

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»**

филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Е.Ю. Пудов

« 24 » 05 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы безопасности и защиты Родины

Специальность "21.02.17 Подземная разработка
месторождений полезных ископаемых"

Присваиваемая квалификация
"Специалист по горным работам"

Формы обучения
очная

Прокопьевск 2024г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и комплексной механизации горных работ

Протокол № 9 от «25» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой
Технологии и комплексной механизации
горных работ



В.Н. Шахманов

Согласовано учебно-методической комиссией

Протокол № 10 от «24» 05 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссией



Е.С. Голикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
5. Иные сведения и (или) материалы	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС ПО специальности 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

«Основы безопасности и защиты Родины» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Результаты обучения раскрываются через сформированные личностные, метапредметные, предметные и общие компетенции

Компетенции	Результаты обучения (предметные компетенции)
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: освоение теоретических и практических знаний, приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; формирование необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защите;
- определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;

- усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха;
 - анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;
 - анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;
 - моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;
 - моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения;
 - характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека;
 - моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья;
 - выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС;
 - моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС;
 - осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;
 - раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;
 - определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;
 - характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности;
 - анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности воен нослужащих;
 - характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту;
 - анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы;
 - анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;
 - характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки;
 - формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести;
 - характеризовать основные признаки жизни;
 - освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара;
 - определять основные средства планирования семьи; формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности;
 - основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;

- общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения;

- основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России;

- основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы УД:

- максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 68 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	48
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов
Раздел.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		13
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Вредные привычки: употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков. Профилактика вредных привычек. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Правила личной гигиены.	1
Тема 1.7 Семья. Законодательство о семье	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	5
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1
	Практические занятия по разделу	6

	Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2
	Организации рационального питания. Оценка питания	2
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров	1
	Модели поведения водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
Раздел.2 Государственная система обеспечения безопасности населения		25
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного характера (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.	1
Тема 2.2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	1
Тема 2.4 Гражданская оборона	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения от поражающих фак-	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1

торов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
Тема 2.7 Аварийно-спасательные работы	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1
Тема 2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1
Тема 2.9 Терроризм	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1
Тема 2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1
	Практические занятия по разделу	10
	Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1
	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. На авиа и водном транспорте	1
	Изучение первичных средств пожаротушения.	1
	Изучение первичных средств пожаротушения. Огнетушители	1
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Респираторы	1
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Противогазы	1
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Комплекты химзащиты.	1
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. В летнее время	1
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. В зимнее время	1

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		21
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации	1
Тема 3.2 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска. Их состав и предназначение.	1
Тема 3.3 Воинский учет	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1
Тема 3.4 Подготовка граждан к военной службе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	1
Тема 3.5 Призыв на военную службу	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1
Тема 3.6 Прохождение военной службы	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1

Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1
Тема 3.8 Качества личности военнослужащего. Патриотизм.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	тца личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах российской федерации. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1
Тема 3.9 Права и обязанности военнослужащих	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	1
Тема 3.10 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Объем аудиторной нагрузки</i>	1
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	1
Тема 3.12 Ритуа-	<i>Содержание учебного материала</i>	

лы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести	Объем аудиторной нагрузки	1
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1
	Практические занятия по разделу	20
	Изучение способов бесконфликтного общения	2
	Особенности службы в армии - боевая подготовка	2
	Особенности службы в армии - строевая подготовка.	2
	Особенности службы в армии - строевая подготовка.	2
	Особенности службы в армии - строевая подготовка.	2
	Особенности службы в армии - дисциплинарная ответственность	2
	Особенности службы в армии - дисциплинарная ответственность	2
	Особенности службы в армии - дисциплинарная ответственность	2
	Особенности службы в армии - боевая подготовка	2
	Особенности службы в армии - боевая подготовка	2
Раздел 4 Основы медицинских знаний		13
Тема 4.1 Первая медицинская помощь. Общие положения	Содержание учебного материала	
	Объем аудиторной нагрузки	1
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1
Тема 4.2 Первая медицинская помощь при травмах	Содержание учебного материала	
	Объем аудиторной нагрузки	1
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1
Тема 4.3 Первая медицинская помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала	
	Объем аудиторной нагрузки	1
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1
Тема 4.4 Первая медицинская помощь при ожогах	Содержание учебного материала	
	Объем аудиторной нагрузки	1
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм челове-	1

	ка. Основные признаки теплового и солнечного удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
Тема 4.5 Первая реанимационная помощь. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	
	Объем аудиторной нагрузки	1
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при поражении электрическим током. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1
	Практические занятия по разделу	8
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях и переломах. Способы установки шины при травме	2
	Освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях и переломах. Способы наложения давящей повязки.	2
	Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях и переломах. Способы наложения жгута.	1
	Приемы оказания первой помощи при кровотечениях и переломах. Способы транспортировки пострадавшего	1
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	1
	Изучение и освоение основных способов полного цикла реанимации	1
Объем аудиторной нагрузки		68
Всего		68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 178-02) . Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда» (№ 405)

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» (№ 405), оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся - 40;
- стенды (действия населения по сигналам оповещения, пожарная безопасность, гражданская оборона);
- комплект наглядных пособий (плакаты) по курсу «Безопасность жизнедеятельности»;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- комплект приборов для аттестации рабочих мест «Комби – 02.1» - 1 шт.;
- виброанализатор «Ассистент – SIV1» 1 шт.;
- самоспасатель ШСС – 1М – 1 шт.,
- налобный фонарь с аккумулятором – 2 шт.;
- переносной газоанализатор «АТЕСТ - 1» - 1 шт.;
- газораспределитель химический ГХ 4, респиратор изолирующий регенеративный Р-30, сигнализатор метана СМГВ, сигнализатор метана СМС, сигнализатор метана Сигнал 2, сигнализатор метана СМГ, самоспасатель для подземных работ ШССТ;
- прибор самоспасатель ШИИ-011;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал).;
- учебный автомат АК-74.

Стрелковый тир (не стационарный)

- Мишени;
- Звукоизоляция;
- Пневматическая винтовка;
- Электронная винтовка.

техническими средствами:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением общего назначения;
- проектор;
- экран;
- комплект видеофильмов по «Безопасности жизнедеятельности»;
- Тренажер сердечно-легочной реанимации «МАКСИМ-І».

Программное обеспечение:

- Libre Office – Writer
- Impress
- Calc
- 7-Zip
- AIMP
- STDU Viewer
- Power Point Viewer
- Flash Player

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень нормативно-правовых источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. ФГОС СПО по специальности: 21.02.15 "Открытые горные работы", утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 496.

3.2.2 Перечень основных учебных изданий:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).- Режим доступа: <http://znanium.Com/bookread2.php?book=780649>
2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Петров С.В. - М.:УМЦ ЖДТ, 2015. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528197>
3. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. - М.: Просвещение, 2015 - 351 с.
4. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016 - 320 с.

3.2.3 Перечень дополнительной литературы

1. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book = 432494>

2. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014 - 351 с.

3. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014 - 320 с.

3.2.3 Перечень Интернет-ресурсов

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

2.Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный.

3.Электронные библиотеки России / учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.

4.Справочно – правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.Consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ.

4.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ПРК	Результаты обучения	Формы и методы оценки
	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Чем и как проверяется
Личностные	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности: репродуктивное здоровье как факторы, влияющие на него	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания
Предметные	потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания:	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания
Метапредметные	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания
Личностные	порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания
Предметные	состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации:	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания
Предметные	основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания
Метапредметные	основные виды военно-профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания
Предметные	требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, прак-

		тические задания
Метапредметные	предназначение, структуру и задачи РСЧС:	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания
Личностные	оценка уровня своей подготовленности к военной службе.	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания
Личностные	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания
Личностные	оказания первой медицинской помощи	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания
Личностные	вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, практические задания

Оценка сформированности компетенций

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - гражданская позиция в качестве активного и ответственного 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, и оценка деятельности студентов при выполнении самостоятельной работы, практических работ; - оценка своевременности выполнения заданий; - оценка способностей планирования собственной деятельности при выполнении заданий и самостоятельной работы; - оценка рациональности выбранных способов выполнения задания; - анализ совпадения уровня самооценки выполненных заданий с оценками преподавателя; - собеседование; - анкетирование; - оценка инициативности и результативности участия во внеучебных мероприятиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью: конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, профориентационных мероприятиях;

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

<p>эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. 	
--	--

4.2 Распределение оценивания результатов обучения по темам, разделам и видам контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, (или ее части), У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, (или ее части), У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК (или ее части), У, З
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			Контрольное тестирование по разделу 1	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07	Диф.Зачет	У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03, ОК 07
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Устный опрос	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07				
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Устный опрос Тестирование	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07				
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Устный опрос	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07				
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	Устный опрос	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07				
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Тестирование	У-4,У-5,З-4 ОК-04,ОК-05				
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье	Устный опрос	У-3,З-1 ОК-01,ОК-03				
Тема 1.7 Семья. Законодательство о семье	Устный опрос					
Раздел.2 Государственная система обеспечения безопасности населения	Устный опрос		Контрольное тестирование по разделу 1	У-1,У-2,З-1,З-2,З-3, ОК-01,ОК-02,ОК-03,ОК-04.ОК-06	Диф. Зачет	У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03, ОК 07
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	Тестирование	У-10,З-2 ОК-01,ОК-09				
Тема 2.2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	Практическая работа	З-3,З-4 ОК-03,ОК-04				
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Устный опрос	З-5,У-8 У-10,З-11,З-12 ОК-05,ОК-08,ОК-09				
Тема 2.4 Гражданская оборона	Тестирование	З-3 У-10 ОК-03 ОК-09				

Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Тестирование	3-5, ОК-05				
Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Устный опрос	У1, У2, У-10 3 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07				
Тема 2.7 Аварийно-спасательные работы	Устный опрос	У1, У2, У-10 3 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07				
Тема 2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Устный опрос Практическая работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07				
Тема 2.9 Терроризм	Устный опрос	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07				
Тема 2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Устный опрос	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07				
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность			Контрольное тестирование по разделу 3	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07	Диф. Зачет	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03, ОК 07
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Устный опрос	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 03, ОК 07				
Тема 3.2 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос	3-7,У-9 ОК-07,ОК-09				
Тема 3.3 Воинский учет .	Устный опрос	У-9,3-6,3-8 ОК-06,ОК-08,ОК-09				
Тема 3.4 Подготовка граждан к военной службе	Тестирование	3-6,3-7,3-9,3-10 ОК-06,ОК-07, ОК-09				
Тема 3.5 Призыв на военную службу	Устный опрос	3-6,3-7,3-9,3-10 ОК-06,ОК-07, ОК-09				
Тема 3.6 Прохождение военной службы	Устный опрос	3-6,3-7,3-9,3-10 ОК-06,ОК-07,ОК-09				
Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба	Устный опрос	3-6,3-7,3-9,3-10,У-3 ОК-06,ОК-07,ОК-09				
Тема 3.8 Качества личности военно-	Устный опрос	3-6,3-7,3-9,3-10				

служащего. Патриотизм.		ОК-06,ОК-07,ОК-09				
Тема 3.9 Права и обязанности военнослужащих	Устный опрос	3-6,3-7,3-9,3-10 ОК-06,ОК-07,ОК-09				
Тема 3.10 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос					
Тема 3.12 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести	Тестирование	3-6,3-7,3-9,3-10 ОК-06,ОК-07,ОК-09				
Раздел 4 Основы медицинских знаний			Контрольное тестирование по разделу 4	У-7,У-8,У-9,3-1 ОК-01,ОК-07,ОК-08	Диф. Зачет	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 03, ОК 07
Тема 4.1 Первая медицинская помощь. Общие положения	Устный опрос	У-7,У-8,У-9,3-1 ОК-01,ОК-07,ОК-08				
Тема 4.2 Первая медицинская помощь при травмах	Тестирование	У-7,У-8,У-9,3-1 ОК-01,ОК-07,ОК-08				
Тема 4.3 Первая медицинская помощь при кровотечениях	Устный опрос	У-7,У-8,У-9,3-1 ОК-01,ОК-07,ОК-08				
Тема 4.4 Первая медицинская помощь при ожогах	Устный опрос	У-7,У-8,У-9,3-1 ОК-01,ОК-07,ОК-08				
Тема 4.5 Первая реанимационная помощь. Инфекционные заболевания	Тестирование	У-7,У-8,У-9,3-1 ОК-01,ОК-07,ОК-08				

4.3 Промежуточная аттестация

Формы текущего контроля:

Оценка выполнения, практической работы, самостоятельной работы, оценка решения тестового задания; оценка устного или письменного опроса, оценка защиты рефератов по теме и т.п.

Пример задания для текущего контроля:

Задания в тестовой форме

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1

Критерии оценивания:

90...100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80...89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

60...79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0...59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0...59	60...79	80...89	90...100
Шкала оценивания	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

3. с 1 до 5

4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия

все ответы верны

Формы промежуточной аттестации:

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*, в процессе которого определяются сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Пример задания:

1. Профилактика острой лучевой болезни заключается в следующем:

1. Применение радиопротекторов, использование убежищ, проведение дезактивации.
2. Применение антибиотиков, гормональная терапия.
3. Использование препаратов неспецифической и специфической профилактики.
4. Проведение частичной санитарной обработки.

2. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

3. Опишите симптомы отравления кислотой:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

4. Назовите СДЯВ общедовитого действия:

1. Хлор.
2. Карбофос.
3. Ацетон.
4. Фосген.

5. Мероприятия, проводимые во время эвакуации:

1. Ограничение нормы питьевой воды 3 литрами.
2. Выявление инфекционных больных, обеспечение средствами индивидуального обеззараживания воды.
3. Ограничение передвижения в пределах временных пунктов сбора.
4. Полная санитарная обработка

6. Промежутки между приёмами пищи у военнослужащего не должны превышать:

1. 7 часов
2. 8 часов
3. 6 часов

7. Строевую стойку отменяет команда:

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

8. Опишите симптомы гипертонического криза:

1. Спазматическое сокращение всех мышц, фибрилляция сердца, паралич дыхательной мускулатуры.
2. Головная боль, головокружение, падение АД, повышение t тела.
3. Резкий подъём АД, сильные головные боли, локализующиеся в области затылка, тахикардия, тошнота, рвота.

4. Одышка, клочущее дыхание, цианоз губ и нос

9. Радиационные ожоги возникают в результате облучения:

1. а лучами.
2. б лучами.
3. г лучами.
4. Инфракрасными лучами.

10.Квалифицированная медицинская помощь оказывается:

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.

11.Дайте определение «огненного смерча»:

1. Пожар, охватывающие более 10 % зданий.
2. Пожар, охватывающие 25% зданий.
3. Пожар, охватывающие более 25% зданий.
4. Пожар, охватывающие 90% зданий.

12.Особенности действия нестойких, быстродействующих СДЯВ:

1. В течение нескольких часов, появление тяжёлых признаков отравления.
2. Одномоментное поражение большого количества людей с тяжёлыми последствиями, быстрым течением интоксикации.
3. Сохранение действия после выхода из очага поражения.
4. Наличие большого времени для эвакуации населения

13.Опишите симптомы отравления щёлочью:

1. Головная боль, страх, слепота.
2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок.
3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов.
4. Головная боль, потеря сознания, остановка дыхательного центра

14.Время начала проведения противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения:

1. После прибытия на места эвакуации.
2. Начинаются в очаге катастроф и ЧС до начала эвакуации.
3. Начинаются после начала эвакуации.
4. Проводятся после возвращения из мест эвакуации

15.Неотложная помощь при обмороке:

1. ИВЛ, закрытый массаж сердца.
2. Ингаляция паров нашатырного спирта, п/к 1 мл 10% р-ра кофеина.
3. Срочно поместить в барокамеру.
4. Хлористый кальций, гормоны, 4% раствор соды внутривенно.

16. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

- 1.Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
- 2.Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.

3.Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.

4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

17. Какое инфекционное заболевание относится к «болезням грязных рук»?

1. гепатит А;
2. гепатит В;
3. гепатит С;
4. хламидиоз.

18. Результат воздействия острого режущего орудия называют:

1. колотая рана;
2. рубленая рана;
3. резанная рана;
4. укушенная рана.

19. Положение пострадавшего при транспор-



тировке

в положении «сидя или полусидя» применяется в случае:

1. при подозрении на перелом костей таза;
2. при ранениях шеи;
3. при проникающих ранениях брюшной полости;
4. без сознания.

20. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток называется:

1. инфаркт;
2. инсульт;
3. эпилепсия;
4. гипертония.

21. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:

1. предсмертное состояние;
2. смерть;
- 3.биологическая смерть;
4. клиническая смерть.

22. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:

1. камнепад;
2. лавина;
3. сель;
4. оползень.

23. Пожаром называется:

- 1.горение, способное причинить вред жизни и здоровью граждан и нанести материальный ущерб;
- 2.процесс горения, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

3. неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

4. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

24. Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:

1. подключение систем оповещения к средствам массовой информации;

2. громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения;

3. массовая рассылка информации на мобильные средства населения;

4. включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств.

25. Укажите правильный вариант расшифровки аббревиатуры РСЧС:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

3. Российская система чрезвычайных ситуаций;

4. Российская система по чрезвычайным ситуациям;

Критерии оценивания:

90...100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80...89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

60...79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0...59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0...59	60...79	80...89	90...100
Шкала оценивания	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

При осуществлении образовательного процесса применялись следующие образовательные технологии:

- традиционная;
- интерактивная.