, в первую очередь в области создания, разработки и внедрения новых технологий, влияющих на окружающее экологическое пространство. Однако, только при решении проблем целостности, поиске нового типа самоопределения человека, базирующемся на принципах

---

<sup>28</sup> Рубинштейн С. Л. Человек и мир: Проблемы общей психологии. М., 1976. С 381.

равновесности и гармонии, научно-технический прогресс имеет смысл.

### ***§ 1.2 Экологическое пространство как фактор регулирования производственной деятельности в условиях экологизации***

Экологическое пространство является одной из важнейших категорий в жизнедеятельности человека. От состояния окружающего пространства, поддержания его равновесия, гармонии с природой, экологической защищенности зависит сущность человека как целостной функционирующей структуры в процессе его жизнедеятельности, во взаимосвязи с обществом в системе различных отношений, в том числе и социально-производственных.

Наиболее полно сущность понятия экологического пространства была раскрыта в работах Е. Ю. Смотрицкого и В. И. Шубина. Они рассматривали экологическое пространство как не просто ресурс, который можно использовать по усмотрению, а природное, жизненное пространство, которое имеет органическое строение, функциональное назначение в механизме функционирования «равновесия» окружающего мира. Особое значение в функционировании экологического пространства было отведено понятию нормы. Взаимодействующие в окружающем пространстве биологические и экологические системы, сужают для себя диапазон пространственных, временных и энергетических рамок. В общественных отношениях, в том числе и производственных, существенную роль начинают играть «социальные регулятивы»: нормы морали, права, идеологии. Норма была определена как «диапазон жизнеспособности» системы, при котором она сохраняет свое «качественное своеобразие и способна к развитию».<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Шубин В. И. Экологические императивы инженерной деятельности. Сучасні екологічні проблеми та молодь. Запоріжжя, ЗГІА, 2001.

В современном мире происходит быстрая «экспансия на природу», а значит и на жизненное пространство. Происходит как бы «вспенивание пространства» биосферы. При этом нарушаются естественные природные связи и возникают новые, не свойственные природе и ранее не существовавшие. В определенным образом организованном пространстве биосферы происходят устоявшиеся процессы, строго сбалансированные по времени. Таким образом, нарушая пространственную организацию, мы нарушаем и временную организацию биосферы. Поэтому необходимо стремиться не к «рациональному» использованию пространства, а к максимально возможному «встраиванию» в пространство биосферы и «подключению» в биосферные процессы. «Удивительная способность природы поддерживать внутреннее динамическое равновесие (гомеостазис, экологическое равновесие) существенно подорвана вмешательством человеческой деятельности. В нетронутом состоянии биосфера обладала огромной буферной емкостью и способна была гасить достаточно мощные возмущения любой природы, достаточно быстро восстанавливалась, и «залечивать раны», нанесенные ей природными катаклизмами и человеческой деятельностью в доиндустриальную эпоху. С подрывом компенсаторных функций биосферы и утратой способности поддерживать состояние гомеостаза, эту функцию вынужден взять на себя человек. При всем совершенстве, красоте и мудрости природы, у нас пока нет научных оснований утверждать, что она поступает сознательно и благородно. А поэтому механизм, цели и критерии управления у природы и человека будут неизбежно отличаться».<sup>30</sup>

На современном этапе развития характер производственных отношений и их влияние на окружающее пространство обуславливают свое функционирование в достаточно неустойчивой внешней среде. Это связано с тем, что окружающее пространство

---

<sup>30</sup> См там же..

выступает как условие жизнедеятельности человека и формирования различных отношений в обществе, одновременно выступая как источник информации и необходимых веществ, необходимых для обменных процессов, протекающих во внутренней среде человеческого организма, а также как источник факторов риска и угрозы здоровью и жизни человека.

Говоря о здоровье и нормальном функционировании организма человека в окружающем пространстве, возникает необходимость рассмотрения их, с одной стороны, как главных условий способности человека к труду и творчеству, влияющих на развитие и регулирование производственных отношений в неустойчивой окружающей среде, а с другой стороны, как фактор, обуславливающий характер взаимоотношений между человеком и природой, в которых человек своей деятельностью опосредует, регулирует и контролирует так называемый своеобразный «обмен веществ» между собой и окружающим его природным экологическим пространством. То есть, как чистота на нашей планете, возможно, берет начало с чистоты в собственной комнате или на рабочем столе, так и «здоровье» экологического пространства, готовность к его сохранению будет продолжением заботы о здоровье собственного организма, о здоровье окружающих людей, так как производственные отношения характеризуют деятельность человека не только по отношению к природе, но и к другим людям, сотрудникам и подчиненным, с которыми он взаимодействует в процессе совместной деятельности и для взаимного обмена этой деятельностью. Такое отношение, на наш взгляд, выступающее как общественно значимое нравственное предписание, противоположное принципу только личного материального обогащения, будет являться предпосылкой личностной готовности человека к защите экологического пространства с точки зрения понимания природных процессов, их гармонии, пользования ими, не нарушая их ритма, целостности и масштаба.

Однако, как уже было отмечено выше, многие аспекты организации экологического пространства издавна используются людьми, они ориентированы на человека, получение максимальной выгоды с целью благополучного существования, но зачастую, к сожалению, не предусматривают вписывание производственных отношений в природные процессы, создание максимальной сопоставимости продуктов деятельности системы «общество-производство» и экологического пространства, нарушают механизм природного равновесия. И именно с этой стороны, технократические концепции развития системы «общество-производство» могут иметь множество негативных, а иногда и опасных для человека последствий, касающихся как его физических, психических и функциональных возможностей, так и жизни в целом.

В настоящее время высокий уровень современной техники и технологии, постоянное повышение интенсивности человеческой деятельности в условиях производства и темп современной жизни предъявляют достаточно высокий уровень требований к возможностям людей, взаимодействующих в системе «общество - производство». Человеку предстоит воплощать свои творческие профессиональные возможности в постоянно меняющихся и усложняющихся социально-экономических условиях. В связи с этим к человеку предъявляются требования, согласно которым он должен обладать не только фундаментальными разносторонними знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и совокупностью устойчивых свойств, которые обуславливают пригодность к производственным отношениям и функционированию внутри этой системы, а также отвечать качественно новым требованиям современного производства, таким как стрессоустойчивость, конкурентноспособность, высокая работоспособность, самозащищенность, здоровье и диапазон функциональных возможностей организма. Это обусловлено достаточно мощными темпами научно-технического прогресса, влекущего за собой ряд издержек в формировании ценностных



ориентаций, мотивов трудового поведения, социального потенциала человека и общества, выступающих в качестве факторов регулирования производственных отношений. Так, например, В. Г. Хайруллина считает, что «одновременный интенсивный» рост науки и техники сопровождался механизацией и автоматизацией производства, внедрением информационных технологий, резким изменением соотношения умственного и физического труда в пользу первого, увеличением объемов выпуска продукции потребительского назначения, повышением уровня жизни населения и досуга. Все эти социальные явления сопровождались активным развитием средств массовой информации, рекламной деятельности, игрового бизнеса и развлечений. Поэтому система взглядов, ценностей, убеждений в общественном сознании на «взаимосвязь «человек – общество – природа», основанная на отношении к труду как источнику жизнеобеспечения человека и общества, все более сменялась на «представления: 1) о природе в основном как о предмете труда, без учета закономерностей ее самоорганизующейся сущности, забывая, что сам человек является ее частью; 2) о человеке-потребителе-игроке». Так, за последние десятилетия в общественном сознании вместо человека-субъекта труда с творческой составляющей, одухотворяющей предметы природы, формировалась модель «человека-потребителя».<sup>31</sup>

Преобладающее влияние материальных ценностей над духовными обусловило возникновение социально-экологического кризиса, который всецело затрагивает производственные отношения. Пространство жизнедеятельности наполняется «энергоинформацией, формирующей стереотип поведения «добиться успеха сейчас любыми средствами».<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Хайруллина В. Г. Трудоспособность современного человека: социально-философский анализ: Автореф. дис... д-ра. филос. наук. Уфа, 2006. 35 с.

<sup>32</sup> См. там же.

Существует опасность развития технократического мышления, для которого характерно «превалирование средства над целью, частной цели – над смыслом, техники – над человеком».<sup>33</sup>

Технократический подход к экологическому пространству стал преобладающим. Таким образом, в настоящее время мы уже говорим не о гармоничном сосуществовании, а о полярном противостоянии систем «человек-общество-природа» и «общество-производство».

В настоящее время, когда одной из характерных черт современного периода является ведущая роль проектирования всех сторон человеческой деятельности – социальной, организационной, культурной, материально-бытовой, образовательной и других, общество все более начинает регулироваться принципами научно-технической рациональности, носителями которой, прежде всего, являются представители инженерных специальностей. Отмечается возросшее значение науки и специалистов для современного общества, общественного производства, регулирование социальных и производственных процессов на основе технических, узкоспециализированных критериев. Непрерывное ускорение этого процесса, сопровождающегося кратным увеличением объема информации, ведет к тому, что человек может потерять способность адекватного представления о происходящем. При таких условиях человек как сложная система выходит из состояния «устойчивого равновесия» и оказывается в состоянии «динамического хаоса». В таком состоянии «он теряет сложившиеся структурно-функциональные связи с внешним миром, без которых не может нормально чувствомыследействовать».<sup>34</sup>

Следовательно, без достаточного осмысления изменений, происходящих вокруг, человек как активный элемент производственных отношений теряет способность адекватно реагировать на них. Это ведет к резкому снижению уровней

---

<sup>33</sup> Ръжов В. П. Инженерия: наука или искусство? // Интернет-ресурс: URL:<http://www.metodolog.ru/00368/00368.ht> (Дата обращения 10.10.12).

<sup>34</sup> Хайруллина В. Г. Трудоспособность современного человека: социально-философский анализ: Автореф. дис... д-ра. филос. наук. Уфа, 2006. 35 с.

работоспособности, трудоспособности и дееспособности человека как структурного элемента системы «общество-производство».

Обратимся к структуре самих производственных отношений и попробуем рассмотреть их в контексте экологизации. Так, на наш, взгляд, под производственными отношениями, рассматриваемыми в контексте нашей работы, следует понимать совокупность общественных отношений, формирующихся в процессе совместной деятельности между людьми, микросоциумами, результатом которой является объединение и обмен деятельностью, –

- определенной диалектическим субъект-объектным единством и имеющей в своей основе противоречивый характер, отраженный в потребительской или меновой стоимости;

- носящей идеально-материальный категориальный характер;
- имеющей конечной целью создание определенного материального или интеллектуального продукта как закодированной («опредмеченной») формы деятельности человека – действительного элемента общественного производства – в реальной предметной деятельности;

- определяющей отношение людей к себе, друг к другу, окружающему пространству, природе;

- подвергающейся влиянию и регулирующейся окружающим пространством с такой стороны, с которой влияет на него материальный или интеллектуальный продукт, созданный человеком во всем многообразии свойств и черт, полученных в зависимости от формы деятельности.

Остановимся на кратком анализе деятельности, для которой люди объединяются, которой обмениваются и посредством которой в производственных отношениях выражают свое отношение к окружающему миру,

В своей работе мы рассматривали деятельность в контексте диалектического субъект-объектного единства. С этой точки зрения человек рассматривался нами как субъект вышерассматриваемых

отношений, следовательно, создаваемый им продукт должен выступать как объект.

Однако, придерживаясь концепции К. Н. Любутина и Ю. Н. Соколова, правомерным можем считать утверждение о том, что в «живой» деятельности, совершаемой человеком, субъект и объект связаны воедино и составляют неразрывное целое.<sup>35</sup>

Если данные элементы структуры деятельности отделить друг от друга, то деятельность как таковая прекратит свое существование. Поэтому, если высказывание о том, что в деятельности нет ни субъекта, ни объекта, может показаться слишком «резким и неоправданно категоричным», то можно сделать вывод об их «диалектическом субъект-объектном единстве» в структуре деятельности. Отсюда вытекает и противоречивый характер деятельности, где два полюса (субъект и объект) предстают друг перед другом как две противоположности (Рис. 2).

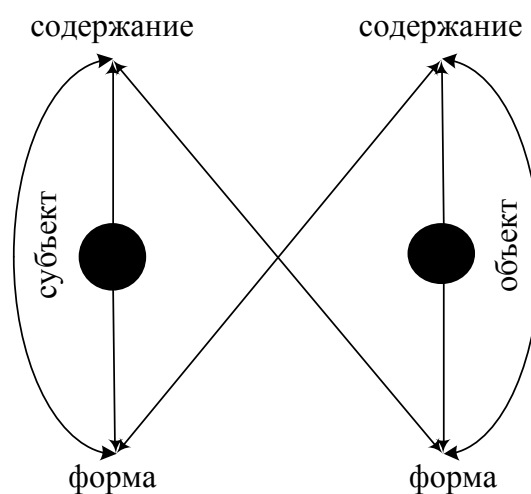


Рис. 2 Схема движения противоречия в цикле деятельности по Ю. Н. Соколову

<sup>35</sup> Любутин К. Н. Диалог между Я и Ты: Антропологическая диалектика Л Фейербаха // Диалог в философии: традиции и современность: межвуз. сб. / под ред. проф. М. Я. Корнеева. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1995. С. 12-18.; Любутин К. Н. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической и марксистско-ленинской философии. М.: Высшая школа, 1981. С. 144.; Любутин К. Н. Человек в философском измерении: от Фейербаха к Фромму: монография. Псков: Изд-во Псков. обл. ин-та усовершенш. учителей, 1994. 131 с.; Соколов Ю. Н. Цикл как основа мироздания. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1990. С. 29.

Таким образом, то, что у человека проявляется в форме деятельности в процессе производственных отношений, в конечном итоге начинает выступать как материальный или интеллектуальный продукт, с определенно выраженными свойствами, чертами или характеристиками.

Помимо вышеуказанных характеристик деятельность носит идеально-материальный категориальный характер. Под категорией «материальное» понимали содержание деятельности, а под категорией «идеальное» – ее форму. Так наша точка зрения согласуется с концепцией А. Н. Леонтьева, на которую опирается и Ю. Н. Соколов: «идеальное рождается и существует не в голове, а с помощью головы в реальной предметной деятельности человека».<sup>36</sup>

Это объясняет то, что изначально образ существует не мозгу, хотя и неразрывно связан с этим «материальным носителем». Образ находит свое существование, выражение в деятельности, так как вне деятельности он существовать не может. «Оригиналом субъективного образа» является объективный мир, тот, который присутствует в деятельности и является ее содержанием. «Об объективном мире вне деятельности человек не может сложить никакого образа, поскольку он его просто не знает. Между человеком и объективным миром, который входит в деятельность в виде содержания, имеется важное промежуточное звено, форма деятельности».<sup>37</sup>

Эта позиция, как и позиция автора, согласуется с точкой зрения Э. В. Ильенкова, который считает, что идеальное существует как форма, способ, образ деятельности общественного человека, материального представителя производственных отношений. Идеальное – это форма продукта деятельности, но вне этого продукта, а в человеке, в форме его активной деятельности, то есть, социально-определенная форма жизнедеятельности людей, которая

---

<sup>36</sup> Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность // Интернет-ресурс: URL: <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/> (Дата обращения 28.09.14); Соколов Ю. Н. Цикл как основа мироздания. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1990. С. 35.

<sup>37</sup> Соколов Ю. Н. Цикл как основа мироздания. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1990. С. 36.

соответствует форме материального или интеллектуального продукта.

Именно в материальной структуре продукта деятельности человек кодирует образ объективного мира, поскольку посредством «живой» формы деятельности он не может быть сохранен. Кодировать форму деятельности можно и в «материальных структурах мозга», чтобы в любой момент можно было перевести ее в «живую» форму деятельности.<sup>38</sup> Однако, человек – существо общественное, обладающее II сигнальной системой. Поэтому производить кодификацию формы деятельности он может и в материальных структурах своего языка.

Как человек является существом общественным, социальным, так и форма его деятельности является социальной, потому что зависит от микросоциума, общества, в котором живет и развивается человек. Форма деятельности отражает уровень развития общества. Иначе говоря, общественный характер деятельности несет форма этой деятельности. В форме деятельности человек «проявляет и утверждает свою общественную природу, выступает как общественный человек». Все виды человеческой деятельности со стороны содержания отличаются друг от друга. С этой стороны они «особы, неповторимы, индивидуальны, единичны». Однако по форме все виды деятельности можно сравнивать друг с другом, так как форма «концентрирует количество», т.е. «со стороны формы все виды деятельности выступают как человеческая деятельность вообще, как всеобщая деятельность».<sup>39</sup>

Материальные или интеллектуальные продукты деятельности человека обладают самым различным набором характеристик, черт и свойств, которые в свою очередь далеко не бесследно влияют на окружающее человека пространство, природу, на него самого. Как будут влиять на окружающий мир свойства продукта, целиком и

---

<sup>38</sup> Ильенков Э. В. Диалектическая логика // Интернет-ресурс: URL: <http://www.psylib.org.ua/books/ilyen02/index.htm> (Дата обращения 28.09.14); Ильенков Э. В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории. 2-е изд. доп. – М.: Политиздат, 1984. – 320 с.

<sup>39</sup> Соколов Ю. Н. Цикл как основа мироздания. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1990. С. 34.

полностью зависит от той формы деятельности, которая закодирована в продукте, структурах мозга или языке. Какова будет материальная или интеллектуальная посылка в окружающее пространство, такова будет и обратная связь. Меняя форму, человек способен открывать в содержании все более новые свойства и черты, но образ содержания всегда будет находиться в форме его деятельности.

В настоящее время мало учитывается тот факт, что окружающее пространство – это не просто субъективный образ объективной реальности, воспринимаемый как потенциальный ресурс, который можно использовать по усмотрению, а природное, жизненное пространство, которое имеет «органическое строение», функциональное назначение в «механизме функционирования равновесия» окружающего нас объективного мира.

Такой аспект восприятия мира в дальнейшем может способствовать тому, что человек все более и более будет отдавать предпочтение искусственной среде обитания, законам и механизмам, функционирующим в ней и, как следствие, принимать соответствующие нормы жизни, поведения в системе «общество-производство». А технократические по своей сути подходы и представления станут традиционными в социально-трудовой и производственной сферах отношений и деятельности, и проявятся как проблема изменения сознания людей, в первую очередь специалистов в области создания, разработки и внедрения новых технологий, влияющих на окружающее экологическое пространство.<sup>40</sup>

Опредмечивая структуру производственных отношений во взаимовлиянии и взаимообусловливании регулирующих ее факторов в обратной связи с экологическим пространством, мы отталкивались от взаимосвязей в системе «человек-общество-природа», поскольку через эти структурные элементы выражена сама сущность производственных отношений в условиях экологизации (Рис. 3).

---

<sup>40</sup> Романов С. П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: Автореф. дис... докт. пед. наук. – Нижний Новгород, 2008. – 42 с.





Со стороны работодателей в последнее время идет нарастающий спрос на специалистов, обладающих высоким уровнем здоровья, работоспособности, физических и психофизиологических возможностей.

Тем не менее, большая часть трудоспособного населения страны не оценивают здоровье как социальную ценность, имеют достаточно низкий уровень сформированности установки на здоровый образ жизни, не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового поведения, зачастую забывая о том, что здоровье является ключевой характеристикой человека, важнейшим приоритетом, определяющим возможность реализовать индивидуальные и социальные устремления.

Стратегия преумножения индивидуального и общественного здоровья должна стать главной проблемой не только государства, но и других участников производственных отношений и прежде всего работодателей.

Технократические подходы к распределению и регулированию производственных, а также природных ресурсов все чаще не останавливаются и перед человеческими, характеризуя потребительский, не компенсирующий подход к здоровью и возможностям человеческого организма, в то время как в современном обществе культура в проблемах здоровья молодого населения недостаточно высока. Охрана и увеличение количества здоровья у здорового трудоспособного человека – задача и самого человека.

Задача сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья есть задача и сугубо личная, исходя из решения которой, будет складываться совокупность социально значимых качеств человека как носителя социальных ценностей, социального потенциала и человеческого капитала. Формируемая в рамках здорового образа жизни, постоянной потребности в нем, мотивированная желанием совершенствовать физические и психофизиологические функции

личность как «главная производительная сила общества» сможет выступать как заинтересованный представитель производственных отношений с одной стороны или «заботливый» работодатель, ориентированный на экологизацию производственной сферы, поддержание здоровья трудящихся с другой стороны. В связи с этим экологическая и здоровьесберегающая политика на рынке труда будет иметь больше шансов на успех, если ей будут обеспечены признание и поддержка, консолидирующие усилия предпринимателей, работодателей, трудящихся и других заинтересованных групп.<sup>41</sup>

Капитал здоровья, сохраняемый и преумножаемый как общественная ценность и неотъемлемая потребность производственных отношений, позволит в полной мере проявиться у человека и другим элементам человеческого капитала.<sup>42</sup> А именно:

1) образованию, включающему знания, умения и навыки (в том числе общие и специальные);

2) профессионально-прикладной подготовке (уровень квалификации, опыт работы на производстве);

3) экономически значимой информации, поскольку сам человеческий капитал понимается как совокупность качеств человека, его способностей к труду, которые определяют его производительность и могут стать источником дохода для самого человека, организации и общества в целом, так как сам человек (по мнению Т. Шульца) и его производственные возможности «выше всех других форм богатства вместе взятых»;<sup>43</sup>

4) капиталу миграции, которая обеспечивает профессиональную мобильность работников;

---

<sup>41</sup> Маркс К. Критика политической экономии [черновой набросок 1857-1858 годов, первая половина рукописи] // Интернет-ресурс: URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/MARKS\\_Karl\\_ENGELS\\_Fridrih/Marks\\_K.,\\_Engels\\_F.html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/MARKS_Karl_ENGELS_Fridrih/Marks_K.,_Engels_F.html) (Дата обращения 05.10.14).

<sup>42</sup> Добрынин, А. И. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. СПб.: Наука, 1999. 309 с.; Мосейко Е. Е. Теоретические подходы к анализу здоровья как элемента человеческого капитала. Вестник Волгоградского гос. ун-та. Серия 3. Экон. Экол. 2012. №2 (21). С. 17-22; Becker D. S. Human Capital: Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education. 3rd ed. Chicago, London: The University of Chicago Press, 1964. 412 p.

<sup>43</sup> Довбенко М. В. Современные экономические теории в трудах нобелиантов // Интернет-ресурс: URL: <http://www.rae.ru/monographs/129> (Дата обращения 05.10.14).

5) мотивацию трудовой деятельности, тесно связанную с ценностными ориентациями человека.

Человеческий капитал, характеризующий вышеуказанные возможности человека, будет выражен в его социальном потенциале.

Понятие «социальный потенциал» рассматривалось в разных аспектах: как определенная интеграция социально значимых качеств, включающих и уровень здоровья, и образование, и акцентирующее использование природных факторов во благо образа жизни и др., и как некая совокупность качеств, детерминирующих производительность труда. Социальный потенциал человека, микросоциумов рассматривался также и как главная составляющая национального богатства, основная движущая сила экономического роста.

Под социальным потенциалом мы понимали характеристику возможностей человека, микросоциума, коллектива, общества. Деятельностный подход в изучении социального потенциала трактовали как характеристику возможных социальных действий социального субъекта в достижении определенных результатов.

Согласно подходу, согласующемуся с теорией социального действия, которой занимались М. Вебер, Т. Парсонс, в структуре социального потенциала можно выделить потребности, мотивы действий людей, а также элементы социального потенциала, к которым ученые относят субпотенциалы: инновационно-творческий, профессионально-квалификационный, организационно-трудовой и т.д.) и результаты как возможная будущая социальная активность, подверженная в свою очередь процессам и факторам развития самого социального потенциала.<sup>44</sup> На отраслевом уровне в процессе производственных отношений он может быть рассмотрен как цивилизационный инструмент преобразования природных ресурсов в экзистенциальный потенциал человека и общества, где создаются

---

<sup>44</sup> Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. 808 с.; Вебер М. Избранные произведения // Интернет-ресурс: URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/vebizbr/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/vebizbr/) (Дата обращения 06.05.13);

условия для производства, преобразования и потребления ценностей и благ.

Реализованный социальный потенциал через в полной мере накопленный человеческий капитал, будет преобразован в трудовой потенциал, где каждая отдельно взятая личность как фактор производства, будет обладать отличными физическими кондициями, устойчивой жизнеспособностью как эталонного критерия, заданного природой и поддерживаемого экологическим окружающим пространством в отношении функциональных возможностей как одной из важнейших составляющих способностей человека к творчеству, проявляющемуся в труде.

Воплощение замыслов, реализующихся в системе «общество – производство», их материализация происходит в настоящее время, несомненно, с помощью самых передовых новейших технологий. Но в процессе этой деятельности осуществляется и становление человека как специалиста, продолжается формирование его личностных, профессионально важных качеств, формируется устойчивое мировоззрение по отношению к себе, другим людям, окружающей среде.<sup>45</sup>

Человек, жизнедеятельствующий в защищаемом экологическом пространстве, сивелирует в конечном итоге несоответствие норм функционирования своей биосущности и закономерностей биосферы, поймет законы развития психических, психофизиологических и функциональных возможностей с целью повышения своей жизнеустойчивости, поскольку сам существует на всех пластах бытия. Квантовая физика учит нас, что нет конца космическому танцу – вселенское поле энергии и информации не перестает преобразовывать себя, обновляясь ежесекундно и человек подчиняется тем же «животворящим импульсам».<sup>46</sup>

---

<sup>45</sup> Ермолаев Ю. В. Формирование личности в контексте педагогической антропологии. Фундаментальные исследования. 2006. № 2. Стр. 85-86.

<sup>46</sup> Чопра Д. Нестареющее тело, вечный дух / Пер. с англ. Д. В. Суворова. М.: «Крон-пресс», «Корона», 1994. 320 с.; Шубин В. И. Экологические императивы инженерной деятельности. Сучасні екологічні проблеми та молодь. Запоріжжя, ЗГІА, 2001.

В настоящее время многие аспекты организации экологического пространства ориентированы на человека, получение максимальной выгоды с целью благополучного существования. Зачастую не предусматривается вписывание производственных отношений в природные процессы, создание максимальной сопоставимости продуктов деятельности системы «общество-производство» и экологического пространства, нарушается механизм природного равновесия. Поэтому становится необходимым формирование такой установки сознания участников производственных отношений, когда приоритет адаптирования окружающей среды для создания устойчивых условий своей жизнедеятельности постепенно начнет замещаться приоритетом развития способностей адаптации к изменениям неустойчивой внешней среды, «вписыванием» процессов производства в ее сохраняемое пространственное равновесие.

В свою очередь, благодаря механизмам обратной связи, экологическое пространство, сохраняющее диапазон жизнедеятельности человека и общества, определенный физическими, психическими, психофизиологическими и социальными параметрами, будет способно поддержать внутренне динамическое и внешнее гармоническое состояние системы «общество-производство» и производственных отношений в целом (как категория взаимосвязанных и взаимообуславливающих факторов их регулирования) при отклонениях, происходящих во внешней среде.

Итак, человек как объект и субъект различных систем обладает уникальными свойствами, выражающимися в совокупности всех форм бытия в индивидуальном конкретном воплощении. Это составляет суть его экзистенциальной целостности, имеющей своей способностью «создавать смыслы», формировать и использовать информацию, анализировать их воплощение во взаимосвязях и причинно-следственных явлениях в сфере материальной и духовной деятельности.

В исторической ретроспективе жизнедеятельности человек интегрируется в сложную систему социальных отношений и процессов, которые представляют собой устойчивые связи, образовавшиеся в процессе взаимодействия в условиях общества. Эти связи преломляются через состояние личности человека, его социальный потенциал и выражаются в его деятельности в качестве формируемого отношения к окружающей действительности.

Деятельностное опосредование человека в микросоциуме и через микосоциум, рассматриваемое в аспекте экологической и валеологической взаимосвязи, связано с тем, что материально-предметная и духовная деятельность объединяет людей в единое целое – общество, которое обращает деятельность в сотрудничество, характеризующееся высоким социальным потенциалом, включающим устойчивые взаимосвязи между сознанием и здоровьем, здоровьем и успешной трудовой деятельностью, ведением здорового образа жизни и научно-техническим прогрессом при условии бережного отношения к окружающей среде, природному пространству.

## **ГЛАВА II МИРОВООЗЗРЕНЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА**

Если не соотносить библейское понимание позиционирования человека с понятием «рая», в трудах великих исследователей мы часто находим описание фактов, подтверждающих то, что природа порой далеко не олицетворяла собой «идеальных» условий для существования человека и явилась «катализатором» предпосылок ее преобразования путем совершения человеком деятельных актов (сначала индивидуальных, групповых деятельностных, а затем и социально-трудовых, производственных), а также совершенствования самого человека. Поэтому верным и неоспоримым является постулат о том, что возникновение трудовой деятельности и развитие производства – это основа непрерывного повышения благосостояния и культурного уровня общества. Помимо того, развитие производства является одним из главных факторов, влияющих на прогресс и развитие экономики.

В процессе развития производства выражается активное отношение человека и общества к окружающему природному пространству, заключающемуся в материальном и духовном освоении, развитии его богатств, а также производятся условия существования людей в целом и субъектов системы «общество – производство» в частности, происходит убыстряющийся в рамках сменяющихся общественно-экономических формаций процесс становления и развития самого человека.

### ***§ 2.1 Идеология как инструмент научно-технического прогресса***

Обратимся к этимологии понятия «идеология». По существу это понятие, обозначающее совокупность идей, в рамках которых

прослеживается осознание людьми своего отношения к действительности, а также сущности социальных проблем и конфликтов, содержатся цели и программы активной деятельности, направленной на закрепление или изменение существующих отношений в обществе.

Все процессы, регулируемые государственной властью, так или иначе, регулируются соответствующей идеологией. Ею же регулируются взаимоотношения и структурная организация системы «общество – производство», в которой, по мысли Г. Лебона, гениальные изобретатели ускоряют ход цивилизации, черпая прогрессивные идеи в определенной мере познанной или "сконструированной" реальности.<sup>47</sup>

Неоценимый вклад инженерной идеологии в облик современной цивилизации неоспорим. Однако в диапазоне ценностно-ориентационных и социально-философских аспектах он требует неоднозначного подхода к анализу, так как, только, анализируя совокупность всевозможных сторон данной идеологии можно справедливо оценить перспективы цивилизационного, духовно-нравственного и социально-философского аспектов.

Так, например, с точки зрения Освальда Шпенглера, нравственность, общественность, культура находят свою смерть в лице цивилизации. «Техническое преодоление пространства и времени, лихорадочная острота и напряженность чисто внешней жизни, телеграф и мировая журналистика, безыдейность столичного общественного мнения – суть признаки последнего, старческого вырождения...», – упоминает в своей статье Я. М. Букшпан, – последние научные идеи и открытия – принцип энтропии, предрекающий смерть вселенной, принцип относительности, растворяющий механико-математические основы космического

---

<sup>47</sup> Гаджиев К. С. Политическая философия. М.: Логос, 2004. 336 с.; Лебон Г. Психология народов и масс // Интернет-ресурс: URL: <http://www.klex.ru/xt> (Дата обращения 08.10.14).



бытия в неуловимости, зыбкости, вечном трепете невообразимого, как видел это Шпенглер».<sup>48</sup>

Шпенглер утверждал, что инженерная технократичная идеология может стать «холодным» и беспощадным социально-технологическим диктатом, который приведет либо к техногенной катастрофе, либо к обнищанию совести и подсознания инженера.<sup>49</sup>

Инженерная идеология в лице специалистов оставила мощный след в событиях двух минувших веков. Она воплотилась в многообразные формы профессиональной производственной деятельности, определила облик современного мира и человека и продолжает оказывать все возрастающее влияние на особенности развития современной цивилизации. Эти особенности показательно и грамотно сгруппированы в трудах В. Г. Попова, где так же показана их тесная взаимосвязь и взаимозависимость. Таким образом, наблюдаем: 1) власть технического мастерства, 2) неизбежное усиление роли технической интеллигенции и 3) возникновение мощной прослойки высококвалифицированных технических специалистов, претендующих на участие в управлении государством, в результате чего наступает полный контроль экономической и политической власти – такова, в общем-то, современная интерпретация инженерной идеологии.<sup>50</sup>

Однако, анализируя исторические аспекты российской инженерной идеологии, необходимо упомянуть, что ранее она не была независимой: зачастую инженеры работали так, как предписывала директива. Но инженерная идея в своей новизне, необычности и стремлению ко благу заставила зарубежную научную мысль убедиться в существовании так называемом социалистическом технократизме и выдающейся технократической державе, во главе которой стояли инженеры.

---

<sup>48</sup> Букшпан Я. М. Освальд Шпенглер и закат Европы // Интернет-ресурс: URL: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/shpngl04.htm> (Дата обращения 05.07.13).

<sup>49</sup> Шпенглер О. Закат Европы // Интернет-ресурс: URL: [http://az.lib.ru/s/shpengler\\_o/text\\_1922\\_zakat\\_evropy.shtml](http://az.lib.ru/s/shpengler_o/text_1922_zakat_evropy.shtml) (Дата обращения 10.10.14).

<sup>50</sup> Попов В. Г. Технократический спектр идеологии XX века // Интернет-ресурс: URL: [http://iai.donetsk.ua/\\_u/iai/dtp/CONF/10/articles/sec1/s1a3.html](http://iai.donetsk.ua/_u/iai/dtp/CONF/10/articles/sec1/s1a3.html) (Дата обращения 05.04.13).

Рассматривая подготовку инженерных кадров в исторической ретроспективе, ряд исследователей отмечают, что с 1970 по 1990 годы эта подготовка, а вместе с ней и профессия претерпели ряд преобразований. На данном этапе быстрый рост национального дохода страны при соблюдении жестких экологических требований означал для инженеров освоение новых материалов, разработку новых технологий, автоматизацию производственных систем. Это была быстрая, высококачественная работа с максимальным использованием возможностей, которые предоставляла современная наука. Наряду с этим сложность техносферы, взаимосвязанность и взаимозависимость процессов, порождающих громадные информационные потоки, обуславливали работу инженера на пределе психофизиологических и физических возможностей.<sup>51</sup>

Но не менее очевидно и то, «...что для дальнейшего развития человечеству была необходима опора на деятельность свободной и интеллектуально преуспевающей социально-профессиональной общности, состоящей из инженеров-личностей (какими были в свое время А. Н. Туполев, С. П. Королев и др.). И тут XX век преподнес...парадокс. Ряд инженеров по базовому образованию оказались причастными к выполнению профессионального долга лишь номинально...».<sup>52</sup>

Как отмечают В. Е. Шукшунов, В. В. Ленченко и другие, до недавнего «доперестроечного» времени «экстенсивная экономика» страны не требовала специалистов высокого качества с фундаментальными всесторонними знаниями. Не было социального запроса на людей с высшим образованием у общества в целом – перестали пользоваться спросом выпускники-инженеры (как специалисты с высшим образованием) у потребителей предприятий, НИИ, КБ и т. п. Потребитель создавал своеобразный «склад» инженерного корпуса, который свидетельствовал о «затоваренности

---

<sup>51</sup>Мигиренко Г. С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер. Новосибирск: Изд-во НЭИ, 1992. 116 с.; Шукшунов В. Е. Высшее техническое образование: взгляд на перестройку. М.: Высшая школа, 1990. С. 12.

<sup>52</sup> Попов В. Г. Технократический спектр идеологии XX века // Интернет-ресурс: URL: [http://iai.donetsk.ua/\\_u/iai/dtp/CONF/10/articles/sec1/s1a3.html](http://iai.donetsk.ua/_u/iai/dtp/CONF/10/articles/sec1/s1a3.html) (Дата обращения 05.04.13).

предприятий» инженерными кадрами, об их невысоком качестве, их ненужности. В высшей школе, как и в экономике, царили количественные показатели, «поточное производство». Этим обозначился кризис высшей технической школы, которая перестала обеспечивать выпуск специалистов высокой квалификации, заменяя их «валовым показателем».<sup>53</sup>

Многие вчерашние инженеры оказались вовлеченными в процессы иллюзорного идеологического воздействия на ход социальных процессов в роли специалистов, выполняющих управленческие функции: «предопределено это изменением профессионального статуса, социальной позицией, воздействием мощных политических процессов».<sup>54</sup>

В результате получили бесполезный рынок труда со множеством чиновников и эффективностью работников 1:16 по отношению к японскому специалисту, который обладает неподвластностью функций инженера, который также знает, что можно повелевать профессионалу начать работу с раннего утра, но нельзя повелевать выйти на работу и иметь к этому времени творческую идею. Такая идеологическая утрата, конечно же, имеет корни в образовательной среде. Это не бесследно сказывается на естественной социальности человека и определяющих мотивах производственной деятельности.

Философские идеи экономического обоснования производственной идеологии с позиции органической социальности трудящихся отражены в трудах А. Сен-Симона. Он считал, что идеологическая преемственность, берущая свое начало в воспитательно-образовательной среде – развитии способностей человека, совершенствовании «своих дарований», всестороннем развитии личности формирующегося специалиста, – способна обеспечить становление основы производственной идеологии,

---

<sup>53</sup> Шукшунув В. Е. Высшее техническое образование: взгляд на перестройку. М.: Высшая школа, 1990. С. 11.

<sup>54</sup> Попов В. Г. Технократический спектр идеологии XX века // Интернет-ресурс: URL: [http://iai.donetsk.ua/\\_u/iai/dtp/CONF/10/articles/sec1/s1a3.html](http://iai.donetsk.ua/_u/iai/dtp/CONF/10/articles/sec1/s1a3.html) (Дата обращения 05.04.13).

которая постепенно усилит «коллективистские начала» и устраним «эгоистические частнособственнические интересы».<sup>55</sup>

На этом основана концепция производственной идеологии и прогресса промышленности, преемственность идей которой была утрачена в процессе уравнительной унификации в производственной деятельности, утраты биосоциальных подходов в формировании производственных отношений и, соответственно, той социальной среды, которая определяет сознание человека. Это повлекло за собой снижение здоровья, возникновение тенденций к обнищанию духовной культуры производительных сил, потери способности трудящихся к творческому труду.

Так, на рубеже XX – XXI веков стала нарастать проблема соотношения общего и специального образования в высшей школе. С одной стороны, узкая специализация была, конечно же, условием успешной адаптации специалиста к производству и осуществлению высококачественной профессиональной деятельности. С другой, стремительный научно-технический прогресс, а также многоукладность экономики и «жесткий» рынок труда создали условия для возникновения совершенно новых требований работодателя к подготовке современного специалиста.

Например, стремительный ритм современной жизни стал требовать от формирующего специалиста все большей физической активности и подготовленности. Постоянно увеличивающиеся нагрузки, которым подвергаются трудящиеся на производстве, продиктовали необходимость все более высокого физического совершенства, характеризующего не только общий уровень физической подготовленности, но и развитие профессионально важных физических качеств.

Анализируя же учебно-методическую документацию, мы отметили, что из 1800-ти часов учебного плана, отводившихся на

---

<sup>55</sup> Марцева Л. М. Советская модель всеобщего труда: теоретические источники и исторический опыт. Омск: ИЦ «Омский научный вестник», 2008. 344 с.; Сен-Симон А. Очерк науки о человеке // Интернет-ресурс: URL:[http://gallery.economicus.ru/cgi-bin/frame\\_rightn.pl?type=in&links=./in/sensimon/works/sensimon\\_w4.txt&img=works.gif&name=sensimon](http://gallery.economicus.ru/cgi-bin/frame_rightn.pl?type=in&links=./in/sensimon/works/sensimon_w4.txt&img=works.gif&name=sensimon) (Дата обращения 10.10.14).

общую гуманитарную и социально-экономическую подготовку студентов технического вуза того времени, например, на дисциплину «Физическая культура» было выделено всего 408 часов. Это составляло всего 5% из всего диапазона изучаемых дисциплин, в то время как часть других гуманитарных предметов составляла 16%, специальных – от 15% до 27%.

На долю общепрофессиональных дисциплин приходилось от 19% до 26%. Большую часть (22%-32%) составляли общие математические и естественнонаучные дисциплины.

Самым парадоксальным на наш взгляд явилось то, что в Федеральных государственных стандартах нового поколения количество часов, отведенных дисциплине «Физическая культура» осталось неизменным, отсутствует в учебных планах и такая дисциплина как «Валеология», тогда как уровень здоровья инженерного корпуса оставляет желать лучшего и на сегодняшний день.

Однако же здоровье человеческого организма, внимание государства и граждан (в настоящее время и предпринимателей) к биосоциальной сущности производительных сил всегда занимали в трудах философов всех времен одну из первых позиций в перечне необходимых условий, способствующих формированию потребности человека в трудовой деятельности, в самореализации через труд.

Но показатели количества и качества здоровья будущих инженеров настолько низки, что проблема экологической и валеологической подготовки формирующихся специалистов становится одной из актуальнейших в системе «общество-производство».

Так, анализируя соотношение дисциплин учебных планов студентов, обучающихся по тем же направлениям и специальностям в настоящее время, можем констатировать, что заметно возросла доля гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Так, например, для специальности «Водоснабжение и водоотведение» она увеличилась на 6%, а для специальности «Химическая технология

неорганических веществ» – на 7%; для представителей горных специальностей – в среднем на 4-5%. Возросла также доля общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин. В среднем ее прирост составил 1-2%. Однако на фоне увеличения количества часов, отведенных вышеперечисленным дисциплинам, на такие дисциплины как «Физическая культура», «Экология» отводится по-прежнему 5% и соответственно 1%. Лишь для студентов института химических и нефтегазовых технологий процент часов по данной дисциплине «Экология» возрос до 2-х. Присутствуют в учебном плане такие дисциплины как «Инженерная экология» (86 часов) и «Инженерная защита окружающей среды» (86 часов).

Для представителей горных специальностей включена дисциплина «Аэрология горных предприятий» (96 часов).

Такая учебная дисциплина как «Валеология», назначение которой состоит в формировании культуры здоровья будущего специалиста и бережного отношения к здоровью других людей, в учебном плане всех специальностей отсутствует, за исключением одного – направления «Сервис».

Из всех часов, отводимых на изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которые варьируются в пределах 1800-1893 ч, «Физической культуре» отводится 408 часов для студентов всех специальностей, независимо от сложности тех производственных условий, в которых предстоит проходить производственную практику, а впоследствии и работать будущему специалисту.

Время, отведенное на изучение общих математических и естественнонаучных дисциплин, представлено в диапазоне 1930-2941 час, из которых дисциплина «Экология» занимает только 70-108 часов, в то время как «Математика» – до 700 часов. Дисциплины специализации, в основном, отсутствуют, что отражается на уровнях моделей, имеющихся в истории инженерного образования; количество часов, отведенное общепрофессиональным дисциплинам,

либо осталось прежним, либо увеличилось незначительно – на 1-2%; также уменьшились часы, предназначенные для факультативных занятий.

Г. Ф. Андреева, В. Г. Шилько, В. В. Черняев, М. Я. Виленский и другие ученые одной из причин недооценки роли экологической и валеологической подготовки в образовании студентов видят в обособленности этого направления от других дисциплин Государственного образовательного стандарта, а также в недостаточной ориентации их содержания на системную и целенаправленную подготовку будущих специалистов.<sup>56</sup>

В условиях социокультурных и социально-экономических преобразований современного динамично развивающегося общества особое значение приобретают смена, «реструктуризация, совершенствование (модернизация) образовательных парадигм», которые в совокупности определяют инновационные процессы в высшей школе и трансформацию их содержания и организации в более качественное состояние. В современной системе высшего образования при всем многообразии ее концептуальных и методологических подходов к обучению, развитию и совершенствованию, провозгласившей «принципы гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса», в последние годы достаточно отчетливо обозначились процессы «старения» образовательных технологий. Определившийся «разрыв между требованиями к системе образования, предъявляемыми современными социально-экономическими условиями жизнедеятельности, и ее реальным состоянием свидетельствует о кризисе ее содержания и организации».<sup>57</sup>

---

<sup>56</sup> Андреева Г. Ф. Культура здоровья: ноосферный подход. В. И. Вернадский и ноосферная парадигма развития общества, науки, культуры, образования и экономики в XXI веке: коллективная монография. Под науч. ред. А. И. Субетто и В. А. Шамахова. В 3-х томах. Том 2. СПб.: Астерион, 2013. С. 499; Шилько В. Г. Методология построения личностно ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов. Теория и практика физической культуры. 2003. № 9. С. 45-49.

<sup>57</sup> Ерохина Г. С. Пути и методы совершенствования профессиональной подготовки специалиста в вузе. М., 1988. 56 с.; Романовский В. Л. Прикладная техносферная рискология. Экологические аспекты: монография. Казань: РИЦ «Школа», 2007. 340 с.; Шилько В. Г. Методология построения личностно ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов. Теория и практика физической культуры. 2003. № 9. С. 28.

В настоящее время потребность в революционных инновациях в сфере образования вытекает из нарастающей проблемы в формировании духовной культуры человека, его здоровьесбережения и сохранения окружающего пространства, в котором человек существует. Только такой вектор образовательного пространства сможет обеспечить достижение высокого уровня духовной культуры формирующегося специалиста на основе интеграции философских, этических, мировоззренческо-идеологических оснований и будет способствовать реализации направления коэволюции человека и природы.

Сегодня взят курс на развитие инновационного образования. Подразумевается, что оно должно быть направлено не только на формирование у специалистов определенных знаний и умений, но и особых качеств, которые должны базироваться на способностях применения полученных знаний и умений на практике таким образом, чтобы современное производственное бизнес-сообщество было реально заинтересовано специалистом и его инновационным творческим потенциалом для создания какого-либо конкурентноспособного продукта, технологии или интеллектуального объекта.

Взяв ориентир на единое образовательное пространство, перед государством и высшими учебными заведениями встает проблема необходимости рассмотрения условий модернизации высшего, а, главным образом, технического образования. Эти условия в первую очередь связаны с введением в действие образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают большую свободу и самостоятельность вузов. Данная возможность хороша тем, что позволяет в полной мере учесть запросы производства, работодателей, которые ожидают прихода нового или возврата целевого специалиста после обучения в вузе в систему «общество – производство», ориентированного в настоящее время на мировое бизнес-сообщество.



Современное же бизнес-сообщество в настоящее время относится к сегодняшнему бакалавру очень осторожно, воспринимая его как «инженера-недоучку», не обладающего компетенциями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, а также не готового трудиться в системе «общество-производство» без моральных, физических и психофизических издержек. Этим намечено еще одно опасение: делая окружающую среду еще более продуктивной для своего существования, человек столкнулся с той проблемой, что бизнес-сообщество стало предъявлять к нему такие же требования, как к окружающей среде, т. е. использовать его ресурсы для большей продуктивности. Этот процесс происходит с предъявлением жестких требований к уровню здоровья, профессиональных и общекультурных компетенций, но, как правило, не характеризуется проявлением заботы о человеке, безопасности его труда, создании условий для развития и самореализации личности в процессе производственной деятельности. Работодатель перестал задумываться о ценности самого человека: в данный момент, сиюминутно, нужны скорее его быстро доступный творческий и деятельностный потенциал; отсутствует защита биосоциальной природы человека, которую нельзя надирать жесткими методами, тяжестью и ненормированностью труда»; человека стали списывать как устаревшее оборудование, в то время как его накопленный опыт мог бы сыграть огромную роль для общества.

Форсированная экспансия и без того ускоряющегося научно-технического прогресса, масштабный скачок в плоскости информационных стратегий актуализировали понятие «риска»: «трансформируются представления о судьбе, происходит принятие риска и осознание его как фактора осуществляемой человеком деятельности».<sup>58</sup>

---

<sup>58</sup> Храмова, К. В. Самосознание личности в обществе риска: дисс. д-ра филос. наук. Уфа, 2014. 42 с.

Поэтому наметилась тенденция к самосохранению здоровья, повышению уровня культуры здоровья и экологической культуры формирующегося специалиста. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор предъявляемых к специалисту ключевых компетенций в различных сферах, а также профессионально важных качеств, в том числе и физических, так как уровню здоровья будущего специалиста уделяется в настоящее время очень значительное внимание со стороны работодателей.

Вуз в настоящее время является сложной социальной системой, успешное функционирование которого зависит от научно обоснованных, своевременно принятых и грамотно реализованных решений. Тот потенциал, когда предметно-дисциплинарно выстроенный учебный план начал приводить к тому, что каждая кафедра стала сосредотачивать свои усилия на принадлежащих ей дисциплинах, а не на комплексном применении знаний и умений при решении профессиональных задач в целом, к настоящему моменту исчерпал себя. Потребовалась перестройка высшего образования для того, чтобы подготовить совершенного иного специалиста, обладающего не только интегральными профессионально важными качествами, максимально отвечающими требованиям современной системы «общество-производство» и запросам мирового бизнес-сообщества, но и «экоцентрированным самосознанием», тесно связанным с формированием «ноосферного сознания, основанного на принятии экологического и ноосферного императивов развития личности», экологическим мышлением, в основе которого лежит «жизнь как высшая ценность».<sup>59</sup>

В современной обстановке активно начинает развиваться идея о новом функциональном назначении экологической и валеологической подготовки студентов высших учебных заведений, ее роли в формировании личности, развитии «здоровой» инженерной

---

<sup>59</sup> Там же, с. 11.

идеологии. Смена образовательных парадигм вызвала к жизни такое явление как потребность в здоровом кадровом обеспечении, изменение же социально-экономических парадигм дает толчок к повышению значимости экологической и валеологической подготовки формирующихся специалистов в условиях модернизации высшего профессионального образования.

Конечно же, фундаментальная и специальная подготовка обладает и должна обладать особым приоритетом в образовательном диапазоне будущих специалистов, но необходим курс на сознательную экологическую и здоровьесберегающую стратегии человеческого существования в рамках технического прогресса. Эта стратегия должна исключать бескомпромиссные экстремальные претензии к человеку.

Но назревшие технократические отношения и соответствующая им линия поведения отражают на сегодняшний день стремление охватить не только общество в целом, но и отдельные звенья структуры в системе «общество-производство», а также личность самого человека: «руководители-технократы пытаются подчинить «интересам» технических инноваций подконтрольные им личности, их моральные установки, обычаи и личностные отношения. Они ориентируются на «вышколенного и предсказуемого работника, неукоснительно выполняющего или передающего приказы» роботу-подчиненному с категорическим нежеланием оплачивать его издержки по больничному листу, когда остатки здоровья последнего будут окончательно подорваны в этой стремительной идеологической гонке.

Так абсолютизированная инженерная идеология ведет к подавлению человеческой личности и индивидуального творческого начала в системе «общество – производство», то есть возникает так называемый императив инженерной деятельности, содержание которого наполнено установками типа «любыми усилиями и средствами изготавливается все, что можно изготовить для удовлетворения определенных потребностей». Инженерная

идеология стала инструментом политиканства, профессионального лицемерия, «навязав обществу приоритетное финансирование морально сомнительных инженерно-технических проектов». Волны технических инноваций порождают соответствующие «психологические и социальные отношения между индивидами и ситуации, в которые включаются люди-объекты». Это происходит вследствие того, что в «техническом государстве господствуют технократические приоритеты». Перспективы развития и судьба общества становятся предметом «манипуляции научно-технической элиты. Закономерности функционирования вещей вытесняют социальные и политические законы и нормы. Меняется социальная структура общества, его личностные и внутрискруктурные связи. В технике это приобретает другую форму, и человек за машиной не всегда видит себя».<sup>60</sup>

Со времен античной философии жизнь человека как микрокосма предполагает не только профессиональное творчество, но постоянное ориентирование на творение добра, духовного блага и должно быть ориентировано на каждого человека. Современные же реалии нашего мира противопоставляют этой мудрости компьютерные технологии, ориентированные на обслуживание политических интересов финансовых групп.

«Компьютерократия» этих кругов проявляется в попытках «приспособить законодательство к требованиям, диктуемым языками и алгоритмами программирования», навязать обществу правила сбора, хранения и «пользования информацией, вытекающие из специфики развития компьютерных технологий, электронно-цифровой техники и коммуникационных сетей». В связи с этим повышаются риски использования персональных данных людей в корыстных целях, «возрастает преступность в отношении граждан, а программирование производственных и технологических процессов становятся порой опасными» для жизни людей. В настоящее время

---

<sup>60</sup> Попов В. Г. Технократический спектр идеологии XX века // Интернет-ресурс: URL: [http://iai.donetsk.ua/\\_u/iai/dtp/CONF/10/articles/sec1/s1a3.html](http://iai.donetsk.ua/_u/iai/dtp/CONF/10/articles/sec1/s1a3.html) (Дата обращения 04.04.13).

особо опасной является «неотехницистская идеология электронно-компьютерного глобализма», так как в ее основе лежат далеко не «бескорыстные транснациональные корпоративные интересы: через электронно-информационные сети команды людей из финансовых центров мира воздействуют на экономическое (и всякое иное) поведение людей, часто не подозревающих, что их превратили в марионеток финансово-промышленных групп».<sup>61</sup>

Несомненно, что электронизация оказала огромное влияние на упрощение некоторых бюрократических процедур. Большим достижением в этом плане является, например, сокращение кабинетных очередей, электронная регистрация и документооборот, что высвободило массу времени, отводимого на его неэффективное использование. Однако внедрение данной инновации продолжает перерастать в бюрократическую копиятерократию – «централизованное бюрократическое государство».<sup>62</sup>

В этом отношении системе «общество-производство» грозит «разрастание организационного гения», который любит создавать грандиозные схемы, системы, представляющие разветвление власти и инструкций. Известный всем Генри Форд считал, что это глубоко вредная система: основная задача системы «общество – производство» – работать, а не обмениваться бумагами. «Фордовские» фабрики не знают никакой организации, никаких должностей с особыми обязанностями, никакой скорпупулезно разработанной административно-управленческой системы, так как «для людей, перед которыми есть цель – работать и творить, путь открывается самим собою».<sup>63</sup>

В большинстве же своем общество создает прочный сплав информатики и бюрократии, и только отвергнув его, человечество сможет пойти путем гуманизации техники и власти, сменит ориентацию технического прогресса.

---

<sup>61</sup> См. там же.

<sup>62</sup> Эллюль Ж. Технократический блеф. Это человек. Антология. Москва: «Высшая школа», 1995. С.265-294.

<sup>63</sup> Файоль А., Г. Эмерсон, Ф. Тэйлор, Г. Форд. Управление – это наука и искусство. М.: Республика, 1992. 351 с.

Так показан эволюционный спектр концепций идеологии производственной деятельности, начиная с технократического мышления и заканчивая возникновением претензий и надежд на информационные ресурсы и компьютерные технологии.

Переход российского социума к постиндустриально-информационному обществу, а затем и к обществу устойчивого развития – процесс эволюционный. Противостоять развитию научно-технического прогресса невозможно, но встать на путь сохранения человека и природы – задача посильная и гражданину, и государству.

Для достижения устойчивого развития необходимо наделить информационный компонент экологическим и духовным смыслом. Поэтому становится необходимой такая глобализационная направленность образовательной трансформации, которая бы обеспечивала не только приоритет информационных ресурсов, но и наличие природоохранной информационной стратегии производственной деятельности. Поэтому одним из основных механизмов регулирования природоохранной политики, защиты здоровья формирующегося специалиста и формирования его духовной культуры должно стать образование, наполненное экологическими и валеологическими технологиями. В связи с этим данная функция образования, несомненно, должна быть распространена на все социокультурное пространство, становясь базовой основой духовно-нравственных, эстетических, этических, социально-философских и идеологических аспектов формирования культуры личности специалиста и профессионала.<sup>64</sup>

Конечно, в техногенной цивилизации значительно прирастает объем функционирования технических систем, большая часть человечества не может и не хочет обходиться без тех удобств, которые предоставляют современные техника и цивилизация. Однако крылатая фраза «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их

---

<sup>64</sup> Колесников М. М. О соотношении понятий «экологическая культура» и «экологическая компетентность». Вестник Международной академии наук. Русская секция. 2013. №1. С. 69-73.; Кивлюк О. П. Глобалізаційна спрямованість освітніх трансформацій. Гілея. Київ, 2014 р. № 88(9). С. 263-267.

у нее – вот наша задача» должна быть однозначно отклонена и замещена установкой «оптимизировать свои потребности, беречь природные и человеческие ресурсы»: расстановка ценностей жизни в технократическую эпоху является не только хозяйственной и экономической проблемой, это проблема идеологического, нравственного, социально-философского характера, направляющего человека на путь ответственности за все последствия, ближайшие и отдаленные. В нашем веке «Землю уже нельзя рассматривать как нечто обособленное от человеческой цивилизации» – лишь часть целого; обращая свой взгляд на природу, мы «обращаем его на самих себя». И, если мы не поймем, что «человек, будучи частью природы, оказывает на весь окружающий его мир мощное, растущее влияние, что человек, по сути дела, такая же естественная сила, как ветры и приливы, мы не можем увидеть и осознать всей опасности наших нескончаемых усилий вывести землю из равновесия» в настоящее время, когда общий объем загрязнения природы существенно превышает ее способности к самоочищению и самовосстановлению, она уже не в состоянии «справиться с нарастающими антропогенными перегрузками». Все это говорит о том, что «технократическая цивилизация оказалась на перепутье: либо дальнейшее следование по пути дестабилизации и разорения – к глобальной экологической катастрофе, либо принципиально новый путь развития, основанный на совершенно иных нравственно-философских принципах, на идее равновесного сосуществования человека и природы».<sup>65</sup>

Поэтому становится важным и необходимым соединение профессиональной и личной гражданской ответственности за принимаемые решения, к которым должны привлекаться представители различных областей: социальной философии, юриспруденции, экологии, психологии, валеологии (науке, способствующей формированию понимания необходимости

---

<sup>65</sup> Яковлев В. П. В. И. Вернадский. Серия «Философы XX века» – «Отечественная философия». М.: «МарТ»; Ростов н/Дону: издательский центр «МарТ», 2005. –80 с.

здорового образа жизни человека и планеты, ответственности за свое здоровье и здоровье подчиненных, поддержанию устойчивого равновесия глобальной системы «человек – природа – общество») и др.

Итак, в качестве суммы изложенного дифференцируем аспекты идеологической позиции производственной деятельности с точки зрения Ханса Ленка, которая, по его мнению, должна основываться на том, что человек не имеет права производить все то, что он в состоянии производить, и не имеет права применять на практике все то, что он в состоянии произвести. «Уметь» и «должно делать» не должны являться этической заповедью и не должно существовать никакого технического императива. Современная ситуация показала, что идеологические позиции специалиста-первооткрывателя и специалиста-практика должны существенно отличаться.

Нравственной позиции формирующегося специалиста в этом смысле нужно претендовать на руководство принципом профессионального гуманизма – «не навреди».<sup>66</sup>

Ему необходимо проявлять постоянный интерес к вопросам социального использования техники, открытий, инноваций, к общим моральным, политическим, мировоззренческим и юридическим проблемам, вытекающим из новизны открытия и практического использования, в связи с чем анализ работ в области развития и внедрения концепции системного и антропоцентрического подхода в структуру взаимодействия субъектов системы «общество-производство» должен находить свое отражение и основополагающее значение в сущности моделирования и проектирования процессов профессиональной подготовки к производственной деятельности на основе синтеза естественнонаучного и гуманитарного знаний.

## ***§ 2.2 Образование как основа экологизации российского социума***

---

<sup>66</sup> Ленк Х. Размышления о современной технике // Интернет-ресурс: URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/6037> (Дата обращения 13.10.14).



Подготовка специалистов к производственной деятельности в Российском образовании прошла ряд этапов: от ориентирования на высококачественную работу с соблюдением жестких экологических требований и максимальным использованием возможностей современной науки на пределе физических сил и психофизических возможностей (1970-1990 гг), затем снижения спроса на специалистов «высокого качества», обладающих фундаментальными разносторонними знаниями, когда в вузах царили количественные показатели, а рынок был «затоварен» кадрами (кризис высшей школы 1990-1993 гг), до первых кардинальных преобразований и внедрения новой системы в высшее профессиональное образование (1994 г), когда стало необходимым предотвратить углубление кризиса в образовании, обеспечить специалисту необходимый объем знаний, фундаментальность подготовки. Такая подготовка была почти всецело направлена на интеллектуальную составляющую, но упускала, к сожалению, решение проблем экологической, валеологической, физической и психофизиологической подготовленности к профессиональной деятельности, а также повышения уровня физической работоспособности будущего специалиста (1994-2005 гг).

За этот период в науке стали предлагаться различные модели подготовки формирующегося специалиста, отражающие какие-либо ее характерные стороны или области, которые не нарушали, в принципе, общей модели целостного образования, но в которых уже уделялось больше внимания уровню духовной культуры (в том числе экологической), здоровью будущего специалиста, уровню сформированности профессионально важных психофизиологических и физических качеств, затребованных работодателями на данном этапе экономического развития страны. Вопросам здоровья и физических кондиций специалиста стало уделяться повышенное внимание еще и в связи с тем, что при наборе студентов на специальности (особенно на технические), связанные впоследствии в работой в экстремальных ситуациях в условиях опасного

производства, должен был осуществляться достаточно строгий профессиональный отбор, который в первую очередь отражал бы уровень сформированности психофизиологических и физических качеств, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности. Этот отбор отсутствовал и до сих пор отсутствует в системе высшего профессионального образования (по крайней мере, в большинстве вузов).

С переустройством российской экономики и развитием рыночных отношений требования к специалисту вновь начинают меняться в связи с направленностью научно-технического прогресса на создание искусственной среды обитания, несоизмеримо более продуктивной, чем естественное природное пространство. Это буквально «выплеснуло» на будущего профессионала постоянно растущие требования со стороны системы «общество-производство», массовую технократию, увеличивающиеся информационные потоки, развивающиеся технологии. Система «общество-производство» затребовала совершенно нового специалиста, конкурентноспособного на мировом рынке образовательных услуг, ужесточила условия становления специалиста и повысила требования к физиологическому и физическому состоянию его организма (2005-2010 гг).

Приоритет технократического подхода к высшему профессиональному (особенно техническому) образованию в настоящее время сохраняется. Современный специалист, конечно же, должен отвечать запросам времени, но, тем не менее, идеология производственной деятельности не должна порождать негативные последствия, касающиеся здоровья специалиста, окружающих людей и экологического пространства, которое так или иначе неразрывно связано с системой «общество-производство».

Определенный интерес для нашего исследования имело рассмотрение ранее существующих моделей подготовки формирующихся специалистов инженерных специальностей. По мнению В. Е. Шукшунова, инженерное образование как один из

видов высшего образования должно было обеспечивать будущему специалисту необходимый объем знаний, фундаментальность инженерной и гуманитарной подготовки, образующий некоторую образовательную базу (Рис. 4).<sup>67</sup>



Рис. 4 Модель целостного инженерного образования по В. Е. Шукшунову

Спектр дисциплин, представленный в данной базе, был призван не только определить модель подготовки формирующегося специалиста – систему, отображающую цели, функции, этапы, содержание, структурные компоненты, но и рассматриваться как взаимное согласование и коррекция сразу двух моделей (с точки зрения заказчика и вуза).

<sup>67</sup> Шукшунов В. Е. Высшее техническое образование: взгляд на перестройку. М.: Высшая школа, 1990. 117 с.

Данная система, исходя из требований работодателя, должна была включаться в модель подготовки выпускника вуза, не нарушая целостности последнего.

Г. С. Мигиренко полагал, что модель подготовки формирующегося специалиста должна была обязательно включать в себя ряд основных ступеней и изначальных элементов, к которым автор относит активное использование средств электроники, автоматизации и знания о фундаментальных исследованиях, ожидаемых результатах, научные прогнозы. Кроме изначальных элементов модель подготовки специалиста инженерного направления должна содержать четыре блока, характеризующихся: выработкой мировоззрения, сознательности, убежденности, глубиной знаний, стремлением к творчеству; равновесием фундаментальных наук и вычленением специфических для данного целевого направления; акцентом на прикладные и специальные науки; научным поиском, его реализацией и внедрением в производство.<sup>68</sup>

Изучение проблемы моделирования инженерного образования и подготовки студентов вузов к будущей профессиональной деятельности показало, что возросла потребность современного промышленного производства в качественно новых требованиях к формирующимся специалистам, что нашло свое отражение в необходимости изучения и анализа профессиональной подготовки студентов вузов, их профессионального образования.

В Советском энциклопедическом словаре профессиональное (специальное) образование рассматривается как «овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности», а также представляет собой «систему подготовки квалифицированных кадров для отраслей народного хозяйства».<sup>69</sup>

В настоящее же время вопрос квалификации кадров стоит под большим сомнением, так как востребованность специалистов имеет

---

<sup>68</sup> Мигиренко Г. С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер. Новосибирск: Изд-во НЭИ, 1992. С.65.

<sup>69</sup> Советский энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова, Москва «Советская энциклопедия», 1990. С. 1084.

«временный характер», так как не базируется на «долгосрочных прогнозах развития российской экономики».<sup>70</sup>

На современном этапе идет ошибочное замещение концептуальных подходов к модернизации высшего профессионального образования тем, что рыночные отношения смогут самостоятельно отрегулировать модель подготовки формирующегося специалиста, а также количество необходимых кадров для различных отраслей производственной деятельности. Это ярко прослеживается уже и на примере некоторых аспектов перехода на новую ступень образования.

Конечно, стоит надеяться, что переход на 2-х-уровневую систему образования – это не просто разделение имеющихся учебных планов на два следующих друг за другом этапа, а самостоятельные полноценные уровни высшего профессионального образования. Однако, сколько бы процентов образовательной программы не отдавалось на откуп вузам, востребует ли бизнес-сообщество, тем более мировое, российского бакалавра, если страны Запада подводят под определение «бакалавра» четкие характеристики того, что данный человек окончил общий курс учебного заведения, проучился в университете 4 года (в некоторых странах 5 лет). Право же на осуществление профессиональной деятельности согласно общепринятым нормам «западного» образования, имеет лишь магистр, прошедший специализацию. То есть, получается, что модель целостного профессионального образования, которая была рассчитана и реализовывалась многие годы в российской высшей школе в течение 5-ти лет, должна уложиться теперь в 4 года, включая углубленную специализацию будущего профессионала.

Современное российское общество живет в эпоху глобальных перемен. Идет смена экономических отношений, продолжается модернизация образования. Но все эти изменения имеют и

---

<sup>70</sup> Наливайко Н. В. Философское осмысление проблем развития системы профессионального образования в современных условиях. Инновационные аспекты современного профессионального образования (Т. XXXVII. Приложение к журналу «Философия образования»). – Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2010. – С 8.

социальные последствия: меняются устои российского социума, вновь приобретаемые жизненные позиции отражаются на ценностных ориентирах, определяя тем самым вектор будущих позиций.

Модернизация высшего профессионального образования не дает, к сожалению, четкого понимания того, какая модель специалиста будет наиболее востребована обществом в силу того, что идет подмена ценности высококвалифицированного труда другими эквивалентами (высокооплачиваемые должности, отсутствие «прозрачной» закономерности в оплате различных видов труда и т.д.). Тем самым нарушаются принципы диалектической природы воспитательно-образовательного процесса с точки зрения, направленной на высшее профессиональное образование как на процесс жизнедеятельности человека, его физическое и духовное бытие в социуме; нарушается востребованность специалиста на рынке труда. Это неизбежно влечет за собой нежелательные социальные изменения внутри российского социума: прогрессирующее замещение духовных ценностей материальными, обнищание духовной культуры специалиста, отсутствие у него эгоцентрированного мышления, недостаточный уровень сформированности культуры индивидуального, группового, популяционного здоровья, изменение духовных оснований современного общества.

Качество подготовки специалиста к профессиональной деятельности и успешность ее осуществления являются взаимообусловленными характеристиками системы профессионального образования. Исследования последних лет показывают, что на современном этапе развития высшего образования в понятие «качество подготовки специалиста» стала включаться совокупность его наиболее устойчивых свойств, обуславливающих пригодность к профессиональной деятельности: знания и умения в профессиональной сфере, психофизическая подготовленность.

Однако установлено, что успешность обучения и подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в определенной степени зависит от уровня их всесторонней подготовки, в том числе экологической, валеологической и физической, без которых формирование собственно духовной культуры формирующегося специалиста невозможно. Молодого специалиста необходимо не только заблаговременно и активно готовить к избранной им профессии по специальным предметам, но и целенаправленно развивать те профессионально важные качества, которые в первую очередь определяют его успех в будущей профессиональной деятельности, «здоровую» идеологию производственной деятельности в сочетании с высоким уровнем здоровья и работоспособности.<sup>71</sup>

Недостаточная экологическая, валеологическая и физическая подготовка, низкий уровень сформированности профессионально важных физических и психофизиологических качеств, работоспособности будущих специалистов может способствовать возникновению различных неблагоприятных ситуаций при выполнении комплекса профессиональных видов работ, а также в процессе адаптации к условиям производственной деятельности.

«Вопрос о выработке стратегии подготовки специалистов, которым предстоит воплощать свои творческие и профессиональные потенции в новых социально-экономических условиях, – считает Г. Н. Пономарев, – является самым острым и, как представляется, неотложным уже и потому, что в настоящее время кардинально изменились и приобрели качественно новый характер требования к специалисту».<sup>72</sup>

Идет акцентирование внимания на необходимость разработки новых образовательных программ, которые в полной мере учитывали бы социальный заказ современного общества, а также отражали бы

---

<sup>71</sup> Шалавина Т. И. Мир труда и профессий. Кемерово, 1995. 196 с.

<sup>72</sup> Полиевский С. А. Физкультура и профессия. М.: «Физкультура и спорт», 1988. 160 с.; Пономарев Г. Н. Государственный образовательный стандарт в области физической культуры и спорта – проблемы и перспективы усовершенствования. Теория и практика физической культуры. 2000. №12. С. 9.

общие требования, формирующиеся в международном образовательном пространстве, и были бы определены параметрами модели подготовки будущих специалистов с учетом требований, предъявляемых постоянно обновляющимся производством.

Несомненно, возможности моделирования профессионального образования в вузах в значительной степени определяются наличием учебно-методического, программного обеспечения и достаточной материально-технической базой. Однако, сегодня особо кардинально стоит вопрос о смене парадигмы высшего профессионального образования, сущность которой необходимо видеть «в обеспечении человеку возможности реализации его стремлений и способностей» в выбранной профессии, «стимулирование повышения образовательного уровня в той сфере и форме деятельности, которая принесет удовлетворение» самому специалисту и «пользу обществу».<sup>73</sup>

Поэтому потребовался совершенно новый взгляд на разработку рабочих программ, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, что дало большие возможности к творчеству профилирующих и непрофилирующих кафедр. Варьируя содержание разделов и направления работы, стало возможным моделировать процесс образования в контексте интеграции экологических и валеологических подходов, сделать этот процесс полезным, сохраняющим и укрепляющим здоровье, а также профессионально направленным, как с точки зрения формирования профессионально важных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств будущего специалиста, так и с позиции формирования мотивационно-потребностной сферы, ориентированной на успешное осуществление будущей профессиональной деятельности.

---

<sup>73</sup> Наливайко Н. В. Философское осмысление проблем развития системы профессионального образования в современных условиях. Инновационные аспекты современного профессионального образования (Т. XXXVII. Приложение к журналу «Философия образования»). – Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2010. – С. 9.



Осознание того, что модернизация высшего профессионального образования должна быть «существенно скорректирована» для современных условий «трансформируемой экономики России» на основе исследований «методологического, научно-методического и организационно-методического плана», поможет достичь «диалектического взаимодействия экономических законов воспроизводства и законов профессионального образования».<sup>74</sup>

Возможность учета профессиографических исследований для формирования профессионально важных качеств личности поможет: обеспечивать подготовку специалистов на базе современных достижений методики валеологии, физического воспитания и экологических знаний, соответствовать развивающимся потребностям общества и производства, таким как профессионализм, конкурентноспособность, самозащищенность, стрессоустойчивость, профессиональное самосовершенствование, здоровье, работоспособность, широкий диапазон функциональных возможностей организма, положительная динамика в формировании профессионально важных качеств личности, сохранение природного равновесия регионов, – то есть с научно-методических и методологических позиций способствовать решению «экономических проблем и проблем профессионального образования в их диалектической взаимосвязи и целостном единстве», а не только с позиций «ресурсного обеспечения».<sup>75</sup>

Вместе с требованиями к высокой специальной подготовке формирующегося специалиста обозначились и требования к достаточной гибкости – изменчивости в соответствии с заказом производства, широким фундаментальным общенаучным и общеобразовательным базисом, высоким уровнем развития психофизических свойств и физических кондиций будущего профессионала. Большое внимание стало уделяться психологической готовности к труду, будущей профессии, что является одной из

---

<sup>74</sup> См. там же.

<sup>75</sup> См. там же.

основных задач профессионально-прикладной физической подготовки. Вопрос сформированности определенных личностных свойств, которые обеспечивают успех профессиональной деятельности человека, затрагивался в работах Г. В. Пинигиной, Т. В. Степановой, Т. А. Кондриной, которые вскрыли проблему формирования личностной зрелости будущих специалистов.<sup>76</sup>

Личностная зрелость студентов, без которой он не готов быть «полноценным субъектом профессиональной деятельности, представлена в работе Т. В. Степановой такими компонентами как готовность к выполнению психологических требований профессии, представлением о профессионально важных качествах личности, самооценкой наличия таких свойств как лидерство, самообладание, коллективизм, самооценка, самоконтроль, уравновешенность, оптимизм и так далее.<sup>77</sup>

Специальные исследования показали, что полноценное использование специализированных знаний и умений, профессиональная мобильность, возможны только при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности специалистов, которые могут быть приобретены ими в процессе регулярных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом и сохранены при здоровом образе жизни и отражены в новых образовательных программах.<sup>78</sup>

Качественно иную концепцию, касающуюся сферы программно-нормативного обеспечения экологической, валеологической и физической подготовки студентов высших учебных заведений,

---

<sup>76</sup> Кондрина Т. А. Самосовершенствование профессионально важных личностных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Автореф. дис... канд. пед. наук. Кемерово, 1999. 16 с.; Пинигина Г. В. Методика выявления психологических требований предъявляемых специалисту профессиональной деятельностью. Новосибирск, НЭТИ, 1987. Вып. 6. №122. 22 с.; Степанова Т. В. Педагогические условия формирования социальной зрелости студентов: Автореф. дис... канд. пед.. Кемерово, 1998. 15 с.

<sup>77</sup> Степанова Т. В. Педагогические условия формирования социальной зрелости студентов: Автореф. дис... канд. пед.. Кемерово, 1998. 15 с.

<sup>78</sup> Селуянов В. Н. Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий. Теория и практика физической культуры. 2003. №5. С. 9-20.; Семенов Л. А. Эффективность реализации функций управления физическим воспитанием в вузе. Теория и практика физической культуры. 2004. №4. С. 4-6.

выдвигают А. В. Лотоненко и Н. Ю. Мазов, которые делают акцент на сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи, органично сочетающимися с внедрением процесса спортизации в воспитательно-образовательную сферу высшего профессионального образования.<sup>79</sup>

Ссылаясь на анализ литературных источников и многолетний практический опыт, А. В. Лотоненко считает, что в основу методики и организации физической подготовки студентов технических высших учебных заведений должен быть положен принцип спортивной тренировки. По мнению ряда специалистов, в данной области это единственно обоснованная концепция управления развитием физических кондиций человека, так как сила, выносливость, быстрота, а также высокий уровень работоспособности могут быть приобретены только путем использования эффекта целенаправленно организованного процесса адаптации организма молодого человека к физическим нагрузкам определенного содержания, объема и достаточной интенсивности.

«Спортизация профессионально-прикладной физической и оздоровительной деятельности студентов гуманитарных и технических вузов, – утверждает А. В. Лотоненко, – по существу, должна стать основой «возрождения и развития» духовной культуры и здоровья будущих работников производственной сферы. Спортивная направленность практических занятий по физическому воспитанию будущих специалистов сможет не только «радикально изменить их физкультурную активность», но и в целом привить здоровый стиль повседневной жизнедеятельности, что на современном этапе модернизации высшего профессионального образования продолжает отражаться в комплексах ГТЗО («Готов к труду и защите

---

<sup>79</sup> Лотоненко А. В. Приоритетные направления в решении проблем физической культуры студенческой молодежи. Теория и практика физической культуры. 1998. №6. С. 21-24.; Мазов Н. Ю. Спорт в системе ценностных ориентаций молодежи: социально-философский аспект. М., 2000. 113 с.

Отечества»), причем на всех ступенях образования, включая и преподавательский состав работников высших учебных заведений.<sup>80</sup>

Мнение А. В. Лотоненко совпадает с мнением ряда других ученых о том, что в настоящее время нельзя не учитывать кардинального изменения рынка труда, а, соответственно, и образовательного рынка, предполагающего «диверсификацию образовательных программ, гибкость и мобильность в выполнении социальных запросов государства» как в целом в стране, так и в отдельных ее регионах. «Но речь здесь идет, – уточняет автор, – не о механическом переносе объемов и интенсивности тренировочной нагрузки высококвалифицированных спортсменов в практику физкультурного воспитания студентов нефизкультурных вузов, а об использовании наиболее эффективных приемов достижения целей совершенствования движений в биомеханическом и функциональном аспектах».<sup>81</sup>

Таким образом, возможность подобной реорганизации потребует отказа от унификации и стандартизации учебных программ гуманитарных и технических вузов и повлечет создание альтернативных программ и моделирования подготовки с учетом региональных особенностей, материально-технической базы вуза и т. д. Становится важным всеобщее направление курса образовательной политики высшей школы, «ее идеология, финансовое состояние, изменения в материально-техническом обеспечении, степень и способы воздействия на общественное мнение, на образовательную политику».<sup>82</sup>

Моделирование в различных областях науки в настоящее время является все более приоритетным методом исследований. Главным преимуществом моделирования в социальной философии является целостность предоставления информации.

---

<sup>80</sup> Лотоненко А. В. Приоритетные направления в решении проблем физической культуры студенческой молодежи. Теория и практика физической культуры. 1998. №6. С. 22.

<sup>81</sup> См. там же.

<sup>82</sup> Наливайко Н. В. Философское осмысление проблем развития системы профессионального образования в современных условиях. Инновационные аспекты современного профессионального образования (Т. XXXVII. Приложение к журналу «Философия образования»). – Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2010. – С. 13.

Модель (франц. *modèle*, от лат. *modulus* – мера, образец) в широком смысле – любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. п.) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели), используемый в качестве его «заместителя», «представителя». Моделирование же – исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей, а также использование моделей для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов.<sup>83</sup>

Моделирование в науке использует в качестве основного подхода «синтез – вычленение» целостных структур и исследование функционирования этих структур. Таким образом, моделирование – метод создания и исследования моделей, а научная модель – это «мысленно представленная» или «материально реализованная» система, которая «адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте».<sup>84</sup>

Модель представляет собой целостную систему, которая характеризуется наличием цели, структурой как законом согласованности и взаимосвязи ее компонентов, функциями, а проектирование модели осуществляется от ее состава (из чего состоит) к структуре (каково внутренне строение) и к ее функциям как целостной системе (как действует).

Анализ научной литературы показывает, что авторы первых моделей подготовки специалистов исходили из особенностей реальной деятельности специалистов на производстве, разбивая ее на элементарные функции (действия).

В соответствии с этими функциями определялось содержание, объем знаний и умений, которые необходимы специалисту для

---

<sup>83</sup> Советский энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова, Москва «Советская энциклопедия», 1990. С. 830.

<sup>84</sup> Подласый И. П. Педагогика. Т.2. М.: «ВЛАДОС», 2001. С.66.

реализации каждой функции. Работы такого направления повлияли на совершенствование подготовки студентов вузов к будущей профессиональной деятельности и содержание образования.

Были введены такие учебные дисциплины как основы научной организации труда, основы инженерной деятельности, введение в специальность и другие. Дальнейшее развитие моделирования привело к синтезу качеств, определяющих не только профессиональные умения специалистов, но и общекультурный уровень личности.<sup>85</sup>

По мнению создателей этих моделей, первый аспект должен ориентировать учебный процесс, а другие – воспитательную работу. Однако, как уже было отмечено ранее, приоритетной являлась интеллектуальная составляющая этих моделей. Мало внимания уделялось физическим и психофизиологическим профессионально важным качествам будущего специалиста, формированию экологической культуры, валеологических взглядов и убеждений, которые должны формироваться в едином воспитательно-образовательном процессе вуза. При этом подготовка формирующегося специалиста по каждому учебному предмету должна структурироваться целями, описанными в модели, и педагогическим потенциалом предмета в их реализации. Модель также должна конструироваться исходя из содержательного наполнения ее компонентов, системы учебных видов деятельности, максимально соотнесенных с будущими профессиональными требованиями в соответствии с возможностями учебного предмета. В связи с этим моделирование высшего профессионального образования обосновано инновационными подходами.

Введение новых образовательных стандартов ставит перед высшим образованием достаточно новые и более серьезные задачи. Решение проблем развития и совершенствования именно этой ветви играет огромную роль в технологической модернизации регионов

---

<sup>85</sup> Петраков М. А. Педагогические условия ПИФП будущих инженеров сельскохозяйственного производства: Автореф. дис... канд. пед. наук. Брянск, 2000. 30 с.

России. Важным становится кадровое обеспечение высокотехнологичной сферы. Отмечается необходимость углубленного внимания к проблемам формирования естественнонаучного, экологического мышления в обществе.

Конкуренция на рынке интеллектуального труда ставит перед вузами проблемы удовлетворения рыночного спроса на специалистов высокого уровня и качества подготовки, а поскольку высшее профессиональное образование, а главным образом, техническое, является самым наукоемким из всех сфер образования, то возникает необходимость повышенного внимания к техническим университетам как основе кадрового обеспечения реального сектора экономики.

В связи с этим в моделировании процессов подготовки инженерных кадров стало уделяться повышенное внимание информационно-аналитическому и методическому обеспечению кадров инженерного профиля. Так А. Л. Галиновским были выделены противоречия, связанные с необходимостью решения вышеуказанной проблемы. К ним автор отнес: 1) широту распространения и развития телекоммуникационных и компьютерных технологий в различных областях экономики и социальной сферы и отсутствие информационно-аналитического сопровождения; 2) необходимость обеспечения непрерывности, преемственности и сопряженности подготовки специалистов и неразработанность рациональной структуры методических документов; 3) нарушение преемственности между традиционно сложившимися ранее научными, творческими и коммерческими связями между техническими вузами, промышленными предприятиями и НИИ, и существующей потребностью со стороны сотрудников данных учреждений и организаций, а также ряд других противоречий. Поэтому была предпринята попытка создания модели информационно-аналитического сопровождения подготовки кадров.<sup>86</sup>

---

<sup>86</sup> Галиновский А. Л. Информационно-аналитическое и методическое обеспечение подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре инженерного профиля: Автореф. дис...докт. пед. наук. Москва, 2008. 29 с.

Однако в технологически модернизированной системе, где экономика регулируется экономистами, социальная политика – политологами, система здравоохранения управляется специалистами медицинского профиля и т.д. производительность каждого максимизируется настолько, насколько это принципиально возможно. Технократия может также использовать системы управления, в которых законы проводятся в жизнь посредством проектирования систем таким образом, что их невозможно нарушить. Все это в социальной философии противопоставляется понятиям гуманизма и гуманитаризма, который применим ко многим сторонам социокультурного мира.

Высокотехнологичные способы взаимодействия с окружающим миром, базирующийся на механических принципах, заложенных в технике, диктуют человеку определенный курс поведения и мышления. Он закрепляется в мышлении и распределяется на другие сферы человеческой жизни, в которых человек не может выйти за рамки ограниченности и развернуть богатство своего потенциала. «Технократическое понимание человека» отражено в идеале его всесторонности, рассматриваемой как «механическое соединение» всех положительных сторон. Но в этом случае реальная целостность остается за пределами познания, а в наличии имеется лишь множество черт, механически сведенных воедино. Лишь «саморазвивающаяся и субстанциональная» система может заключать в себе богатство целостности, и только по отношению к ней осуществим комплексный подход и всесторонний анализ. Человек при таком подходе рассматривается в противоречивом единстве системы «человек – условия его существования», осознается невозможность «механического соединения» гуманитарного и естественнонаучного знания. В современной науке примером может служить концепция Налимова В. В., где автор пытается объединить



семантическую и физическую реальность. Антитехнократическим является синергетический подход.<sup>87</sup>

Таким образом, назревает необходимость актуализации экологической составляющей образования. Е. В. Муравьева считает, что экологическое образование должно стать приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем в области образования в контексте «глобального экологического кризиса». Одним же из условий снижения техногенной нагрузки на биосферу является экологизация высшего профессионального образования. Следовательно, с переходом общества к модели устойчивого развития одной из важнейших задач становится подготовка работников техносферы, имеющих высокий уровень развития экологического сознания способных к «биосферсовместной» деятельности и принятию экологически сообразных решений в системе «человек – техника – природа». При моделировании процесса подготовки формирующегося специалиста Е. В. Мурвьевой сделан акцент на экологическое образование в высшей технической школе как системообразующий фактор, который выступает как «техносферная рискология» – междисциплинарное направление, синтезирующее теоретические и практические наработки наук об окружающем нас мире в развитии осознанного использования знаний о «синергизме техногенных, экологических, социальных и иных факторов в риск-менеджменте техносферных комплексов», то есть будущий специалист должен научиться чувствовать опасности современной среды обитания и уметь управлять ими.<sup>88</sup>

---

<sup>87</sup> Налимов В.В. Анализ оснований экологического прогноза (Паттерн-анализ как ослабленный вариант прогноза). Вопросы философии. 1993. № 1. С. 108 – 117.

<sup>88</sup> Муравьева Е. В. Некоторые проблемы экологического образования в технических вузах *Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования: материалы X науч.-практ. конф.* Казань; Йошкар-Ола: Центр инновационных технологий, 2012. С.164-166.; Муравьева Е. В. Необходимость экологизации образования как средство решения проблем ноосферы. *Совершенствование преподавания в высшей школе: материалы науч.-метод. конф.* Казань, 2001. №4. С. 81-83.; Муравьева Е. В. Теория риска в контексте экологического образования будущих инженеров. *Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горчкина.* М., 2007. №12. С. 39-41.; Муравьева Е. В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегия преодоления экологического кризиса: Автореф. дис... д-ра. пед. наук. Казань, 2008. 54 с.

В контексте таких подходов в современной истории моделирования высшего профессионального образования появились тенденции гуманизации естественнонаучного и технического образования и технизации гуманитарного, а также интеграции мультидисциплинарных образовательных инноваций для развития технологий, направленных на снижение ущерба, наносимого природе и человечеству. Так, В. Н. Бобриков в своем диссертационном исследовании указывает, что «возникло парадоксальное явление: не только быстро растет объем научных знаний, но и изменяется характер наук: даже точные науки признали «множественность истины», случайность и непредсказуемость открытий, необходимость их этической оценки». Человечество в считанные десятилетия совершило поворот к «новому типу социокультурного наследования», в рамках которого главным стало не «усвоение прежних рецептов, а подготовка к овладению методами и содержанием познания, которых ранее нигде не существовало. Этот парадокс стал следствием резкого рассогласования достижений творческой научной мысли, осознающей приоритет человека, и необходимость его непрерывного духовного и профессионального совершенствования как высшей ценности». Этим автор подчеркивает необходимость учета в моделировании «профессионального» образования преемственности и непрерывности как фактора формирования творческой саморазвивающейся, созидательной личности будущего специалиста.<sup>89</sup>

Учет всевозможных сторон в моделировании подготовки инженерных кадров прослеживается в трудах ученых различных направлений, однако совершенствование образовательных подходов к подготовке будущих специалистов технического профиля усилило интеллектуальный ее компонент, в то время как здоровье контингента, на который было направлено столь пристальное внимание научной элиты общества, находилось на столь низком

---

<sup>89</sup> Бобриков В. Н. Система подготовки инженера в условиях непрерывного технического профессионального образования: Автореф. дис... докт. пед. наук. Кемерово, 2003. 42 с.

уровне, что появилась необходимость задуматься над валеологическим компонентом профессиональной подготовки.

Это было обусловлено рядом основных причин: порождением негативных явлений технократического влияния, угнетающих здоровье человека в целом, и универсальность проблемы сохранения здоровья как высшей ценности. Поэтому здоровье человека как проблема социально-философского характера нашла свое отражение как в философском, так и в биологическом, медицинском, психологическом, педагогическом, социологическом, валеологическом и других аспектах.

Социально-философские аспекты здоровья и работоспособности человека в его общекультурном уровне освещены Д. М. Азаматовым, И. О. Валитовым, О. М. Ивановой, Э. М. Казиным, В. Г. Хайруллиной и другими.<sup>90</sup>

Н. Г. Блиновой, Э. М. Казиным, В. М. Лабскиром, Н. А. Литвиновой, Н. А. Мелешковой, Г. Г. Солодовой, В. И. Столяровым и другими здоровье рассматривается как основа и предпосылка для развития и проявления сил и способностей будущих специалистов.<sup>91</sup>

Особенностью антропологического анализа в контексте рассмотрения вопросов моделирования высшего профессионального образования, приведенного в данной главе, является осознание уровня культуры будущего специалиста, включающего владение знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе экологического и валеологического образования в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности, а также сформированными убеждениями. По мнению В. И. Ильинича, Р. Т.

---

<sup>90</sup> Азаматов Д. М. Концепция риска в условиях трансформационного общества. Человек. Общество. Образование: Межвузовский сборник. Уфа: РИО БашГУ, 2007. С. 3-8.; Валитов И. О. Здоровье человека в экологической и демографической культуре: Автореф. дис...докт. филос. наук. Уфа, 2010. 30 с.; Иванова О. М. Факторы здоровья человека. Социально-философский анализ: Монография. Уфа: РИО БашГУ, 2006. 292 с.; Казин Э. М. Концептуальные валеологические подходы к проблеме здоровья и развития в системе образования Кузбасса. Кемерово, 1995. 25 с.

<sup>91</sup> Казин Э. М. Основы индивидуального здоровья человека. М., 2000. 189 с.; Лабскир В. М. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: социологические аспекты. Харьков, 1990. 103 с.; Мелешкова Н. А. Факторы, влияющие на здоровье студентов технического вуза. Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: Тезисы докладов Всероссийской н.-п. конф. Под ред. Л. П. Салтымаковой. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. С.262-2652.

Раевского, В. А. Романенко, духовная культура профессионала неразрывно связана с его физической культурой, однако в нашей стране она на сегодняшний день не отвечает современным требованиям. Авторами указываются несколько причин, в ряду которых низкий общий культурный уровень студентов вузов, недостаточная валеологическая образованность, отсутствие положительной мотивации к ведению здорового образа жизни и двигательной активности как его компонент, неудовлетворительная индивидуализация и дифференциация, слабая материально-техническая база высшего учебного заведения.<sup>92</sup>

Проблема сохранения и укрепления здоровья становится в ряду наиболее актуальных в российском социуме и современном высшем образовании, так как для большинства студентов вузов характерно отсутствие понимания взаимосвязи духовного, нравственного и физического здоровья, взаимосвязи здоровья и сознания, здоровья и успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности, разрыв между вербальным и реальным ведением здорового образа жизни.

Исходя из вышесказанного, в настоящее время приоритет направлений в области экологической и валеологической подготовки, в частности, в образовательных учреждениях (особенно в вузах) объясняется особым эффектом и неповторимой возможностью значительного повышения общего уровня культуры, а, главное, улучшения подготовки формирующегося специалиста к предстоящей профессиональной деятельности. Эти аспекты должны решать параллельно и оздоровительные задачи. Этому могут способствовать разнообразные формы организации, которые допускают методические изменения процессов валеологизации, безопасности жизнедеятельности процесса профессиональной подготовки,

---

<sup>92</sup> Раевский Р. Т. Физическая культура и профессиональная деятельность (системный анализ и практические рекомендации). Массовая физическая культура и профессия: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, Омск, 1990 г. Омск, 1990. С. 15-16.; Романенко В. А. Теоретические аспекты использования массового спорта для оптимизации профессиональной подготовленности человека. Массовая физическая культура и профессия: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, Омск, 1990 г. Омск, 1990. С. 17-18.

индивидуальных и дифференцированных подходов к своему здоровью и стилю жизнедеятельности в зависимости от мотивов, интересов и потребностей человека и окружающей среды.

В контексте здорового образа жизни, количества и качества здоровья, а также уровня работоспособности интеграция вышеуказанных направлений и профессии позволила Р. Т. Раевскому сформулировать понятие «физическая культура профессионала», под которой автор понимает опосредованное взаимодействие друг на друга таких областей как физическая культура человека и его профессиональная деятельность, и которое рассматривает как сложную динамическую систему. Этапы развития данной системы автор усматривает в совпадении с этапами формирования личности профессионала и характеризуется специфическими функциями: образовательной, прикладной, восстановительной, профилактической, рекреационной, гуманизации профессии.<sup>93</sup>

В настоящее время понятие «культура профессионала» расширило свои границы и обогатилось такими структурами как био-эко-социально существование, экологические отношения с природой, валеологические знания, умения и навыки в образе жизнедеятельности, производственная здоровьезатратность и т. п. (Азаматов Д. М., Валитов И. О., Пономарева Л. И., Романов С. П., и др.).<sup>94</sup>

Таким образом, под экологической, валеологической и физической культурой профессионала как неотъемлемого компонента его духовной культуры будем понимать интегрированное взаимодействие и опосредованное влияние друг на друга таких областей как экологическая и валеологическая осознанная

---

<sup>93</sup> Раевский Р. Т. Физическая культура и профессиональная деятельность (системный анализ и практические рекомендации). Массовая физическая культура и профессия: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, Омск, 1990 г. Омск, 1990. С. 15-16.;

<sup>94</sup> Азаматов Д. М. Концепция риска в условиях трансформационного общества. Человек. Общество. Образование: Межвузовский сборник. Уфа: РИО БашГУ, 2007. С. 3-8.; Валитов И. О. Здоровье человека в экологической и демографической культуре: Автореф. дис... докт. филос. наук. Уфа, 2010. 30 с.; Пономарева Л. И. Методология формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов в условиях модернизации естественнонаучного образования: Автореф. дис... д-ра. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 39 с.; Романов С. П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: Автореф. дис... докт. пед. наук. Нижний Новгород, 2008. 42 с.

компетентность, физическая культура, уровень здоровья, работоспособности и сформированности профессионально важных качеств, реализованные в ходе усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, оптимально проявленные в профессиональной деятельности в контексте синтеза научных знаний об окружающем мире и осознанном их использовании в профессиональной деятельности, имеющие эффективное прикладное значение за счет синергизма технологических, экологических, антропологических, социальных факторов, а также факторов здорового образа жизни.

Если учесть, что экологические и валеологические технологии имеют два вектора – направленные на себя и на окружающую среду, то актуальным в моделировании подготовки формирующегося специалиста становится направление «индивидуальное здоровье – общественное здоровье – окружающая среда», призванное способствовать формированию вышеперечисленных компонентов духовной культуры будущего специалиста в контексте таких дисциплин как «Экология», «Валеология», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Политика государства в области высшего профессионального образования должна быть не просто регулятивом образования как социального института, целью которого общество будет видеть образованного профессионала, а создание такой модели подготовки формирующегося специалиста, в результате которой он был бы не просто профессионально подготовлен к осуществлению деятельности в условиях производства, но подготовлен к этой деятельности как специалист гуманный, духовный, здоровый, экологически мыслящий.

В современных условиях модернизации высшего образования возникла неотложная потребность разработки модели экологической и валеологической подготовки студентов, особенно технических вузов, имеющая конечной целью реализацию в процессе профессиональной деятельности достижения био-эко-социального существования, защиту экологического пространства, развития

человека и общества в гармонии с природой. Сфокусированность модели специалиста с ориентацией на развитие рынка без учета духовности будет техноцентричной, прагматически рационалистической, неорганичной, тупиковой для российского социума.

Подводя итоги главы, дифференцируем уровни, в контексте которых необходимо рассматривать профессиональное образование как самостоятельный научный раздел, – это философский уровень, «межнаучный», «междисциплинарный» и «внутридисциплинарный».

Интересующий нас философский уровень и его принципы, которыми регулируется область профессионального образования, помогают нам понять совокупность всех профессий и видов профессиональной деятельности с позиций целостности; совокупность, которая существует в своей определенной структуре и организации.

Принцип «диалектической логики», изучающий отражение всеобщих законов развития в профессиональной действительности и познания деятельности акцентирует наше внимание на том, что в процессе развития производства выражается активное отношение человека и общества к окружающему природному пространству, заключающемуся в материальном и духовном освоении и развитии его богатств. Человек в единстве всех иерархических уровней его организации присутствует на всех уровнях бытия и регулируется законами природы, ценностями культуры, нормами современной цивилизации, знаниями технологий.

Однако техническая цивилизация оказывается не только благом, но и огромным риском, поскольку требует новых концепций, парадигм и институтов, которые могут возникнуть только на фундаменте уже имеющихся. Разрушая этот фундамент, технократические подходы в развитии производства способны привести человечество к катастрофе. В связи с этим процесс взаимодействия субъектов системы «общество – производство», а также идеология производственной деятельности в соответствии с

принципом «историзма» в социально-исторической ретроспективе были рассмотрены нами как закономерный результат развития системы «общество – производство», которая повлекла за собой возникновение достаточно мощного слоя научно-технических специалистов.

Предположение представителей технократического мышления о том, что развитие науки и техники освободит человечество от тяжелого, монотонного труда, тем самым создав большой высвобожденный потенциал свободного времени для отдыха или других дел, направленных на саморазвитие человека – самого главного для человека – на сегодняшний день привело к тому, что главным стимулом труда остается наличие стабильной работы и обеспечение семьи.

Огромное количество людей становятся безработными, а удовлетворяющая, осмысленная жизнь превратилась для многих в ненормированный рабочий день, стресс и депрессию. Уравновешенность жизни общества потеряна. Хронические переутомления на рабочих местах производств серьезно подрывают здоровье, становятся причиной производственных травм и смертей.

Осмысление влияния технического прогресса на взаимодействие субъектов внутри системы «общество – производство» с учетом принципа «причинности в познании» позволило нам также установить, что данное влияние стало сопровождаться непрерывным повышением роли человека в обеспечении высокой эффективности и безопасности труда, что определяло необходимость получения и внедрения научных знаний о закономерностях и особенностях деятельности человека, особенно в системах использования и управления техникой.

Механизация и автоматизация производственных процессов, внедрение вычислительной техники и информационных технологий коренным образом изменили характер труда, что повлекло за собой предъявление к специалисту все более высоких требований, увеличение экономической и социальной значимости результатов



трудовой деятельности и последствий различных нарушений трудового процесса. Одновременно принципы гуманизации трудовой деятельности определили необходимость создания благоприятных условий для повышения работоспособности человека, удовлетворенности трудом и обеспечения его безопасности, сохранения профессионального долголетия, гармоничного развития личности профессионала.

Анализ субъективных составляющих производительного потенциала общества, раскрывающиеся в возможностях и способностях трудящихся людей и трудовых коллективов, наметил вектор философского дискурса, касающийся того, что в настоящее время современный работодатель, нацеленный на увеличение прибыли предприятия, все чаще начинает требовать от специалистов наличие высокого уровня здоровья и работоспособности, проявление умения работать в режиме постоянной готовности к производственным переменам, инновациям, диктующим необходимость совершенствования работника в плане профессиональной мобильности и соответствующих профессионально важных качеств, которые специалист должен и может проявлять в течение трудового (порой ненормированного) рабочего дня.

Большую популярность в этой области приобретают так называемые профессиографические исследования, которые становятся все более актуальными в плане подготовки формирующегося специалиста, соответствующего требованиям работодателей. Наряду с этим механистическая идеология сменила направление к антропоцентрическому подходу, а от него к эгоцентрированному, в рамках которого определяется ведущая роль трудящегося человека и трудового коллектива в деятельности всей системы, рассматривающихся как звено особого рода, организующее функционирование всей системы; направляющее ее на достижение результата, обеспечивающего устойчивость и гибкость системы в разных режимах работы объекта и субъектов и определяемого самим

человеком на основе «экочувствительности», самосохраняющего здорового образа жизни и производственной деятельности в условиях глобальных трансформаций.

Учет принципа восхождения «от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному» позволил объективно проанализировать эволюционный ход подготовки производственных кадров, которая в Российском образовании прошла ряд этапов: от ориентирования на высококачественную работу с соблюдением жестких экологических требований и максимальным использованием возможностей современной науки на пределе физических сил и психофизических возможностей, снижения спроса на специалистов «высокого качества», до первых кардинальных преобразований и внедрения новой системы в высшее профессиональное образование.

Однако, такая подготовка была почти всецело направлена на интеллектуальную составляющую, но упускала, к сожалению, решение проблем экологической, валеологической, физической и психофизиологической подготовленности формирующегося специалиста, регулирующейся на основе принципа «универсальной всесторонности».

В науке стали предлагаться различные модели подготовки специалиста, отражающие какие-либо ее характерные стороны или области, которые не нарушали, в принципе, общей модели целостного образования, но в которых уже уделялось больше внимания духовной культуре специалиста и качествам, затребованным работодателями на данном этапе экономического развития страны.

Глубокая реализация принципа «универсальной всесторонности», возможная лишь на основе «единства анализа и синтеза», которые необходимы при всестороннем изучении любого объекта, показала, что в современной обстановке активно начала развиваться идея о новом функциональном назначении экологической и валеологической культуры студентов высших

учебных заведений, ее роли в формировании личности, в развитии «здоровой» производственной идеологии.

Введение новых образовательных стандартов поставило перед образованием достаточно новые и более серьезные задачи. Решение проблем развития и совершенствования именно этой ветви играет огромную роль в экологизации и одновременной технологической модернизации и информатизации регионов России.

Смена образовательных парадигм вызвала к жизни такое явление как потребность в здоровом кадровом обеспечении, изменение же социально-экономических парадигм дало толчок к повышению значимости философских принципов в условиях трансформации высшего профессионального образования, в связи с чем в моделировании образования появились инновационные подходы, дающие возможность спроектировать сам процесс таким образом, чтобы сформировать целостное представление о всеобщей взаимосвязи исследуемых взаимодействий и взаимообуславливающих друг друга явлений.

### **ГЛАВА III СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время раздел преемственности эколого-валеологического образования в профессиональной подготовке формирующегося специалиста все более приобретает характер важнейшей социально-философской проблемы в отношениях между человеком и окружающей средой, а также развивается как самостоятельная эколого-валеологическая и социально-философская отрасль знания в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов различного профиля.

Наиболее остро вопрос об эколого-валеологическом образовании встал в период реформации системы образования в условиях ухудшения экологической обстановки. На современном этапе социально-экономического развития человек признается самой «активной» и «мощной силой», воздействующей на окружающее природное пространство, в связи с чем наблюдается «истощение» природных ресурсов, а также здоровья населения России.

Как мы уже упоминали ранее, вся история философской мысли пронизана поиском путей интегративной целостности человека, которая проявляется в единстве и гармонии биологического и социального существования его в окружающем мире.

Философские концепции XX века позиционируют человека как стремящуюся к гармонии совокупность структурных элементов его иерархической организации – тела, души и духа – в контексте систем многомерных пространственных интенций: «человек – общество – окружающая среда», «человек – общество – производство», «космос – природа – общество – культура» и т.д., безопасность функционирования которых всецело зависит от преодоления

«распада» духовной культуры человека. В этих многомерных системах человек (существующий одновременно и как самостоятельная социальная система) претерпевает ряд бифуркаций в диапазоне пределов «иерархичности» и «распада».

От амплитуды колебаний между различными «дуальными качествами» зависит «динамическое равновесие», которое человек сможет сохранить как «космобиопсихосоциальная система», существующая во взаимозависимой и взаимообусловленной его духовно-нравственной позицией, образом жизни и профессиональной моделью поведения «адекватной окружающей среде».

Однако в настоящее время мы видим, что модель профессионального поведения, которая обусловлена уровнем здоровья и духовной культуры специалиста, зачастую не совпадает с «набором поведенческих программ», которые способствовали бы сохранению здоровья человека и формированию его экологической культуры.<sup>95</sup>

Именно в этот момент перед высшей школой ставятся задачи формирования знаний:

- 1) раскрывающих взаимоотношения человека с окружающей средой;
- 2) способствующих формированию ответственного отношения человека к собственному здоровью и здоровью окружающих его людей.

Эти задачи обусловили обоснование возникновения и развития концепции «эколого-валеологии» как области интеграции (экологии и валеологии), содержащей комплексное знание о «сущности взаимосвязи взаимоотношений человека» с самим собой, природой и социумом, а также как науки, «спроецированной на взаимосвязанные

---

<sup>95</sup> Маджуга А. Г. Научные основы эколого-валеологического образования студентов в ракурсе здравоцентристской педагогической парадигмы. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2009. №5. С.86.; Пономарева К. А. Эколого-валеологическое образование студентов педагогического вуза. Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г). СПб.: Реноме, 2012. С.179-181.; Пономарева Л. И. Методология формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов в условиях модернизации естественнонаучного образования: Автореф. дис... д-ра. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 39 с.

уровни обыденного познания» и целенаправленного обучения, воспитания и развития на различных ступенях эколого-валеологического образования.

Под эколого-валеологическим образованием будем понимать «процесс приобретения знаний о здоровом стиле жизни, о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека под влиянием абиогенных и биогенных факторов среды, овладения умениями сохранения и совершенствования личного здоровья и биоэнергоинформационного равновесия в природных экосистемах, оценки формирующих его факторов, а также овладения умениями его построения, освоения методов и средств пропаганды здоровья и здорового образа жизни и формирования экологического сознания, индивидуальной, экологической и валеологической культуры личности в ракурсе глобальных эколого-валеологических проблем, возникающих в условиях техногенных преобразований в окружающей среде».<sup>96</sup>

Также, поскольку в данный период человечество неотвратимо вступает в информационную эпоху, процесс эколого-валеологического образования будем рассматривать в ракурсе приоритетного распространения интеллектуально-информационного ресурса с позиций экологобезопасного и устойчивого развития модернизирующегося российского социума.

Хотя информационные ресурсы в сфере непрерывного эколого-валеологического образования с точки зрения их социально-философской обоснованности разнообразны и достаточно объемны, эти тенденции только начинают проникать во все области общественной жизни (в том числе и образовательную среду) и пока недостаточно отражаются на сфере непрерывного профессионального образования, особенно технического, а, как известно, именно здесь

---

<sup>96</sup> Пономарева К. А. Эколого-валеологическое образование студентов педагогического вуза. Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г). СПб.: Реноме, 2012. С.179-181.; Пономарева К. А. Эколого-валеологическое образование студентов педагогического вуза // Интернет-ресурс: URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/64/2952/> (Дата обращения 22.10.14).

осуществляется подготовка специалистов нового типа, адекватных изменившимся условиям.

### ***§ 3.1 Преимущество эколого-валеологического образования в системе оказания социально-оздоровительных услуг***

Еще десятилетие назад считали, что в условиях переустройства социально-экономического механизма нашей страны, появления и развития рынка труда, перехода к информационному обществу стала больше ощущаться потребность в специалистах с высоким уровнем интеллектуальной творческой активности, в углублении интеграции науки, производства и образования. Модернизация системы профессиональной подготовки специализированных кадров предполагала обеспечение экономики страны специалистами, способными работать в условиях информационного сообщества, готовыми осваивать и развивать новейшие технологии без ущерба для окружающей среды и человека.

Анализ опыта развития образования большинства развитых индустриально стран позволил выявить ряд наиболее значимых тенденций, общих для развития профессионального образования. Среди них расширение профиля подготовки специалистов, гуманизация естественнонаучного и технического образования, переход к проблемно-ориентированному образованию, преобразование его в систему непрерывного, включающего в себя различные гибкие образовательные структуры.<sup>97</sup>

В связи с этим быстрый рост объема научных знаний, «множественность истины», необходимость этической оценки непредсказуемых открытий повернул человечество к образованию нового типа социокультурного наследования, овладению ранее не существовавшими методами содержания познания, рассогласованию творчески и практически ориентированной научной мысли и

---

<sup>97</sup> Бобриков В. Н. Система подготовки инженера в условиях непрерывного технического профессионального образования: Автореф. дис... докт. пед. наук. Кемерово, 2003. 42 с.

мировоззрения, осознанию приоритета человека как носителя нравственного здоровья, сочетающего профессиональное и духовное совершенствование как высшую ценность общества в непрерывном профобразовании.

Нетрадиционная для отечественной образовательной системы идеология, основанная на принципе толерантности ко всему и во всем, подчеркнула приоритет интеллектуального развития над нравственным, в то время как современным образованию, науке и производству в лице общества стала нужна позиция, способная объединить людей, которые ценят достоинство человека, осознают дефицит эколого-валеологических знаний, думают о будущем своей нации и всего человечества.

Поэтому проблема преемственности эколого-валеологического образования в профессиональной подготовке формирующегося специалиста стала проблемой не только образовательной и экономической, а нравственной, философской, – проблемой непрерывного осознания ответственности за ближайшие и отдаленные последствия своей деятельности.

В этой связи в условиях модернизации высшего профессионального образования произошел ряд изменений, касающихся Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Анализ ФГОС ВПО позволил выявить ряд новейших общекультурных компетенций, которыми должны овладеть будущие специалисты по окончании высшего учебного заведения. Так, например, анализируя Федеральный государственный стандарт III поколения для нового направления высшей технической школы

«Техносферная безопасность», видим, что выпускники за время учебы должны овладеть компетенциями сохранения здоровья, знать и соблюдать нормы здорового образа жизни, быть знакомыми с методами и средствами физической культуры.

Во ФГОСе ряда различных направлений технического и гуманитарного характера содержатся идентичные общекультурные



компетенции. Например, по таким специальностям как «Строительство», «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», «Химическая технология», «Управление качеством», «Технология транспортных процессов», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Физические процессы горного или нефтегазового производства», «Горное дело», «Землеустройство и кадастры», «Сервис», «Экономика», «Электроэнергетика и электротехника», «Автоматизация технологических процессов и производств» и др. будущие специалисты должны «...владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности...».<sup>98</sup>

На обеспечение полноценности социальной и профессиональной деятельности делается акцент в стандартах направлений «Прикладная информатика» («...Владеет способностью использовать методы и средства для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности...»), «Информационные системы и технологии» («...Владеет умением применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования...»), а также «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» и «Теплоэнергетика и теплотехника» («...Владеет способностью применять самостоятельно средства, методически правильные методы физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной

---

<sup>98</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт // Интернет-ресурс: URL: <https://portal.kuzstu.ru/learning/curriculum/plan> (Дата обращения 24.10.14).

социально и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения...»<sup>99</sup>

Социально значимые представления о здоровом образе жизни, его этических ценностях, способствующих увеличению количества индивидуального и группового здоровья ярко отражены в стандарте следующих направлений: «Машиностроение» («...владеет способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни...»), «Туризм» («...Владеет основами законодательства о физической культуре и спорте, методами и средствами физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни...»), «Государственное и муниципальное управление» («...Владеет способностью к формированию, поддержанию и использованию конструктивных общефизических и социально-психологических ресурсов, необходимых для здорового образа жизни...»), «Менеджмент» («...Владеет способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни...») и т.д.<sup>100</sup>

Таким образом, исходя из вышеизложенных результатов анализа, видим, что эколого-валеологическое образование призвано стать приоритетным направлением совершенствования образовательных систем в условиях глобального экологического кризиса. В этой связи экологизация и валеологизация непрерывной подготовки приобретает наибольшую актуальность в сфере модернизации высшего профессионального образования. Также одной из актуальных задач становится подготовка специалистов, имеющих высокий уровень развития эколого-валеологического сознания, экологического мышления, определяющих функционирование системы «общество-производство-окружающая среда».

---

<sup>99</sup> См. там же.

<sup>100</sup> См. там же

Традиционно в качестве действенного средства проверки истинности и полноты использования теоретических положений на практике в системе непрерывного образования чаще всего используют моделирование. Моделирование в настоящее время является все более приоритетным методом различных исследований. Главным преимуществом моделирования является целостность предоставления информации. Модель (франц. *modèle*, от лат. *modulus* – мера, образец) в широком смысле – любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. п.) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели), используемый в качестве его «заместителя», «представителя». Моделирование же – исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей, а также использование моделей для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов.

Моделирование в науке используется в качестве основного подхода «синтез – вычленение» целостных структур и исследование функционирования этих структур. Таким образом, моделирование – метод создания и исследования моделей, а научная модель – это «мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте».<sup>101</sup>

Модель представляет собой целостную систему, которая характеризуется наличием цели, структурой как законом согласованности и взаимосвязи ее компонентов, функциями, а проектирование модели осуществляется от ее состава (из чего состоит) к структуре (каково внутренне строение) и к ее функциям как целостной системе (как действует).

---

<sup>101</sup> Советский энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова, Москва «Советская энциклопедия», 1990. С. 830.

Анализ научной литературы показывает, что авторы первых моделей, раскрывающих профессиональную подготовку специалистов, исходили из особенностей реальной деятельности специалистов на производстве, разбивая ее на элементарные функции (действия). В соответствии с этими функциями определялось содержание, объем знаний и умений, которые необходимы специалисту для реализации каждой функции. Работы такого направления повлияли на совершенствование подготовки студентов вузов к производственной деятельности и содержание образования. Были введены такие учебные дисциплины как основы научной организации труда, основы инженерной деятельности, введение в специальность и другие. Дальнейшее развитие моделирования привело к синтезу качеств, определяющих не только профессиональные умения специалистов, но и общекультурный уровень личности.<sup>102</sup>

По мнению создателей этих моделей, первый аспект должен был ориентировать учебный процесс, а другие – воспитательную работу. Однако, как уже было отмечено ранее, приоритетной являлась интеллектуальная составляющая этих моделей.

Мало внимания уделялось физическим и психофизиологическим профессионально важным качествам будущего специалиста, валеологическим подходам в образовании, которые должны формироваться и использоваться в едином воспитательно-образовательном процессе вуза, а также решению вопросов экологического образования, совершенствованию уровня экологического сознания, экологического просвещения.

Решению этой задачи препятствовал традиционно сложившийся технократический уклон в преподавании предметов экологического цикла в высшей школе. При этом, подготовка студентов к профессиональной деятельности при моделировании по каждому учебному предмету должна была структурироваться целями,

---

<sup>102</sup> Петраков М. А. Педагогические условия ППФП будущих инженеров сельскохозяйственного производства: Автореф. дис... канд. пед. наук. Брянск, 2000. 30 с.

описанными в модели, потенциалом предмета в их реализации, и конструироваться, исходя из содержательного наполнения ее компонентов, системы учебных видов деятельности, максимально соотношенных с будущими профессиональными требованиями в соответствии с возможностями учебного предмета.

В настоящее время модель эколого-валеологического образования, объединяющая воедино экологическое образование и просвещение, а также валеологические подходы в образовании, в системе непрерывной подготовки формирующихся специалистов отсутствует.

Большое количество научных трудов и исследований посвящены решениям отдельных вопросов данной проблемы. Так, например, методологические основы и условия решения проблем экологического образования как такового рассматривались в трудах известных философов (Д. М. Азаматов, Н. А. Бердяев, В. И. Вернадский, Э. О. Валитов, Э. В. Гирусов, В. Г. Горохова, В. А. Кобылянский и другие).

В. И. Вернадский справедливо замечал, что важнейшим условием успешного решения основных вопросов экологического образования, формирования высокой экологической культуры являются целенаправленные глубокие и прочные знания у каждого человека на всех ступенях образования, целостные представления о ноосфере, достижения понимания органической взаимосвязи и единства человечества и окружающей среды, осознание необходимости и значимости ее охраны и рационального использования ее ресурсов, воспитание личной ответственности за индивидуальное, групповое, популяционное здоровье и здоровье окружающей среды. Современные экологи так же глубоко затрагивают вопросы экологического образования, говоря о нарушении единого закона энергообмена – «сколько взял – столько отдал». Данный закон начинает нарушаться человеком уже с отношения к своему организму как микрокосму – «потребляем больше, чем отдаем», что связано с недостатком эколого-

валеологических знаний на различных (в том числе начальных) ступенях образования и отсутствия преемственности в этой системе.

Решение вопросов экологического образования представлено также в психолого-педагогической литературе: методологические основы – в трудах Л. И. Пономаревой, Е. В. Муравьевой, А. Н. Захлебного и др.; интегративные подходы освещены в трудах М. М. Колесникова, Б. Т. Лихачева, О. В. Поповой и др. Вышеперечисленные авторы сходны в своих мнениях о том, что экологическое образование формирует знания об окружающей среде, причинах и последствиях экологических катастроф и является важной социально-философской проблемой на сегодняшний день.

В рассматриваемом аспекте система образования должна быть непрерывной, стабильной, разнообразной на всех ступенях и этапах, так как без развития экологического сознания невозможно применение экологически чистых технологий, разумное отношение к природным ресурсам, поддержание экологического баланса, создание благ творчества, а не благ потребления. Именно система преемственности в образовании закладывает тот ресурс, который реализуется в дальнейшей жизни, как самого человека, так и общества, так и системы «общество-производство-окружающая среда».

В контексте преодоления противоречий между: 1) формирующейся стратегией преодоления глобального экологического кризиса и недостаточностью методологических оснований формирования экологического сознания студентов различных специальностей, 2) традиционным антропоцентрическим содержанием экологического образования в высшем профессиональном образовании и отсутствием теоретических и методологических оснований для его замены на экоцентрическое, рассмотренных в исследовании Е. В. Муравьевой, автором для решения проблем экологического образования в высшей школе была предложена модель экологического образования студентов, базирующаяся на экоцентрическом подходе.

В модели отражены этапы формирования экологического сознания (эмоционально-мотивационный, информационно-познавательный, оперативно-деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный), указаны критерии развития экологического сознания (владение знаниями по инженерной специальности и знаниями экологических закономерностей развития ситуации в техносфере, способность прогнозировать влияние производства на здоровье и т.д.), определены умения, характеризующие экологическое сознание, среди которых и умение критически оценивать, предсказывать, прогнозировать, принимать оптимальные решения в чрезвычайных ситуациях с точки зрения здоровья (Рис. 5).

В исследовании также изложены требования к конструированию учебного материала (интегрирование базового технического и экологического образования, выделение в содержании образования фактов, понятий, закономерностей, законов взаиморазвития биосферы и техносферы и др.) и введено понятие «прикладной техносферной рискологии» как системообразующего фактора.

Представляя собой самостоятельные научные исследования, различные аспекты экологического просвещения встречаются в трудах таких ученых-экологов как В. А. Абакумова, Ю. А. Израэля, А. Л. Яншина и др. Однако, если в экологическом просвещении в условиях модернизации высшего профессионального образования пока нет единого стандарта и подходов в организации исследования показателей уровня развития экологической культуры формирующихся специалистов, то валеологические подходы в системе высшей, особенно технической, школы можно вообще наблюдать лишь эпизодически – через преподавание немногочисленных дисциплин гуманитарного цикла, таких как «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Валеология» (последняя преподается для студентов далеко не всех специальностей и направлений).





Рис. 5 Модель экологического образования, базирующаяся на экоцентрическом подходе (по Е. В. Муравьевой)

Тем не менее, анализ учебных планов показал, что эколого-валеологические подходы могут быть внедрены в преподавание многих учебных дисциплин и служить системообразующим фактором непрерывного образования в условиях модернизации высшего профессионального образования.

Таким образом, рассматривая эколого-валеологические подходы как регулятор социальной реальности системы «общество – производство – окружающая среда», обеспечивающей развертывание разнообразных свойств природы, в настоящее время находящихся в достаточно неустойчивом равновесии, а также обуславливающие влияние экологической обстановки на состояние здоровья человека как деятельного общественного субъекта, примем во внимание три основных аспекта: 1) эколого-валеологические отношения, направленные на природу, окружающую среду; 2) эколого-валеологические подходы, направленные на формирование, сохранение и укрепление здоровья человека; 3) преемственность и непрерывное отражение первых двух аспектов в процессе образования и жизнедеятельности людей.

Так, по мнению ученых-экологов, все возрастающее загрязнение окружающей среды напрямую связано с развитием производства, которое в свою очередь отражает характер взаимоотношений человека с факторами окружающей среды, обобщенным интегральным показателем качества которой является состояние здоровья человека. Эта взаимосвязь прослеживается в блочной модели экологии человека А. С. Левина (Рис. 6)

Модель без сомнения отражает интеграцию основных взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием окружающего его природного пространства. Однако, рассматривая опосредованное деятельностное движение (развитие) человека в системе иерархических уровней социальной организации (от микросоциумов ко взаимодействию в обществе в целом), в

вышерассмотренной модели недостаточно отражена взаимосвязь валеологических знаний, умений и навыков человека и их проецирование на окружающую среду с учетом формирования экологического сознания и потребности сохранения индивидуального, группового и популяционного здоровья в той же иерархической системе – от микросоциумов до общества в целом – и соответствующее отношение к окружающему природному пространству с целью сохранения здоровья планеты.

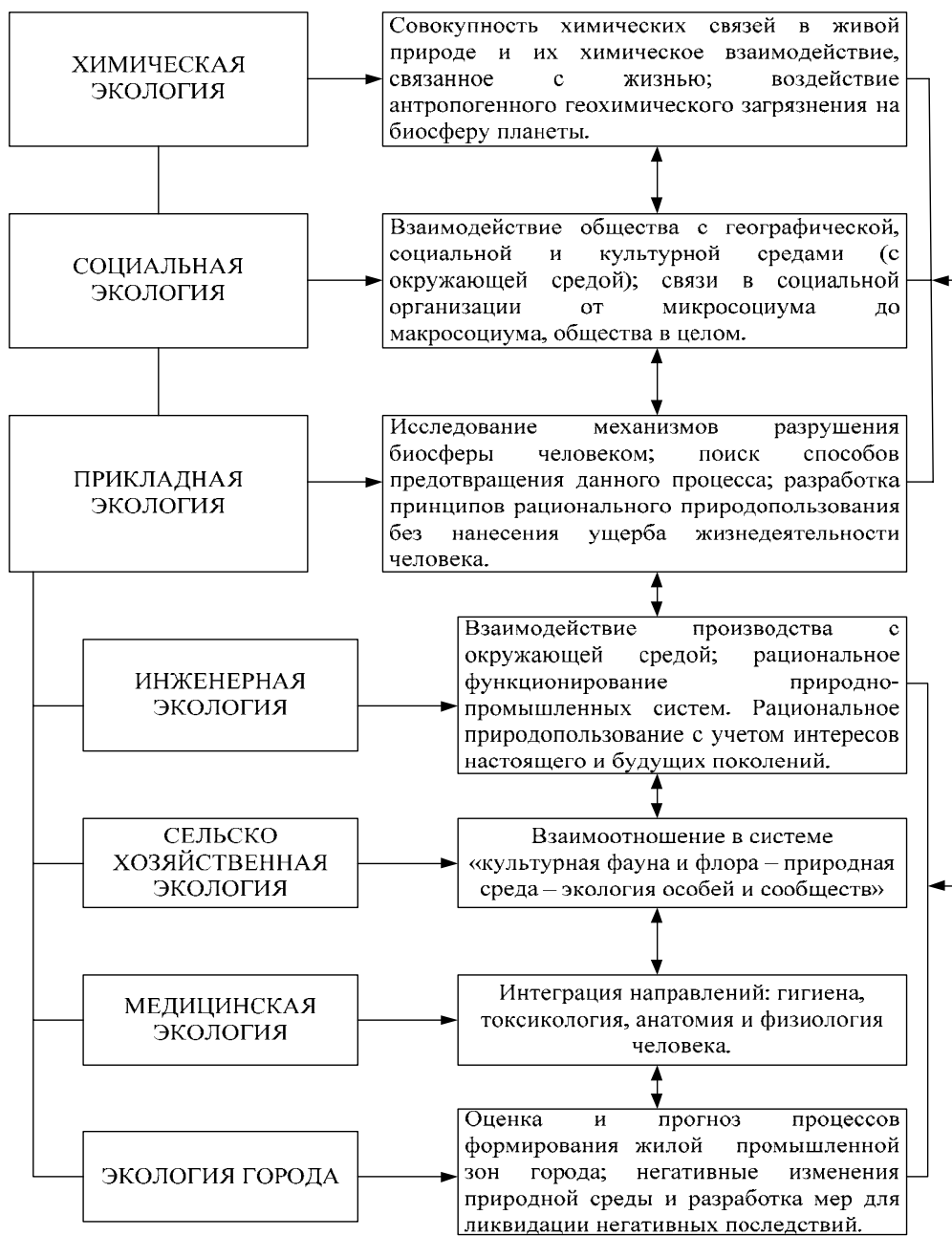


Рис. 6 Блочная модель экологии человека (по А. С. Левину)

Принимая во внимание тесную взаимосвязь здоровья человека и экологической обстановки, ряд ученых определяют здоровье как показатель конечного экологического эффекта воздействия природных и антропогенных факторов, формирующих модель здоровья (Рис. 7).

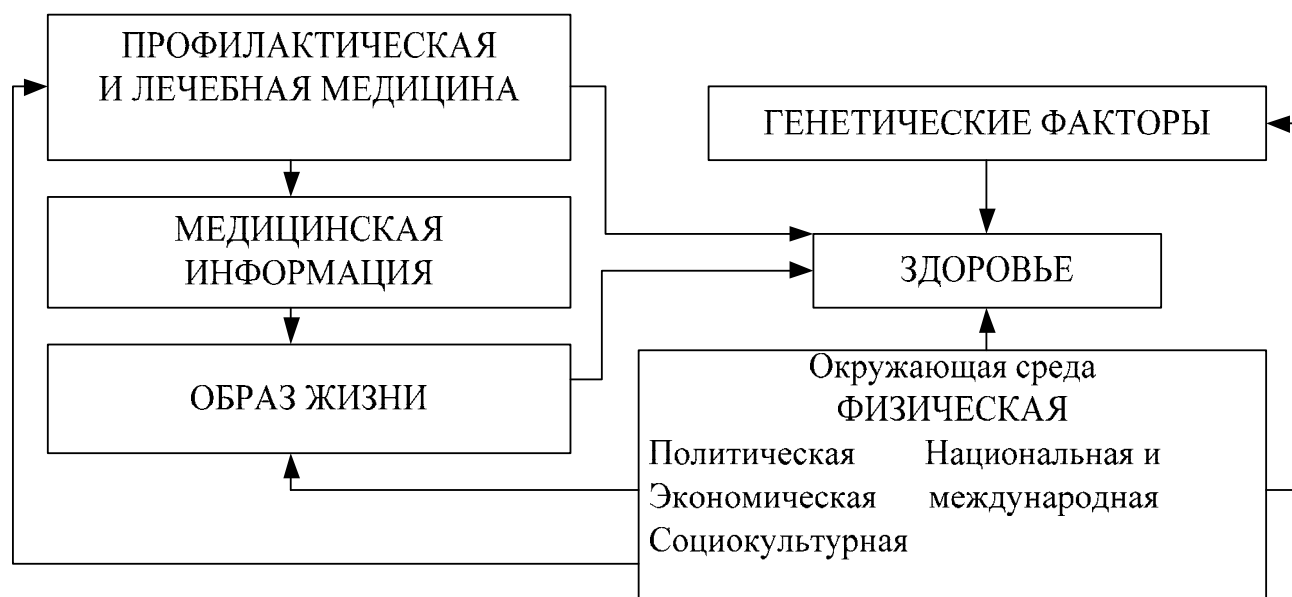


Рис.7 Модель здоровья по С.Varkevisser, 1995

Анализируя данную модель, можем предположить, что эколого-валеологический блок будет более отражен в двух составляющих модели: окружающей среде и образе жизни при тесной их взаимосвязи со здоровьем. Тогда для наиболее полного выражения этих составляющих предлагаем подробнее рассматривать их структуру (Рис. 8).

Все это находит органическое отражение в модели структуры антропоэкосистемы, разработанной Б. Б Прохоровым (Рис. 9).

Структура антропоэкосистемы возвращает нас к совершенствованию уровня экологического сознания, а также экологического образования, экологической культуры и культуры

здоровья, формирование которых должно характеризоваться преемственностью в сфере образовательной профессиональной высшей школы.

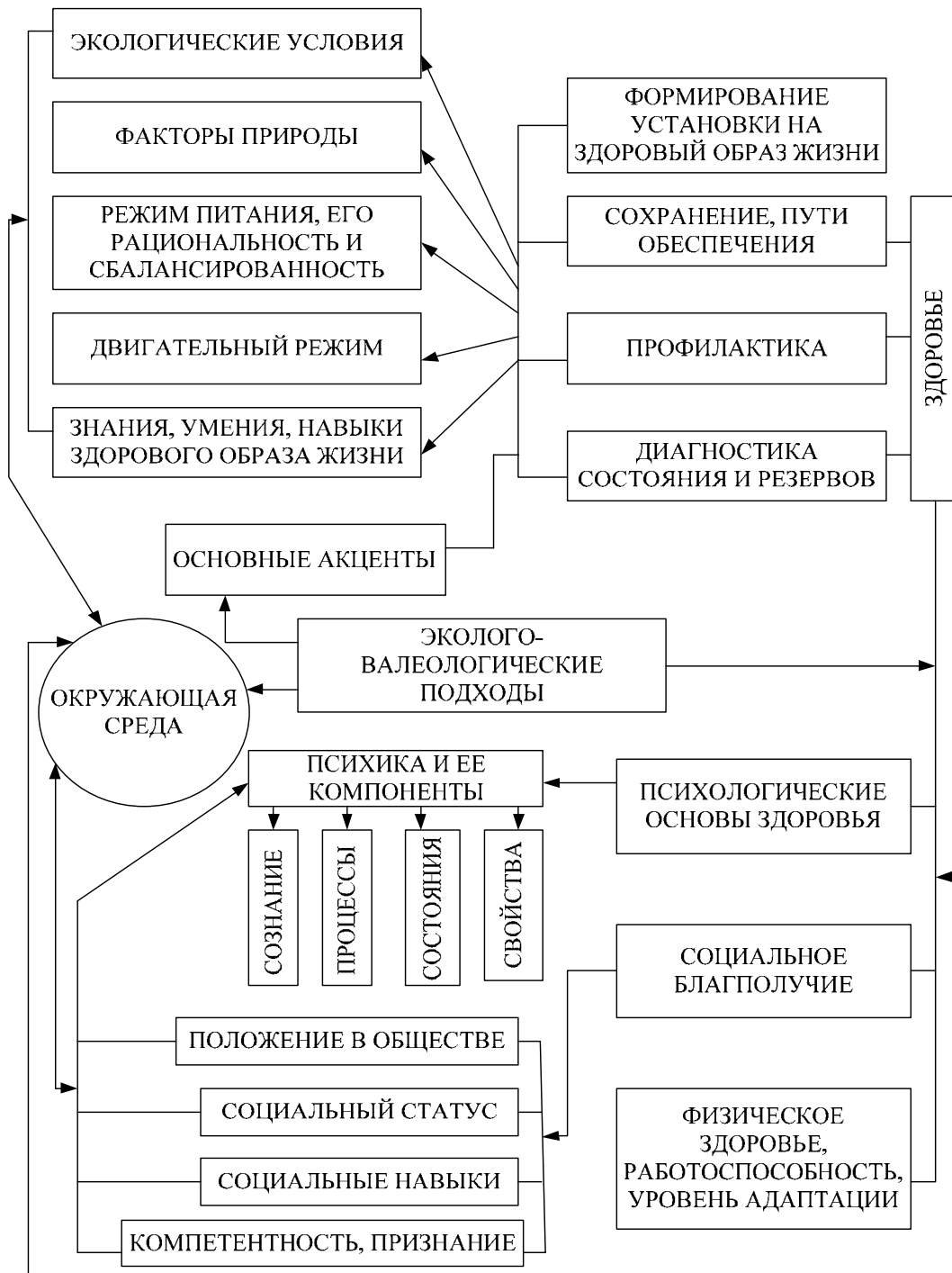


Рис. 8 Структура эколого-валеологического блока в модели здоровья человека

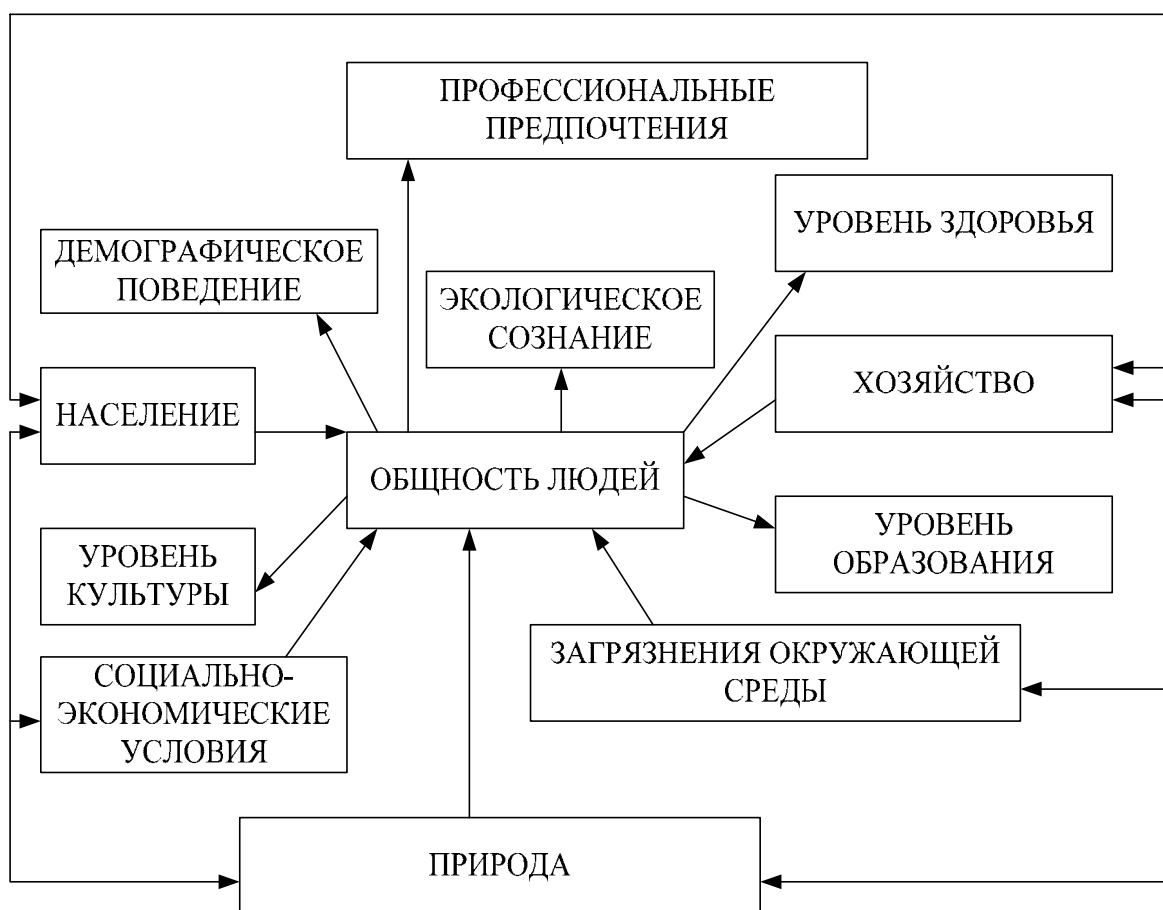


Рис.9 Структура антропоэко системы по Б. Б. Прохорову.

Исходя из предложенной выше структуры эколого-валеологического блока, в условиях модернизации высшего технического образования все эколого-валеологические подходы «делят» на две большие группы:

1. Направленные на индивида (субъекта воспитательно-образовательного процесса).
2. Направленные на среду, окружающую индивида.

Эколого-валеологические подходы, направленные на индивида, имеют своей целью формирование у него «здорового поведения». Оптимальными предпосылками для этого будут следующие моменты: «здоровое поведение» принесет человеку большую или относительную личную пользу; данное поведение не потребует значительных затрат (материальных, временных, физических);

проблемы, связанные с экологической обстановкой, будут разрешаться, если в обществе усиливается подход к здоровью как целостному, культурно-интегративному феномену.<sup>103</sup>

«Сподвигнуть» формирующегося специалиста на ведение здорового образа жизни – задача непростая. Она предполагает определенные предпосылки или ступени формирования эколого-валеологического поведения. К ним относятся: осознание проблемы, информированность, мотивация, формирование необходимых умений и навыков, исполнение, поддержка. Эти предпосылки должны ориентироваться на следующие уровни формирования культуры здоровья населения: 1) профилактический (своевременное информирование и мотивация); 2) образовательно-практический (владение информацией и применение ее на практике); 3) радикально-политический (изменение внешних обстоятельств для внедрения эколого-валеологических подходов с целью достижения преимущества эколого-валеологического образования будущих специалистов).

Эколого-валеологические подходы, обращенные на окружающую среду, должны учитывать соотношение затрат-выгод и ориентироваться на следующие критерии: важность сферы, на которую предполагается оказать воздействие; возможность получения эффективных результатов; неизбежные недостатки или «побочные действия»; экономические, политические и этические соображения и величина финансовых затрат, объем ресурсов, необходимых для внедрения вышеуказанных подходов. Исходя из сказанного, можем отметить необходимость решения проблем эколого-валеологического образования в профессиональной подготовке формирующихся специалистов путем глобального моделирования процессов, прямо и косвенно касающихся данной области (Рис. 10).

---

<sup>103</sup> Казин Э. М. Концептуальные валеологические подходы к проблеме здоровья и развития в системе образования Кузбасса. Кемерово, 1995. 25 с.; Казин Э. М. Основы индивидуального здоровья человека. М., 2000. 189 с.

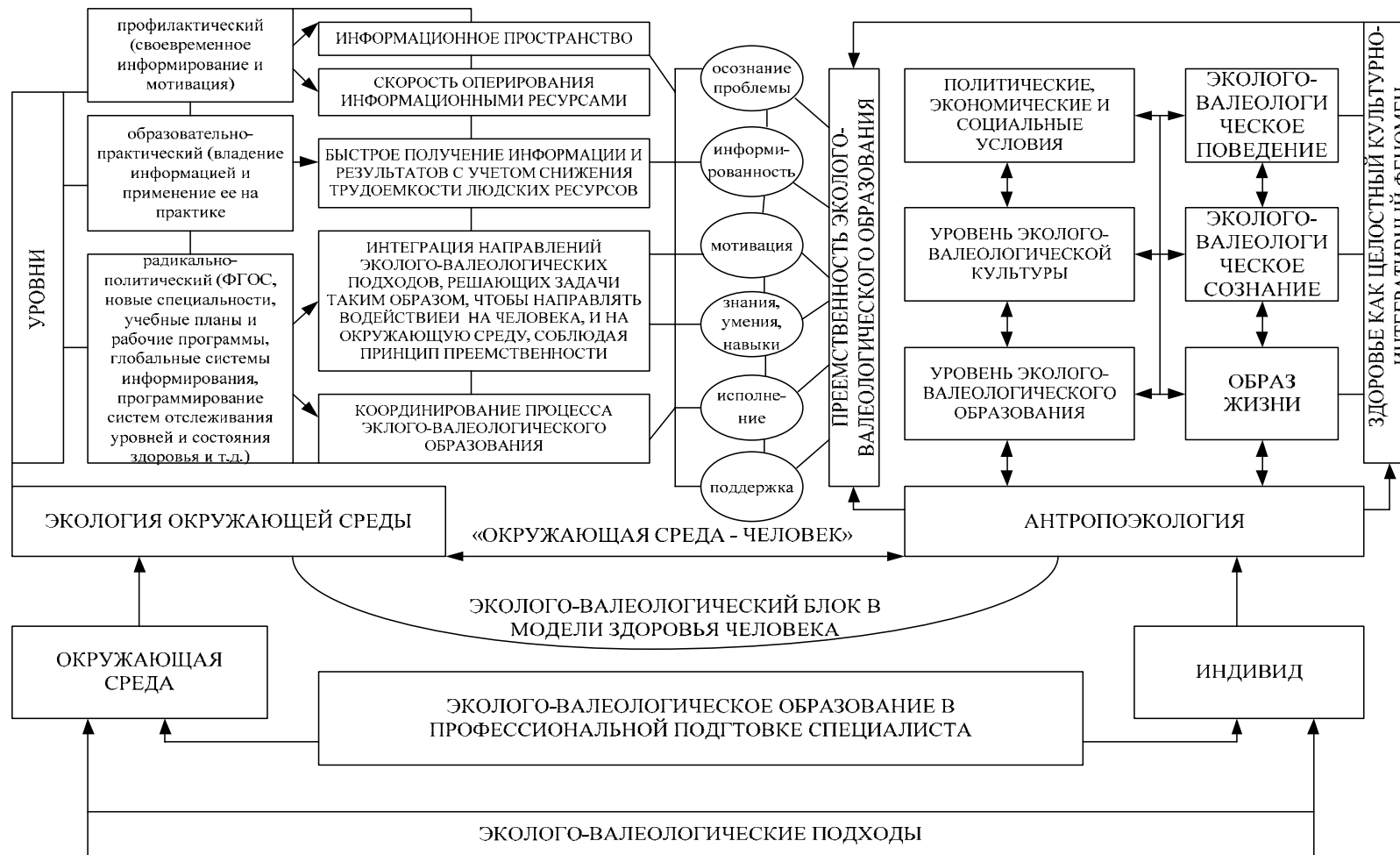


Рис. 10 Модель эколого-валеологического образования в профессиональной подготовке формирующегося специалиста

Так как эколого-валеологическое образование в высшей профессиональной школе должно опираться на нормативно-правовое обеспечение, являющееся важным инструментом, используемым государством в интересах сохранения здоровья нации, а также рационального природопользования, необходимо обратить внимание, что важнейшей задачей в государственном масштабе остается пропаганда идей устойчивого развития и совершенствования системы «окружающая среда-человек».

Поскольку в современных условиях переустройства различных сторон жизнедеятельности особую актуальность приобретают пути сохранения и повышения уровня здоровья контингента различных возрастов, составляющих трудовой потенциал общества, особое внимание должно уделяться получению, обработке статистической информации, позволяющей в оптимальные сроки отслеживать тенденции повышения или снижения здоровья на уровне одной организации, сети организаций в рамках города, региона, страны и т.д.

Так как вышеуказанная задача в рамках предложенной модели эколого-валеологического образования должна была решаться в условиях стремительно развивающегося информационного пространства, нами (Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, ООО «Творческая лаборатория ЗЕФ» и Башкирский государственный медицинский университет) была разработана и предложена в качестве интегративного эколого-валеологического подхода система «Medsyst», позволяющая кардинально усовершенствовать процессы диагностики, прогнозирования, профилактики и наблюдения за состоянием здоровья формирующихся специалистов в системе «школа – вуз – профессиональная деятельность».

Система была успешно внедрена в процесс работы санатория-профилактория «Молодежный» Кузбасского технического университета им. Т. Ф. Горбачева и позволила качественно, быстро и результативно вести наблюдения за состоянием здоровья будущих



абитуриентов, а также студентов, выпускников, преподавателей и сторонних лиц, тем самым анализируя изучаемые показатели с целью получения интегративной оценки здоровья как системообразующего компонента антропоэкологии в условиях модернизации высшего технического образования.

Для обеспечения успешного функционирования системы «Medsyst» ООО «Творческая лаборатория ЗЕФ» ведет сопровождение и оказание услуг по информационному и программному обеспечению, что позволяет постоянно повышать квалификацию врачебного персонала и оптимизировать работу профилактория.

Система отражает взаимодействие и преемственность процессов эколого-валеологического воспитания и образования на всех уровнях формирования культуры здоровья индивида, а также может позиционироваться как совокупность ряда интегративных эколого-валеологических подходов, направленных на окружающую индивида среду, ориентированную на сферу социально-оздоровительных услуг как социально-экономический объект с позиций социальной философии.

Поскольку социальная философия изучает развитие социума как особую область реального мира, то использование социально-философского анализа позволило нам не просто реализовать внедряемые разработки («Medsyst») в процесс эколого-валеологического образования студентов, но и позиционировать их как социально-оздоровительную услугу; показать механизм, посредством которого, моделируя данную услугу в рамках вышерассмотренной модели эколого-валеологического образования в профессиональной подготовке формирующихся специалистов, можно достичь интеграции эколого-валеологических подходов в процессе модернизации высшего профессионального образования в условиях экологизации российского социума.

Кроме того вышеуказанная система как социально-оздоровительная услуга связана с социальной формой, сопровождает

жизнедеятельность контингента, составляющего трудовой потенциал общества, развивается вместе с ним.

В своей работе мы интерпретировали данную социально-оздоровительную услугу не только как теоретико-экономическое явление, но предложили практические аспекты ее реализации, тесным образом соприкасающиеся с социальной стороной действительности, с получением обратной связи от среды, окружающей индивида и осмыслением решаемых проблем.

Известно, что посредством социально-философского анализа понятий, характеризующих социум, оперируют категориальными схемами (К. С. Козлова).<sup>104</sup>

Так, разработанная В. И. Разумовым категориально-системная методология предполагает использование нижеследующего ряда категориальных схем:

- 1) крестообразная схема противоречия;
- 2) универсальная схема взаимодействия;
- 3) модель категориального маятника – категориальный ряд центрального элемента;
- 4) модель компенсационного гомеостата;
- 5) гомеостатическая и категориально-символьная схемы;
- 6) схема функциональных систем П. К. Анохина;
- 7) аппарат теории динамических информационных систем;
- 8) модель «ряд информационных критериев»;
- 9) схема «гексаграмма».

Подробный анализ этих схем изложен в трудах таких ученых как Ю. М. Горский, В. О. Лобовиков, Н. С. Розов, К. С. Козлова и др. Методология концептуальных исследований описана А. Г. Теслиновым, категориально-системная методология, как уже было указано выше, В. И. Разумовым.<sup>105</sup>

<sup>104</sup> Козлова К. С. Сфера услуг (социально-философский анализ). Омск, 2012. 128 с.

<sup>105</sup> Горский Ю. М. Основы гомеостатики. Иркутск: изд-во ИГЭА, 1998. 397 с.; Козлова К. С. Сфера услуг (социально-философский анализ). Омск, 2012. 128 с.; Лобовиков В. О. Математическая логика естественного права и политической экономики (Математическая философия экономики и права). Ч. I, II. Екатеринбург: УрО РАН, 2005. 658 с.; Разумов В. И. Категориально-системная методология в подготовке ученых. Омск: Диалог-Сибирь. Изд-во «Наследие», 1998. 78 с.; Розов Н. С. Историческая микросоциология: методология и методы.

Принимая во внимание тезис о человеке как микрокосме – отображении и символа Вселенной – призванном использовать свои возможности в процессе совершенствования, общения, труда и творчества в обществе, попробуем рассмотреть соответствующую проекцию в функционировании вышеизложенных категориальных схем в микросоциумах, развивающихся по тем же законам, что и социум в целом, исходя их необходимости анализа конкретной социальной действительности с точки зрения общего, существенного и необходимого в настоящий момент.

В своей работе мы коснемся схемы построения функциональных систем, на наш взгляд в структуре которой наиболее точно может быть отражено функционирование предлагаемой нами социально-оздоровительной услуги (Рис. 11).

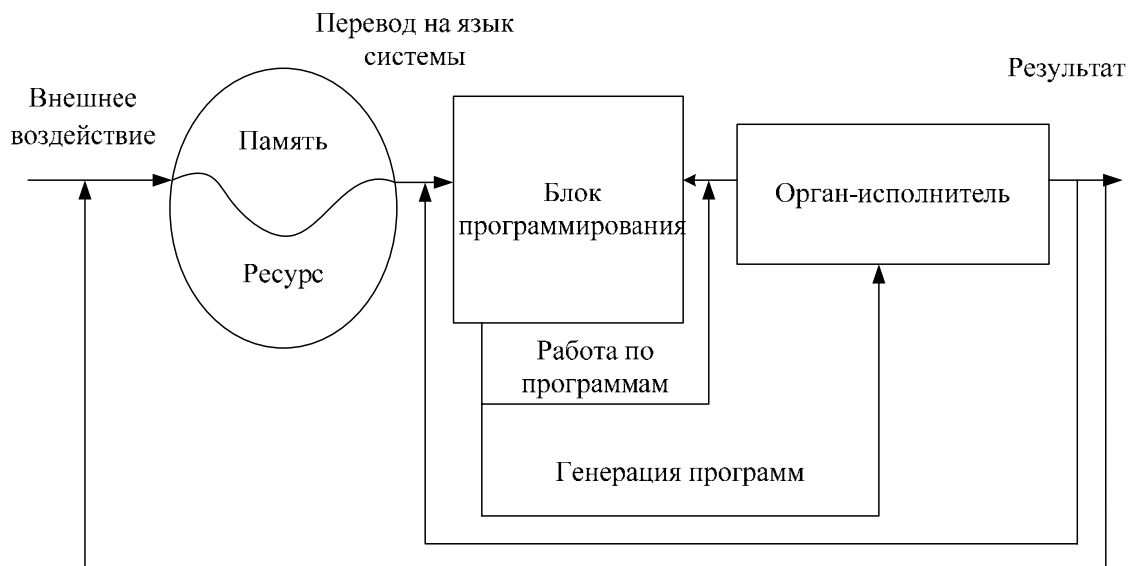


Рис. 11 Схема функционирования функциональной системы по С. В. Яблонскому

Так, с точки зрения К. С. Козловой функциональные системы – это «системы, которые формируются с целью достижения определенного полезно-приспособительного результата».

Функциональная система является «формализованным отражением» следующих главных особенностей «реальных и абстрактных управляющих систем: функционирования, правил построения более сложных управляющих систем из заданных и описания функционирования сложных систем по функционированию их компонент».<sup>106</sup>

Чтобы достичь определенного планируемого результата, который будет символизировать «выход» из функциональной системы к исполнителю применяется внешнее воздействие, которое выражается в «программировании его» на осуществление какого-либо действия.

Поскольку исполнитель является «частью системы», необходимо на основе «опыта (памяти)» и «посредством передачи исполнителю ресурса» осуществить постановку задачи, используя «язык (понятийный аппарат) системы», кроме того, на каждом этапе важно учитывать обратную связь. Данную схему целесообразно использовать для «детализации функционирования системы (напр. выделения этапов процесса, а также выявления циклов)».<sup>107</sup>

Итак, рассмотрим систему «Medsyst» в контексте функционирования вышерассмотренной функциональной системы. Разработанная нами система многопользовательская. Одновременно в нем могут осуществлять свои функции несколько исполнителей, а также их группы. Каждый исполнитель выполняет в системе свою роль, которая ограничивает его пользовательские права и возможности. Назначение ролей и распределение функций осуществляется выполнением настроек системы, сервисом управления исполнителями, пользователями и их группами (Рис. 12).

В блоке постановки задач выделен ряд подгрупп. Например, к задачам административного характера отнесены: ведение реестра амбулаторных карт, группировка пациентов по категориям за все годы наблюдения; поиск пациентов по базам данных (БД) вузов,

---

<sup>106</sup> Козлова К. С. Сфера услуг (социально-философский анализ). Омск, 2012. С.17.

<sup>107</sup> Там же, с. 18.

учреждений при первичном посещении профилактория; создание документов об истории болезни на основании санаторно-курортных путевок и направлений врачей поликлиник, наблюдающих студентов вузов города, и другие (Рис. 13).



Рис. 12 «Medsyst» как функциональная система. Блок управления и активации функций исполнителей

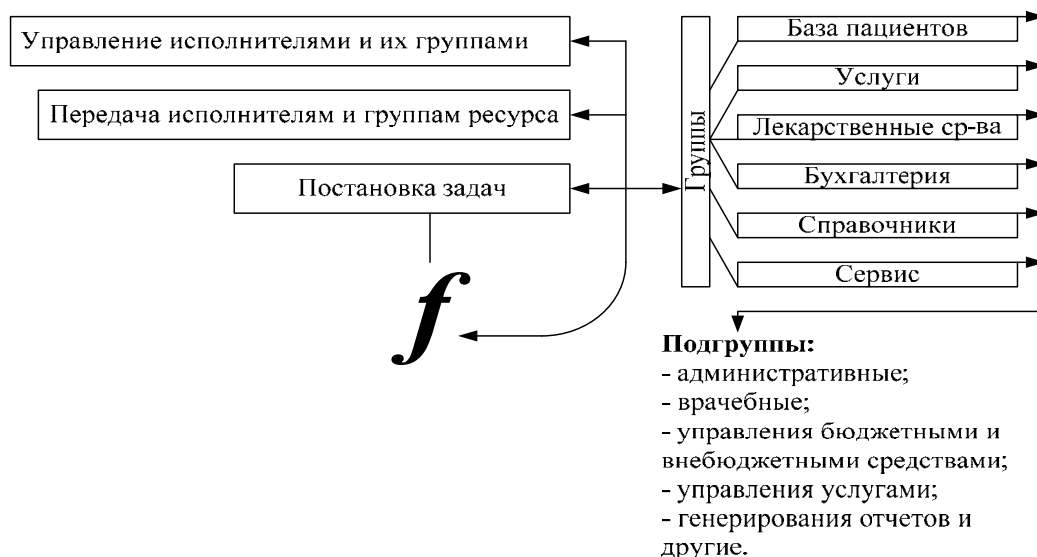


Рис. 13 «Medsyst» как функциональная система. Блок постановки задач

К группе задач, взаимосвязанных с функциями врачебного персонала, отнесены такие как, например, аккумуляция антропометрических данных, формирование данных общего анамнеза и объективных исследований; группировка данных состояния здоровья пациентов по категориям, сезонам, принадлежности к участкам для удобства и скорости составления отчетов о состоянии здоровья с применением различных фильтров; добавление основного и сопутствующего диагнозов с использованием международного классификатора болезней (МКБ) и другие.

При выборе услуг или медикаментов решаются задачи учета бюджетных и внебюджетных средств организации, к которой принадлежит профилактическое учреждение и пациент, идет резервирование средств со складов и списание их после выдачи пациентам, а также формирование преискуранта услуг. Генерирование отчетов позволяет делать выборки по контингенту, сезону, принадлежности к факультету, институту и т.д., что значительно ускоряет процесс обмена данными о состоянии здоровья студентов, сотрудников, абитуриентов и других групп населения между организациями, тем самым обеспечивая совершенствование функционирования механизма обратной связи.

Блок программирования в системе постоянно совершенствуется и обновляется в зависимости от поступающих требований, условий и внешних воздействий.

Согласно мнению С. В. Яблонского, В. И. Разумова и К. С. Козловой, если система функционирует на «постоянной основе», то имеет смысл включать во «внутреннюю среду системы» и источник «внешнего воздействия», поскольку в процессе своего функционирования система не просто выполняет возложенные на нее задачи, но и «влияет на способ их постановки, следовательно, и на источник внешнего воздействия».<sup>108</sup>

---

<sup>108</sup> См. там же

Таким образом, сочетание и функционирование вышерассмотренных блоков в системе позволяет рассматривать формирование, а также функционирование непосредственно самой системы одновременно как процесс, а так же как разрешение ряда проблем, из которых проистекает решение конкретно-практических задач.

Итак, сконцентрируем итоговый акцент на том, что схемы и системы в философском смысле использовались еще в допарадигмальный период развития науки. Это помогало синтезировать результаты мыслительной деятельности и представлять их как целостное явление или предмет. Применяемые в жизнедеятельности общества, совершенствующиеся одновременно с динамикой его развития функциональные системы позволяют строить успешное социальное действие. При этом важно иметь в виду, что установление взаимосвязей тех или иных явлений может быть подлинно научным лишь тогда, когда количественный анализ дополнен качественным, когда изучаются не только показатели, но и особенности функционирования общественных явлений, обусловленных свойствами общества в целом. На основании этого социально-философский анализ позволил зафиксировать, что в настоящее время наиболее очевидными структурно-социальными изменениями современного общества являются доминирующее преобладание сферы массовой коммуникации, глобальная информатизация и сопутствующее им развитие средств связи.

### ***§ 3.2 IT-коммуникация и ее роль в преодолении кризиса культуры здоровья***

Становится все более очевидным тот факт, что нельзя быть здоровым, находясь в «больной» среде и нельзя быть здоровым, оставаясь подчиненным процессам гиподинамии в мире природы, где все охвачено «движением жизни». Именно эти две группы факторов – образ жизни и состояние окружающего пространства были названы

сотрудниками института биологии развития им. Н. К. Кольцова играющими основополагающую роль в негативных тенденциях, наблюдаемых в состоянии здоровья человека и качестве его жизни.

Целостность человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Гармония психофизических сил повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях нашей жизни. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая созидательную деятельность, не позволяя «душе лениться».

В настоящее время напряженный ритм жизни современного человека, вызванный вторжением в его бытие и жизнедеятельность новых биологических технологий, манипуляций с генетическим аппаратом, химизацию, компьютеризацию, оказывает огромное стрессовое воздействие на адаптационные системы человека и всего живого, нарушая уровень качества жизни в целом. А, как известно, качество жизни человека – понятие, которое является более широким, чем просто материальная обеспеченность.

Качество жизни напрямую зависит от состояния здоровья и уровня работоспособности, психологического здоровья и социального статуса, свободы деятельности, выбора, профессионального самоутверждения и творческого труда, от стрессов и чрезмерной озабоченности, организованности досуга и уровня образования, доступа к культурному наследию и коммуникативных связей в социуме, адекватности коммуникаций, взаимоотношений и умений гармонично существовать в природном пространстве.

Понятие «образ жизни» трактуется как тип жизнедеятельности людей, обусловленный особенностями общественно-экономической формации. Основными параметрами образа жизни являются: труд (учеба для подрастающего поколения), быт, общественно-политическая и культурная деятельность людей, мировоззрение, а также различные поведенческие привычки и проявления. Если их



организация и содержание способствуют укреплению здоровья, то есть основания говорить о реализации здорового образа жизни, который можно рассматривать как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие индивида с окружающей средой.

По философскому определению К. Маркса «болезнь есть жизнь, стесненная в своей свободе», тогда как здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует формированию активной жизненной позиции (в медико-генетическом аспекте) и является основой воспитания гармонически развитой и свободной личности (в аспекте социальной философии).<sup>109</sup>

Понятие здорового образа жизни включает в себя рационально организованный, физиологически оптимальный труд, нравственно-гигиеническое воспитание, выполнение правил и требований психогигиены, рационального питания и личной гигиены, активный двигательный режим и систематические занятия физической культурой, эффективное закаливание, продуманную организацию досуга, отказ от вредных привычек.

Здоровый образ жизни – это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения. Таким образом, в здоровом образе жизни объясняется все, что способствует выполнению индивидом тех или иных общественных и бытовых функций в наиболее оптимальных для систем развивающегося организма условиях. Поэтому он особенно рационален, экономичен и желателен.

Понимание того, что именно здоровье – самое ценное достояние человека для современного общества, поскольку именно оно определяет работоспособность, уровень жизни и благополучие

---

<sup>109</sup> Маркс К. Сочинения. К. Маркс, Ф. Энгельс // Интернет-ресурс: URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/MARKS\\_Karl,\\_ENGEL'S\\_Fridrih/\\_Marks\\_K.,\\_Engel's\\_F..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/MARKS_Karl,_ENGEL'S_Fridrih/_Marks_K.,_Engel's_F..html) (Дата обращения 25.10.14).

человека в окружающем мире, заставляет пересмотреть систему ценностей и определить новые направления, связанные с формированием таких определяющих факторов жизнедеятельности как здоровый образ жизни человека и общества в целом, экологическая и валеологическая подготовка субобщества информации, основанного на информатизации и услугах связи, и, как следствие, формирование экосубобщества, в котором велика роль защиты окружающей среды, гомеостазиса экологического пространства.

В предыдущем параграфе диссертации мы рассматривали один из путей реализации преемственности эколого-валеологического образования на примере внедрения системы «Medsyst» в сферу учреждений, осуществляющих наблюдение за состоянием здоровья формирующихся специалистов и с позиций социально-философского анализа интерпретировали его в контексте социально-оздоровительной услуги как одну из возможностей интеграции здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации высшего профессионального образования.

Особенностью данной услуги, конечно же, является четкий контроль методик и технологий, применяемых оздоровительным учреждением по отношению к наблюдаемому контингенту. Абитуриент, студент, сотрудник вуза или специалист производства, востребовавший вышеуказанную услугу, получает возможность проводить субъективную оценку своего состояния, анализирует его, переформирует личные потребности, совершенствует образ жизни, повышает его уровень (Рис. 14).

Таким образом, в процессе взаимодействия субъекта (здравоохранительного учреждения), использующего методики, опыт и технологии, и объекта (потребителя услуги, в данном случае, субъектов воспитательно-образовательного и производственного процессов) формируется результат их взаимодействия, представляющий собой разработку и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий по

удовлетворению потребностей объекта, направленных на улучшение качества жизни и самочувствия.

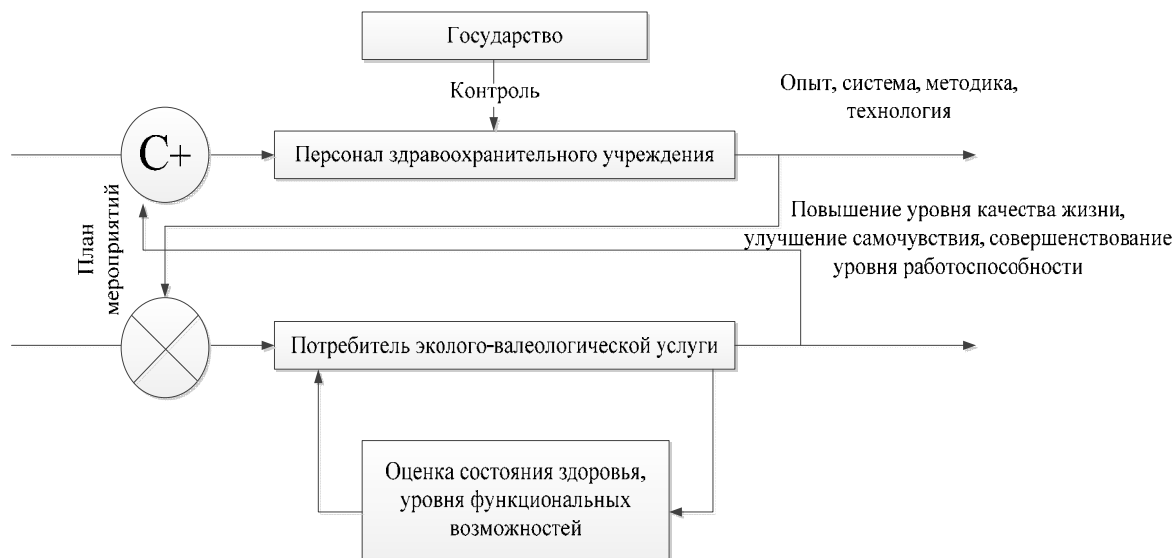


Рис. 14 Проекция функционирования социально-оздоровительной услуги в контексте эколого-валеологического подхода на механизм оказания услуг по охране здоровья и социальных услуг (по схеме К. С Козловой), где × – мероприятия, С+ – комплекс потребностей, обеспечивающий связь со средой

Итог данной социально-оздоровительной услуги в контексте эколого-валеологического подхода определяется посредством оценки определенных показателей.

Так, например, в течение последних десяти лет количество студентов, оздоравливаемых в стенах Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф Горбачева, увеличилось с 75 до 150 человек в смену; за год проходят курс оздоровления и лечения 2100 студентов бюджетной формы обучения и 100 преподавателей; ежегодно обследуется порядка 1700 школьников, поступающих на первый курс университета.

Вуз готовит будущих специалистов, которые придут работать на угольные и химические предприятия, в автодорожную отрасль, где условия труда далеки от комфортных. Поэтому так необходимо,

чтобы за те пять лет, что студенты проходят обучение в университете, они имели возможность осуществлять оценку состояния здоровья, своевременную профилактику тех или иных заболеваний, а также предупреждение различного рода обострений.

Так как речь в нашем исследовании идет о субобществе здоровья, о том стиле жизнедеятельности социума, который направлен на здоровый образ жизни, оттолкнемся от основных валеологических акцентов.

Как уже было рассмотрено выше, одними из основных валеологических акцентов, на которые направляется внимание будущего специалиста, это знания, умения и навыки ведения здорового образа жизни, активный двигательный режим.

Краткий экскурс к истокам древней философской мысли о физической активности и знаниях о правильном ее использовании показал, что проблема движения и здоровья имела актуальность еще в Древней Греции и Риме. Аристотель – древнегреческий философ IV в. до н. э. высказывал мысль о том, что ничто так сильно не разрушает организм, как физическое бездействие.

Гален, известный истории как крупный ученый в медицине, знаток лекарственного врачевания, числился также в Древнем Риме как хирург и лекарь гладиаторов. Гален был чрезвычайно популярен благодаря успешному использованию методов физического совершенствования с помощью гимнастических упражнений и водных процедур.

Физические упражнения считались в Древней Греции и Риме важнейшими способами лечения многих заболеваний. Древнегреческий ученый, врачеватель Геродик, утверждал не без основания, что в происхождении большинства болезней заложены погрешности в питании и двигательной активности.

Впоследствии Гиппократ писал: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт

каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь».<sup>110</sup>

Такая позиция будет являться важнейшей предпосылкой к познанию себя и окружающего мира, к бережному отношению к состоянию своего здоровья, к здоровью других членов общества и окружающему экологическому пространству в целом.

Итак, активная двигательная деятельность и своевременное информирование общества о возможности ее осуществления есть первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к деятельности и обеспечивающая гармоническое развитие личности в сохраняемом экологическом равновесии окружающем его природном пространстве. Потребность человека, как известно, предполагает функционирование определенного рода услуг, направленных на решение соответствующих задач.

Поскольку основной ресурс новой эпохи – информация, то становится необходимым формирование знаний, умений ее успешной и эффективной обработки и переработки, а также умения и навыка извлекать из общего ее объема максимум ценного и полезного, что в ней содержится. То есть нужны новые знания, умения и навыки в работе с информационным ресурсом, которые, как раз, могут быть получены в рамках потребления вышерассматриваемой услуги.<sup>111</sup>

В данном параграфе, посвященном использованию возможностей информационно-консультативной IT-коммуникации в процессе эколого-валеологического образования будущих специалистов, мы интегрировали для проведения исследования два первых аспекта, так как проблема физкультурно-спортивной массовой оздоровительной активности является наиболее актуальной в процессе подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности и требует постоянного совершенствования подходов к ее решению. Попробуем так же спроецировать данный эколого-

---

<sup>110</sup> Гиппократ. Сочинения //Интернет-ресурс: URL: <http://lechebnik.info/426hippo/index.htm> (Дата обращения 25.10.14).

<sup>111</sup> Козлова К. С. Сфера услуг (социально-философский анализ). Омск, 2012. 128 с.

валеологический подход на механизм оказания услуги в области физической культуры и спорта (Рис. 15).

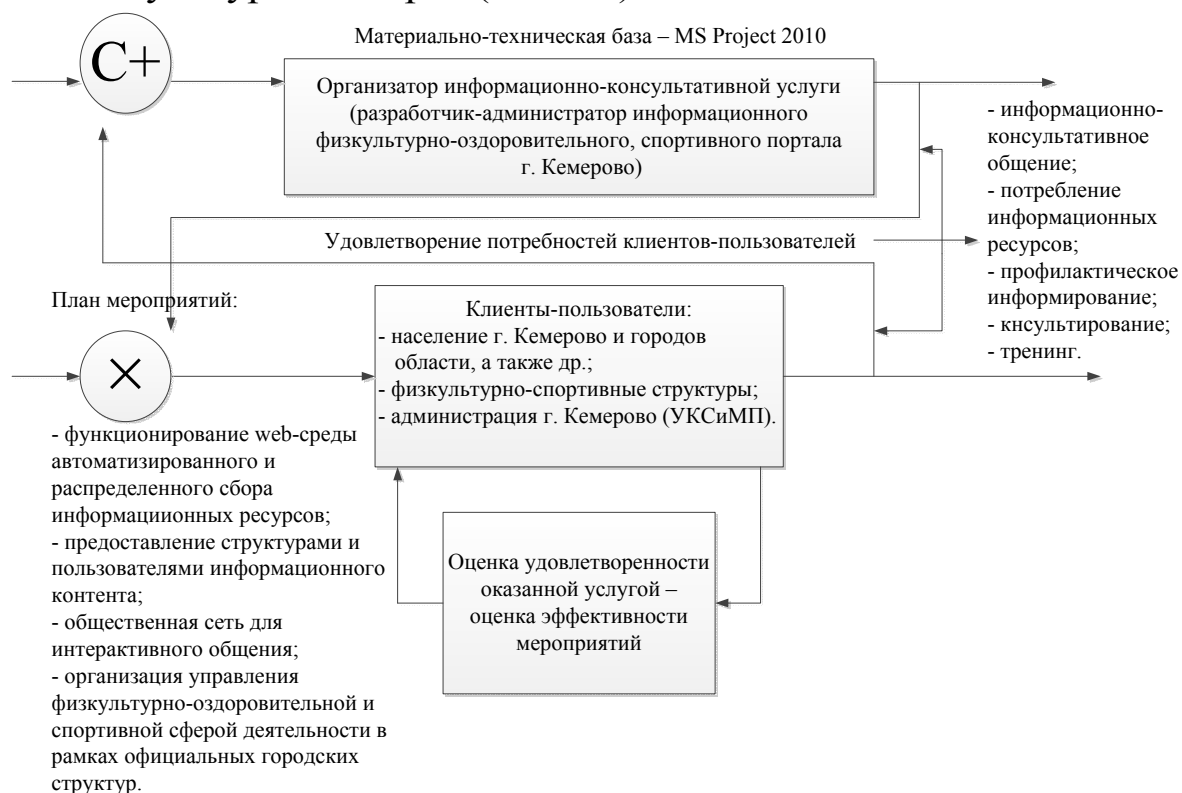


Рис. 15 Проекция функционирования информационно-консультативной коммуникативной услуги в контексте эколого-валеологического подхода на механизм оказания услуг физической культуре и спорту (по схеме К. С Козловой), где × – мероприятия, С+ – комплекс потребностей, обеспечивающий связь со средой

Анализируя Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» мы видим, что среди перечня услуг, относящихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, относятся следующие:

- проведение занятий по физической культуре и спорту;
- проведение спортивно-зрелищных мероприятий;
- организацию и проведение учебно-тренировочного процесса;
- предоставление физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений населению;
- информационно-консультативные и образовательные услуги;

- и прочие спортивные услуги.<sup>112</sup>

Так как в своей работе мы ссылаемся на важность своевременного получения информации, мы ставим своей задачей обеспечить в конечном итоге реализацию следующих функций посредством развертывания потенциальных возможностей физкультурно-оздоровительного, спортивного портала:

- функции профилактического информирования, которая состоит в том, чтобы посредством информации восполнить недостаток знаний о здоровье, здоровом образе жизни, добиться осознания проблемы и сформировать мотивацию к приобретению новых способов здоровьесберегающего поведения;

- функции консультирование как метода укрепления здоровья, которое обращено к конкретному клиенту или пользователю и предполагает использование такого психологического приема, как воздействие на личность адаптированного информационного контента с целью облегчения восприятия информации и формирования потребностно-мотивационной сферы;

- функция осуществления тренинга, которая предполагает воздействие на этапе, когда человек мотивирован к данному виду деятельности.

и базируется на общих закономерностях:

- верить в то, чем занимаешься;
- использовать все имеющиеся для воспитания здорового образа жизни возможности;
- иметь информационную поддержку;
- изучать теорию и практику вопроса;
- самому учиться определять резервы и тонус организма.

Итак, с целью обеспечения адекватности информационно-консультативной коммуникации в контексте интеграции эколого-валеологических подходов и реализации тем самым экологической и валеологической подготовки в том числе и формирующихся

---

<sup>112</sup> Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», 1999. 39 с.

специалистов, а также с целью внедрения IT-направлений в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и в рамках комплексной программы развития КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева стало обеспечение равного доступа субобществ здоровья и информации к физкультурно-оздоровительной и спортивной инфраструктуре г. Кемерово, городов Кемеровской и других областей, а также совершенствование управленческой, кадровой, научно-методической, медико-биологической физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, пропаганды здорового образа жизнедеятельности, физической культуры и спорта.

В процессе анализа российского информационного пространства были выявлены следующие особенности физкультурно-оздоровительного и спортивного контента:

1. Большая часть web-ресурсов представляет какие-либо отдельные физкультурно-оздоровительные и спортивные структуры (клубы, федерации, спортивные школы) поиск которых затруднен, в виду отсутствия систематизирующего к ним доступ ресурса.

2. Основная часть контента формируется администраторами сайтов, что естественно сдерживает информационный поток.

3. Возможность интерактивного взаимодействия с сайтами сведена к классическому минимуму: форум и гостевая книга.

4. Ограничены возможности общения между участниками физкультурно-оздоровительной и спортивной среды в контексте соответствующих сущностей (клубы, спортивные сооружения, расписания секций, календари соревнований и пр.)

5. Огромное множество физкультурно-оздоровительных и спортивных объектов и субъектов просто не имеют даже простейшего представительства в Интернет-пространстве, вследствие необходимости несения расходов на их создание и поддержку.

6. На некоторых сайтах официальных структур содержится далеко не актуальная информация. Причиной тому является отсутствие возможности распределенного, авторизованного доступа к ней и ее корректировки.



7. Многие сайты по замыслу разработчиков имеют сугубо индивидуальную, не всегда простую и понятную структуру. В итоге получение простейшей информации потребителями может быть затруднено.

8. Не обнаружено возможности согласованного дистанционного создания календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в масштабах города или области, в то время как современные технологии уже давно решили этот вопрос на уровне корпоративного координирования согласованных действий.

9. Не обнаружено единого реестра физкультурно-оздоровительных и спортивных событий различного масштаба с возможностью наложения фильтров по различным критериям (виды деятельности, возраст участников, территориальный охват и пр.)

10. Подробные результаты большинства проводимых оздоровительных и спортивных мероприятий невысокого уровня, остаются недоступными участникам и болельщикам.

11. Создание истории развития физической культуры, спорта и массового оздоровительного движения ограничено и мало кому доступно.

В во многих городах России не существует единой точки входа в информационное пространство, представляющей и систематизирующей информацию о физкультурно-оздоровительной и спортивной сферах деятельности. Множество существующих ресурсов разрозненны, мало известны и, как следствие труднодоступны.

Информация в данной сфере является крайне «подвижной»: постоянно пополняется, регулярно обновляется и изменяется. Востребованность же этой информации среди населения довольно высока. Достаточно обратить внимание на большое количество людей, посещающих специализированные платные физкультурно-оздоровительные и спортивные заведения, взрослых и детей, занимающихся в спортивных секциях профессиональной и любительской направленности и просто физкультурное движение.

Многие являются активными участниками, зрителями, болельщиками физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий самого разного масштаба. Но, к сожалению, доступность этой информации весьма ограничена узким кругом специалистов и участников. Условия посещения спортивных секций, клубов, а так же возможность задействования спортивных площадок часто становится недоступной и требует больших усилий для ее сбора и анализа.

А в это время информационный вакуум в физкультурно-оздоровительной и спортивной сферах восполняется рекламной пропагандой о великолепном вкусе пива, и сигарет, возможности посещения различных развлекательных клубов не всегда морального и здорового поведения. Поэтому повсеместное внедрение и доступность информационно-консультативной коммуникативной услуги, интернет-контента позволило сделать акцент на использовании современных IT-технологий для восполнения информационной недостаточности в физкультурно-оздоровительной и спортивной сферах деятельности.

Посредством реализации функционирования информационно-консультативной коммуникативной услуги информация о потенциальных возможностях инфраструктуры в плане обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности стала более доступной. С ее помощью представлена возможность не только получать нужную информацию, но и активно взаимодействовать с порталом, наполняя его ресурсы полезным контентом.

Инновация портала была отражена в предоставлении единой точки входа, систематизации и консолидации всего многообразия физкультурно-оздоровительных, спортивных web-ресурсов и соответствующего информационного контента.

При обеспечении возможности функционирования информационно-консультативной коммуникативной услуги принималась во внимание масштабная популяризация физкультурно-оздоровительного движения и спорта среди населения городов

Кемеровской области во всех его проявлениях (профессиональный спорт, любительский спорт и массовое физкультурное движение).

Учитывался анализ таких факторов как: статистика алкогольной и табачной зависимости в России, ситуация в отрасли здравоохранения, тенденции ухудшения здоровья населения на фоне изменения состава продуктов питания, рост производственных стрессов в связи с увеличению интенсивности труда, гиподинамия населения, связанная с улучшениями в сфере транспорта и телекоммуникаций, уровень благосостояния населения (как следствие, появление возможности потребления услуг в вышерассматриваемой сфере деятельности, в том числе связанных с ней и информационных услуг), доступ к информационному Интернет-контенту (который стал возможен уже большей части населения в городах, где имеется развитая спортивная и физкультурно-оздоровительная инфраструктура).

В процессе исследования решена задача доступности информации о физкультурно-оздоровительной и спортивной сферах деятельности города, о потенциальных возможностях городских и областных инфраструктур в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Задачи реализации данного исследования состояли в поэтапной разработке портала, расширении его функционального диапазона и адаптации к потребностям российского социума, в получении информации и возможностях информационно-консультативной коммуникации. Пользователями этой физкультурно-оздоровительной услуги на начальном этапе выступило население г. Кемерово, области и других городов соседних областей, физкультурно-спортивные структуры города (федерации, спортивные школы и клубы, физкультурно-оздоровительные и спортивные секции, организации, представляющие спортивные объекты, спортивно-оздоровительные центры и пр.), а также администрация г. Кемерово (УКСиМП).

Впоследствии жителям других городов была предоставлена возможность не только получать полезную для себя информацию, но

и активно взаимодействовать с порталом наполняя его ресурсы контентом, а так же осуществлять взаимодействие как с представителями структур, так и любым зарегистрированным пользователем портала.

Обеспечение функционирования информационно-консультативной коммуникативной услуги в информационном пространстве потребовало обеспечения рабочими местами работников множества различных профессий, в том числе и студентов, что помогло организации досуговой части их жизнедеятельности. Это повлекло за собой создание ООО «Творческая лаборатория ЗЕФ».

В реализации задач исследования принимали участие выпускники КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева под руководством начальника технического отдела информационно вычислительного центра. С целью выполнения крупномасштабных проектов при вузе был организован Клуб программистов, в который могут вступить любые заинтересованные студенты и выпускники вуза. Из числа наиболее талантливых членов клуба был создан коллектив по разработке физкультурно-оздоровительного и спортивного портала.

Портал являет собой триединую систему, включающую:

1. Программную web-среду автоматизированного и распределённого сбора и представления информационного контента.

2. Сеть для интерактивного общения, массового наполнения и обмена информационным контентом.

3. Подсистему организации управления физкультурно-оздоровительной и спортивной сферой деятельности в рамках официальных структур: УКСиМП, физкультурно-оздоровительные организации, спортивные федерации, спортивные школы, клубы по месту жительства и др.

В настоящее время реализована основная структура базы данных и построена объектная модель всех основных сущностей спортивного портала. Реализована уникальная технологическая оснастка. С целью скорейшего введения спортивного портала в

эксплуатацию и наполнение его информационным контентом разработан упрощенный вариант пользовательского интерфейса, позволяющий вносить и представлять контент о спортивных федерациях, спортивных организациях вузов, спортивных школах и клубах по месту жительства.

Первоначальное наполнение произведено методом импортирования предоставленной информации УКСиМП. Выбран хостинг провайдер.

Программная web-среда портала служит для распределенного сбора информационного контента силами спортивных организационных структур, и систематизированного представления этого контента жителям, имеющим подключение к Internet. Основными поставщиками достоверной информации для портала являются физкультурно-оздоровительные, спортивные организации и административные структуры. Но не исключается возможность информационного наполнения силами общественных структур (спортивные секции, группы здоровья и пр.), а так же отдельными персоналиями (спортсмены, судьи, тренеры и др.).

Наряду с программной web-средой осуществлена разработка отдельных модулей в виде настольных приложений, активно взаимодействующих с web-контентом портала, и позволяющих реализовать автономную работу с последующей выгрузкой накопленных данных. Примерами таких модулей могут служить программы для организации и проведения различных соревнований игровых видов спорта, гоночных, эстафетных командных и индивидуальных и пр.

Спроектированы модули организации и сопровождения тренировочного процесса с представлением аналитической информации о результатах и достижениях полученных в процессе тренировочной деятельности, как отдельных спортсменов, так и команд в целом. Такие модули позволят мотивировать спортивные организации к активному использованию портала в своей деятельности, а так же, помимо полезного функционального

назначения, они позволят обеспечить систематизированный сбор наиболее полной информации для наполнения контента портала о проводимых соревнованиях, спортсменах и их спортивных достижениях. Портал позволяет вести учет спортивного контингента, судейского и тренерского составов.

Наиболее серьезной, ответственной и значимой частью портала является подсистема организации управления спортивной работой в спортивных структурах. Она предназначена для работников этих спортивных структур. С ее помощью будет реализован документооборот, отчетность о проводимой работе и сбор статистической информации об управляемых спортивных объектах и субъектах. Сведутся к минимуму накладные расходы по сбору аналитической и статистической информации необходимой для составления отчетов. Для руководителей и работников разных уровней на основе системы разграничения прав доступа будет предоставлен функционал системы для ввода и получения требуемой информации.

Разработаны дневники функциональной диагностики, наблюдения за состоянием здоровья студентов и в последующих доработках планируется их «выгрузка» в информационную среду портала. Дневники смогут заполнять и редактировать как студенты, так и курирующие их преподаватели.

На основе функционирования информационно-консультативной коммуникативной услуги и поступающей в портал аналитической информации (и не только из официальных источников, но и в виде обратной связи от жителей - активных участников портала) стали доступны все формы проявления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, что позволило целенаправленно и с большей эффективностью направлять средства и усилия на развитие данной инфраструктуры.

Данная услуга постоянно совершенствуется, информационный продукт обновляется в зависимости от поступающих требований, условий и т.д.

Использование возможностей информационно-консультативной IT-коммуникации в процессе эколого-валеологического образования формирующихся специалистов позволило констатировать в ходе исследования положительную динамику показателей численности студентов, отнесенных к различным медицинским группам.

Помимо того увеличилось количество студентов, 100 %-но посещающих академические занятия по физической культуре, а также осуществляющих дополнительно физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Студентов, занимающихся дополнительно занятиями физической культурой и спортом, увеличилось на 29,89%. Студентов, 100%-но посещающих академические занятия по физической культуре и спорту, увеличилось на 29,9%.

Подводя итоги данного параграфа, снова обратим внимание на то, что в настоящее время остро стоит проблема просвещения населения о таких важных явлениях как состояние здоровья и здоровый образ жизни. Дефицит знаний в жестком лимите времени не позволяет формирующемуся специалисту выстроить в сознании стройную систему представлений о данных явлениях, в то время как мотивационный и просветительский потенциал многих гуманитарных и прикладных наук достаточно велик. Огромный научный и исторический «опыт» базовых учебных дисциплин способен мотивационно, духовно и мировоззренчески повлиять на то формирующееся субобщество здоровья, которое регулируется силами вузов в условиях модернизации высшего профессионального образования экологизирующегося российского социума.

Пришло насущное время для социальной философии и ее нравственно-этических, духовно-мировоззренческих «канонов» быть активно востребованной различными научными областями, в том числе технической, информатизационной и т.д. с точки зрения интеграции, прикладности, практикоориентированности на основе основных философских принципов и подходов.

Механизм формирования субобщества здоровья в условиях модернизации высшего профессионального образования и экологизации российского социума зависит от того, на базе каких социально-оздоровительных услуг он конструируется. Понимание механизма интеграции экологических и валеологических подходов важно для формирующегося специалиста, поскольку совершенствование уровня его эколого-валеологического образования будет правильно реализовано, если оно будет взаимодействовать с целями и задачами того общества, в котором он развивается, и коррелировать с задачами формирования здорового стиля жизнедеятельности социума, а также сохранения «здоровья» окружающего пространства.

Таким образом, подводя итоги главы, еще раз сакцентрируем внимание на том, что в настоящее время проблема взаимодействия человека и окружающей среды приобретает характер социально-философской проблемы, диктующей поиск ряда решений, связанных с необходимостью формирования эколого-валеологических знаний, умений и навыков в течение всей жизнедеятельности индивидуума.

Переустройство высшего профессионального образования затребовало расширение профиля подготовки формирующегося специалиста, принимая во внимание экологические и валеологические образовательные структуры. В связи с этим анализ ФГОС ВПО показал отражение государственного заказа в плане формирования общекультурных компетенций в областях, направленных на необходимость преемственности эколого-валеологического образования в подготовке специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях производства для успешного функционирования системы «общество – производство – окружающая среда».

Социальная философия как методология выступает теоретической базой для формирования концепции интеграции экологических и валеологических подходов как регулятора социальной реальности системы «общество – производство –



окружающая среда», обеспечивающей развертывание разнообразных свойств природы, в настоящее время находящихся в неустойчивом положении. Социально-философский анализ подтверждает необходимость восприятия взаимовлияния экологической обстановки и состояния здоровья человека как деятельного субъекта через призму трех аспектов:

- эколого-валеологических отношений, направленных на природу, окружающую среду;

- эколого-валеологических подходов, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья человека;

- преемственность и непрерывное отражение первых двух аспектов в процессе образования и жизнедеятельности людей.

Анализ различных существующих моделей взаимодействия человека и окружающей среды показал недостаточность разработанности эколого-валеологического блока в системе взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием окружающего природного пространства.

Предложенная в исследовании модель эколого-валеологического образования в профессиональной подготовке формирующегося специалиста опирается на понимание здоровья человека как целостного культурно-интегративного феномена, формирующегося на основе политических, экономических и социальных условий, а также уровня экологической, валеологической культуры и образования. В модель включены следующие уровни формирования культуры здоровья формирующегося специалиста:

- профилактический, учитывающий состояние информационного пространства, скорость оперирования информационными ресурсами;

- образовательно-практический, учитывающий получение информации и результатов с учетом снижения трудоемкости людских ресурсов;

- радикально-политический, включающий использование результатов интеграции эколого-валеологических подходов, координирования процесса эколого-валеологического образования.

В рамках предложенной модели эколого-валеологического образования в подготовке специалистов к будущей профессиональной деятельности разработана и рассмотрена в качестве интегративного подхода система «Medsyst», позволяющая усовершенствовать процессы диагностики, прогнозирования, профилактики и наблюдения за состоянием здоровья.

Система позволила качественно, быстро и результативно вести наблюдения за состоянием здоровья будущих абитуриентов, а также студентов, выпускников, преподавателей и сторонних лиц, тем самым анализируя изучаемые показатели с целью получения интегративной оценки здоровья как системообразующего компонента антропоэкологии в условиях модернизации высшего профессионального образования.

Система отражает взаимодействие и преемственность процессов эколого-валеологического воспитания и образования на всех уровнях формирования культуры здоровья индивида, а также может позиционироваться как совокупность ряда интегративных эколого-валеологических подходов, направленных на окружающую индивида среду, ориентированную на сферу социально-оздоровительных услуг как социально-экономический объект с позиций социальной философии.

В контексте категориально-системной методологии рассмотрены категориальные схемы, которыми оперирует социально-философская методология при анализе понятий, характеризующих социум. В связи с этим внедренная в работу профилактического учреждения система «Medsyst» интерпретирована нами как социально-оздоровительная услуга и смоделирована в контексте схемы функционирования функциональной системы, в которой подробно разработаны и описаны блок управления и активации

функций исполнителей, блок постановки задач и блок программирования.

Система «Medsyst» как социально-оздоровительная услуга связана с социальной формой, сопровождает жизнедеятельность контингента, составляющего трудовой потенциал общества, развивается вместе с ним и совершенствуется согласно актуальным требованиям.

В процессе исследования выявлена нарастающая тенденция увеличения сферы информационных услуг, стремительного развития информационно-коммуникативных процессов общества на базе новейших IT-технологий. В связи с этим необходимо, наряду с технократическим подходом, уделять значительно большее внимание гуманитарному, чтобы IT-технологии рассматривались как важная часть человеческой жизни, имеющая значение не только для производства, но и для социальной сферы.

Подчеркивая связь использования IT-технологий в контексте гуманитарного (интеграция эколого-валеологических подходов) теоретико-методологического подхода, в ходе работы раскрыта значимая роль информативно-консультативной коммуникации в процессе эколого-валеологического образования будущих специалистов. Уделяя внимание двум валеологическим аспектам – физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности и знаниям, умениям, навыкам ведения здорового образа жизни – предложено рассматривать информационно-консультативную коммуникацию как социальную услугу в сфере физической культуры и спорта.

Поскольку основной ресурс новой эпохи – информация, то становится необходимым формирование знаний, умений ее успешной и эффективной обработки и переработки, а также умения и навыка извлекать из общего ее объема максимум ценного и полезного, что в ней содержится, а так как проблема физкультурно-спортивной массовой оздоровительной активности является наиболее актуальной в процессе подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности и требует постоянного совершенствования подходов к

ее решению, необходимо обеспечить в конечном итоге реализацию следующих функций посредством развертывания потенциальных возможностей физкультурно-оздоровительного, спортивного портала: профилактического информирования, консультирования и осуществления тренинга.

С целью обеспечения адекватности информационно-консультативной коммуникации в контексте интеграции эколого-валеологических подходов и реализации тем самым экологической и валеологической подготовки, в том числе и формирующихся специалистов, а также с целью внедрения IT-направлений в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и в рамках комплексной программы развития КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева стало обеспечение равного доступа субобществ здоровья и информации к физкультурно-оздоровительной и спортивной инфраструктуре, а также совершенствование управленческой, кадровой, научно-методической, медико-биологической физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, пропаганды здорового образа жизнедеятельности, физической культуры и спорта.

На основе проведенного обзора российского интернет-пространства можно утверждать, что не существует близких аналогов по всему комплексу функциональных возможностей и предполагаемым масштабам реализуемого спортивно-оздоровительного портала. В силу того, что некоторые заявленные функции реализуются в рамках отдельных узконаправленных сайтов и активно используются интернет-пользователями, следует предположение о востребованности в более обширном внедрении, распространении и унификации такого функционала.

В связи с этим предложено описание ряда преимуществ перед аналогами, среди которых: интерактивная коммуникация; наличие возможностей распределенного авторизованного ввода информации о физкультурно-оздоровительных и спортивных организационных структурах, субъектах и объектах соответствующей сферы;

возможность осуществления функций организации и проведения мероприятий с представлением всей необходимой информации, а также организации учебно-тренировочного процесса с аналитической обработкой по различным методикам и представлением результатов и рекомендаций; наличие механизма организации процесса управления физкультурно-оздоровительной и спортивной сферами деятельности на уровне управленческих структур.

Информационно-консультативная IT-коммуникация имеет прямую связь с формированием экологической и валеологической культуры граждан, чем сопутствует экологобезопасному и устойчивому развитию российского социума, а также его экспоненциальному развитию по одному из основных направлений: «знания порождают знания». Использование информационных ресурсов в решении различных научных задач любого направления способствует достижению завершенности концепции формирования и развития единого информационного пространства России, в котором определены приоритеты пользования данными ресурсами в координационном и субординационном направлениях: от граждан России – к производственным и иным структурам, и далее, к органам управления.

Доступность рассматриваемых в нашем исследовании социально-оздоровительных услуг гражданам, социальным группам и организациям позволила нам говорить о развитии соответствующей инфраструктуры, обеспечивающей возможность создания национальных информационных ресурсов в том функциональном объеме, который необходим для социально-исторического и научно-технического прогресса российского социума в условиях экологизации. Разработка социально-оздоровительных услуг в контексте информатизации на основе гуманитарного теоретико-методологического подхода позволила нам рассматривать информационные технологии с точки зрения социокультурного феномена, имеющего важное значение для человеческой жизни и российского социума в целом.

## ГЛАВА IV ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ ПОСТОЯНСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

На сегодняшний день экологическое пространство является одним из основных факторов здоровой жизнедеятельности человека, его экологического бытия. О том, что данные понятия являются взаимозависимыми и взаимодополняющими уже не оспаривает ни одна наука.

Экологизация и гуманизация наук, занимающихся изучением природы, природных ресурсов, особенностями жизнедеятельности населения, неизбежно привела к необходимости выбора антропологических подходов, связанных с решением проблем качества жизни человека, изучением влияния роли экологических ценностей на пространственное бытие личности.

Экологическое пространство, рассматриваемое в контексте экологического бытия, раскрывает общие основания жизнедеятельности индивидуума в социуме, а также, интегрируя воздействие различных природных, техногенных, экономических факторов, становится устойчивым способом бытия личности в изменяющемся социоприродном мире.

Рассматривая факторы здоровья и образа жизни человека, находящегося в условиях реализации таких совокупных уровней существования как физический, психический и социальный, следует отметить, что 50-55% сферы влияния обусловлено самим образом жизнедеятельности человека, его адекватной физической активностью, самостоятельной заботой о собственном здоровье.

Влиянию экологического пространства как фактора отводят 20-25%. В общем спектре определяющих причин он занимает второе место и обуславливает различные стороны такой социально-философской категории как образ жизни человека.

#### ***§ 4.1 Экологическое пространство как фактор гармонизации социального, психического и физического здоровья человека***

Деятельностное опосредование человека в мире приводит к преобразованию последнего, исходя из интересов, притязаний и потребностей, оказывающих прямое и косвенное влияние на состояние здоровья населения.

В современное экологической обстановке взаимовлияние друг на друга таких категорий как экологическое пространство и здоровье имеет далеко не односложный характер. С одной стороны, экологическое пространство, измененное влиянием на него высокотехнологических модернизаций, способствует росту благосостояния людей и сохранению здоровья, с другой – несет серьезные опасности и подрывает потенциал здоровья человека.

«По вине людей», указывает в своей работе И. О. Валитов, в современном обществе идет «нарастающее загрязнение природной среды (воздушное, водное, ландшафтно-почвенное, радиационное, тепловое, шумовое и др.)», грозящее превратить территорию Земли в «мертвую зону». Эта зависимость, в конечном итоге, пагубно отражается на здоровье населения.<sup>113</sup>

Ряд ученых, таких как Д. М. Азаматов, И. О. Валитов, Б. Б. Прохоров, А. В. Стрыгин и другие, справедливо полагают, что снижение количества и качества здоровья современного человека обусловлено рядом причин, среди которых низкое качество среды обитания, невысокий уровень культуры здоровья, отсутствие мотивации к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающей среды, рост бедности и имущественное расслоение общества, пагубные привычки.<sup>114</sup>

---

<sup>113</sup> Валитов И. О. Здоровье человека в экологической и демографической культуре: Автореф. дис...докт. филос. наук. Уфа, 2010. 30 с.;

<sup>114</sup> Азаматов Д. М. Концепция риска в условиях трансформационного общества. Человек. Общество. Образование: Межвузовский сборник. Уфа: РИО БашГУ, 2007. С. 3-8.; Валитов И. О. Здоровье человека в экологической и демографической культуре: Автореф. дис...докт. филос. наук. Уфа, 2010. 30 с.; Прохоров Б. Б. Экология человека. Терминологический словарь. Ростов н/Д: Феникс 2005. 476 с.; Стрыгин А. В. Тайные черты отрицательных эмоций. Москва, 2011. 20 с.

Этот список стоит дополнить еще такими факторами как отсутствие комплексного рассмотрения основных сфер жизнедеятельности (труд, быт и т.д.), низкий уровень экологической, валеологической и физической культуры профессионала, ненормированный трудовой день, обусловленный погоней за материальным достатком, личным обогащением, профессиональное выгорание, а так же утрата гуманных ценностей по отношению к природе и человеку, нарушение преемственности в формировании индивидуального и общественного здоровья и т.д.

Все это обуславливает то, что человек находится в состоянии постоянного стресса, который проявляется на физическом, психическом и, как следствие, социальном планах его существования. Следствием первого, как раз, выступают всевозможные заболевания, недостатки, связанные с физическим развитием и совершенствованием физиологических функций организма, следствием второго – слабая стрессоустойчивость, нервно-психическая неуравновешенность, третьего – издержки общественного характера, влекущие за собой негативные социальные последствия, выражающиеся в инфантилизме и потребительстве, не говоря уже о плачевном климате семейных отношений.

Здоровье, зависимость от порочных привычек, отношения в семье и коллективе, конфликты, экологическая обстановка в регионах, природные катаклизмы приводятся в порядок только одним – защитой экологического пространства как фактора защиты здоровья человека и его экологического бытия. Поэтому, говоря о здоровье населения, в первую очередь следует говорить о защите экологического пространства в масштабах индивидуального, группового, популяционного и в целом общественного здоровья всего населения.

Современные научные исследования в своем большинстве служат техническому прогрессу и военной промышленности. Медицина склонилась голову перед фармацевтическим бизнесом, вместо здоровья охраняются болезни и т.д. Все это происходит



зачастую из-за того, что многие структуры заинтересованы в увеличении проблем, которые оправдывают существование необходимых рабочих мест. Людям подменили настоящие ценности, связанные с бережным отношением к природе, человеку, своему здоровью, индивидуальной работе над собой: «краткосрочные ориентиры текущей выгоды превалируют над долгосрочными целями возрождения и развития страны. Следствием такого стресса явилось резкое увеличение опасных для жизни заболеваний».<sup>115</sup>

Здоровье и его отсутствие, экологически «здоровое» пространство и глобальный кризис рассматриваются в философском контексте как два полярных, противоположных, противоречивых явления жизнедеятельности всего живого. Как самостоятельно и объективно существующие состояния они насчитывают немало попыток их изучения с точки зрения проявлений, как частного, так и глобального, планетарного масштабов, каждое в своей специфике и своеобразии. С позиций философско-методологического аспекта, будучи взаимосвязанными и взаимообусловленными явлениями и процессами, они имеют в своей основе «реликтовую» общность показывающую взаимозависимое дополнение при переходе от одного явления, состояния к другому: здоровье и болезнь, природные дисбаланс и равновесие, хаос и порядок и т.д.

Здоровый (или практически здоровый) человек с точки зрения физической гармонии, душевного равновесия и социального благополучия рассматривается с позиций философии как природно-целостный, социально-культурный феномен, как личность, приобретающая новые свойства, всецело зависящие от «вписанности» человека и его деятельности в окружающее природное пространство. Стремительный темп жизни, глобальные экологические трансформации предъявляют к человеку новые требования, наиболее адекватно отвечающие современным физическим, психофизиологическим, социально-культурным

---

<sup>115</sup> Валитов И. О. Здоровье человека в экологической и демографической культуре: Автореф. дис...докт. филос. наук. Уфа, 2010. 30 с.

потребностям жизни; идет формирование новых «генофенотипических свойств» человека.<sup>116</sup>

В большинстве случаев философское осмысление здоровья человека, совершенствования его физиологических функций и максимального использования унаследованных адаптационных возможностей производилось учеными, исходя из философских представлений двухступенчатого развития мира.

Так, в трудах Г. Ф. Перетяткина, И. О. Валитова мы встречаем анализ простой социокультурной формы человеческой деятельности «бытие-сознание» как определенного «пространственно-временного континуума»: человек только тогда человек, когда обращается к непреходящим ценностям, которые не исчерпываются «пространственно-временной структурой»; этот континуум и есть «континуум подлинно экологической мысли», т.е. размышляя над проблемами функционирования экологического мышления, нельзя думать по схеме: «что первично, а что вторично». Очевидно, что, когда мы говорим о континууме «бытие-сознание» как о континууме определенной творческой мощности, то бытие оказывается первичным. Однако «духовная мощь континуума» все же обеспечивается сознанием и проявляется, как раз, в «экологическом мышлении».<sup>117</sup> Тем самым автор подчеркивает идею становления экологического мышления в окружающем пространстве, социальные и духовные предпосылки формирования трансцендентального человеческого здоровья в тесной взаимосвязи проблем экологического характера, осмысления экологического кризиса.

Триадная концепция развития мира так же акцентирует внимание на динамической взаимосвязи человека со средой: живая природа – неживая природа – человек. Целостность человека, индивидуальное, групповое и популяционное здоровье

---

<sup>116</sup> Хрусталева Ю. М. Философия науки и медицины // Интернет-ресурс: URL: <http://vmede.org/index.php?topic=519.0> (Дата обращения 29.10.14).

<sup>117</sup> Бакулов В. Д., Перетяткин Г. Ф. Методология анализа метаморфоз социально-исторических процессов. Изд-во: Южный Федеральный университет, 2009. 304 с.; Валитов И. О. Здоровье человека в экологической и демографической культуре: Автореф. дис...докт. филос. наук. Уфа, 2010. С. 13.

рассматриваются здесь, исходя из общих закономерностей взаимоотношений окружающего природного пространства, индивидуума, общества и связываются с возникновением, совершенствованием и распространением экологических воззрений на самого человека и окружающее его природное пространство.

В последнее десятилетие учеными уделяется внимание четырехступенчатой картине эволюции мира: неживая природа – живая растительная природа – животный мир – мир человека.<sup>118</sup>

Такое представление о мире дает более полное понимание развития окружающего пространства от ранней Вселенной до высших проявлений человеческой мысли, рассматривает эволюционные системы различного уровня, верхней ступенью развития которых является человек, сосредоточивающий в себе основные предшествующие формы развития, определяющие его существо, его потенциал в контексте проблем глобального характера, его будущее существование в окружающем пространстве как единого планетарного целого в комплексе взаимодействия природных и социальных факторов, совершенствование функционирования его как отдельного организма в системе иерархических уровней его организации, так и в рамках формируемого им сообщества – человеческого «коллективного» организма, здоровье, целостность и гомеостазис которого основаны на непрерывном взаимодействии с окружающей средой, непрерывном обмене веществами и энергией для достижения такого своего развития, которое бы представляло сущностное единство человека и окружающей природы в контексте осуществления здорового человеческого натурализма и природного гуманизма.<sup>119</sup>

Анализируя и принимая во внимание иерархическую организацию подпространств человека (Рис. 16), мы видим, что его структура повторяет структуру Вселенной и все, что происходит в

---

<sup>118</sup> Зальцман Г. Л. Современное миропонимание. СПб.: Наука, 2004. 80 с.

<sup>119</sup> Никитюк Б. А. Интегративные подходы в возрастной и спортивной антропологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1999. 224 с.; Северцов А. Н. Морфологическая теория эволюции и теория филэмбриогенеза. Собрание сочинений А. Н. Северцова. М.: Изд-во АН СССР, 1935. Т. 3. С. 345-528.

Космосе, повторяет себя в бесконечно малом и единственном пространстве человеческой души.



Рис. 16 Ступени построения иерархии подпространств человека по Г. Л. Зальцману

Чем шире духовные запросы человека, чем настойчивее он стремится к духовному саморазвитию, тем меньше опасность спонтанного проявления агрессии и других отрицательных явлений.<sup>120</sup>

Таким образом, «опуская» научно-философскую кодификацию языка и принимая концепцию Г. Л. Зальцмана об организации иерархических подпространств человека как доказательную, можем оперировать мнением ученого о том, что как «производное» населения Земли человек подчиняется всем ее физическим законам реализации, как живой организм он во «власти воспроизведения, как носитель своей нервной системы и объединенных ею органов он подчиняется законам регулирования функций организма, включая

<sup>120</sup> Кузин В. В Интегративная биосоциальная антропология. РГАФК. М.: ФОН, 1996. 220 с.

поведение», и наконец, его «абстрагирующий мозг, как субстрат сознания в значительной мере генетически предопределяет» степень его саморазвития и самосовершенствования.

И в то же время современный цивилизованный человек «велик как самое сложное творение Природы». Его пространство включает все «частные миры: оно состоит из физических молекул, объединенных в биологические клетки, включенных в нейropsychические органы, представляющие в сознании. Человек завершает собой эволюцию Природы, сохраняя взаимодействие с каждым частным миром, восходяще отображая их и нисходяще детерминируя».<sup>121</sup>

Подытоживая вышесказанное, можем сказать, что экологический диссонанс, нарушение равновесия индивидуального и «коллективного» организмов, отражающееся на состоянии окружающего пространства и социальном здоровье индивидуума, группы или популяции, исходит не от природы, а от самого человека, зависит от каждой отдельно взятой личности, коллектива и социума, от функционирования сознания в целом. Наша лишь задача состоит в том, чтобы, решая каждый свою небольшую в глобальном масштабе проблему сохранить равновесие созидания и разрушения динамикой неизменности, то есть сохранить топологию и гомеостазис окружающего пространства с позиций динамического взаимодействия соматопсихической целостности человека и существующих в ее пределах уровней иерархии свойств и качеств, форм и факторов их изменчивости.

В настоящее время в условиях нарастающей тенденции к снижению здоровья, уровня духовной культуры и социальной незащищенности понимание внутренней взаимосвязи понятий «экологическое пространство» и «здоровье» нуждается в глубоком философском осмыслении с точки зрения их диалектического единства. Внимание к гармоничному единству структурных

---

<sup>121</sup> Зальцман Г. Л. Современное миропонимание. СПб.: Наука, 2004. С. 70.

элементов здоровья составляет один из основных аспектов концепции философского осмысления здоровья человека через понимание сущности целостности. Существование человека на различных планах бытия нашло свою обусловленность в его жизнедеятельности через дифференциацию составляющих понятия «здоровье» как системно-личностного качественного состояния организма и личности, в связи с чем различают физическое, психическое (душевное) и социальное здоровье человека.

Понимание того, что образ жизни и жизнедеятельность (в форме социальных действий) будут являться «здоровыми» лишь тогда, когда они служат достижению цели благополучного существования («блага» в высоком его понимании) не только в индивидуальном плане, но и в процессе взаимодействия человека в социальной среде, – составляет сердцевину концепции гармоничного единства структурных составляющих здоровья.

Все качественные и количественные характеристики здоровья императивны. Императивность с точки зрения соприкосновения с понятием «здоровье» отождествляют с принадлежностью ее к понятию нормы. С позиций философско-медицинского аспекта каждая норма регулируется на основе четко определенных достаточно устойчивых паттернов, включающих: контент как объект регуляции; характер как предписывающее правило; условия выполнения предписанного действия и субъект в виде микросоциума, по отношению к которому применяемая норма сохраняет свои правила. Такой подход не игнорирует объективную оценку состояния здоровья человека, как это было ранее, когда в оценке здоровья имели место элементы упрощенного социологизаторства.<sup>122</sup>

Подразумевая нормальное, здоровое функционирование организма человека неотделимым от социального аспекта его существования и реализации своей биосоциальной сущности в процессе деятельности, необходимо отметить и то, что под

---

<sup>122</sup> Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины // Интернет-ресурс: URL: <http://vmede.org/index.php?topic=519.0> (Дата обращения 29.10.14).

нормальной жизнедеятельностью понимают еще и совокупность таких составляющих как оптимальная адаптация, высокая работоспособность и творчески направленная трудовая деятельность.

На протяжении исторического развития философской мысли доказана взаимообуславливающая зависимость труда, работоспособности и здоровья человека. Работоспособность является одним из важнейших показателей здоровья. Проявленная в творческом аспекте она соотносится с производственной деятельностью, как «возможность и действительность».<sup>123</sup>

Современные же преобразования функций производственной деятельности с каждым годом предъявляют все новые и новые возрастающие требования к физическим, физиологическим и психическим возможностям специалистов. Эти требования влекут за собой иногда «плавные» функциональные сдвиги в работе организма человека и подразумевают соответственно, появление ожидаемых новых качеств. Но зачастую всеобщая конкуренция в условиях глобальных экономических трансформаций «обесценивает» гуманистические основы этих требований, в результате чего человек вынужден перестраивать свою жизнедеятельность в максимально ужесточенном режиме времени, а также физических и психических сил.

Избежать высокого стрессового риска удается не всегда; современные производственные условия предъявляют «растущие» требования даже к достаточно устойчивым психофизиологическим личностным качествам практически каждого специалиста. В настоящее время стрессоустойчивость и уровень полезной тревожности стоят одними из первых в списке целевых требований работодателей к специалистам различных профилей как крайне необходимые профессионально важные качества. Именно эти качества играют значительную роль в системе философских ценностей здоровья, проявляясь как оптимум потребности человека

---

<sup>123</sup> См. там же.

благополучно «вписаться» в окружающее его пространство и мир профессий в том числе.

Нервно-психический процесс устойчивости к стрессу и оптимальный уровень личностной и ситуативной тревожности складывается как один из основных и определяющих процессов нормальной, «здоровой» жизнедеятельности человека; как отношение между специалистом и окружающей его действительностью, прежде всего производственной. Стрессоустойчивость в отношении к производственным ситуациям представляет собой исходный момент личностных трансформаций специалиста, которые определяют вектор его экологической, духовной, культурно-нравственной позиции при взаимодействии с окружающей средой; коррелирует с уровнем здоровья индивида ( $r=0,62$ ) и определяет его на 34,2% (коэффициент детерминации равен 34,2%).

На протяжении многих лет нами непрерывно изучались показатели нервно-психической устойчивости формирующихся специалистов в областях экстремальной производственной деятельности, поскольку данное качество является одним из важнейших профессионально важных в течение уже немалого периода времени, так как отражает проявление непрерывного повышения роли человека в обеспечении высокой эффективности и безопасности труда.

Несмотря на прогрессирующее убывание грубых мышечных усилий в современной промышленности, успешность профессиональной деятельности, работоспособность помимо нервно-психической устойчивости, продолжают быть обусловленными психофизической дееспособностью, базирующейся, кроме личностных качеств тревожности специалиста, на уровне его физических кондиций, которые с точки зрения отечественной и зарубежной профессиографии и профессиологии обеспечивают работоспособность, результативность выполнения профессиональной деятельности, продуктивность, позволяют адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и технологическим



условиям труда, а уровень их сформированности является внутренним фактором сохранения здоровья и работоспособности.

С точки зрения В. А. Бодрова и А. И. Галактионова уровень развития именно этих качеств играет наиболее значимую роль при осуществлении профессиональной деятельности в условиях производства, отличающихся специфическими опасными производственными факторами. В плане профилактики и диагностики эмоционального состояния особое значение, по мнению А. И. Галактионова, придается нервно-психической устойчивости личности, которая является показателем как психического, так и соматического здоровья человека. Нервно-психическая устойчивость отражает риск дезадаптации личности в критических условиях, вызванных внешними или внутренними факторами.<sup>124</sup>

Исследование нервно-психической устойчивости мы производили с помощью методики «Прогноз», разработанной Санкт-Петербургской военно-медицинской академией. Данная методика считается информативной при подборе специалистов для работы в трудных, непредсказуемых условиях, где к человеку предъявляются повышенные требования.

Анализируя исходные показатели, мы отмечали, что формирующегося специалиста на начало учебной деятельности в вузе отличает низкий уровень, характеризующий данные качества личности.

Это связано, конечно же, с новыми для них условиями жизнедеятельности, напряженным характером учебного труда, уровнем адаптации в незнакомой среде на данный период времени, но, в основном, определено личностной тревожностью человека, его индивидуальными психофизиологическими особенностями, которые обеспечивают умение контролировать себя при столкновении с

---

<sup>124</sup> Бодров В. А. Отечественная инженерная психология – 40 лет. Психологический журнал. 1999. Т. 20. №2. С. 5-20.; Галактионов А. И. Анализ и организация операторской деятельности. Психологический журнал. 1992. №3. С. 14-23.; Галактионов А. И. Инженерная психология. Тенденции развития психологической науки. М.: Наука, 1989. С. 130-144.; Галанин А. Ф. Опасные производственные факторы, проявляющиеся на угольных шахтах и разрезах. Кемерово, 2005. 25 с.

различными производственными трудностями, экстремальными ситуациями, помогают совершенствованию проявления самообладания, способности находить положительные рациональные решения за ограниченный отрезок времени и т. д.

Исследование уровня тревожности как свойства личности формирующегося специалиста также является важным в связи с тем, что обуславливает его здоровое поведение. Определенный уровень тревожности – «естественная и обязательная» особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой «оптимальный, или желательный», уровень тревожности – это так «называемая полезная тревожность». Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом «самоконтроля и самовоспитания».<sup>125</sup>

Личностной тревожностью определяется довольно устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая «предрасположенность субъекта к тревоге» и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как «угрожающий», отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность личностная тревожность может активизироваться при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как «опасные». Ситуативная, или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как «эмоциональная реакция» на стрессовую ситуацию и может быть разным по «интенсивности» и «динамичным во времени». Личности, относимые к «высокотревожным», склонны воспринимать «угрозу своей самооценке и жизнедеятельности» в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно «выраженным состоянием тревожности».<sup>126</sup>

---

<sup>125</sup> Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. Москва «ВЛАДОС», 1996. С. 234.

<sup>126</sup> См. там же.

Следует отметить, что сама по себе тревожность не является отрицательным свойством. Определенный ее уровень это естественная особенность личности.<sup>127</sup>

Исследование уровня тревожности является важным моментом при организации здорового образа жизни, осуществлении контроля над психической составляющей здоровья, а в более глобальном понимании, при обеспечении контролирования индивидуального и общественного сознания с точки зрения уязвимости здоровья при возрастающей зависимости его от научно-технической и производственной деятельности.

Психическое здоровье человека, социальных групп, популяций, обладая оптимумом полезной тревожности и стрессоустойчивости, способно аккумулировать положительные изменения в различных сферах жизнедеятельности и «весьма чувствительно реагировать» на сдвиги в духовной жизни общества, сохраняя культуру здоровья среди социальных приоритетов как «экономический, демографический, нравственный, духовный и гуманистический потенциал общества». А это в настоящее время становится одним из «важнейших критериев комплексной оценки» достоинств российского государства.<sup>128</sup>

Исследования показали, что адекватный двигательный режим, «здоровая» обстановка в рабочих и учебных коллективах, индивидуальный и дифференцированный подходы к здоровью в процессе совершенствования физической культуры личности, спортизация физкультурно-оздоровительной деятельности, профилактические мероприятия, пропаганда и формирование мотивации к здоровому образу жизни, формирование ответственности за здоровье способны обеспечить совершенствование психического здоровья формирующегося специалиста и психофизиологических качеств, «необходимых для

---

<sup>127</sup> Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: В 2 т. М.: «ВЛАДОС», 2000. Т. 1. С. 39.

<sup>128</sup> Хрусталева Ю. М. Философия науки и медицины // Интернет-ресурс: URL: <http://vmede.org/index.php?topic=519.0> (Дата обращения 01.11.14).

успешного противостояния сбивающим факторам (неуверенность в своих силах, страх, скованность и т. д.)», а также способствовать повышению уровня психической устойчивости, снижая восприимчивость к стрессовой ситуации.

Вышерассмотренные исследования диктовали необходимость поиска оптимальных путей повышения здоровья контингента за время обучения в вузе, формирования устойчивой установки на ведение здорового образа жизни. Назрела необходимость направить ориентацию формирующегося специалиста на следующие уровни экологической, валеологической и физической культуры профессионала:

- профилактический (своевременное информирование и мотивация);
- образовательно-практический (владение информацией и применение ее на практике);
- радикально-политический (изменение внешних обстоятельств для внедрения здоровьесберегающих технологий), которые базировались бы на базовых философских закономерностях образовательного процесса: «верить в то, чем занимаешься»; «использовать все имеющиеся для воспитания здорового образа жизни возможности»; «иметь друга, наставника, помощника, советчика, так как самому трудно начинать и наблюдать состояние своего организма»; «изучать теорию и практику вопроса»; «самому учиться определять резервы, тонус организма и уровень сформированности составляющих здоровья», так как именно такое поведение является правильным в отношении индивидуального и общественного здоровья, гармонично взаимосвязанного со «здоровым» экологическим пространством, которое в свою очередь обеспечит человеку возможность продвигаться и совершенствоваться в экологическом бытии без длительных остановок и сложных проблем.

Формулируя вывод по данному параграфу, обратим еще раз внимание на то, что с ухудшением экологической обстановки назрела

потребность комплексного изучения здоровья и образа жизни человека, многоуровневости и разноплановости здоровья как отражения общественного бытия граждан. Здоровье человека позволяет не просто оптимально существовать в диапазоне социальной жизнедеятельности, но активно и творчески выполнять «личные и общественные, производственные и духовные, биологические и социальные функции».<sup>129</sup>

История философской мысли связала психическое здоровье с физическими и душевными составляющими, что стало подразумевать гуманизацию социальных отношений во всех сферах деятельности, в том числе и производственной. Здоровый телесно и духовно человек олицетворяет собой бытие, наполненное высоконравственными идеалами гуманных отношений к себе, другим людям и окружающей его природе, создавая тем самым гармонию и равновесие отношений, наполненных творческим жизненным смыслом.

Телесное и душевное, выраженное в психическом, направляет «социальнооптимистический» вектор устремлений человека к достижению духовного здоровья – «высшего состояния» личности и социума, который раскрывает его потенциал в различных областях деятельности.

Если психическое здоровье характеризуется как компонент индивидуального здоровья человека, то о духовном здоровье говорят как о здоровье социума, популяционном здоровье, отражающем потенциал нравственности, гуманизма, целостности народа. Философская концепция здоровья немыслима без анализа и поиска путей обретения духовности человеком и социумом, являясь концепцией движения к «высшей самоценности» общества, духовное здоровье которого проявляет себя как высшей степени социокультурная сила.

---

<sup>129</sup> Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины // Интернет-ресурс: URL: <http://vmede.org/index.php?topic=519.0> (Дата обращения 01.11.14).

## **§ 4.2 Физическая культура как ценностная категория здорового функционирования организма человека**

В настоящее время жизненный опыт российского социума в значительной мере подтверждает, что в процессе социализации ориентация человека на ценности здорового образа жизни является недостаточной. В средствах массовой информации реклама различных фитнес-клубов, тренажерных залов, обусловленная ценами на услуги, представляет собой скорее отличительные черты «красивой» жизни, нежели необходимые формы воспитания физической культуры личности.

Необходимо так же отметить, что идеалы физического совершенства личности едва начинают приобретать определенные черты, которые еще в недавнее время не были осознанно воспринимаемы членами общества. А умения вести грамотные наблюдения за состоянием своего здоровья, ценности здорового образа жизни и физической культуры как средства, обеспечивающего оптимальный уровень физической культуры профессионала, на сегодняшний день практически не входят в структуру непрерывной профессиональной подготовки формирующегося специалиста.

Предлагая модель эколого-валеологического образования формирующегося специалистов в подготовке к будущей профессиональной деятельности, ее разработку и пути практического применения мы объясняли необходимостью решения ряда проблем, касающихся образовательной деятельности предметной области эколого-валеологии, которая рассматривается и определяется учеными как отрасль науки, изучающая отношения будущих специалистов (в нашем случае) между собой, между социальными группами, природой, природо-социальной средой и самими собой.<sup>130</sup>

---

<sup>130</sup> Пономарева Л. И. Методология формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов в условиях модернизации естественнонаучного образования: Автореф. дис... д-ра. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 39 с.

Решая методологические задачи координирования эколого-валеологического образования с целью достижения практической значимости функционирования вышеуказанной модели, мы предложили методические аспекты решения вопросов эколого-валеологического образования формирующихся специалистов на профилактическом уровне, связанном со своевременным получением информации из информационного пространства и скоростью оперирования информационными ресурсами; на образовательно-практическом уровне связанном с владением информацией и применением ее на практике; на радикально-политическом уровне, связанном с интеграцией экологических и валеологических подходов в условиях модернизации высшего профессионального образования, а также координированием процесса эколого-валеологического образования будущих специалистов на основе освоения общекультурных компетенций экологического и валеологического характера, разработкой карт компетенций и уровней их усвоения, а также с применением IT-технологий и информационно-программного обеспечения здоровьесберегающих технологий в контексте эколого-валеологического образования формирующихся специалистов.

Философские концепции, рассматривающие здоровье и образ жизни человека, диктуют необходимость рассмотрения физической культуры формирующегося специалиста, поскольку реальный смысл и социальную значимость физическое здоровье приобретает лишь в органической взаимосвязи с различными областями деятельности человека, напрямую обусловленных его физическими возможностями.

Физическая культура человека характеризуется исторически сложившимися представлениями о «мере здоровья», уровнем «разносторонней» физической подготовленности человека, который

наиболее полно соответствует «требованиям трудовой и общественной деятельности».<sup>131</sup>

В связи с этим становится возможным рассматривать физическое здоровье специалиста в «широком» смысле, как процесса, направленного на развитие духовной культуры личности, в которой физическое здоровье является базисом общего развития, как составляющим элементом формирования целостности будущего специалиста, включая все сферы его жизнедеятельности, производственную в том числе.

Актуальность проблем сохранения здоровья формирующегося специалиста с помощью средств физической культуры, а так же формирования их личной физической культуры на сегодняшний день очевидна. В современных условиях социально-экономических преобразований России становится востребованной гармонически развитая личность, разносторонне подготовленная к выполнению профессиональных видов деятельности. Приобщение к физической культуре, физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительному массовому движению является неотложным уже потому, что будущему специалисту предстоит реализовать свои способности в новых, кардинально изменившихся условиях жизнедеятельности, главным образом, в условиях осуществления профессиональной деятельности.

Область деятельности, предусмотренная в диапазоне физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой политики нашего государства, охватывающей физическую культуру и спорт, – это целенаправленный процесс по приобщению человека к ценностям как, в частности, физической культуры, так и к ценностям общенародной культуры общества.<sup>132</sup>

---

<sup>131</sup> Казин Э. М. Концептуальные валеологические подходы к проблеме здоровья и развития в системе образования Кузбасса. Кемерово, 1995. 25 с.; Казин Э. М. Основы индивидуального здоровья человека. М., 2000. 189 с.

<sup>132</sup> Матвеев А. П. Физическая культура личности как проблема педагогики. Физическое воспитание. 1998. №2. С. 10-12.; Матвеев Л. П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях. Теория и практика физической культуры. 1996. №7. С. 42-47.



Физическая культура специалиста на современном этапе важна не только с точки зрения познания канонов и ценностей, важных для общества в целом. В связи со снижением уровня здоровья и недостаточным уровнем развития физических качеств становится востребованной именно физическая культура каждой личности, предусматривающая приобщение к двигательной активности, здоровому образу жизни, заботе о собственном здоровье.<sup>133</sup>

Современные представления о физической культуре человека не ограничиваются понятиями здоровья, развития физических качеств, морфофункциональных возможностей организма и двигательных способностей. Наряду с ними, важнейшими компонентами формирования физической культуры личности становятся мировоззрение, мотивационная сфера, широта и глубина знаний в области физической культуры и спорта, акцент на успешность будущей профессиональной деятельности, то есть это та сфера, в которой закладываются корни гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального образования.

В Советском энциклопедическом словаре физическая культура рассматривается как часть общей культуры общества, образа жизни человека, а также как одна из сфер спектра социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, его духовных сил, включающая следующие составные показатели самосостояния в обществе: «уровень здоровья и физического состояния людей, степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве, быту, а также спортивные достижения».<sup>134</sup>

Согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» физическая культура – это

---

<sup>133</sup> Курбаков К. И. Целевая индивидуальная подготовка специалистов в вузах. М., 1992. 53 с.; Лабский В. М. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: социологические аспекты. Харьков, 1990. 103 с.; Мелешкова Н. А., Руднева Е. Л. Формирование здорового образа жизни у студентов технического вуза как одна из ценностей становления личной культуры. Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: Тезисы докладов Всероссийской н.-п. конф. / Под ред. Л. П. Салтымаковой. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. С.259-262.

<sup>134</sup> Советский энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова, Москва «Советская энциклопедия», 1990. С. 1426.

«составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности».<sup>135</sup>

Понятие «физическая культура» необходимо анализировать в тесной взаимосвязи с общим понятием «культура», которое в специальной научно-методической литературе рассматривают как определенные виды деятельности человека (общества), так и средства и методы, созданные в обществе, а также ее результаты, представляющие ценность для личности и общества. Человек по отношению к культуре представляется как ее носитель, потребитель, создатель.

В Советском энциклопедическом словаре понятие «культура» определяется как исторически определившийся уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.<sup>136</sup>

При множестве зачастую противоречивых взглядов на понимание культуры по отношению к здоровью и уровню сформированности физических качеств наиболее интегративными признаются следующие:

- концепция культуры, основанная на раскрытии процесса культурного развития, связывающегося с деятельностью, направленной на физическое совершенствование человека;
- концепция, акцентирующая внимание на духовном производстве, базирующемся на системе потребностей, способностей, деятельности, отношений и т. д.;

---

<sup>135</sup> Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», 1999. С. 2.

<sup>136</sup> Советский энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова, Москва «Советская энциклопедия», 1990. С. 678.

• концепция, основанная на сознательной организации и управлении поведением и жизнедеятельностью людей, заключающаяся в методологических подходах к воспитанию личной физической культуры, основным путем воспитания которой является целенаправленное воздействие на мотивационную сферу личности.

Признается согласованность этих концепций с общим процессом культурного развития общества. Отмечается связь культуры с духовным производством, с преобразованием природной, социальной сферы, а также самого человека. Поэтому с точки зрения ряда ученых вышеуказанные концепции могут служить основой для изучения разнообразных сторон физической культуры человека с позиции медико-биологического, педагогического, психологического, социально-философского, социологического, культуроведческого и антропологического подходов.<sup>137</sup>

Некоторые ученые предпринимают попытки сформировать более интегративное представление о сущности физической культуры, которое базируется на вышеуказанных концепциях, синтезирующих одностороннее представление о физической культуре в единую системную модель.

Проблема сохранения и укрепления здоровья становится в ряду наиболее актуальных в современном высшем образовании, так как для большинства студентов вузов характерно отсутствие понимания взаимосвязи духовного, нравственного и физического здоровья, взаимосвязи здоровья и сознания, здоровья и успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности, разрыв между вербальным и реальным ведением здорового образа жизни, в то время как здоровье рассматривается в качестве основы и предпосылки для развития и проявления сил и способностей формирующихся специалистов.

По мнению В. И. Ильинича, Р. Т. Раевского, В. А. Романенко, физическая культура профессионала в нашей стране не отвечает

---

<sup>137</sup>Дуркин П. К. К проблеме воспитания личной физической культуры у школьников и студентов. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000. №2. 50-53 с.

современным требованиям. Авторами указываются несколько причин, в ряду которых низкий общий культурный уровень студентов вузов, недостаточная физкультурная образованность, отсутствие положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, неудовлетворительная индивидуализация и дифференциация, слабая материально-техническая база высшего учебного заведения.<sup>138</sup>

Исходя из вышесказанного, в настоящее время приоритет направлений в области оздоровительной направленности, в частности, в образовательных учреждениях (особенно в вузах) объясняется особым эффектом и неповторимой возможностью использования методологических аспектов экологического и валеологического образования в контексте представлений о здоровом функционировании организма с применением средств оздоровительной физической культуры и спорта. Эти аспекты должны параллельно решать задачи формирования физической культуры формирующегося специалиста. Этому могут способствовать разнообразные формы организации, которые допускают методические изменения процесса физического воспитания в зависимости от мотивов, интересов и потребностей субъектов.

Однако, специальные исследования показывают, что дефицит внимания к состоянию здоровья, недооценка его роли в высшем профессиональном образовании, отсутствие методики системной функциональной диагностики организма, недостаточное использование оздоровительного потенциала физической культуры, способствующей укреплению здоровья, физическому совершенствованию, успешной подготовке формирующегося

---

<sup>138</sup> Раевский Р. Т. Физическая культура и профессиональная деятельность (системный анализ и практические рекомендации). Массовая физическая культура и профессия: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, Омск, 1990 г. Омск, 1990. С. 15-16.; Романенко В. А. Теоретические аспекты использования массового спорта для оптимизации профессиональной подготовленности человека. Массовая физическая культура и профессия: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, Омск, 1990 г. Омск, 1990. С. 17-18.

специалиста к профессиональной деятельности, снижают интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности.

В связи с этим, решая задачи формирования и совершенствования физического здоровья формирующегося специалиста, мы сконцентрировали свое внимание на мотивационной сфере как одной из ступеней формирования его физической культуры, которая, в свою очередь, оказывает действенное влияние на реализацию всех последующих ступеней (а именно, формирования умений и навыков, исполнения и поддержки), решая тем самым вопросы формирования здоровья как целостного культурно-интегративного феномена в более масштабном плане решения данной проблемы.

Область исследования мотивационной сферы мы определили как изучение предпочтений формирующимися специалистами различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности. Данные исследования необходимы для осуществления более гибкого подхода к дифференциации, основанного на самостоятельном выборе, желании студентов с целью формирования физической составляющей здоровья, экологического и валеологического поведения, сознания и образа жизни.

Стимулирование будущего специалиста к занятиям физической культурой и спортом, в конечном итоге, способствует сохранению на высоком уровне функциональных возможностей организма, а также появлению устойчивого интереса к физическому самовоспитанию, повышению грамотности в области теории и методики физического воспитания, что имеет огромное значение формирования и последующего совершенствования его физической культуры.

Поэтому, с социально-философских и психолого-педагогических позиций, влияние физического воспитания формирующегося специалиста на подготовку к профессиональной деятельности представляется нам как формирование потребностей, мотивов и интереса к ценностям собственно физической культуры, к систематическим занятиям физической культурой к физическому

самовоспитанию и самосовершенствованию. Это означает, что мотивационно-потребностная сфера является системообразующим фактором всех воспитательных воздействий (средств, методов, методик) и формируется с учетом морально-нравственной оптимизации личности: с одной стороны минимизируется разрушение личности специалиста, а с другой максимализируются созидательные ее силы.<sup>139</sup>

Термины «мотив» и «мотивация» используются для определения самых различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта и трактуются, в основном, как устойчивые внутренние психологические причины поведения человека, его поступков. По мнению С. Л. Рубинштейна мотивы и цели деятельности как таковой, в отличие от мотивов и целей отдельных действий, носят обычно «обобщенный, интегрированный характер, выражая общую направленность личности, которая в ходе деятельности не только проявляется, но и формируется».<sup>140</sup>

Мотив может быть направлен либо на саму деятельность, либо на ее результат; может характеризоваться как внутренний психологический фактор, побуждающий человека к деятельности или рассматриваться как внешний стимул. В. С. Мерлин определяет мотив как «психологическое состояние, которое направляет деятельность к определенной цели».<sup>141</sup>

С общественной природой мотивации как динамического процесса изменения состояний и отношений личности, основанного на мотивах и определяющего личностную направленность, организованность и активность, связано влияние, которое оказывает на нее оценка – «обусловленная общественными нормами самооценка и оценка со стороны окружающих».<sup>142</sup>

Варьируя содержание разделов и направления работы, можно получить возможность сделать процесс физического воспитания

---

<sup>139</sup>Зальцман Г. Л. Современное миропонимание. СПб.: Наука, 2004. 80 с.

<sup>140</sup>Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб, 2002. С 466.

<sup>141</sup>Мерлин В. С. Лекции по психологии мотивов человека. Пермь: Изд-во Перм. пед. ин-та, 1971. – С. 61.

<sup>142</sup>Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб, 2002. С 468.

интересным, полезным, сохраняющим и укрепляющим здоровье, как с точки зрения формирования профессионально важных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств формирующегося специалиста, так и с позиции формирования мотивационно-потребностной сферы, ориентированной на совершенствование физической культуры, культуры здоровья, экологического сознания и образа жизни.

В настоящее время одной из причин ухудшения уровня физической составляющей здоровья и снижения функциональных возможностей формирующегося специалиста является несформированность или недостаточная сформированность положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Влияние потребностей и мотивов на осуществление физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности приводит к саморазвитию, самосовершенствованию субъектов, помогает более успешному овладению теми необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые являются важными с точки зрения формирования целостности специалиста. И так как учебный процесс по физическому воспитанию является «опытом познания пространства физической культуры для студентов», то одной из приоритетных задач физического воспитания становится вовлечение студентов в вышеуказанное пространство не только в качестве пользователей, но и как субъектов, способных творить в этой сфере деятельности.<sup>143</sup>

Итак, одним из методологических аспектов экологического образования в контексте представлений о здоровом функционировании организма с использованием средств физической культуры является создание таких условий, которые позволят формирующемуся специалисту занять активную личностную позицию и в наиболее полной мере раскрыться как субъекту учебной

---

<sup>143</sup> Булавкина Т. А. Коррекция профессиональных мотивов у студентов технических вузов средствами физического воспитания: Автореф. дис... канд. пед. наук. Малаховка, 1997. 15 с.; Козлова С. Н. Педагогические основы формирования мотивов профессиональной деятельности студентов технического вуза: Автореф. дис... канд. пед. наук. Самара, 1998. 15с.; Лубышева Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. №1. С. 11-17.

деятельности, что зависит от сформированности положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом, поскольку система потребностей и мотивов определяет активность личности в процессе физического воспитания, стремление к физическому самовоспитанию.

Мотивация является не только психологической категорией, она выходит за рамки психологии, становясь категорией философской, и является одной из основных частей процесса экологического и валеологического образования, в связи с чем, относится и к социально-философской категории тоже. Благодаря формированию положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом формирующегося специалиста, сама мотивация становится истинной движущей силой процесса формирования физической культуры личности, что в целом ведет к дальнейшей успешной социализации в условиях производственной деятельности, бережному отношению к участникам производственного процесса, окружающему пространству.

Отсутствие же положительной мотивации к здоровому образу жизни и осознанной потребности в освоении ценностного потенциала физической культуры, физкультурно-спортивной деятельности не позволяет в полной мере влиять на формирование экологического и валеологического поведения, сознания, образа жизни и духовной культуры человека.

Так как не существует официальных требований к физической подготовленности формирующегося специалиста к деятельности в условиях производства, то учет потенциала физической культуры в высшем профессиональном образовании должен базироваться на формировании положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом, физическому самовоспитанию, на формировании потребности к овладению теми профессионально-прикладными знаниями, умениями и навыками, которые будут являться необходимыми для овладения будущей профессией, успешной адаптации к соответствующим условиям трудовой



деятельности, восприятию труда как творческого процесса воплощения духовно-интеллектуальной энергии поколений в духовно-материальной опредмеченной культуре, посвященной совершенствованию жизнедеятельности человека, общества и бережному отношению к окружающей среде.

В процессе исследования нами была разработана схема изучения мотивов и формирования положительного отношения студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом, позволяющая выявить мотивы учебной деятельности, мотивы занятий физической культурой и спортом, а также определить приоритеты выбора определенного вида физкультурно-спортивной деятельности (Рис. 17).

Анализ результатов изучения мотивов учебной деятельности и занятий физической культурой и спортом у студентов диктует, в свою очередь, необходимость изучения предпочтений к различным видам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, в связи с чем наиболее показательна методика ежегодных обследований Канадского института исследования физического состояния и образа жизни населения, идея которой ценна тем, что позволяет выявить интересы и своевременно целенаправленно дифференцировать, а также индивидуализировать процесс физического воспитания в контексте формирования физической культуры будущего специалиста.

Изучая наиболее предпочитаемые виды активной физкультурно-спортивной деятельности и, основываясь на полученных результатах, Канадский институт исследования физического состояния и образа жизни населения, разрабатывает и способствует внедрению различных программ здравоохранения в сферу производства.

Многочисленные анализы, проводимые этим институтом, документально указывают на то, что учет интересов населения, отражаемый в Программах повышения здоровья, внедряемых в условия современного производства, достаточно эффективно обеспечивает более высокую производительность труда настолько

(благодаря этому исследовательскому подходу и возросшему уровню здоровья и работоспособности специалистов), что превышает финансовые издержки внедрения данных Программ здравоохранения.<sup>144</sup>

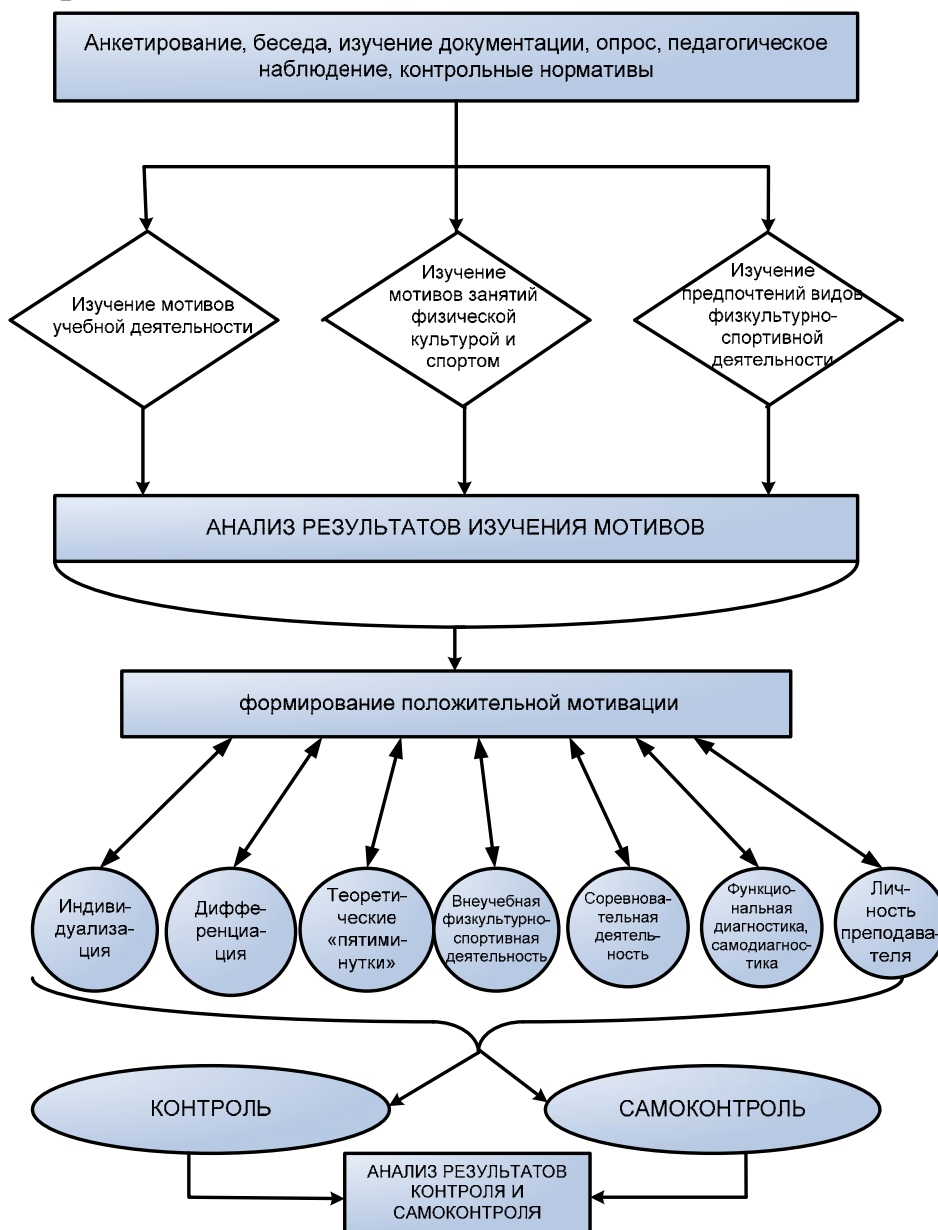


Рис. 17 Схема изучения мотивов и формирования положительного отношения студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом

<sup>144</sup> Programme des données repères sur l'activité physique / Un projet de l'Institut entrepris dans le cadre d'un partenariat avec – l'Unité d'activité physique, Santé Canada, 2003. 70 p.

Что же касается этимологии слова «дифференциация», то сам термин «дифференциация» (франц. *différentiation*, от лат. *differentia* - разность, различие) означает разделение, расчленение целого на различные части, формы и ступени, в педагогической науке тесно сопряжен с понятием «обучение» и обозначает «разделение учебных планов и программ с учетом склонностей и способностей учащихся», а философия связывает его с разделением целого на части, ступени, уровни, т. е. с функциональной дифференциацией, в ходе которой расширяется круг функций, выполняемых элементами развивающейся системы, и структурной, в ходе которой в системе выделяются подсистемы, реализующие те или иные функции.<sup>145</sup>

Для того, чтобы повлиять на формирование положительного отношения к процессу физического воспитания с целью разрешения противоречия между стремлением студентов к состязательности и ограничением включения ее в соревновательную деятельность в рамках обязательного курса «Физическая культура», рекомендуют организацию соревновательной деятельности студентов вуза, как в рамках учебных занятий, так и во внеучебное время. Как известно, сама по себе соревновательная деятельность стимулирует человека к достижению успехов, высоких результатов и т. д.

Считаем правомерным мнение о том, что помимо решения воспитательных и образовательных задач, соревновательная деятельность в организации физического воспитания студентов вуза может обеспечить повышение уровня двигательной активности студентов, оптимизировать учебную работоспособность путем снятия эмоционально-нервного напряжения, а также усвоить определенные знания, умения и навыки поведения и принятия неспецифических решений в нестандартных ситуациях, их осуществление за короткий отрезок времени.

---

<sup>145</sup> Советский энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова, Москва «Советская энциклопедия», 1990. 1632 с.; Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичев и др. 2-е изд. М.: Сов. энциклопедия, 1989. 815 с.

Для совершенствования процесса физического воспитания студентов вуза и формирования у них устойчивого положительного отношения к занятиям, а также к сохранению собственного здоровья необходимы знания о функциональном состоянии организма, применении в воспитательно-образовательном процессе методики системной функциональной диагностики, которая представляет собой совокупность общеизвестных методов врачебно-педагогических наблюдений. Целесообразно использовать определенный набор методов врачебно-педагогических наблюдений в заданном режиме их применения, что будет являться наиболее удобными и информативным в рамках учебной дисциплины «Физическая культура».

Специальные исследования показывают, что полноценное использование специализированных знаний и умений, профессиональная мобильность, возможны только при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности специалистов, которые могут быть приобретены ими в процессе регулярных и специально организованных занятиях физической культурой и спортом и сохранены при здоровом образе жизни и отражены в контексте экологического и валеологического образования.<sup>146</sup>

На основании данных, имеющихся в изученной нами специальной и научно-методической литературе, установлено, что мотив формирующегося специалиста рассматривается как направленность на отдельные стороны занятий физической культурой (учебно-познавательные мотивы, результативные, процессуальные, отметочно-зачетные, социально значимые мотивы: быть здоровым, готовым к жизни, труду).

Таким образом, смысл занятий физической культурой, осознание студентами ее роли в подготовке к профессиональной деятельности вызывается пониманием объективной значимости,

---

<sup>146</sup> Селуянов В. Н. Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий. Теория и практика физической культуры. 2003. №5. С. 9-20.; Семенов Л. А. Эффективность реализации функций управления физическим воспитанием в вузе. Теория и практика физической культуры. 2004. №4. С. 4-6.

которая регулируется и определяется экологическим и валеологическими образованиями в контексте представлений о здоровом функционировании организма. Исходя из этих позиций, у студентов формируются мотивы и цели занятий физической культурой. Это дает возможность в результате занятий физическими упражнениями быстрее сформировать трудовые двигательные навыки, т. е. успешно осуществлять подготовку к предстоящей профессиональной деятельности в процессе физического воспитания.

Например, развиваемые в процессе физического воспитания такие качества как настойчивость, готовность к преодолению трудностей, привычка бороться с возникающими неприятными ощущениями усталости и т. п., способствуют формированию положительного отношения человека к физическому труду и вообще ко всякому делу.

Совершенствование физических кондиций формирующегося специалиста на современном временном этапе нельзя рассматривать как узкоутилитарную цель – повышение дееспособности в будущей профессиональной деятельности. Здесь речь идет о физическом совершенствовании как одной из целей воспитания человека, повышения уровня его личной культуры. Социально обусловленная необходимость целенаправленного совершенствования здоровья человека должна «трансформироваться в культурную потребность, в стремление к физическому совершенствованию», формированию культуры здоровья.<sup>147</sup>

Многогранные способности, формирующиеся средствами различных видов физической культуры, а также специфическими средствами и методами физического воспитания, будучи включенными в профессиональную деятельность, социальное общение и научное познание, становятся необходимым компонентом, важнейшим условием дальнейшего всестороннего развития будущих специалистов различных видов их общественной жизнедеятельности.

---

<sup>147</sup> Жидких В. П. ППФК в системе подготовки специалистов строителей: Автореф. дис... докт. пед. наук. Омск, 2000. С. 2.

Итак, считаем согласующимися мнения, отмечающие, что социальный заказ, физическая культура и культура здоровья в подготовке формирующегося специалиста к профессиональной деятельности, определяющие его структуру и содержание (набор дисциплин учебного плана, учебные программы по этим дисциплинам, «технологическая линия» профессиональной подготовки) должны быть органически связаны с профессионально-прикладной физической подготовкой будущих специалистов, модельными требованиями к выпускникам вузов (особенно технических).

Профессионально-прикладная подготовка студентов вуза оперирует специфическими понятиями и имеет основные факторы, которые определяют возможности физического воспитания в данном процессе. Среди них: виды труда («умственный» или «физический»), условия труда, характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности специалистов в процессе трудовой деятельности и специфика их профессионального утомления и заболеваемости.

Данные факторы являются определяющими в процессе подготовки специалистов к определенной профессии. Для того, чтобы процесс подготовки был наиболее результативен, необходимо учитывать не только профессионально важные качества, определяемые требованиями конкретной профессии, но и принадлежность к определенному виду труда, позволяющую изучать динамику работоспособности специалиста в течение рабочего дня, необходимо знать с какой физической и эмоциональной нагрузкой работает специалист данной профессии, как велика зона его передвижений и так далее (Рис. 18).

Следует учитывать характер труда специалистов одного и того же профиля, который может быть разным даже при работе в одних и тех же условиях, а также режим труда и отдыха, который должен сочетать эффективность труда, индивидуальную производительность, работоспособность и здоровье человека, в общем все составляющие

структуры труда будет зависеть результат согласованной деятельности и затрат энергии участников этого процесса.

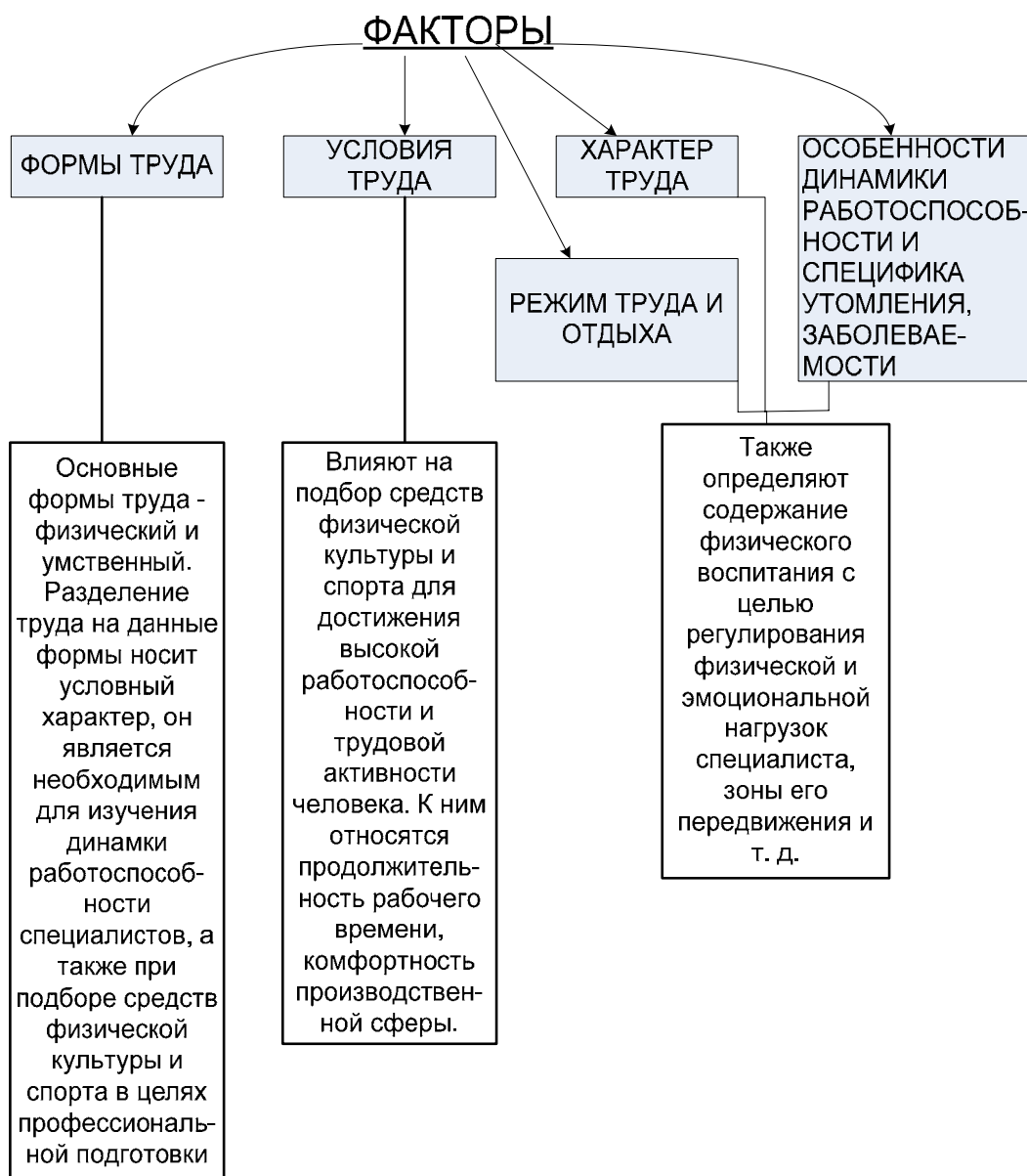


Рис. 18 Факторы, определяющие социальный потенциал физической культуры формирующегося специалиста в условиях производства

Прикладные знания, которые получают формирующиеся специалисты на занятиях по физической культуре и спорту, имеют непосредственную связь с результативностью потенциального, затем

и реального труда, а прикладные умения и навыки обеспечивают успешность выполнения трудовых операций, скорейшую адаптацию к условиям производства и определенную безопасность при выполнении различных видов профессиональных работ, развития универсалий культуры по данной профессии в социуме.

Подводя итоги данного параграфа и выявляя социальный потенциал, проявляющийся во взаимодействии друг на друга таких областей как социальная философия, педагогическая антропология, физическая культура, экология, валеология, спортивная медицина и т.д. в процессе физического воспитания, можем утверждать, что здоровье формирующегося специалиста обусловлено уровнем его физической культуры, которая, в свою очередь, является еще и областью развития самой личности будущего специалиста.

Возможность учета значения личной физической культуры оптимально дополнит содержание подготовки формирующегося специалиста к профессиональной деятельности. Качественная подготовка специалиста к труду в условиях производства должна стать в настоящее время предметом пристального внимания, как со стороны работников образования, организаторов производства, так и со стороны специалистов в области физического воспитания, поскольку кумулятивное личностное значение физической культуры отражено в сложном взаимодействии и взаимосвязи ее проявлений от двигательных навыков и физического здоровья до изменения «Я-концепции», формирования социальных отношений, отраженных в социальных навыках и модельных поведенческих характеристиках.

Внимание, уделяемое важности и необходимости совершенствования физического здоровья, физической культуры для успешной профессиональной подготовки в плане теоретической разрабатываемости и практического внедрения в системе высшего профессионального образования, накладывает большую ответственность на исследователей, работников за качество образования, так как физическая культура человека проявляет себя в



психическом и социальном здоровье, равно как и образ жизни личности оказывает влияние на ее физический статус, обеспечивающий совершенствование духовной сферы человека.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная философская наука все чаще акцентирует свое внимание на профессиональных и общекультурных компетенциях специалиста, а также на различных видах его культуры: коммуникативной, профессиональной, нравственной, валеологической, экологической политической и т.д. Уровень сформированности каждой из этих видов культуры пронизан замыслом движения к достижению завершенности концепции духовной культуры человека, выраженной в сути (реальности), концепте (человеке как совокупности форм реальности в конкретном воплощении) и тезисах (обоснованиях функционирования в окружающем пространстве).

На современном этапе развития российского социума духовная культура человека неуклонно начинает «вбирать» в себя новые грани проявления – экологическую и валеологическую культуру личности. Эти культурные ориентиры становятся необходимыми на различных этапах социализации человека (и как специалиста в том числе), в связи с тем, что до сих пор еще не достигнуто той ступени развития, когда осознано органическое единство взаимодействия природы и социума, возникают ощутимые искажения в осознании человеком своей биосоциальной сущности и личностного позиционирования в окружающем его природном пространстве.

Осознание этой проблемы позволило нам понять, что человек в исторической ретроспективе жизнедеятельности интегрируется в сложную систему социальных отношений и процессов, которые представляют собой довольно устойчивые связи, образовавшиеся в процессе взаимодействия в условиях общества. Эти связи преломляются через состояние личности человека, его социальный потенциал и выражаются в его деятельности в качестве

формируемого личностного отношения к окружающей действительности, ее преобразованию и воплощению этих отношений в духовной культуре.

Человеческая природа полярна. Являясь высокоорганичной совокупностью материи, сознания, информации и жизни с уникальными личностными свойствами, она сочетает в себе определенные закономерности функционирования, обусловленные его природной и общественной принадлежностью.

Анализ дуальной природы социальной и биологической сущности человека как объекта философского и биосоциального знания в процессе целенаправленной деятельности и сотрудничества позволил нам выявить, что полная зависимость вышеуказанных модификаций только от антропосоциогенеза признана ошибочной. В настоящее время наблюдается поворот к ценностным проблемам жизнедеятельности человека, сотрудничества, самовыражения своего назначения в жизни, интеграции экологической, валеологической и духовно направленной деятельности, жизненного смысла и деятельностного отношения к миру.

Социум как закономерно функционирующий единый организм «сплетает» воедино все стороны человеческой жизнедеятельности, регулируемой философскими, религиозными, нравственными, моральными и другими принципами на основе деятельности (в том числе и производственной), объективно создающей взаимосвязи между членами общества.

Опыт российского социума в эпоху необходимости сохранения оптимальной экологической обстановки предрекает новые рациональные нравственно-гуманистические принципы, регулирующие деятельностное опосредование человека на различных этапах социализации, способные обеспечить дальнейшее безопасное существования, позиционируя вместе с тем нравственно-гуманистический принцип как основу благополучия человека и общества, суть которой в достижении гармонии и благ, получаемых как в процессе деятельности, так от ее результатов.

Философия настоящего времени усматривает постоянно увеличивающееся многообразие проблем, касающихся целостности человека на этапе его современного развития, акцентируя внимание на том, что в современном социокультурном пространстве гармония человека с самими собой, обществом и окружающей средой стала едва различимой.

Это стало предпосылкой анализа целостности человека как результата взаимодействия различных сторон его бытия, что привело нас к идее рассмотрения целостности человека и с точки зрения восприятия его как специалиста, который должен стремиться к поиску решений сохранения индивидуального здоровья и здоровья коллектива, в котором он взаимодействует, или который находится в его непосредственном подчинении, а также стремиться к повышению уровня здоровья путем раскрытия потенциальных возможностей, поскольку только при решении проблем целостности, поиске нового типа самоопределения человека, базирующемся на принципах экологизации, валеологизации, равновесности и гармонии, научно-технический прогресс имеет смысл.

Обоснование целостности человека в контексте влияние здоровья и нормального функционирования организма на способность к труду и творчеству, а также регулирование социальных отношений в неустойчивой окружающей среде, было отражено нами в уточненной и дополненной структуре производственных отношений (во взаимовлиянии и взаимобусловливании регулирующих ее факторов в обратной связи с экологическим пространством).

Теоретический позволил нам дать обоснование тому, что формируемые в рамках здорового образа жизни, постоянной потребности в нем, мотивированные желанием совершенствовать физические и психофизиологические функции, производительные силы общества смогут выступать как заинтересованный представитель производственных отношений с одной стороны и как заботливый работодатель, ориентированный на экологизацию

производственной сферы, поддержание здоровья трудящихся, с другой стороны.

На современном этапе социально-экономического развития в России сложился совершенно определенный тип производственных отношений, так называемый «трипартизм». Это указывает на то, что участниками этих отношений являются представители: а) государства, б) профсоюзов и в) предприниматели. Со стороны работодателей в последнее время идет нарастающий спрос на специалистов, обладающих высоким уровнем здоровья, работоспособности, физических и психофизиологических возможностей.

Тем не менее, большая часть трудоспособного населения страны не оценивают здоровье как социальную ценность, имеют достаточно низкий уровень сформированности установки на здоровый образ жизни, не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового поведения, зачастую забывая о том, что здоровье является ключевой характеристикой человека, важнейшим приоритетом, определяющим возможность реализовать индивидуальные и социальные устремления.

Это стало побудительной причиной того, чтобы расширить и обогатить структуру производственных отношений понятием «капитал здоровья» как общественной ценности, позволяющей в полной мере проявиться у специалиста и другим элементам человеческого капитала.

Одна из основных связующих функций на пути к достижению гармоничного существования человека, общества и окружающей среды в условиях экологизации ложится на образовательный сектор, который, несомненно, должен способствовать совершенствованию уровня экологической и валеологической культуры в масштабе не только российского формата, но всего социокультурного пространства.

Эта работа потребовала привлечения к анализу такого понятия как эколого-валеологическое образование и обоснование его функций в контексте социальной философии.

В настоящее время раздел преемственности эколого-валеологического образования в профессиональной подготовке формирующегося специалиста все более приобретает характер важнейшей социально-философской проблемы в отношениях между человеком и окружающей средой, а также развивается как самостоятельная эколого-валеологическая и социально-философская отрасль знания в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов различного профиля.

Наиболее остро вопрос об эколого-валеологическом образовании встал в период реформации системы образования в условиях ухудшения экологической обстановки. На современном этапе социально-экономического развития человек признается самой «активной» и «мощной силой», воздействующей на окружающее природное пространство, в связи с чем наблюдается «истощение» природных ресурсов, а также здоровья населения России.

Социальная философия как методология выступает теоретической базой для формирования интенции завершенности концепции интеграции экологической и валеологической составляющих духовной культуры человека как регулятора социальной реальности системы «человек – общество – окружающая среда», обеспечивающей рациональное развертывание разнообразных свойств природы, в настоящее время находящихся в неустойчивом положении, и бережное отношение к ним.

Социально-философский анализ оснований духовной культуры формирующегося специалиста подтверждает необходимость восприятия взаимовлияния экологической обстановки и состояния здоровья человека как деятельного субъекта вышеуказанной системы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абу Али Ибн Сина. Канон врачебной науки / Абу Али Ибн Сина. – Ташкент: Фан, 1981. – 229 с.
2. Азаматов, Д. М. Концепция риска в условиях трансформационного общества / Азаматов Д. М., Храмова К. В. // Человек. Общество. Образование: Межвузовский сборник. – Уфа: РИО БашГУ, 2007. – С. 3-8.
3. Андреева, Г. Ф. Культура здоровья: ноосферный подход. В. И. Вернадский и ноосферная парадигма развития общества, науки, культуры, образования и экономики в XXI веке: коллективная монография / Г. Ф. Андреева, Л. Ю. Архипова. Под науч. ред. А. И. Субетто и В. А. Шамахова. В 3-х томах. Том 2. – СПб.: Астерион, 2013. – С. 499.
4. Антипин, Н. А. Урбанизация и здоровье населения: экологический аспект / Н. А. Антипин, Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Л. В. Юмашева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: Труды пятой Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – СПб.: Издательство политехнического университета, 2010. – С. 137-143.
5. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Том I / Аристотель. – М.: Мысль, 1976. – 509 с.
6. Бальсевич, В. К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1990. – №1. – С. 22-27.
7. Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №5. – С. 2-7.
8. Бердяев, Н.А. Дух и реальность / Н. А. Бердяев // Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994. – 480 с.
9. Бердяев, Н. А. О назначении человека / Н. А. Бердяев. – М.: Республика, 1993. – 383 с.
10. Бердяев, Н. А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – М: Правда, 1989. – 608 с.
11. Бобриков, В. Н. Система подготовки инженера в условиях непрерывного технического профессионального образования: Автореф. дис... докт. пед. наук / В. Н. Бобриков. – Кемерово, 2003. – 42 с.
12. Бодров, В. А. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе профессионального отбора / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – №1. – С. 73-81.
13. Бодров, В. А. Отечественная инженерной психологии – 40 лет / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – №2. – С. 5-20.
14. Букшпан, Я. М. Освальд Шпенглер и закат Европы [Электронный ресурс] / Я. М. Букшпан. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/shpngl04.htm>
15. Булавкина, Т. А. Коррекция профессиональных мотивов у студентов технических вузов средствами физического воспитания: Автореф. дис... канд. пед. наук / Т. А. Булавкина. – Малаховка, 1997. – 15 с.
16. Быховская, И. М. Человек телесный в социокультурном и пространственном измерении / И. М. Быховская. – М.: ФОН, 1977. – С. 98.

17. Валитов, И. О. Здоровье человека в экологической и демографической культуре: Автореф. дис...докт. филос. наук / И. О. Валитов. – Уфа, 2010. – 30 с.
18. Валитов, И.О. Человеческое здоровье – в контексте взаимовлияния экологической и демографической культур / И.О. Валитов // Вестник Башкирского университета, 2010. – Т. 15. – № 2. – С. 444-450.
19. Валитов, И.О. Проблемы здоровья современной личности в контексте взаимовлияния окружающей среды и демографической культуры / И. О. Валитов // Этносоциум межнациональная культура, 2010. – №4(28). – С. 143 - 156.
20. Валитов, И.О. Человеческое здоровье в контексте взаимовлияния экологической и демографической культур / И. О. Валитов // Этносоциум и межнациональная культура, 2010. – № 2 (26). – С. 156 - 165.
21. Васильева, И. Н. Формирование эколого-валеологической компетенции учащихся [Электронный ресурс] / И. Н. Васильева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/517144/>
22. Вебер, М. Избранные произведения: Пер. с нем. Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденок / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
23. Вернадский, В. И. Афтотрофность человечества [Электронный ресурс] / В. И. Вернадский. – Режим доступа: [http://vernadsky.lib.ru/e-texts/archive/Vernadsky\\_V.I.\\_Avtotrofnost\\_Chelovechestva.html](http://vernadsky.lib.ru/e-texts/archive/Vernadsky_V.I._Avtotrofnost_Chelovechestva.html)
24. Вернадский, В. И. Несколько слов о ноосфере [Электронный ресурс] / В. И. Вернадский. – Режим доступа: <http://vernadsky.lib.ru/e-texts/archive/noos.html>
25. Воронцов, А. В. Здоровоохранение и его роль в воспроизводстве населения: статистико-социологический анализ / А. В. Воронцов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: Труды пятой Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – СПб.: Издательство политехнического университета, 2010. – С. 15-23.
26. Выдрин, В. М. Теория физической культуры (культуроведческий аспект) / В. М. Выдрин. – Л.: ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1988. – 45 с.
27. Галактионов, А. И. Анализ и организация операторской деятельности / А. И. Галактионов, В. А. Вавилов // Психологический журнал. – 1992. – №3. – С. 14-23.
28. Галактионов, А. И. Инженерная психология. Тенденции развития психологической науки / А. И. Галактионов. – М.: Наука, 1989. – С. 130-144.
29. Галанин, А. Ф. Опасные производственные факторы, проявляющиеся на угольных шахтах и разрезах / А. Ф. Галанин, М. В. Шевченко, С. Г. Артинова. – Кемерово, 2005. – 25 с.
30. Гирусов, Э. В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма / Э. В. Гирусов // Философия и общество, 2009. – № 4. – С. 74-92.
31. Гирусов, Э. В. Философия и экологическое мировоззрение [Электронный ресурс] / Э. В. Гирусов. – Режим доступа: [http://glonoos.com/?page\\_id=589](http://glonoos.com/?page_id=589)
32. Глазычев, С. Н. Проблема оптимизации интегративного эколого-образовательного пространства вуза / С. Н. Глазычев, В. И. Косоножкин // Вестник МГТУ им. М. А. Шолохова, серия «Социально-экологические технологии», 2013. – №1. – С. 95-98.
33. Горохов, В. Г. Формирование и развитие инженерной деятельности [Электронный ресурс] / В. Г. Горохов, В. М. Розин // Философские вопросы технического знания:

Сборник статей. АН СССР, Институт философии. М.: Наука, 1984. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6204>

34. Гхош, Шри Ауробиндо. Синтез йоги / Шри Ауробиндо Гхош. – Издательство «Алетейя» АО «Комплект», Санкт-Петербург, 1992. – 669 с.
35. Давыдов, Ю. Н. Культура – природа – традиция / Ю. Н. Давыдов // Традиция в истории культуры. – М.: Наука, 1978. – С. 41-60.
36. Даев, Е. В. Генетические подходы к выявлению очагов экологической напряженности, опасной для генофонда человека / Е. В. Даев, А. В. Дукельская // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: Труды пятой Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – СПб.: Издательство политехнического университета, 2010. – С. 149-154.
37. Диалог в философии: традиции и современность: межвуз. сб. / под ред. проф. М. Я. Корнеева. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1995. – 192 с.
38. Добрынин, А. И. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования / А. И. Добрынин, С. А. Дятлов, Е. Д. Царенова. – СПб.: Наука, 1999. – 309 с.
39. Довбенко, М. В. Современные экономические теории в рудах нобелиантов [Электронный ресурс] / М. В. Довбенко, Ю. И. Осик. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/129>
40. Доев, В. К. Экологическая обстановка и здоровье человека / В. К. Доев, А. Н. Доева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: Труды пятой Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – СПб.: Издательство политехнического университета, 2010. – С. 148-149.
41. Домбинская, М. Г. Творческая самореализация личности инженера в профессиональной деятельности (философско-социологический аспект) / М. Г. Домбинская. – М., 1995. – 78 с.
42. Жидких, В. П. ППФК в системе подготовки специалистов строителей: Автореф. дис... докт. пед. наук / В. П. Жидких. – Омск, 2000. – 47 с.
43. Зальцман, Г. Л. Современное миропонимание / Г. Л. Зальцман. – СПб.: Наука, 2004. – 80 с.
44. Замятин, М. Ф. Наука и технология в концепции устойчивого развития / М. Ф. Замятин // На пути к постиндустриальной цивилизации: Материалы II Международной конференции «Идеи Н. Д. Кондратьева и динамика общества на рубеже III тысячелетия». – М., 1996. – С.185.
45. Занг, В. Б. Синергетическая экономика: Время и перемены в нелинейной экономической теории / В. Б. Занг. – М.: Мир, 1999. – 335с.
46. Захлебный, А. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования / А. Н. Захлебный // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы: научно-методический журнал. – 2007. – № 3. – С. 3-8.
47. Зациорский, В. М. Кибернетика, математика, спорт / В. М. Зациорский. – М.: «Физкультура и спорт», 1969. – 239 с.
48. Зиммель, Г. Избранное. Том 2. Созерцание жизни (Лики культуры) / Г. Зиммель. – М.: Юрист, 1996. – 607 с.



49. Зиммель, Г. Философия труда / Г. Зиммель // Избранное. Том 2. Созерцание жизни (Лики культуры). – М.: Юрист, 1996. – С. 466-485.
50. Зникина, Л. С. Профессионально-коммуникативная компетенция как фактор повышения качества образования инженера: Автореф. дис... докт. пед. наук / Л. С. Зникина. – Кемерово, 2004. – 47 с.
51. Иванова, О. М. Факторы здоровья человека. Социально-философский анализ: Монография / О. М. Иванова. – Уфа: РИО БашГУ, 2006. – 292 с.
52. Измайлов, Н. Г. К вопросу о разработке ГПС (гибкой производственной системы) «ЗДОРОВЬЕ» в условиях технического вуза / Н. Г. Измайлов // Массовая физическая культура и профессия: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, Омск, 1990 г. – Омск, 1990. – С. 34-35.
53. Израэль, Ю. А. Антропогенная экология океана / Ю. А. Израэль, А. В. Цыбань. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 532 с.
54. Из России с любовью. Национальный вклад в глобальный контекст КСО //
55. Ильин, И. путь духовного обновления. О частной собственности [Электронный ресурс] / И. Ильин. – Режим доступа: [http://www.golos-epochi.ru/?ELEMENT\\_ID=12060](http://www.golos-epochi.ru/?ELEMENT_ID=12060)
56. Ильин, И. А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека / И. А. Ильин. – СПб.: Наука, 1994. – 541 с.
57. Казин, Э. М. Концептуальные валеологические подходы к проблеме здоровья и развития в системе образования Кузбасса / Э. М. Казин, Т. С. Панина, И. Ф. Федорова, Е. М. Титаренко. – Кемерово, 1995. – 25 с.
58. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека. / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М., 2000. – 189 с.
59. Карсавин, Л. П. Религиозно-философские сочинения. Том 1 / Л. П. Карсавин. – М.: Ренессанс, 1992. – 325 с.
60. Кобылянский, В. А. Глобализация и экология: новый подход к созданию основ общей теории экологии / В. А. Кобылянский // Образование в регионах России. – М.: Бахрах-М, 2006. – № 1. – С.25-32.
61. Кобылянский, В. А. К вопросу о статусе философии образования / В.А. Кобылянский // Образование в Сибири. – 2002. – № 1. – С. 53-59.
62. Козлов, В. И. Изучение профессионально важных качеств с целью повышения эффективности деятельности в области охраны труда / В. И. Козлов, Н. И. Тарасова, Н. В. Поведнюк // Безопасность жизнедеятельности предприятий в промышленно развитых регионах: Материалы IX Международной науч.-практ. конф. – Кемерово, 2011. – С. 238-241.
63. Козлов, В. И. Методологические проблемы оценки степени готовности специалистов системы охраны труда / В. И. Козлов, Н. И. Тарасова, Н. В. Поведнюк // Безопасность жизнедеятельности предприятий в промышленно развитых регионах: Материалы IX Международной науч.-практ. конф. – Кемерово, 2011. – С. 245-249.
64. Козлов, В. И. Здоровье работающих как средство повышения надежности производственных систем / В. И. Козлов, Н. И. Тарасова, Н. В. Поведнюк // Безопасность жизнедеятельности предприятий в промышленно развитых регионах: Материалы IX Международной науч.-практ. конф. – Кемерово, 2011. – С. 449-252.

65. Козлов, В. И. Комплексный показатель профессиональной заболеваемости как критерий безопасности труда / В. И. Козлов, Н. И. Тарасова, Н. В. Поведнюк // Безопасность жизнедеятельности предприятий в промышленно развитых регионах: Материалы IX Международной науч.-практ. конф. – Кемерово, 2011. – С. 252-255.
66. Козлова, К. С. Сфера услуг (социально-философский анализ) / К. С. Козлова. – Омск, 2012. – 128 с.
67. Козырев, В. А. Модернизация педагогического образования и корректировка государственных образовательных стандартов / В. А. Козырев, А. П. Тряпицына, Н. Ф. Радионова // Социально-культурные и психолого-педагогические проблемы и перспективы развития современного профессионального образования в России: Сборник статей Международной научно-практической конференции, С. – Петербург, Тула, Тольятти, Пенза, ноябрь, 2004 г. – С. – Петербург, Тула, Тольятти, Пенза, ноябрь, 2004. – С. 3-5.
68. Колесников, М. М. О соотношении понятий «экологическая культура» и «экологическая компетентность» / М. М. Колесников // Вестник Международной академии наук. Русская секция. – 2013. – №1. – С. 69-73.
69. Комплексная программа развития Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачева на период 2012-2017 гг. / Под ред. О. В. Тайлакова. – Кемерово: Изд-во КузГТУ, 2012. – 210 с.
70. Кузин, В. В. Интегративная биосоциальная антропология / В. В. Кузин, Б. А. Никитюк. – М.: ФОН, 1996. – 220 с.
71. Курцвел, Рей. Однажды мы начнем спать с компьютерами / Рей Курцвел // Комсомольская правда. – 1999. – №11. – С. 1.
72. Лабский, В. М. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: социологические аспекты / В. М. Лабский, В. И. Столяров. – Харьков, 1990. – 103 с.
73. Лебон, Г. Психология народов и масс [Электронный ресурс] / Г. Лебон. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/xt>
74. Ленин, В. И. Полн. собр. соч. [Электронный ресурс] / В. И. Ленин. – Режим доступа: <http://uaio.ru/vil/vilall.htm>
75. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьев. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/>
76. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания / Б. Т. Лихачев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с.
77. Лобовиков, В. О. Математическая логика естественного права и политической экономики (Математическая философия экономики и права). Ч. I, II. – Екатеринбург: УрО РАН, 2005. – 658 с.
78. Логинов, А. К. Анализ когнитивного уровня и компетентностей выпускников КузГТУ, приходящих на производство / А. К. Логинов // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири: Материалы XIII Международной науч.-практ. конф. «СИБресурс 2010». – Кемерово.: Издательство ГУ КузГТУ, 2010. – С. 271-275.
79. Лосев, А. Ф. Страсть к диалектике / А. Ф. Лосев. – М., 1990. – С.67.
80. Лосев, А. Ф. Миф – Число – Сущность / А. Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1994. – 919 с.
81. Лосев, А. Ф. Проблема символа и реалистическое искусство / А. Ф. Лосев. – М.: Искусство, 1995. – 320 с.

82. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – №1. – С. 11-17.
83. Луценко, В. Е. Духовно-академическая философия в России и европейский теизм второй половины XIX века: Автореф. дис... канд. филос. наук / В. Е. Луценко. – Уссурийск, 2008. – 30 с
84. Любутин, К. Н. Диалог между Я и Ты: Антропологическая диалектика Л Фейербаха / К. Н. Любутин // Диалог в философии: традиции и современность: межвуз. сб. / под ред. проф. М. Я. Корнеева. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1995. С. 12-18.
85. Любутин, К. Н. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической и марксистско-ленинской философии / К. Н. Любутин. – М.: Высшая школа, 1981. – 264 с.
86. Любутин, К. Н. Человек в философском измерении: от Фейербаха к Фромму: монография / К. Н. Любутин. – Псков: Изд-во Псков. обл. ин-та усоверш. учителей, 1994. – 131 с.
87. Маджуга, А. Г. Научные основы эколого-валеологического образования студентов в ракурсе здравоецентристской педагогической парадигмы / А. Г. Маджуга // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2009. – №5. – С. 84-89.
88. Мазов, Н. Ю. Спорт в системе ценностных ориентаций молодежи: социально-философский аспект / Н. Ю. Мазов. – М., 2000. – 113 с.
89. Малиновский, А. А. Элементарные корреляции и изменчивость человеческого организма / В кн.: труды ин-та цитологии, гистологии и эмбриологии. Т.2, вып. 1. М.: «Наука», 1948.
90. Маркс, К. Сочинения [Электронный ресурс] / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Режим доступа: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/MARKS\\_Karl,\\_ENGEL'S\\_Fridrih/Marks\\_K.,\\_Engel's\\_F..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/MARKS_Karl,_ENGEL'S_Fridrih/Marks_K.,_Engel's_F..html)
91. Маркс, К. Сочинения. Издание 2. Том 3 / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Политиздат, 1955. – 625 с.
92. Марцева, Л. М. Советская модель всеобщего труда: теоретические источники и исторический опыт / Л. М. Марцева. – Омск: ИЦ «Омский научный вестник», 2008. – 344 с.
93. Мерлин, В. С. Лекции по психологии мотивов человека / В. С. Мерлин. – Пермь: Изд-во Перм. пед. ин-та, 1971. – 120 с.
94. Мигиренко, Г. С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер / Г. С. Мигиренко. – Новосибирск: Изд-во НЭИ, 1992. – 116 с.
95. Миронова, М. А. Специфика экологической подготовки студентов в технических вузах / М. А. Миронова // Вестник Казанского государственного технического университета им. А. Н. Туполева. – 2007. – №2. – С. 114-118.
96. Митчел, Р. Профиль корпорации / Р. Митчелл // Бизнес уик. – 1994. – № 8. – С. 60 – 66.
97. Митченков, И. Г. Мониторинг как инструмент регулирования устойчивого развития региона / И. Г. Митченков, Т. В. Галанина, М. И. Баумгартэн // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири: Материалы IX Международной науч.-практ. конф. – Кемерово, 2012. – С. 169-171.

98. Михалап, С. А. Культура здоровья как часть общей культуры человека [Электронный ресурс] / С. А. Михалап. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kultura-zdorovya-kak-chast-obschey-kultury-cheloveka>
99. Моисеев, Н. Н. Информационное общество: возможность и реальность / Н. Н. Моисеев. – Полис, 1993. - №3. – С.11.
100. Молчанова, Л. Ф. Уровень качества жизни населения Удмуртской республики / Л. Ф. Молчанова, А. В. Попов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: Труды пятой Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – СПб.: Издательство политехнического университета, 2010. – С. 29-30.
101. Морелли Э.-Г. Кодекс природы, или истинный дух ее законов [Электронный ресурс] / Э.-Г. Морелли. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=1446521>
102. Москаленко, В. Ф. Урбанизация как глобальная проблема общественного здоровья / В. Ф. Москаленко, Т. С. Грузева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: Труды пятой Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – СПб.: Издательство политехнического университета, 2010. – С. 32-33.
103. Мосейко, Е. Е. Теоретические подходы к анализу здоровья как элемента человеческого капитала / Е. Е. Мосейко // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Серия 3. Экон. Экол. – 2012. – № 2 (21). – С. 17-22.
104. Мотрошилова, Н. В. Цивилизация и варварство в эпоху глобальных кризисов: 2-е расширенное и исправленное издание книги «Цивилизация и варварство в современную эпоху» / Н. В. Мотрошилова. – М.:ИФРАН, «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010. – 480 с.
105. Муравьева, Е. В. Концептуальная основа проблемы развития экологической культуры студентов инженерно-технических специальностей федеральных государственных учреждений высшего профессионального образования / Е. В. Муравьева // Вестник татарстанского отделения Российской экологической академии. – Казань, 2002. – №2. – С 7-13.
106. Муравьева, Е. В. Некоторые проблемы экологического образования в технических вузах / Е. В. Муравьева // Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования: материалы X науч.-практ. конф. – Казань; Йошкар-Ола: Центр инновационных технологий, 2012. – С.164-166.
107. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМОПресс, 1999. – 352 с.
108. Назаров, М. Х. Интернационализация высшего образования: понятие, стратегии / М. Х. Назаров // Гілея. – Київ, 2014 р. – № 88(9). – С. 278-281.
109. Наливайко, Н. В. Философское осмысление проблем развития системы профессионального образования в современных условиях / Н. В. Наливайко, В. И. Паршиков // Инновационные аспекты современного профессионального образования (Т. XXXVII. Приложение к журналу «Философия образования»). – Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2010. – 276 с.
110. Налимов, В.В. Анализ оснований экологического прогноза (Паттерн-анализ как ослабленный вариант прогноза) / В.В. Налимов // Вопросы философии. – 1983. – № 1. – С. 108 – 117

111. Наскалов, В. М. Профессионально-прикладная подготовка студентов по специальности «Химическое производство»: Автореф. дис... канд. пед. наук / В. М. Наскалов. – Минск, 1991. – 23 с.
112. Научные аспекты экологических проблем России. Основные итоги Всероссийской конференции. Москва, 13-16 июня 2001 года / Израэль Ю. А. ред. – СПб.: Гидрометеиздат, 2001. – 103 с.
113. Никитюк, Б. А. Интегративные подходы в возрастной и спортивной антропологии / Б. А. Никитюк. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1999. – 224 с.
114. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944 с.
115. О мерах по улучшению экологической ситуации в России // Экология производства. – 2009. – №1. – С. 3-8.
116. Парцвания, В. В. Генеалогия отчуждения: от человека абстрактного к человеку конкретному / В. В. Парцвания. – СПб.: Университетская книга, 2003. – 198 с.
117. Парцвания, В. В. Метод исследования в человековедении. Отчуждение человека в перспективе глобализации мира / В. В. Парцвания // Сб. статей. Выпуск I; под ред. Маркова Б. В., Солонина Ю. Н. – Издательство «Петрополис», Санкт-Петербург, 2001. – С. 127-140.
118. Парцвания, В. В. Причинно-следственные взаимосвязи в современных иррациональных социальных отношениях / В. В. Парцвания // Человек: соотношение национального и общечеловеческого. Отчуждение человека в перспективе глобализации мира: Сб. материалов международного симпозиума (г. Зугдиди, Грузия, 19-20 мая 2004 г.); под ред. В. В. Парцвания. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. – С. 193-203.
119. Парцвания, В. В. Философия труда. Отчуждение человека в перспективе глобализации мира / В. В. Парцвания // Сб. статей. Выпуск I; под ред. Маркова Б. В., Солонина Ю. Н. – Издательство «Петрополис», Санкт-Петербург, 2001. – С. 142-156.
120. Пахмутова, М. А. Самоорганизация личности студентов как условие здорового образа жизни / М. А. Пахмутова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: Труды пятой Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – СПб.: Издательство политехнического университета, 2010. – С. 174-175.
121. Пачкория, Д. С. Показатели прогрессивности общества / Д. С. Пачкория // Россия и Грузия: диалог и родство культур: сборник материалов симпозиума. Выпуск I; под ред. Парцвания В. В. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – С. 261-283.
122. Пашков, В. В. Философские основания профессионализации педагогической деятельности / В. В. Пашков // Гілея. – Київ, 2014 р. – № 88(9). – С. 288-293.
123. Петраков, М. А. Педагогические условия ППФП будущих инженеров сельскохозяйственного производства: Автореф. дис... канд. пед. наук / М. А. Петраков. – Брянск, 2000. – 30 с.
124. Петухова, Н. Ю. Наличие высококвалифицированных кадров как фактор безопасности жизнедеятельности предприятий / Н. Ю. Петухова // Безопасность жизнедеятельности предприятий в промышленно развитых регионах: Материалы IX Международной науч.-практ. конф. – Кемерово, 2011. – С. 215-217.

125. Подласый, И. П. Педагогика. Т.2 / И. П. Подласый. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 256 с.
126. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] / И. П. Подласый. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1\\_0221-43.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-43.shtml)
127. Поздьева, С. М. Российское общество в условиях модернизации (монография) / С. М. Поздьева. – Уфа: БашГУ, 1998. – 210 с.
128. Поздьева, С. М. Человек в меняющемся мире / С. М. Поздьева // III Садыковские чтения: Материалы Международной научной конференции 15-16 июня 2006. – Уфа, БашГУ, 2008. – С. 179-182.
129. Полиевский, С. А. Физкультура и профессия / С. А. Полиевский. – М.: «Физкультура и спорт», 1988. – 160 с.
130. Пономарев, Г. Н. Государственный образовательный стандарт в области физической культуры и спорта – проблемы и перспективы усовершенствования. / Г. Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 2000. – №12. – С. 9-14.
131. Пономарева, К. А. Эколого-валеологическое образование студентов педагогического вуза / К. А. Пономарева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С.179-181.
132. Пономарева, К. А. Эколого-валеологическое образование студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / К. А. Пономарева. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/64/2952/>
133. Пономарева, Л. И. Методология формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов в условиях модернизации естественнонаучного образования: Автореф. дис... д-ра. пед. наук / Л. И. Пономарева. – Екатеринбург, 2009. – 39 с.
134. Попов, В. Г. Технократический спектр идеологии XX века [Электронный ресурс] / В. Г. Попов. – Режим доступа: [http://iai.donetsk.ua/\\_u/iai/dtp/CONF/10/articles/sec1/s1a3.html](http://iai.donetsk.ua/_u/iai/dtp/CONF/10/articles/sec1/s1a3.html)
135. Прохоров, Б. Б. Экология человека. Терминологический словарь / Б. Б. Прохоров. – Ростов н/Д: Феникс 2005. – 476 с.
136. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: В 2 т. – М.: «ВЛАДОС», 2000. – Т. 1. – 312 с.
137. Пугачева, Е. Г. Синергетический подход к системе высшего образования / Е. Г. Пугачева // Высшее образование в России. – М., 1998. – №2. – С. 41-45.
138. Раевский, Р. Т. Физическая культура и профессиональная деятельность (системный анализ и практические рекомендации) / Р. Т. Раевский // Массовая физическая культура и профессия: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, Омск, 1990 г. – Омск, 1990. – С. 15-16.
139. Разумов, В. И. Категориально-системная методология в подготовке ученых / В. И. Разумов. – Омск: Диалог-Сибирь. Изд-во «Наследие», 1998. – 78 с.
140. Разумов, В. И. Принцип аналогии в изучении тенденций внутренней среды предприятия / В. И. Разумов, Д. А. Артамонов; под ред. Д.М. Радичкин, В. И. Разумова // Подготовка специалистов экономического профиля в регионе: Материалы I науч.-методич. конференции Ом. ин-та МГУК. – Омск: Изд-во Наследие. Диалог-Сибирь, 1997. – С. 99-102.

- 141.Разумов, В. И. Экология и безопасность жизнедеятельности: материалы лекций и методические указания / В. И. Разумов. – Омск: Диалог-Сибирь. Изд-во «Наследие», 1998. – 78 с.
- 142.Резник, Ю. М. Здоровье человека как гуманитарная проблема и гуманитарная технология / Ю. М. Резник // Здоровье человека: социо-гуманитарные и медико-биологические аспекты. – М., 2003. – С. 83-85.
- 143.Резник, Ю. М. Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни) / Ю. М. Резник. – М.: Союз, 1995. – 102 с.
- 144.Реклю, Э. Человек и земля / Элизе Реклю. – Книгоиздательство П. П. Сойкина. Стремянная, 12. Собств. Домъ, дореволюционное издание. – 1019 с.
- 145.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – Москва «ВЛАДОС», 1996. – 528 с.
- 146.Розанов, В. Народная душа и сила национальности / В. Розанов. – М.: Институт русской цивилизации, 2012. – 992 с.
- 147.Розов, Н. С. Историческая микросоциология: методология и методы: / Н. С. Розов. – Новосибирск: НГУ, 2009. – 412 с.
- 148.Романов, С. П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: Автореф. дис... докт. пед. наук / С. П. Романов. – Нижний Новгород, 2008. – 42 с.
- 149.Романенко, В. А. Теоретические аспекты использования массового спорта для оптимизации профессиональной подготовленности человека / В. А. Романенко // Массовая физическая культура и профессия: Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, Омск, 1990 г. – Омск, 1990. – С. 17-18.
- 150.Романовский, В. Л. Прикладная техносферная рискология. Экологические аспекты: монография / В. Л. Романовский, Е. В. Муравьева. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 340 с.
- 151.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб, 2002. – 719 с.
- 152.Рыжов, В. П. Инженерия: наука или искусство? [Электронный ресурс] / В. П. Рыжов. – Режим доступа: <http://www.metodolog.ru/00368/00368.ht>
- 153.Системные решения в природопользовании и экологии // Экология производства, 2011. – №1. – С. 5-9.
- 154.Словарь иностранных слов – 14-е изд. испр. – М.: Рус. яз., 1987. – 608 с.
- 155.Смагин, Б.И. О применении синергетического подхода в управлении экономическими системами / Б.И. Смагин // Научное обеспечение развития агропродовольственного рынка и повышения конкурентоспособности регионального АПК: Материалы международной научно-практической конференции. – Мичуринск: МичГАУ, 2008. – С. 170 – 175.
- 156.Советский энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова, Москва «Советская энциклопедия», 1990. – 1632 с.
- 157.Соколов, Ю. Н. Цикл как основа мироздания / Ю. Н. Соколов. – Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1990. – 142 с.
- 158.Спектр антропологических учений / Под ред. П. С. Гуревич. – М., 2006. – 215 с.

159. Стратегическая программа развития Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева на 2012-2017 гг. / Под общ. ред. В. Ю. Блюменштейна. – Изд-во ГУ КузГТУ, 2011. – 120 с.
160. Субири, Х. Сократ и греческая мудрость. История философии / Х. Субири // Вып. 10. – М.: ИФ РАН, 2003. – С. 178-197.
161. Терентьева, Е. А. Анализ общественного мнения по вопросам физкультурно-массовой работы в Кемеровском районе Кузбасса. Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии / Е. А. Терентьева // Тезисы докладов Всероссийской н.-п. конф. / Под ред. Л. П. Салтымаковой. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – С. 71-75.
162. Теслинов, А. Г. Концептуальное мышление в разрешении сложных и запутанных проблем / А. Г. Теслинов. – СПб.: Питер, 2009. – 288 с
163. Тернер, Дж. Структура социологической теории / Пер. с англ. Г. В. Осипова. – М.: Прогресс, 1985. – 341 с.
164. Файоль, А. Управление – это наука и искусство / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тэйлор, Г. Форд. – М.: Республика, 1992. – 351 с.
165. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://portal.kuzstu.ru/learning/curriculum/plan>
166. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», 1999. – 39 с.
167. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Российская газета. – 2002. – 12 января.
168. Филатов, В. И. Проблема онтологических оснований целостности человека / В. И. Филатов // Вестник Омского университета. – 1997. - №4. – С. 43-46.
169. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 815 с.
170. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/)
171. Хайруллина, В. Г. Трудоспособность современного человека: социально-философский анализ: Автореф. дис... д-ра. филос. наук / В. Г. Хайруллина. – Уфа, 2006. – 35 с.
172. Храмова, К. В. Социально-философские концепции риска / К. В. Храмова. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. – 92 с.
173. Хрусталева, Ю. М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Ю. М. Хрусталева. – Режим доступа: <http://vmede.org/index.php?topic=519.0>
174. Шалавина, Т. И. Мир труда и профессий / Т. И. Шалавина. – Кемерово, 1995. – 196 с.
175. Шелер, М. Избранные произведения / М. Шелер. – М.: Гнозис, 1994. – 490 с.
176. Шелер, М. Человек в эпоху уравнивания [Электронный ресурс] / М. Шелер. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=73770>
177. Шпенглер, О. Закат Европы [Электронный ресурс] / О. Шпенглер. – Режим доступа: [http://az.lib.ru/s/shpengler\\_o/text\\_1922\\_zakat\\_evropy.shtml](http://az.lib.ru/s/shpengler_o/text_1922_zakat_evropy.shtml)
178. Шубин, В. И. Экологические императивы инженерной деятельности / В. И. Шубин, Е. Ю. Смотрицкий. – Сучасні екологічні проблеми та молодь. – Запоріжжя, ЗГІА, 2001.
179. Шукшунов, В. Е. Высшее техническое образование: взгляд на перестройку / В. Е. Шукшунов, В. В. Ленченко, Е. М. Тарасова, А. Г. Никитенко. – М.: Высшая школа, 1990. – 117 с.



180. Эгембердиев, Т. М. Проблемы целостности человека [Электронный ресурс] / Т. М. Эгембердиев. – Режим доступа: <http://pozdneyakov.tut.su/Seminar/a0102/a059.htm>
181. Эллюль, Ж. Технократический блеф / Ж. Эллюль // Это человек. Антология. – Москва: «Высшая школа», 1995. – С.265-294.
182. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. – М., АПО, 1999. – 440 с.
183. Яблонский, С. В. Обзор некоторых результатов в области дискретной математики / С. В. Яблонский // Информационные материалы. – 1970. – № 5 (42). – С. 5-15.
184. Яблонский, С. В. Функциональные построения в  $k$ -значной логике / С. В. Яблонский // Тр. Математич. ин-та АН СССР (Т. 51). – 1958. – С. 5-142.
185. Яковлев, В. П. В. И. Вернадский. Серия «Философы XX века» – «Отечественная философия» / В. П. Яковлев. – М.: «МарТ; Ростов н/Дону: издательский центр «МарТ», 2005. – 80 с.
186. Becker, D. S. Human Capital: Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education / D. S. Becker. – 3rd ed. – Chicago, London: The University of Chicago Press, 1964. – 412 p.
187. Canada's Children and Youth / A Physical Activity Profile, 1990. – 112p.
188. Craig, C. L. Creer un systeme propice des sports et des loisirs pour accroitre l'activite physique / C. L. Craig, C. Cameron, S. J. Russel, A. Beaulieu. – Ottawa, 2001. – 62 p.
189. Кивлюк, О. П. Глобалізаційна спрямованість освітніх трансформацій / О. П. Кивлюк // Гілея. – Київ, 2014 р. – № 88(9). – С. 263-267.
190. Programme des données repères sur l'activité physique / Un projet de l'Institutentrepris dans le cadre d'un partenariat avec – l'Unité d'activite physique, Santé Canada, 2003. – 70 p.
191. Stephens, T. Appuyer une main – d'oeuvre physiquement active pour accroitre l'activite physique / T. Stephens. – Ottawa, 2002. – 25 p.
192. Une vie active pour l'enfance et la jeunesse canadiennes / profile statistique, 1992. – 81 p.

Заплатаина Ольга Алексеевна

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ  
ЭКОЛОГИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА

Редактор З. М. Савина

Подписано в печать 18.11.2014. Формат 60×84/16  
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Уч.-изд. л. 16,2  
Тираж 50 экз. Заказ

КузГТУ, 600000, Кемерово, ул. Весенняя, 28

Издательский центр УИП КузГТУ, 650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4А