



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА»**

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

II Международная
научно-практическая конференция

«НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ»

СБОРНИК ТРУДОВ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»,
Администрация Кемеровской области,
Администрация города Прокопьевска,
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА» в г. Прокопьевске**

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник трудов II Международной
научно-практической конференции*

Прокопьевск 2019

ББК 30.Ф
ISBN 978-5-9907663-8-9

Новый взгляд на систему образования: Сборник трудов II Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: [электронное издание] изд-во филиала КузГТУ в г. Прокопьевске, 2019. – 295 с.

Новый взгляд на систему образования: Сборник трудов II Международной научно-практической конференции, состоявшейся 10 апреля 2019 года в г. Прокопьевске.

Проблематика конференции включает в себя следующие направления: «Качество профессионального образования: критерии, механизмы обеспечения и контроля», «Практико-ориентированное обучение как эффективная форма обеспечения требований работодателей к уровню подготовки будущих специалистов», «Теория и практика непрерывного профессионального образования», «Обновление содержания профессионального образования и образовательных технологий для подготовки специалистов по перспективным и востребованным профессиям (ТОП-50)», а также «Особенности подготовки кадров в рамках стратегии развития территорий» и «Вопросы модернизации и обеспечения качества образования».

Ответственные редакторы

Пудов Е. Ю.
Клаус О. А.

Редакционная коллегия

Кулай С. В.
Казаченко С. И.
Рыжкина Н. С.

За содержание представленной информации ответственность несут авторы.

Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям печати.

ББК 30.Ф
ISBN 978-5-9907663-8-9

© Филиал Кузбасского государственного
технического университета
в г. Прокопьевске, 2019

ТРАЕКТОРИЯ «СПО – ВУЗ» КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Лавряшина Т. В., Балашова Т. А.

КузГТУ, г. Кемерово

Аннотация: В статье обсуждается появление в структуре технического университета студенческих групп среднего профессионального образования как один из этапов непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, образовательные траектории, среднее профессиональное образование, высшее образование, качество образования, информационные технологии.

Annotation: The article discusses the emergence of secondary vocational education student groups in the structure of a technical university as one of the stages of continuing education.

Key words: continuing education, educational trajectories, secondary vocational education, higher education, quality of education, information technology.

Развитие современной системы высшего образования неразрывно связано с её изменением и обновлением для адаптации к изменяющимся условиям, с формированием единого рынка образовательных услуг, стандартизацией образовательных программ, изменением форм обучения с использованием компьютерных технологий. Концепция непрерывного образования предполагает возможность предоставления условий для систематического образования и самообразования для повышения профессиональной квалификации [1].

Подготовка специалистов в современных условиях бурных экономических преобразований в России требует новых подходов, учитывающих возможности адаптации будущих инженеров к непростым условиям рыночных отношений. Целевые установки высшего образования должны учитывать социальные концепции, выстраивать долгосрочный технический менеджмент, результатом которых в конечном итоге должно стать ориентирование будущего специалиста на постоянный творческий поиск.

Экономические преобразования в России изменили образовательные траектории. В современных условиях практически не реализуется траектория «школа – трудоустройство – вуз», а отдается предпочтение траектории «школа – вуз». Однако этот путь получения высшего образования имеет ограниченную доступность, связанную, прежде всего, с материальными возможностями семьи. Как показывает опыт использования ЕГЭ, для успешного поступления в вуз на бюджетное место зачастую необходимо привлечение дополнительных услуг (репетиторы, подготовительные курсы). Следует отметить, несмотря на предпринимаемые правительством Российской Федерации меры, проблемы качества основного общего образования и финансовой доступности не теряют свою актуальность.

Выбором обучающихся для получения высшего образования в последние годы всё чаще является траектория «школа – СПО – вуз» (СПО – среднее профессиональное образование). Этот выбор обусловлен не только недостаточностью семейного капитала, но и проблемами вуза: демографический параметр и ограниченная государственная финансовая поддержка. Переход в систему среднего профессионального образования после окончания основного общего образования (траектория «школа – СПО») предполагает получение профессий и специальностей, не всегда требующих в будущем высшего образования. Одной из причин популярности неакадемической траектории является возможность раньше получить специальность и выйти на рынок труда. Однако

выбор данной траектории не является препятствием для получения высшего образования в будущем и в какой-то мере облегчает получение высшего образования.

Немаловажным оказывается и тот факт, что школы стремятся сохранить качественный контингент в 10-11 классах. Средние образовательные организации, оцениваемые и по качеству сдачи ЕГЭ, и по количеству победителей и призёров олимпиад и пр., поощряют выбор слабоуспевающих 9-классников системы СПО. Введение ЕГЭ стимулировало переход от траектории «школа–вуз» к получению высшего образования через систему СПО. Поступление в вуз после окончания колледжа – путь, которого придерживаются небогатые семьи, если они сомневаются в успешной сдаче ЕГЭ, но стремятся дать возможность своим детям получить престижную профессию и повысить социальный статус в обществе. Выпускникам СПО проще поступить в университет или воспользоваться возможностью работы по профессии, поэтому траектория «СПО – вуз» приобретает в настоящее время все большую актуальность.

Повышение спроса на среднее профессиональное образование привело к необходимости включения в вузы специальной структуры, являющейся ступенью в непрерывном образовании, встроенной в высшую школу. Поступление на программу СПО – это просто конкурс аттестатов после 9-го или 11-го класса. Таким образом, схема «СПО – вуз» представляет собой официальный путь к высшему образованию с низкими рисками и дополнительной гарантией в виде диплома о среднем специальном образовании.

В этой связи представляет несомненный интерес анализ контингента индивидуумов, поступающих в вуз на программы средней технической подготовки, «взрослых детей», ранняя физическая и социальная акселерация которых часто находится в диссонансе с ещё детской психологией. Для них очень важно определить себя и своё место в мире взрослых. В центре внимания, интересов, планов молодёжи находятся проблемы выбора дальнейшего жизненного пути, профессии. Выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и поиск своего призвания, включение себя в жизнь социального целого.

Понятно, что в систему СПО уходят выпускники, которые слабо учились в средней школе. Однако, средняя оценка по аттестатам школьников, поступивших в СПО при КузГТУ в наборе 2018-2019 г., составила 4,3 балла. При этом наиболее высокий средний балл аттестата имеют абитуриенты, поступающие на специальности в сфере IT-технологий (4,6 балла), которые входят в перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей.

Проведён анализ успеваемости студентов некоторых специальностей системы СПО первого курса по основным дисциплинам технического профиля – математике и физике (см. диаграмму, рисунок 1). Это студенты ИСт – Информационные системы и программирование; ЭМт – Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; ТАт – Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Выявлено наличие очевидных проблем при обучении вчерашних школьников в стенах университета.

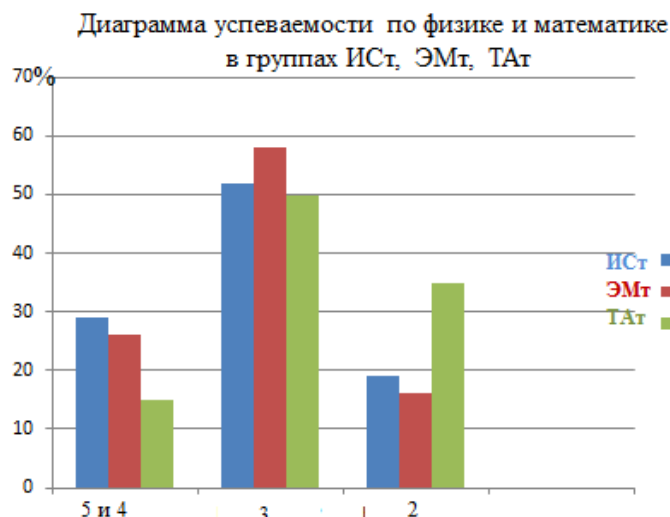


Рисунок 1.

Преподаватели, работающие в группах СПО, единогласны во мнении, что их студентам не хватает умения «учиться». Наблюдается снижение мотивационного аспекта обучения, в результате чего наиболее действенными методами обучения являются школьные методики многократного повторения, заучивания, записывания под диктовку и т.п., тогда как высшее образование – в последнее время особенно – ориентировано на самостоятельную работу студентов.

Студенты СПО, как, впрочем, и вся молодёжь, свободно ориентируются на «просторах» Интернета, однако, не умеют работать с учебником. Им проще найти решение задачи во всемирной Сети, не понимая обозначений, чем решить самому, пользуясь лекциями или методическими указаниями. Будучи новой структурой в университете, для студентов СПО в настоящее время остро не хватает методических пособий, адаптированных под уровень средней образовательной подготовки. В этом плане серьёзную методологическую поддержку оказывает использование системы электронного обучения Moodle, получившей широкое распространение в КузГТУ.

В последнее время учёные и педагоги справедливо выражали серьёзную озабоченность по поводу неудовлетворительного преподавания фундаментальных и естественно-научных дисциплин. Происходит утрата замечательных традиций российского естественно-научного образования [2]. Молодёжь уходит в модные ныне профессии экономического профиля. Сейчас много говорят о том, что надо адаптировать подготовку специалистов к рыночному спросу. Сделать это можно, прагматизируя учебные планы и программы под существующие технологии и финансово-экономические условия, сложившиеся в нашем хозяйстве. Однако не может быть выдающихся технических решений без фундаментальных знаний, поэтому всё более последовательно утверждается идея о необходимости сместить акцент в сторону фундаментального образования, которое обладает большим временем выживаемости, более консервативно и способствует формированию научного мировоззрения.

Хочется надеяться, что появление новой структуры СПО в стенах технического университета позволит её выпускникам сделать более осознанный выбор своей будущей профессии и создаст надёжный базис для получения в дальнейшем высшего образования. Правда, для реализации этих целей необходима корректировка критериев набора будущих студентов. Высокие значения среднего балла их аттестатов достигаются, в основном, за счёт дисциплин, не входящих в естественнонаучный цикл, отсюда и проблемы в учёбе, неизбежно настигающие студентов СПО при обучении в универ-

ситете. При наборе абитуриентов на технические специальности СПО необходимо приоритетное внимание к оценкам в их аттестатах по физике, химии и математике, как профильным дисциплинам для технического университета. И тогда проблем с получением среднего профессионального образования на базе университета будет значительно меньше, а система СПО для будущих выпускников станет прочной ступенькой в карьерной лестнице.

Список литературы:

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [http:// www.dpo-edu.ru/?page_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095)
2. Балашова Т. А., Ким Т. Л., Лавряшина Т. В., Окушко Н. Б. Мотивационные аспекты обучения и их реализация в техническом вузе // Сборник статей «Образование и наука: современные тренды». Сер. «Научно-методическая библиотека», Чебоксары, 2016. С. 91-100.

УДК 331.5

ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Барбара А. Д., Волошина Н. И.
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

Аннотация: В работе рассмотрены основные направления сотрудничества вузов и работодателей, предложена концепция единой системы формирования кадрового потенциала региона с участием вузов, работодателей и органов исполнительной власти.

Ключевые слова: кадровый потенциал региона, рынок труда сотрудничество вузов и работодателей.

Annotation: In the paper proceed the main directions of strategic partnership between universities and enterprises, proposed the construct of unified system for the formation of human resources in the region.

Key words: human resources in the region, labor market, partnership of universities and enterprises.

Стабильное развитие экономики региона невозможно без наращивания кадрового потенциала, обеспечения всех сфер деятельности высококвалифицированными специалистами. Несоответствие структуры подготовки профессиональных кадров потребностям экономики влечет за собой дисбаланс спроса и предложения на рынке труда. В настоящее время со стороны работодателей Кемеровской области наблюдается устойчивый спрос на инженерно-технические специальности и рабочие профессии в различных отраслях экономики [1]. Одной из причин дефицита инженерных кадров можно назвать нежелание работодателей вкладывать собственные средства в подготовку молодых специалистов. Еще одна причина – отсутствие единой системы взаимодействия академического сообщества с бизнес-структурами. Как правило, имеет место точечное сотрудничество по наиболее «традиционным» вопросам, таким как организация прохождения практик на предприятиях, выполнение хоздоговорных НИР и НИОКР, целевая подготовка, проведение совместных мероприятий.

Налаживание тесных партнерских отношений между высшими учебными заведениями и предприятиями актуально для обеих сторон. Не стоит забывать и о третьей заинтересован-

ной стороне – государстве, содействие которого позволит снизить уровень безработицы, в том числе среди молодежи, сформировать кадровый потенциал страны, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы общества, обеспечить устойчивое развитие производства, разработать нормативно-правовую базу, регулиующую данный процесс.

В работе [2] представлена модель формирования кадрового потенциала региона, на каждом этапе которого прослеживается взаимодействие работодателя, образовательной организации и государства.

Социальное партнерство вузов и работодателей региона будет иметь эффект только в том случае, если будет системным и повсеместным с четко определенными целями, задачами, стратегией, ответственностью каждой стороны. Работодатель, как основной заказчик и оценщик качества образовательных услуг имеет право на то, чтобы образовательные программы, реализуемые в вузах, были ориентированы на его потребности. Вузам в свою очередь, необходимо постоянно следить за меняющейся конъюнктурой рынка труда.

Системный подход к налаживанию сотрудничества бизнеса и вузов, может быть реализован посредством комплекса мероприятий на региональном и муниципальном уровнях. Основными из них, могут стать следующие проекты.

Создание областного ресурсно-кадрового центра, объединяющего аналогичные муниципальные центры (возможна реализация через интернет-ресурс в виде информационно-аналитической системы).

Законодательное закрепление обязанности за каждым предприятием участвовать в деятельности вузов по подготовке специалистов (реализация совместных образовательных, научных и иных проектов).

Ниже рассмотрим предложенные мероприятия подробнее. Основными задачами ресурсно-кадрового центра являются координация взаимодействия между службами занятости, образовательными организациями и работодателями с целью получения информации о существующих вакансиях, анализ существующей конъюнктуры рынка труда, прогнозирование потребности региона в кадрах, разработка единой профориентационной программы, создание региональной базы портфолио выпускников и базы предприятий с указанием имеющихся вакансий. Не менее важная задача – осуществление прогнозирования потребности в специалистах, для чего необходимо организовать прием заявок от работодателей на специалистов с указанием конкретных требований к уровню подготовки, овладению определенными видами профессиональной деятельности, перечню необходимых компетенций. Затем на основе анализа заявок от предприятий и основных профессиональных образовательных программ, реализуемых вузами, выявить возможные несоответствия между квалификацией выпускника и требованиями работодателей. В свою очередь от предприятий и образовательных организаций потребуются организовать сбор и передачу необходимой информации для обработки.

Нормативно-правовое регулирование со стороны органов местного самоуправления партнерских взаимоотношений между работодателями и вузами позволит укрепить сотрудничество и сделать его более продуктивным, учесть стратегические цели социально-экономического развития территорий и региона в целом. Предприятия, участвующие в совместных программах с образовательными организациями могут получать господдержку, однако, данный вопрос требует законодательной инициативы.

Для реализации совместных проектов предприятий и вузов можно выделить широкий спектр направлений от образовательной деятельности до профориентации. Прежде всего, это участие работодателей в формировании учебных планов и рабочих программ, экспертиза образовательных программ, рекомендации по содержанию подготовки, организация практик и дипломного проектирования студентов в организациях-партнерах, использование кадрового и научно-технического потенциала организации-

партнера в учебном процессе. Перспективной, на наш взгляд, может стать совместная реализация основных и дополнительных образовательных программ, целевая подготовка кадров высшей квалификации, когда стратегический партнер, привлекая собственные ресурсы, в том числе и финансовые, готовит преподавательские кадры высшей квалификации для тех кафедр, в которых заинтересован. Создание совместных образовательных центров позволит осуществлять переподготовку и повышение квалификации специалистов организаций силами профессорско-преподавательского состава вузов.

Одним из важнейших показателей оценки эффективной работы вуза является трудоустройство выпускников. Мероприятия по закреплению будущих выпускников, на предприятиях решают проблему трудоустройства. Например, на последних курсах предприятие оформляет студента по совместительству своим сотрудником на вторую половину дня, а на целевую подготовку направляют его по контракту как своего сотрудника.

Профориентационная работа важна не только для образовательных организаций, но и для предприятий, ведь именно от выбора абитуриентов зависит, каким будет приток молодых специалистов в будущем. Повысить привлекательность компаний-партнеров позволит консолидация усилий при проведении профориентационных мероприятий.

Проведение совместных НИОКР, научно-технических мероприятий позволяет применить научный потенциал вузов в производстве, коммерциализировать новые технологии, модернизировать продукцию, как следствие усилить научно-технический и инновационный потенциал партнеров.

В результате конструктивное взаимовыгодное партнерство позволит обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие территорий и региона в целом, будет способствовать усилению кадрового потенциала региона, повышению конкурентоспособности предприятий, инновационному развитию организаций-партнеров и как следствие, повышению качества жизни.

Список литературы:

1. Департамент труда и занятости Кемеровской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. URL: <http://www.ufz-kemerovo.ru/> (Дата обращения 15.03.2019).

2. Барбара А. Д. Кадровый потенциал в развитии социально-экономической системы региона // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: Материалы VII Международной науч.-практ. конф. Междуреченск, 24-25 апреля 2018 г. / под ред. Т. Н. Гвоздковой, Е. В. Кузнецова, А. Д. Барбара, И. А. Левицкой, Н. В. Пастуховой; Г. П. Мирошникова, А. С. Нерезовой. Кемерово, 2018. С. 113-116.

УДК 37.013.77

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Шамардина М. В.¹, Мокрецова Л. А.², Кожевникова А. А.¹, Бачурин Н. Н.²

¹ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул

²Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина, г. Бийск

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы профилактики молодёжного экстремизма с теоретической точки зрения психологии и педагогики.

Ключевые слова: проблемы профилактики экстремизма, подростковый экстремизм, подготовка специалистов по профилактике экстремизма.

Annotation: *The article deals with the problems of preventing youth extremism from a theoretical point of view of psychology and pedagogy.*

Key words: *problems of extremism prevention, adolescent extremism, training specialists in the prevention of extremism.*

В настоящее время действия экстремистской направленности стали глобальным явлением, которые широко распространяется в современном обществе и имеют множество направлений, течений и форм проявления. Экстремизм во всём его проявлении охватывает различные сферы жизнедеятельности общества, он распространяется среди разнообразных социальных и возрастных групп населения Российской Федерации, становясь угрозой целостности государства.

Действия экстремистской направленности является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества и государства, что связано в первую очередь с многообразием экстремистских проявлений, а также неоднородным составом организаций экстремистской направленности, в котором основное звено, в силу своих несформировавшихся взглядов, убеждений и жизненных ценностей составляет молодёжь.

Особенностью ключевых проблем в современной педагогике и психологии по проблемам профилактики подросткового экстремизма, рассматриваемых исследователями и практиками в научно-теоретическом, а так же в методико-практическом аспекте, обусловлен несколькими составляющими факторами: особой структурой характеристик современного подростка как личности (ориентированной на воспитательные процессы и социальное позиционирование); общим развитием педагогической и психологических наук в области профилактики экстремизма в подростковой среде (теории, технологии, разработки, методики, программы); политическими механизмами правового регулирования деятельности государства и общества (федеральные законы и целевые программы, задающие требования государства к личности, индивиду); социально-культурными и информационными направлениями развития современного общества и мира в целом. Одной из таких проблем, связанных как с системой глобальной безопасности человечества, а так же с развитием особого, нового и современного, воспитанного в реалиях современной жизни типа личности - молодых людей (современных подростков), выступает проблема профилактики экстремизма в подростковой среде.

Основной проблемой проявления элементов экстремистки настроенного поведения в подростковой среде является низкий уровень профилактической, в том числе культурно-воспитательной работы по формированию у подростков стойкого неприятия экстремистской направленности во всех проявлениях.

В последнее время возросло количество научных и практических работ в области профилактики экстремизма, которые выполнены в рамках как юридических, психологических и педагогических наук. Особое значение в педагогических концепциях при этом приобретает не столько криминологический путь профилактики экстремизма в молодежной среде, сколько аспект социально-культурной профилактики и ее научно-исследования. Появление молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, низкой степени толерантности, вызывающих следование противоправным образцам поведения. В исследованиях Е. Н. Некрасовой выделены следующие виды экстремизма: политический, религиозный, этнический (националистический), расовый, половой, социальный, экологический [1].

Вопросы профилактики экстремизма и действий экстремистской направленности в подростковой среде не в полной степени изучены со стороны педагогической науки.

В связи с быстрыми изменениями в общественной жизни, а также в силу своих

социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки молодёжью, которая является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала, со стороны психологии, как науки, не в полной мере изучена подростковая среда, а именно те индивиды, которые в большей мере подвержены негативному влиянию со стороны экстремистски настроенных сообществ и групп. Слабо раскрыт и изучен портрет и личность подростка, имеющего в своём восприятии общества отрицательные факторы, направленные на побуждение и возникновение действий экстремистской направленности.

В Российской Федерации, в настоящее время, к сожалению, не наблюдается системного подхода со стороны педагогики и психологии в противодействии экстремизму во всех формах и многообразии его проявлений.

В рамках психолого-педагогической теории необходима разработка и формирование установок толерантного сознания и поведения в подростковой среде.

Необходима разработка, с учётом современных реалий, комплекса мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в подростковой среде.

В рамках модернизации российской образовательной системы, направленной на дальнейшее её комплексное и всестороннее обновление, в соответствии с требованиями современной жизни, в ряду актуальных задач педагогики высшей школы стоит вопрос формирования готовности будущих психологов и педагогов к профилактике и предупреждению экстремизма и его проявлений в подростковой среде

Д. Э. Федоров в своих работах выделяет следующие причины возникновения экстремизма в подростковой среде: кризис социально-политической и экономической системы государства; отсутствие государственной идеологии направленной на воспитание молодёжи; социокультурный дефицит и криминализация массовой культуры; кризис семейного и школьного воспитания; отсутствие познавательных и разносторонних форм проведения досуга и др. [2].

При этом необходимо отметить, что система профилактики экстремизма в подростковой среде выстраивается исходя из определения причин проявления экстремизма в подростковой среде. Изучая данную проблему с точки зрения психологии и педагогики, исследователи данной проблемы чаще всего связывают основные причины с недостаточностью воспитательного-педагогического процесса в учебных заведениях, недостаточностью подготовки специалистов психологов и педагогов в работе с подростками по профилактике экстремизма и его проявлений.

Изучая с точки зрения психологии и педагогики характеристику личности подростка и его типологию, помогает обнаружить признаки преступного экстремистского поведения подростков, уяснить сущность подросткового экстремизма, установить причины, условия и факторы совершения действий экстремистской направленности, позволяет выявить особенности поведения подростков, подверженных идеологии экстремистской направленности. С учетом значимых свойств личности асоциального подростка, можно разработать наиболее эффективные методы и приёмы профилактики экстремистской направленности в подростковой среде, а также оказания должного и необходимого воспитательного воздействия на их личность.

Сама природа подросткового экстремизма, как психологического и педагогического явления определяется такими мотивами его совершения, как предрассудки, нетерпимость, неприязнь к представителям иной национальности, отсутствие должного образования у молодёжи. Для подростка, подверженного экстремистской идеологии эти мотивы крайне интенсивны, что привносит в его преступную деятельность особую агрессию, ожесточенность, противоправную одержимость. При этом преобладающим мотивом является желание кардинально изменить социальную действительность в соответствии со своими идеалами [3].

Таким образом, профилактики экстремизма и его проявлений в подростковой среде соотносится с готовностью будущих специалистов в области педагогики и психологии, профессиональная деятельность которых, будет непосредственно направлена на предотвращение и действий экстремистской направленности в подростковой среде, профилактику экстремизма и его проявлений среди учащейся молодёжи, а так же выявление и профилактическая работа с подростками, которые в силу своих психологических и воспитательных особенностей, подвержены влиянию идеологии экстремистской направленности.

Список литературы:

1. Некрасова Е. В. Экстремизм и его особенности в молодежной среде // Вестн. СПбГУ. Сер. 12. 2011. Вып. 4. С. 432-438.
2. Федоров Д. Э. Профилактика молодежного экстремизма // Вестн. ДВЮИ МВД России. 2010. № 1 (18). С. 33-36.
3. Яхьяев М. Я. Истоки и причины существования экстремизма как негативного социального явления // URL: <http://www.ekstremizm.ru/biblioteka/knigi/item/685-specifika-ekstremistko-go-povedeniya>.

УДК 001

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ» НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.07 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ, ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ

Белозерцева Г. В., Шаурова А. В.

ГБПОУ «Томь-Усинский энерготранспортный техникум», г. Мыски

Аннотация: В данной статье рассмотрено внедрение и реализация компетентностного подхода через объединение содержания общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональных модулей.

Ключевые слова: компетентностный подход, универсальные учебные действия, творческая группа, интегрированная технология, математика, учебная деятельность.

Annotation: The article is devoted to introduction and implementation of the competence approach through the integration content of the general discipline "Mathematics" and professional modules.

Key words: competence approach, universal learning activities, creative group, integrated technology, mathematics, educational activity.

Перед системой СПО Президентом РФ поставлена задача подготовки специалистов по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям в соответствии с передовыми технологиями и мировыми стандартами.

Для реализации поставленной задачи в Томь-Усинском энерготранспортном техникуме создаются условия, позволяющие широко применять интерактивные методики, современные средства получения и обработки информации.

При решении проблем внедрения и реализации новых профессиональных и образовательных стандартов в ТУ ЭТТ была создана проблемно-творческая группа «Потенциал». В состав творческой группы входят преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов).

Одним из направлений работы творческой группы «Потенциал» является внедрение и реализация компетентного подхода. Компетентный подход основан на принципах, позволяющих определить цели образовательного процесса, организовать и оценить его результаты.

Одной из главных его задач является развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем, использование собственного опыта при решении познавательных, нравственных и других проблем [1, с.206].

Компетентно-деятельностный подход в Томь-Усинском техникуме осуществляется, в том числе, при использовании интегрированной технологии. Данная технология позволяет объединять содержание общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) в рамках специальности, использовать различные формы и виды обучения, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций.

ФГОС СОО предусматривает такие требования к предметным результатам освоения базового курса математики как:

- полнота представлений о математике и о месте математики в современном мире;
- целостность математических понятий и моделей, позволяющих описывать и изучать различные процессы и явления;
- владение методами доказательных рассуждений и алгоритмов в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами поиска пути решения. [2, с.19]

Проведя сравнительный анализ ФГОС СОО и стандарта ТОП-50 по специальности, проблемно-творческая группа пришла к следующему выводу: формирование универсальных учебных действий, предусмотренное ФГОС СОО, необходимо развивать в ходе реализации стандарта ТОП-50, т.е. на протяжении всего процесса обучения.

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» [5] направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС ТОП-50 [3, с.6].

Сравнение результатов освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в соответствии с ФГОС СОО на соответствие ТОП-50:

Таблица 1

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	ОК ТОП-50
личностные	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общими ценностями и идеалами; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности	ОК3; ОК6
метапредметные	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК1;ОК2; ОК3;ОК5; ОК9
предметные	
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	ОК2; ОК4;

Применение интегрированной технологии на занятиях математики обусловлено тем, что необходимо создавать такие условия, при которых обучающиеся должны са-

мостоятельно определить способы и пути получения целостной системной информации о будущей профессиональной деятельности.

Проанализировав содержание УМД на возможность интеграции учебной дисциплины «Математика» и профессиональных модулей (МДК) специальности 27.02.07. разработан план проведения интегрированных занятий. Например:

Таблица 2

Лабораторная работа «Определение погрешности средств измерений»	МДК 01.01 Контроль качества+ Математика
Практическое занятие «Определение плана двухступенчатого контроля качества»	МДК 02.01 Стандартизация + Математика
Деловая игра «Применение статистических методов управления качеством»	МДК 03.01 Теоретические основы управления качеством + Математика
Конференция «Геометрические показатели как составляющая качества готового изделия»	Система менеджмента качества + Математика

Для оценки сформированности универсальных учебных действий и компонентов ОК в рамках запланированных мероприятий будут использованы следующие методы диагностики [4, с.36]: опросники; диагностические тесты; методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся; технология «Анализ индивидуальной проектной деятельности»; алгоритм «Мониторинг групповой работы».

Таким образом, осуществляемый мониторинг выполняет диагностическую (отслеживание уровня развития УУД и ОК) и оценочную (признание эффективности применяемых УМК для развития УУД и ОК) функции.

В итоге можно сказать, что реализация компетентного подхода повышает эффективность обучения в профессиональном образовании за счет тесного взаимодействия с работодателями, научно-методического содержания образовательного процесса и мотивации обучающихся к высокому уровню профессионализма в будущей трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Чуркин, С. Д. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании / С. Д. Чуркин, И. А. Иваненко // Вестник университета. – 2013. – №13. – С. 206.
2. Региональная примерная программа развития универсальных учебных действий для профессиональных образовательных организаций [Текст]: рассмотрена и рекомендована к использованию Протоколом Регионального методического совета от 27 апреля 2016 г. № 8 Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 47 с.
3. Региональная примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций [Текст]: рассмотрена и рекомендована к использованию Протоколом Регионального методического совета от 27 апреля 2016 г. № 8 Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 30 с.

УДК 53(075)

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Бобриков В. Н., Ким Т. Л.
КузГТУ, г. Кемерово

Аннотация: Рассмотрен вопрос, связанный с оценкой качества образования

в высших учебных заведениях. Проведен мониторинг по средним показателям балла ЕГЭ по физике, математике, информатике, обществознанию за последние 3 года и по снижению численности обучающихся в высших учебных заведениях за последние 12 лет. Разработана программа, включающая в себя комплекс мероприятий по ликвидации пробелов школьных знаний у обучающихся 1 курса КузГТУ. Рассмотрена возможность использования курсов в системе электронного обучения для контроля и оценки качества образования.

Ключевые слова: оценка качества образования, электронное обучение, подготовка кадров.

Annotation: The question of assessing the quality of education in higher education is being considered. Monitoring was conducted on the average scores of the unified state exam in physics, mathematics, computer science, social studies over the past 3 years and to reduce the number of students in higher educational institutions over the past 12 years. A program has been developed which consists of a set of measures to eliminate gaps in school knowledge of first-year students of KuzSTU. The possibility of using courses in the e-learning system for monitoring and assessing the quality of education is considered.

Key words: education quality assessment, e-learning, personnel training.

Развитие техники и технологий в современном быстроразвивающемся мире требует развития высокотехнологичного образования. Стратегия развития образования обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных инженерных кадров. В государственную программу «Развитие образования» на период 2018-2025 годы входит такое направление, как создание современной образовательной среды, что является первоочередной задачей для высших учебных заведений. Приоритетной целью данной программы является создание условий для системного повышения качества непрерывного образования всех категорий граждан за счет развития цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек к концу 2025 года [3].

С увеличением потока информационно-коммуникационных технологий, возникает потребность в формировании новых подходов к обучению. Одним из восьми приоритетных направлений стратегического развития Кемеровской области до 2035 года является «Молодые профессионалы – Будущее Кузбасса» [1]. Это, в свою очередь, требует совершенствования методов преподавания, внедрения информатизации и цифровизации образования. Молодые профессионалы должны обладать не только компетенциями, но и быть готовыми к освоению новых технологий и направлений деятельности, которые могут появиться в будущем. Современный специалист должен обладать компетенциями, позволяющими ему самостоятельно обучаться в дальнейшем в своей профессиональной деятельности.

В последнее время электронное обучение стало важнейшей составляющей всех уровней образования, в том числе и высшего. Ведущие вузы нашей страны переходят на систему электронного обучения, многие из них уже имеют полноценные электронные курсы по различным дисциплинам. Особенно актуален переход на электронное обучение в связи с внедрением ФГОС 3++, где увеличена значительная часть самостоятельной работы обучающихся.

По данным официального сайта администрации Кемеровской области с 2007 по 2016 годы численность обучающихся в вузах постоянно снижается (рис. 1.) и в указанный период уменьшилось почти в 2 раза [4]. При этом 85-90 % поступающих с высокими баллами ЕГЭ уезжают в другие регионы, соответственно возникает высокий риск подготовки недостаточно квалифицированных кадров в регионе. Поэтому очень

важно оценивать качество образования в целом по Кузбассу.

Одним из важнейших показателей деятельности вузов является оценка качества образования и подготовка квалифицированных кадров. Для повышения качества набора поступающих в КузГТУ и независимой оценки качества знаний обучающихся по предметам факультет фундаментальной подготовки ежегодно проводит олимпиаду «Будущее Кузбасса» для обучающихся 10-11 классов средних образовательных учреждений по профильным предметам технического вуза: физике, математике, химии, информатике. Около 30 % призеров олимпиад поступают в КузГТУ.

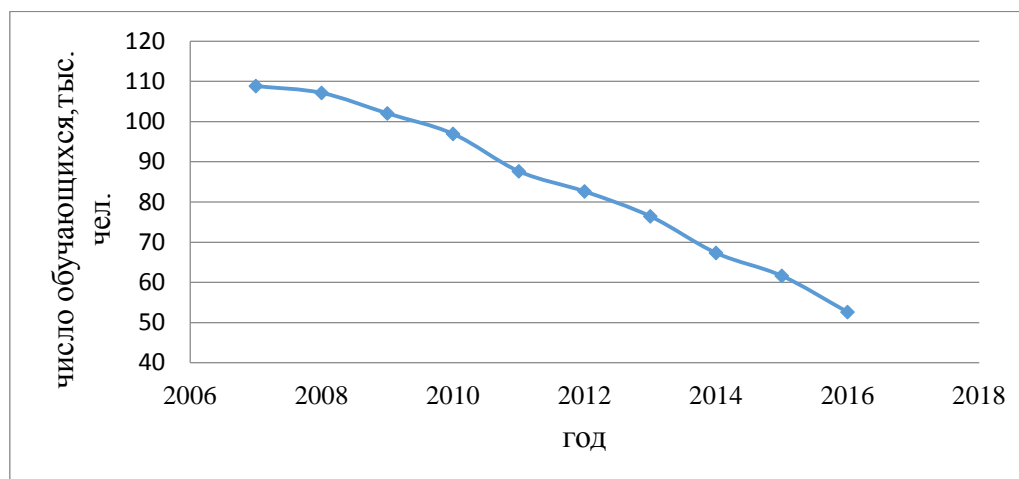


Рисунок 1. Численность обучающихся студентов, тыс. человек.

Результаты ЕГЭ и входного контроля знаний студентов первого курса по физике, математике, начертательной геометрии и графики показали, что имеет место стойкий спад их подготовленности по данным предметам [5, 6, 7]. Вследствие этого обучающиеся первого курса испытывают значительные трудности при изучении указанных предметов.

В таблице представлены данные областного центра мониторинга качества образования Кемеровской области за последние 3 года. Несмотря на небольшое увеличение среднего балла ЕГЭ по предметам обучающиеся первого курса испытывают значительные трудности при изучении технических дисциплин.

Таблица 1

Средний балл ЕГЭ по предметам

Наименование предмета	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Русский язык	69,7	71,23	72,6
Математика	45,6	44,23	49,5
Физика	49,9	53,02	52,9
Химия	55,0	56,75	54,2
Обществознание	55,7	55,81	56,1
Информатика и ИКТ	56,7	58,61	60

В 2018 г. факультетом фундаментальной подготовки КузГТУ была разработана программа по преодолению трудностей освоения математики, физики, начертательной геометрии и графики у обучающихся 1 курсов КузГТУ. Программа включает в себя комплекс мероприятий по ликвидации пробелов школьных знаний у обучающихся 1 курса, в том числе электронный открытый дистанционный курс «Механика», написанный преподавателями кафедры физики, позволяющий как оценивать знания обучающихся, так и устранять недостатки школьных знаний по предмету.

Применение электронного обучения в вузе позволяет в первую очередь систематизировать и организовать банк имеющихся электронных ресурсов по заданному направлению, что значительно сокращает время поиска нахождение нужной информации по дисциплинам, систематизирует поток нужной для обучения информации в единое целое. Курсы в электронном обучении могут выступать тренажерами для обучающихся при текущей и промежуточной аттестации, позволяют ликвидировать недостаток упущенных школьных знаний, мотивируют на самостоятельное повышение квалификации, а также могут служить некой информационно-аналитической базой для независимой оценки качества образования в целом.

Список литературы:

1. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года: закон Кемеровской области от 26 декабря 2018 года № 122-ОЗ.
2. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»): утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9.
3. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. N 9.)
4. URL: <http://кузбасс-2035.pf/obrazovanie>.
5. Потенциальный барьер «школа – вуз»: пути его преодоления / Т. А. Балашова, Т. Л. Ким, Т. В. Лавряшина, Н. Б. Окушко // Вестник Кемер. гос. ун-та; серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 4 (4). С. 4-10.
6. Открытый курс физики для школьников и студентов как форма электронного обучения в системе непрерывного образования «школа – вуз» / Н. Б. Окушко, Т. В. Лавряшина, Т. Л. Ким, Т. А. Балашова, В. Н. Бобриков // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 3 (31). С. 141-148.
7. Мотивационные аспекты обучения и их реализация в техническом вузе / Т. А. Балашова, Т. Л. Ким, Т. В. Лавряшина, Н. Б. Окушко // Образование и наука: современные тренды; серия «Науч.-метод. библиотека». – Чебоксары. 2016. С. 91-100.

УДК 622

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АНТИАЛКОГОЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

Верчагина И. Ю., Анисимов С.

Филиал КузГТУ в г. Белово

Аннотация: Рассмотрены результаты Концепции государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактики алкоголизма среди населения Российской Федерации.

Ключевые слова: антиалкогольная политика, статистика потребления алкоголя в РФ, профилактика алкогольной зависимости, экономическая безопасность.

Annotation: Results of the Concept of state policy on decrease in scales of an alcohol abuse and prevention of alcoholism among the population of the Russian Federation are con-

sidered.

Key words: *antialcoholic policy, statistics of consumption of alcohol in the Russian Federation, prevention of alcohol addiction, economic security.*

Целью государственной политики и краеугольным камнем всей системы национальной безопасности является сохранение здоровья населения. Период 1990-х гг. с демографической точки зрения получил название «русский крест», суть которого сводится к тому, что практически одновременно начинается резкое падение рождаемости и рост смертности населения. Одним из факторов депопуляции 1990-х гг. стал рост алкоголизации населения, который приводил к росту несчастных случаев, отравлению алкогольными суррогатами, росту преступности и смертности во всех возрастных группах.

В период с 2007 по 2009 гг. принимается серия нормативных правовых актов, направленных на стабилизацию демографической ситуации и дальнейший рост населения. В этот период принимаются и документы, формирующие стратегию национальной и экономической безопасности. Одним из них стала «Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактики алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года» [1].

В связи с тем, что в 2020 г. заканчивается действие Концепции, целью нашего исследования является анализ достигнутых результатов, а так же российского рынка алкогольной продукции с точки зрения экономической безопасности государства.

По методологии ВОЗ потребление алкоголя измеряется в литрах чистого этилового спирта на человека (учитываются только лица в возрасте 15 лет и старше). Согласно данным ВОЗ в 2005 г. Россия занимала 5-ое место среди стран мира по уровню потребления алкоголя: общее потребление составляло 15.76 л., из которого 11.03 – учтенное потребление, 4.73 – неучтенное; на крепкие напитки приходилось 6.88 л. (или 43,6% общего потребления). В 2010 г. существенных изменений по потреблению алкоголя не произошло. Общее потребление составляло 15.1 л., из которого 11.5 – учтенное потребление, 3.6 – неучтенное. Несколько снизилось потребление неучтенного алкоголя при росте потребления крепких напитков в общей структуре потребления алкоголя (с 43,6% до 51%). По данным доклада ВОЗ за 2016 г. потребление алкоголя в России сократилось до 11.7 (учтенное и неучтенное потребление), на крепкие напитки приходится 39% потребления [2].

Реализацию государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма планировалось проводить в два этапа. На первом этапе (2010-2012 годы): достигнуть снижение уровня потребления алкогольной продукции на душу населения на 15%; снизить уровень потребления крепких спиртных напитков в структуре потребления алкогольной продукции при общем существенном снижении уровня потребления алкогольной продукции; повысить уровень вовлечения детей и молодежи в занятия спортом. На втором этапе (2013-2020 годы): планировалась ликвидация нелегального алкогольного рынка; снижение уровня потребления алкогольной продукции на душу населения на 55%, а также создание условий для дальнейшего постоянного снижения потребления алкогольной продукции; снижение первичной заболеваемости и смертности от алкоголизма, включая алкогольные психозы; снижение уровня смертности, связанной с острым отравлением алкогольной продукцией.

Исходя из статистических данных, можно сделать следующие выводы. Первый заявленный в Концепции индикатор – снижение уровня потребления алкогольной продукции на душу населения на 55% к 2020 г. – не достигнут. Мы располагаем статистикой ВОЗ только по состоянию на 2016 г., но сокращение потребления алкоголя с 2005 по 2016 гг. произошло только на 25,76%. Второй заявленный в Концепции индикатор – снижение первичной заболеваемости и смертности от алкоголизма, включая алкогольные психозы – имеет тенденцию к снижению. Так, согласно данным Минздрава России

за 2018 г. по заболеваемости алкоголизмом и алкогольными психозами, в 2003 г. было взято под диспансерное наблюдение больных с впервые в жизни установленным диагнозом 228,2 тыс. чел. (или 159 чел. на 100 тыс. населения). В 2017 г. – 78,2 тыс. чел. (или 53,2 чел. на 100 тыс. населения) [3]. Таким образом, произошло сокращение численности населения с впервые в жизни установленным диагнозом алкоголизм на 150 тыс. чел. или 65,7% от количества 2003 г. Необходимо учесть, что в этот период широко развиваются услуги по анонимной алкогольной детоксикации (выведение из запоя), поэтому данные официальной статистики могут быть несколько искажены.

С 2003 по 2017 гг. произошло снижение численности больных алкоголизмом, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях. Если в 2003 г. их было 2213,1 тыс. чел. (или 1545,3 чел. на 100 тыс. населения), то в 2017 г. – 1304,6 тыс. чел. (или 888,2 чел. на 100 тыс. населения) соответственно. Таким образом, сокращение произошло на 908,5 тыс. чел. или 41% от численности 2003 г.

Еще одним индикатором концепции является ликвидация нелегального алкогольного рынка. Для достижения заявленной цели Правительством Российской Федерации был предпринят ряд мер, в том числе по ужесточению контроля за оборотом алкогольной и спиртосодержащей продукции. Мы проанализировали число выявленных правонарушений, связанных с незаконным производством и оборотом этилового спирта и алкогольной продукции, по данным, представленным в единой межведомственной информационно-статистической системе (ЕМИСС). В 2000 г. было выявлено 561 323 правонарушений, в 2009 г. 149 295 правонарушений, в 2018 г. 109 471. Статистика свидетельствует о снижении численности правонарушений, связанных с незаконным производством и оборотом этилового спирта и алкогольной продукции. Но на этом фоне растет количество преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения. Если в 2008 г. количество преступлений, относящихся к данной категории, составило 231.7 тыс., в 2012 г. 314.7 тыс., то в 2013 г. уже 341.03 тыс. Тенденция негативного роста продолжалась, достигнув в 2016 г. отметки в 440.2 тыс. преступлений. В России сокращается и численность умерших от отравления алкоголем и спиртосодержащей продукцией по основным в расчете на 100000 населения за год. Так в 2003 г. было зарегистрировано 31.39 чел. умерших по указанной причине на 100 тыс. населения, в 2009 г. – 14.94, в 2017 г. – 8.36.

Мы обобщили основные мероприятия Правительства РФ, направленные на контроль за оборотом алкогольной продукции. В 2005 г. был ужесточен контроль за системой производства, распространения и продажи (оптовой и розничной) алкоголя, введен запрет на продажу алкоголя в публичных местах. Введены обязательные акцизные марки для всех алкогольных напитков, продаваемых на внутреннем рынке. Введен запрет на продажу алкогольных напитков, содержащих более 15% этилового спирта в общественных местах, а также организациями, не имеющими специальной лицензии. С 2008 г. введен запрет рекламы алкоголя в публичном пространстве, введена практика постоянного увеличения акцизов на алкоголь. С 2010 г. в России введена нулевая терпимость к употреблению алкоголя водителями транспортных средств и 0,0% концентрация алкоголя в крови для лиц, управляющих транспортными средствами. В 2012-2017 гг. правительственный курс на сокращение потребления алкоголя в РФ сохраняется.

В России самые высокие акцизные ставки на основные виды алкогольной продукции среди стран ЕАЭС (исключение – этиловый спирт). Так, акцизная ставка на спиртные напитки (свыше 7-9%) в 2018 г. в России составила 523 руб. за 1 литр 100% спирта, в Республике Армения – 91,2, в Республике Казахстан – 414,3, в Республике Беларусь – 402,6, в Киргизской Республике – 265,4 [4].

Проведенный нами анализ свидетельствует о том, что в России идет процесс сокращения потребления алкоголя на душу населения, однако на этом фоне растет коли-

чество преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения. Это может свидетельствовать о продолжающемся росте социального расслоения, при котором алкоголизация концентрируется в социальных слоях населения, имеющих самый низкий уровень образования и доходов. При этом ситуация употребления алкоголя усугубляется ростом криминальных проявлений.

Список литературы:

1. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // СПС Гарант
2. World health statistics 2017 [Электронный ресурс] // <https://apps.who>
3. ЕМИСС [Электронный ресурс] // <https://fedstat.ru/indicator/36066>
4. Рынок алкоголя. III квартал 2018 Информационный обзор. М., 2018

УДК 378

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Вяткина И. В.

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Республика Татарстан, г. Казань

Аннотация: В статье рассмотрено практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов, раскрыта его сущность в высшей школе. Установлено, что данный подход является предметом научных исследований многих отечественных и зарубежных ученых, однако его методологические, теоретические и технологические аспекты мало изучены, структурированы и обоснованы.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, практико-ориентированное обучение.

Annotation: The article considers practice-oriented training as a means of professionalizing the training of future specialists, reveals its essence in higher education. It is established that this approach is the subject of scientific research of many domestic and foreign scientists, but its methodological, theoretical and technological aspects are poorly studied, structured and justified.

Key words: vocational training, practice-oriented learning.

В условиях мировой интеграции России развитие высшего профессионального образования в государстве должен обеспечить такое качество профессиональной подготовки выпускников, которое будет отвечать потребностям рынка труда. Проблема качества подготовки специалистов и их дальнейшего успешного трудоустройства делает актуальной ориентацию высших учебных заведений на способность их выпускников к практической реализации сформированных компетенций и ставит вопрос о целесообразности разработки механизма взаимодействия вузов и потенциальных работодателей [1]. Реализация этой проблемы нам видится возможным путем внедрения практико-ориентированного обучения.

Современные программы профессиональной подготовки направлены на формирование у выпускников системы знаний, умений и навыков, и поэтому последние

не в полной мере могут удовлетворить потребности предприятий, поскольку срок адаптации молодого специалиста слишком длительным, и работодатель тратит значительные средства на ее обеспечение. Такая ситуация порождает нарастающее противоречие между системой высшего профессионального образования и бизнесом, решения которого является переход от технологий передачи знаний к технологиям обучения на основе приобретения опыта. Новые технологии могут разрабатываться на основе практико-ориентированного подхода, что развивает мотивацию студентов к успешному формированию собственной профессиональной компетентности [1].

Научно-теоретические подходы к определению сущности технологии обучения, характеристики традиционных и инновационных технологий профессиональной подготовки рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых: С. Архангельского, В. Давыдова, С. Каменецкого, Т. Назаровой и др. Проблемам практико-ориентированного обучения посвящены труды Н. Басалаевой, А. Бирченко, Д. Варнеке, А. Вербицкого, Г. Ковальчук, С. Питча, Е. М. Поста, Т. Пушкаревой и др.

В большинстве научных работ практико-ориентированный подход представлен как базовый компонент процесса профессиональной подготовки, который позволяет создать условия для объединения на основе взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности студентов как способа формирования определенных компетенций.

В статье исследуются теоретические аспекты практико-ориентированного обучения и осуществляется поиск путей применения практико-ориентированного подхода как реализационной компонента обеспечения профессионализации подготовки будущих специалистов. Данный подход в настоящее время считается одним из эффективных средств профессионализации обучения в вузе, поскольку максимально приближает студентов к будущей профессиональной деятельности. Его сущность заключается в организации учебного процесса в контексте будущей профессии путем воспроизведения в формах и методах учебной деятельности студентов реальных психолого-социальных ситуаций, сопровождающих конкретную профессиональную деятельность.

Д. Варнеке отмечает, что практико-ориентированный подход – это активная форма организации профессиональной подготовки, предназначена для применения в теоретическом и практическом компонентах, реализуется с помощью насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности [2].

Е. М. Пост определяет практико-ориентированный подход как ориентацию содержания и методов педагогического процесса на формирование у будущих специалистов практических навыков работы [3].

С. Питч рассматривает практико-ориентированный подход как систему учебных проблемных ситуаций, методических и ситуационных задач, спроектированных в профессиональную подготовку специалистов [4].

Следует отметить, что названные авторы рассматривали сущность практико-ориентированного подхода только относительно профессиональной подготовки будущих учителей. Однако результаты их исследований имеют исключительное значение в ситуации, когда в отечественной научной литературе наблюдается разночтения в понимании целей и особенностей применения практико-ориентированного подхода в вузов. Педагогика высшей школы видит цели внедрения практико-ориентированного подхода в формировании профессионального опыта студентов в процессе их погружения в профессиональную среду при производственной и преддипломной практики; в применении практико-ориентированных технологий обучения, направленных на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности компетенций. Поэтому модель специалиста, подготовленного на основе практико-ориентированного подхода, включает профессиональную компетентность; готовность к профессиональной деятельности и соответствующие личностные качества.

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке рассматривается как ориентация учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные студентами в ходе работы с учебной информацией в виде опыта. По своей сути он является перечнем конкретных практических действий, опыт применения которого возможен в результате интеграции теории и практики. Таким образом, мы имеем все основания считать, что практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов вузов – ориентация содержания и методов педагогического процесса на формирование у будущих специалистов практических навыков работы.

Результаты проведенного нами анализа дидактической категории «практико-ориентированный подход в профессиональном обучении» позволяют констатировать, что главное внимание при решении данной проблемы уделяется профессиональной подготовленности преподавателей, а сама роль преподавателя существенно отличается от роли педагога в профессиональной классической образовании. Отличие традиционного и практико-ориентированного подходов заключается в изменении направленности содержания профессиональной подготовки на конечный продукт обучения и методах достижения поставленных целей. Переход к практико-ориентированным технологиям профессиональной подготовки формирует конкретные требования к педагогическим кадрам. В педагогической литературе практико-ориентированный подход исследователи рассматривают как метод преподавания и обучения в сочетании с практической деятельностью с целью ориентации учебного процесса на конечный продукт профессиональной подготовки – формирование и развитие компетенций [5]. В таком контексте практико-ориентированный подход позволяет моделировать предметное содержание профессиональной деятельности, тем самым обеспечивая условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Воспроизведение реальных профессиональных ситуаций в академической и практической фазе подготовки специалистов является основной характеристикой внедрения практико-ориентированного подхода при перераспределении для студентов соотношения теоретической, практической и методической информации. Отметим, что практико-ориентированный подход не исключает изучения традиционных для отечественного образования фундаментальных наук в сочетании с прикладными, практическими дисциплинами на основе реализации ряда принципов, а именно: 1) построение целостного образовательного среды в трех измерениях: учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом; 2) реализация академической мобильности и академических свобод; 3) обеспечение гибкости и динамичности обновление образовательно-профессиональных программ в целом и отдельными блоками; 4) использование различных форм и методов профессиональной подготовки.

Содержание практико-ориентированного обучения включает: теоретическую часть (лекции, семинары, самостоятельную работу, курсовое проектирование, работа с СМИ); прикладную или практическую часть (практические и лабораторные работы, игровые формы подготовки, учебную и производственную практики, выполнения проектов совместно с преподавателями вузов и специалистами-практиками).

Формирования содержания учебных дисциплин при традиционном подходе осуществляется по принципу: студенты должны быть знакомы со всеми теоретическими выкладками. Поскольку учебный план ограничивает время на изучение каждую дисциплину, встает вопрос выбора наиболее важной по содержанию информации. Эта проблема решается произвольно – на усмотрение преподавателя-разработчика учебной программы по соглашению кафедры, приводит к перегруженности теоретической подготовки информации, ориентированной на формирование у студентов общее представление о специальности. При реализации практико-ориентированного подхода основное

влияние на выбор содержания информации имеет конечный продукт профессионального обучения – конкретизированные виды действий, что составляют основу профессиональных компетенций. Это определяет выбор методов обучения и создает структуру учебного процесса.

Формирования содержания учебных дисциплин при внедрении практико-ориентированного подхода требует основополагающей информации сделать практические сведения, что превращает цели и задачи каждой учебной дисциплины в конкретизированный конечный продукт обучения и подчиняет выбор методов обучения дидактическим закономерностям практико-ориентированного подхода, выстроенным в соответствии с этапами достижения конечного продукта профессионального обучения.

Основным средством реализации практико-ориентированного подхода является практико-ориентированные задачи, а важным условием их применения является составление корректных условий этих задач, позволит студентам без осложнений самостоятельно формулировать проблемы профессионального характера, ставить цель их решения, выделять пути достижения поставленной цели и анализировать достигнутые результаты в зависимости от специфики условий каждой конкретной задачи. Решение практико-ориентированных задач должно быть поэтапным, что обеспечит осмысленность действий студентов.

Другим важным условием внедрения практико-ориентированного подхода является создание преподавателем среды, в которой студенты имеют возможность проявить и реализовать свой интерес к познанию, сделать его осознанной потребностью в саморазвитии, профессиональной и социальной адаптации. Внедрение практико-ориентированного подхода требует от преподавателя наличия компетенций по сущности инновационных технологий, профессиональной его подготовки; содержания и структуры методического обеспечения СРС и специфики ее организации; методологии разработки и применения тестовых заданий, индивидуальных заданий на основе производственных ситуаций. Поэтому роль преподавателя меняется с транслятора знаний на менеджера, делает его консультантом и организатором различных видов деятельности студентов, проводником в формировании компетенций [6].

Стремление преподавателя при использовании практико-ориентированного подхода найти разумный баланс между академической и прагматичной составляющими профессиональной подготовки может реализовываться в привлечении студентов к созданию практико-ориентированных проектов, которые являются результатом индивидуальной или коллективной деятельности студентов по четко определенным правилам [5]. Они ориентированы на стимулирование в удовлетворении социальных и профессиональных интересов и имеют вид конкретного документа, программы, рекомендаций, проекта закона, словаря тому подобное. Организация проектной деятельности студентов требует составления сценария с определением функций каждого участника, поэтапного обсуждения промежуточных результатов и презентации конечных результатов на основе опыта их внедрения в практику.

Итак, практико-ориентированный подход предусматривает обязательное приобретение студентами специальности на основе применения внеаудиторных форм профессиональной подготовки в условиях реально действующего субъекта рынка по счет выполнения ими практических заданий по выбранному профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Изложенное выше позволяет выделить четыре черты практико-ориентированной профессиональной подготовки: 1) создание в вузах среды, стимулирует формирование у студентов целевой осознанной потребности в приобретении профессиональных компетенций; 2) внедрение практико-ориентированных технологии профессиональной подготовки, что обеспечивает формирование у студентов значимых для будущей про-

фессиональной деятельности качеств личности, а также опыта выполнения профессиональных обязанностей по профилю подготовки; 3) организация практической подготовки студентов на основе формирования профессиональной компетентности по профилю подготовки; 4) разработка и внедрение в вузах инновационных форм занятости студентов с целью решения ими реальных профессиональных, научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения. Применение практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки придает ей главной ценности – студенты получают опыт будущей профессиональной деятельности, создает соответствующий уровень их компетентности. Практико-ориентированная технология профессиональной подготовки меняет акцент в учебной деятельности студентов, направляя их действия на интеллектуальный и профессиональный развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

Список литературы:

1. Вяткина И. В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета / И. В. Вяткина, С. В. Вьюгина // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Том 1. – 2018. – С.247-288.
2. 2.Warneke D. Aktionsforschung und Praxisbezug in der Darf-Lehrerausbildung / Dagmara Warneke. – Kassel: Kassel Univ. Press, 2007. – 599 s
3. Post E.-M. Der Einsatz von handlungs-, erfahrungs- und erlebnisorientierten Methoden in der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung von pädagogischen Führungskräften zur Initiierung von Lernen. Studien zur Verknüpfung von Erfahrung, Reflexion und Transfer / Eva-Maria Post. – Leipzig: Univ. Dass, 2010. – 791 s.
4. Pietsch S. Begleiten und begleitet werden. Praxisnahe Fallarbeit – ein Beitrag zur Professionalisierung in der universitären Lehrerbildung / S. Pietsch. – Kassel: Kassel University Press, 2010. – 294 s.
5. Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения : учеб.-метод.пособ. / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел: ОГУ, 2003. – 94 с.
6. Вяткина И. В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе / И. В. Вяткина, Э. Р. Хайруллина, Л. Ю. Махоткина. – Казань: КНИТУ, 2017. – 196 с.

УДК 331.52

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ В ПОМОЩИ БЕЗРАБОТНЫМ ГРАЖДАНАМ

Мороденко Е. В., Волков А. А., Гайсин Е. Д., Елчибекулу И.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день тема безработицы. Основным субъектом социальной поддержки безработных граждан являются государственные службы занятости населения, где безработные могут пройти профессиональную ориентацию, освоить востребованную на рынке труда профессию, получить психологическую поддержку и трудоустроиться в короткие сроки.

Ключевые слова: работа, безработица, помощь, социальная роль, эмоциональная подавленность.

Annotation: The article discusses the current topic of unemployment. The main subject

of social support for unemployed citizens is the state employment services, where the unemployed can undergo vocational guidance, master the profession demanded in the labor market, get psychological support and find a job in a short time.

Key words: *work, unemployment, help, social role, emotional depression.*

Социальная роль человека зависит от его положения в социуме. Отсутствие работы меняет статус человека в его «среде» и влияет на общее психологическое состояние индивида. Длительное отсутствие работы (более 3 месяцев) приводит к апатии, к ощущению ненужности, снижению самооценки, уровня притязаний личности, что разрушает социальную позицию человека и нарушает психологическое здоровье.

По данным анализа Ю. В. Герция, С. Л. Дановского общая эмоциональная структура личности безработных усложняется, а эмоциональная подавленность, переживание чувства безнадежности и страха за будущее растет. [1]

Ведущей деятельностью в период взрослости, является трудовая деятельность человека.

Характерными чертами безработных граждан являются: переживания состояния депрессии; снижение чувства удовлетворенности жизнью; усиление чувства одиночества; потеря ощущения времени, отсутствие распорядка дня; нарастание апатии, пассивности и покорности; преобладание настроений пессимизма и фатализма в отношении к жизни в целом; потеря стремления к упорядоченности в своей жизни; повышение возбудимости, агрессии [3].

Основным субъектом социальной поддержки безработных граждан в период поиска работы, являются государственные службы занятости населения.

Численность зарегистрированных безработных граждан в центре занятости г. Прокопьевска на 1 января 2019 года составила 1081 человек, из них мужчин с высшим образованием – 138; женщин с высшим образованием – 186; со средним профессиональным образованием мужчин – 175; со средним профессиональным образованием женщин – 300; полным средним образованием мужчин – 120; полным средним образованием женщин – 162 человека.

По оценкам специалистов Г. В. Залевского, А. Ю. Шпикалова, Ю. М. Плюснина женщины сильнее, чем мужчины переживают утрату прежних социально-трудовых позиций [6].

Задача службы занятости состоит в переориентировании безработных с неадаптивными стратегиями поведения на компенсаторную линию поведения [5].

В рамках проведения работ местным центром занятости с целью, снижения численности незанятого населения выделяются такие этапы: поиск вариантов получения опыта работы, трудоустройство по смежным специальностям; разработка плана получения работы; получение навыков делового общения, в процессе социальной адаптации, это позволяет сформировать уверенную личность, которая готова к обсуждению вопросов по трудоустройству.

С 23 января 2014 года приказом департамента труда и занятости населения Кемеровской области №5 утвержден Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (далее – государственная услуга по профессиональной ориентации) [2].

Регламент разработан в целях повышения качества предоставления и доступности государственной услуги, создания комфортных условий для получателей государственной услуги. Получить услугу по профессиональной ориентации могут граждане, как Российской Федерации, так и иностранные граждане, лица без гражданства, включая безработных граждан.

Результатом предоставления государственной услуги является получение гражданином

заклучения, которое содержит рекомендуемые виды профессиональной деятельности. [2]

В ходе проводимых мероприятий, снижается тревожность, эмоциональное напряжение, появляется уверенность, и оптимистический настрой.

С целью психологической поддержки безработных граждан в центре занятости населения проводятся групповые тренинговые занятия. В результате работы группы специалистов было установлено, что 85% участников активизировали поиск работы, 90% безработных отмечали, что стали чувствовать себя увереннее, у 60% участников произошли позитивные изменения личностных качеств. По данным центра занятости населения, 30% участников трудоустроились в ближайшее после занятий время, 10% участников нашли желаемую работу еще в процессе тренинга.

На базе центра занятости населения проводится профессиональное обучение и переподготовка безработных. Профессиональное обучение – это один из эффективных путей профессионального и личностного развития, который влияет на эффективный поиск работы. В 2019 году в рамках государственной программы Кемеровской области «Содействие занятости населения Кузбасса» на 2014-2021 годы планируется организовать профессиональное обучение для 5,4 тысяч безработных граждан, 930 работающих и незанятых граждан предпенсионного возраста, 390 женщин в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, 70 незанятых граждан, которым в соответствии с законодательством РФ назначена страховая пенсия по старости и которые стремятся возобновить трудовую деятельность [2].

Одним из эффективных мероприятий, являются ярмарки вакансий, куда приглашаются представители различных предприятий и организаций, что позволяет эффективно использовать возможность по трудоустройству безработных граждан.

К. Леана, Д. Фельдман установили следующую закономерность: чем дольше индивидуумы находятся без работы, тем менее обратимой они считают сложившуюся ситуацию и, следовательно, тем ниже оценивают свою способность восстановить сравнимую с прошлой занятость [4].

Проблема поиска работы людям с ограниченными возможностями является наиболее острой, так как подбор рабочих мест осложнен ограничениями по состоянию здоровья. Специалисты службы занятости помогут подобрать работу, как на постоянной, так и на временной основе.

Пятый год подряд в Кемеровской области реализуются мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов, которыми предусмотрено возмещение затрат работодателям на приобретение, монтаж и установку оборудования для оснащения рабочих мест для трудоустройства инвалидов [2].

Поиск путей выхода из сложившейся ситуации, обучение навыкам эффективного делового общения, формирование четкого профессионального плана, повышение активности и ответственности личности становится приоритетной задачей психологов центра занятости населения.

Список литературы:

1. Герций Ю. В., Дановский С. Л. Взаимоотношение безработных и службы занятости. Профессиональный потенциал //1999. – 2 с.
2. Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Кемеровской области. Электронный ресурс: <http://ufz-kemerovo.ru/czn/detail/0EDB3181-C47C-4918-AEBA-2A2E7135E2D1/> (Дата обращения: 20.03.2019).
3. Исмаилова Ф. С. Основы профессионального консультирования Екатеринбург // – 1999. – 179 с.
4. Леана К., Фельдман Д. Как справиться с потерей работы М., 1995. – 120 с.

5. Плакся В. И. Безработица: теория и современная российская практика. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – С. 41.

6. Шпикалов А. Ю. Психическое здоровье безработных. Профессиональный потенциал. – 2003, – 20 с.

УДК 159.91

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Мороденко Е. В., Гайсин Е. Д., Волков А. А., Жабборов Б. А.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматривается проблема профилактики профессионального выгорания профессорско-преподавательского состава вуза, систематизируются причины и факторы возникновения данного синдрома.

Ключевые слова: синдром профессионального выгорания, профессорско-преподавательский состав, проблемы, факторы, профессия.

Annotation: The article deals with the problem of the psychological health of the faculty of the university, systematizing the causes and factors of the appearance of the syndrome of professional burnout of teachers.

Key words: burnout syndrome, faculty, problems, factors, profession.

В современном мире все чаще наблюдается тенденция спада интереса у профессорско-преподавательского состава к своей профессиональной деятельности.

С течением времени, качество образования, предоставляемое высшими учебными заведениями, к огромному сожалению, падает, так как тот уровень образования, который дает школа, с каждым годом становится все ниже и ниже.

Согласно международным рейтингам, российские вузы практически не попадают в первые две сотни глобальных лидеров (Times Higher Education, Shanghai Jiao Tong ARWU, рейтинг результативности научных работ вузов НЕЕАСТ), также можно отметить устаревшие модели управления учебным процессом, нехватку в системе образования современных кадров, в том числе управленческих. В целом же российская система образования на сегодня не до конца удовлетворяет потребности современной экономики [1]. Все это происходит в связи с тем, что профессорско-преподавательский состав все чаще покидает чувство важности своей профессии, так данная деятельность очень трудна, ведь запросы и требования, направленные в сторону преподавательского состава, увеличиваются.

По данным сайта гос. статистики, средний возраст преподавателей в вузе на 2017 год, составляет 47 лет, вместе со средним стажем в 19 лет.

Не все преподаватели выдерживают нагрузку от своей работы, это приводит к тому, что преподаватель находится в стрессовой ситуации, вследствие чего и происходят психологические, эмоциональные и физические истощения организма. Поэтому нередко преподавателей преследует апатия, стрессы, что влечет за собой эмоциональные и психологические спады. Совокупность этих факторов отрицательно влияет на качество образования получаемое студентами.

Но стоит отметить, что не все преподаватели вузов подвержены данному синдрому, некоторые из них остаются резистентными к его формированию, это говорит о высокой стрессоустойчивости.

Данный синдром оказывает влияние не только на преподавательский состав,

но и на студентов учебного заведения, так как от тех знаний, которые дают некоторые преподаватели студенты не получают того, что хотели бы изучить, в следствии чего, они начинают разочаровываться в выбранном высшем учебном заведении и будущей профессии.

Профессиональное выгорание – это симптом нашего времени. Это состояние истощения, которое приводит к параличу наших сил, чувств и сопровождается утратой радости по отношению к жизни. В настоящее время случаи синдрома профессионального выгорания учащаются. Это касается не только социальных профессий, для которых синдром выгорания был характерен ранее, но и других профессий. Распространению синдрома профессионального выгорания способствует эпоха – время достижений, потребления, нового материализма, развлечений и получения удовольствия от жизни – так охарактеризовал данную проблему профессор А. Лэнгле. [2]

Синдром профессионального выгорания А. Лэнгле охарактеризовал как состояние истощения человека, которое вначале влияет на самочувствие, в будущем вызывает душевные переживания, по этой причине начинают рушиться внутренние устои, это влечет к изменению внутренних убеждений.

Ученые К. Маслах и Дж. Сонек занимались изучением данной проблематики, исследуя синдром профессионального выгорания они провели исследование, благодаря которому, они сформулировали симптомы выгорания:

- эмоциональное истощение: у человека отмечается хроническая усталость, снижение настроения, расстройства сна, появляются диффузные телесные недуги, снижается иммунитет, появляется предрасположенность к депрессивному эмоциональному;
- деперсонализация-дегуманизация: отношение человека к коллегам и людям, нуждающимся в его заботе и внимании, становится негативным, циничным, что приводит к возникновению чувства вины и в дальнейшем к тому, что человек выбирает автоматическое «функционирование» вместо открытого персонального обращения с людьми;
- переживание собственной неэффективности: человек страдает от недостатка признания и успеха, а также от потери контроля над ситуацией, постоянно чувствует собственную несостоятельность и чрезмерность предъявляемых к нему требований;
- витальная нестабильность: человек испытывает подавленное настроение, возбудимость, чувство стесненности, тревожность, беспокойство, чувство безнадежности и раздражительность [3].

Поэтому профессорско-преподавательскому составу приходится нередко обращаться за помощью к психологам, с проблемой профессионального «выгорания». Для решения данных вопросов, как раз-таки и стоит обратить внимание на психологическое состояние всего преподавательского состава, чтобы не получить неприятных последствий.

Причинами возникновения профессионального выгорания у педагогов высших учебных заведений возникает по различным причинам, среди которых: неудовлетворением результатом усвоенного материала, часовой ограниченностью в учебное время, для передачи огромного количества информации, неподобающие условия для передачи информации студентам-устаревшее оборудование, отсутствие наглядных моделей, нехватка оборудования для проведения какой-либо деятельности (лабораторных и т.д.), а так же недостаток стимулирующих показателей в отношении преподавателей за дополнительную деятельность[4].

Для борьбы с синдромом профессионального выгорания нужно понимать, с чем он связан. Поэтому доктором психологических наук В. В. Бойко была разработана методика диагностики уровня профессионального выгорания. Она представляет собой тест – состоящий из 84 утверждений, к которым испытуемый должен выразить свое отношение в виде однозначных ответов «да» или «нет». Методика позволяет выделить следующие 3 фазы развития стресса: «напряжение», «резистенция», «истощение». Сами фазы представляют собой характеристику внутренних переживаний. Зная с чем связаны пережи-

вания человека, подбирается самый эффективный метод по решению проблемы:

- Установление краткосрочных и долгосрочных жизненных ориентиров. Краткосрочные цели обеспечивают связь, так как их достижение обеспечивает долгосрочную мотивацию и обеспечивает осознание того, что человек находится на правильном пути. Расстановка правильных приоритетов и их достижение повышает степень самовоспитания, поэтому в список ориентиров стоит вносить цели, доставляющие удовольствие.

- Коммуникация и общение. Выражение своих мыслей и переживаний позволяют их проанализировать, это предоставляет возможность подвергнуть оценке свою деятельность, тем самым позволяя снизить вероятность возникновения профессионального «выгорания». Поэтому рекомендуется, чтобы работники делились своими чувствами с коллегами и искали у них социальной поддержки. Вероятность решения проблем становится выше, если сотрудники делятся отрицательными эмоциями, это позволяет получить эмоциональную разгрузку, которая в дальнейшем позволяет обеспечить решение проблем.

- Использование перерывов в деятельности. В современных реалиях, когда темп жизни постоянно ускоряется, большинство сотрудников, вынуждены работать без перерывов круглый год. Поэтому работникам важен отдых, который предоставляется в праздничные дни и на время отпуска.

- Умение сохранять положительную точку зрения. Окружение, в котором вы находитесь, должен обеспечивать социальную поддержку, именно оно поможет сохранить осознание важности вашей деятельности.

- Поддержание хорошей спортивной формы. Занятие спортом обеспечивает эмоциональную разгрузку и поднятие самооценки, что позволяет оставаться устойчивым к стрессам и переживаниям [5].

Руководствуясь данными аспектами, преподаватели с высокой вероятностью, осознают важность своей работы, данные решения позволяют человеку вернуться к продуктивной работе, это дает возможность студентам получать больший объем информации, тем самым повышается качество образования, получаемого студентами.

Конечно, для каких-то избранных категорий, несущих особую ответственность, можно было бы внедрить и специальный медицинский контроль. Проводить регулярное тестирование, запретить работать по совместительству без разрешения с работодателя с основного места работы, а параллельно повысить на оклад настолько, чтобы сотруднику и самому не хотелось бы искать подработку, а также уменьшить объем бумажной работы. Но даже и при этом все равно надо иметь хороший кадровый резерв, а при профессиональном выгорании у 64% занятых это очень и очень сложно.

А для радикального решения проблемы «профессионального выгорания» обновлять в первую очередь надо ключевую общественную парадигму, заставляющую людей надрываться в погоне за благами. [6]

Преподаватель, который страдает синдромом профессионального выгорания неспособен к эффективной деятельности на рабочем месте, а также к поддержанию определенных межличностных отношений с коллегами, студентами и со своей семьей. Таким образом профилактика данного синдрома ведет к сохранению психологического и физического здоровья и будет способствовать эффективной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Падение уровня образования в России. Информационное агентство ТПП-Информ. [Электронный ресурс] <http://www.ekb.estrabota.ru/article/archive/1042/> (Дата обращения 19.03.19).

2. Альфريد Лэнгле. Эмоциональное выгорание – пепел после фейерверка. Экзистенциально-аналитическое понимание и предупреждение. [Электронный ресурс]:

<https://tovievich.ru/news/6389-alfred-lengle-emocionalnoe-vygoranie-pepel-posle-feyerverka-ekzistencialno-analiticheskoe-ponimanie-i-preduprezhdenie-lekciya-v-mspi-27112014.html>
(Дата обращения 15.02.19).

3. Взгляд на природу и профилактику синдрома эмоционального выгорания с позиции экзистенциально-аналитической теории личности Альфрида Лэнгле. [Электронный ресурс]: http://www.psychologia.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=47/ (Дата обращения 15.02.19).

4. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: Эмпирические исследования / Журнал практической психологии и психоанализа. – № 3. – 2001 г.

5. Бабич О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. Издательство: Учитель, 2019 г.

6. Юрий Носовский, Эмоциональное выгорание – болезнь, ставшая нормой, [Электронный ресурс]: <http://nomad.su/?a=8-201704240002>.

УДК 338.23

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Малышева А. В., Гайсин Е. Д.¹, Семенова Г. А.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Средняя общеобразовательная школа № 10, г. Экибастуз, Республика Казахстан

Аннотация: В данной статье решается такой вопрос, как финансовая грамотность населения, описание данной проблемы, меры государства по улучшению знаний по данной теме, методы и пути их улучшения.

Ключевые слова: финансовая грамотность, доход, расход, статистика, долг, кредитная яма.

Annotation: This article describes such a problem as the financial illiteracy of the population, a description of this problem and some methods and ways to solve it.

Key words: financial illiteracy, income, expense, statistics, debt, credit hole.

Жизнь каждого человека связана с деньгами, ибо деньги – это единственный способ обеспечения жизнедеятельности. Умение правильно взаимодействовать с ними, правильно рассчитывать, планировать являются неотъемлемо важными качествами. Но на данный момент тенденция в этом вопросе такова, что большинство граждан не планирует свой бюджет и не в состоянии адекватно взвесить свои возможности по обслуживанию различных нужд. [1]

С каждым годом уровень финансовой безграмотности растет. Люди не умеют правильно распоряжаться таким ресурсом, как деньги. В нашей стране очень высокий процент людей, которые признали то, что они «финансово неграмотны» и не умеют пользоваться различного рода финансовые услуги с выгодой и пользой для себя. По результатам исследования Высшей школы экономики, 20 % россиян в конце 2017-го года оценили уровень своих знаний в финансовой сфере, как нулевой. Подобная ситуация возникла лишь во времена кризиса 2008-го года. По этим данным, можно сделать вывод, что практически 46% россиян считает, что их знания в этой сфере неудовлетворительные.

По данным администрации Кемеровской области, уровень закредитованности жителей области растет. С каждым годом, количество людей, которые берут различного рода кредиты, значительно увеличивается. Это приводит к тому, что государству нужно предпринимать меры, по увеличению уровня финансовой грамотности населения, дабы избежать увеличения закредитованности населения нашей страны. [2]

Дело в том, что раньше финансовую безграмотность можно было винить во всем, что из-за этого огромная часть населения имеет кредиты. В том, что вкладчики не умеют правильно выбрать банк для сохранения всех своих сбережений. В этом нет вины государства. В этой безграмотности виновата в регулярном появлении финансовых пирамид, которые привели к огромным убыткам. [3]

Исходя из всех данных, можно сделать вывод, что более половины жителей страны не ведут письменного учета своих доходов и расходов, что приводит к незнанию точной суммы заработанных средств и суммы потраченных на какие – то нужды. Люди с трудом представляют, как можно что-то спланировать. Имеет место быть моменты, когда люди решают, могут ли позволить себе какую – то покупку исходя не из своих возможностей, а отталкиваясь от чужих советов. В этом нет ничего «постыдного», никто в этом не виноват, это лишь наследие Советского Союза, где подобными вопросами занималась лишь милиция по отношению к спекулянтам. [4]

Одной из главных проблем во всем этом, это то, что большая часть даже и не задумывается о ликвидации этой безграмотности. Хотя на деле это не является чем-то сложным. Для этого просто нужно приложить некоторые усилия, которые помогут получить знания о этой «грамотности», в следствии чего человек научится правильно распоряжаться своими средствами, не вступать в какие – то не нужные долги и не попадать в «кредитную яму».

На данным момент, государство принимает огромное количество различных мер, по повышению уровня финансовой грамотности всего населения страны. Из данных на 2017-ый год были широко анонсированы мероприятия всероссийского проекта «Неделя сбережений», где в различных местах проводились различные мероприятия, в которых была проведена работа по увеличению знаний и умений по контролю и использованию заработанных денежных средств.

Знание всех финансовых понятий и умение обращаться с основным инструментом планирования доходов и расходов очень важны для успешного управления денежными средствами, однако многие не придают им значения. Основными составляющими для правильного управления своими финансами являются:

- Планирование личного бюджета.
- Учет доходов и расходов.
- Сбережения.
- Отсутствие излишней задолженности. [5]

Подводя итоги, можно сделать вывод, что на данный момент уровень грамотности в нашей стране оставляет желать лучшего. Государство принимает огромное количество различного рода мероприятий, по предотвращению этого. Подобного рода предприятия позволяют правильно распоряжаться своими доходами и расходами, для возможности реализовывать свои денежные средства с пользой и не попадать в различного рода финансовые проблемы.

Список литературы:

1. Онокало Е. П. Финансовая безграмотность как способ оправдания финансовой безответственности / Е. П. Онокало, П. В. Соколов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №9 (40) Часть 1. – С. 62-63. – URL: <https://research-journal.org/economical/finansovaya-bezgramotnost-kak-sposob-opravdaniya-finansovoj-bezotvetstvennosti> (Дата обращения: 20.03.2019).

2. О программе финансовой грамотности населения. [Электронный ресурс] <https://ako.ru/deyatelnost/finansovaya-gramotnost/o-programme-finansovoy-gramotnosti.php> (Дата обращения: 20.03.2019).

3. Похвала безграмотности. [Электронный ресурс] <https://www.banki.ru/news/columnists/?id=9767270> (Дата обращения: 20.03.2019).

4. Финансовая безграмотность и ее ликвидация. [Электронный ресурс] <http://www.topinwestor.ru/likbez/finansovaya-bezgramotnost-i-ee-likvidatsiya.html> (Дата обращения: 20.03.2019).

5. Финансовая неграмотность населения. [Электронный ресурс] https://gaap.ru/articles/Finansovaya_negramotnost_naseleniya/ (Дата обращения: 20.03.2019).

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ГОРНОГО ИНЖЕНЕРА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА

Григорьева Н. В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье представлено понятие профессиональной компетентности горного инженера с позиции компетентностного подхода и представлен опыт организации практико-ориентированного обучения при подготовке горных инженеров. Представленный опыт подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическую подготовку в организации работодателя. Автор уделяет особое внимание тому факту, что профессиональная деятельность горного инженера связана с выполнением сложных производственных задач, в том числе в ситуациях неопределенности и риска, при которых результаты действий не являются детерминированными и предсказуемыми.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, горный инженер, ситуация неопределенности, риск, профессиональная деятельность, практико-ориентированное обучение.

Annotation: The article presents the concept of mining engineer's professional competence from the position of a competence-based approach and presents the experience of organizing practice-oriented training of mining engineers. Presented experience implies theoretical training in educational organizations, and practical training in the organization of the employer. The author pays special attention to the fact that the professional activity of a mining engineer is associated with the implementation of complex production tasks, including in situations of uncertainty and risk, in which the results of actions are not deterministic and predictable.

Key words: professional competence, mining engineer, situation of uncertainty, risk, professional activity, practice-oriented training.

Сегодня субъекты Российской Федерации стоят перед проблемой обеспечения экономики страны эффективными кадрами рабочих и инженерных профессий в соответствии с их отраслевой спецификой. Введение ФГОС ВО ориентировало систему инженерного образования на привлечение социальных партнеров к подготовке квалифицированных кадров.

Для технологической модернизации отраслей горной промышленности и улучшения качества подготовки горных инженеров с учетом необходимых технологических компетенций, а также для стимулирования государственных и частных инвестиций на проведение научно-исследовательских работ в области горного дела необходимо внедрение новых производственных и образовательных технологий, обеспечивающих адаптацию выпускников в условиях реального производства и развитие научно-производственных партнерств.

В результате поиска эффективных технологий для решения поставленных перед инженерным образованием задач и формирования профессиональной компетентности будущих инженеров горной промышленности целесообразным, своевременным и перспективным представляется внедрение практико-ориентированного обучения в образовательный процесс. Что поможет решить проблему рассогласованности интересов производства, вузов и выпускников высших учебных заведений, а также разрыва между потребностями производства в соответствующих компетенциях выпускников вузов и предложением компетенций, которые формирует вуз в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Проведенный анализ различных форм организации практико-ориентированного обучения показал целесообразность организации и реализации образовательного процесса который подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. В этом случае происходит совпадение с формой организации практики на рабочем месте в рамках образовательной программы. Эта форма, как правило, подразумевает взаимодействие профессиональной образовательной организации с организацией работодателя и не ведет к изменениям на уровне всего субъекта РФ. Распределение обязанностей, ответственности, в том числе финансовой, между разными организациями – участниками образовательного процесса для достижения единой цели, а именно – формирование профессиональной компетентности горных инженеров в условиях неопределенности и риска и есть главный принцип системы практико-ориентированного обучения. Именно целостностью и одновременно распределённостью функций участников образовательного процесса обеспечивается результативность.

Опираясь на анализ исследований В. А. Адольфа, Г. Ф. Ахмедьяновой, В. И. Байденко, И. А. Зимней, В. В. Кольги, С. И. Осиповой, М. А. Шуваловой в области профессионального образования [1, 2, 3, 5, 7, 8] под профессиональной компетентностью горных инженеров мы понимаем профессионально-личностную характеристику будущих специалистов, обладающих совокупностью деловых качеств и профессиональных компетенций (знаний, умений и опыта), необходимых для принятия инновационных технологических решений при работе с высокотехнологичным горным оборудованием, имеющих личностное отношение к предмету своей профессиональной деятельности, которое позволяет им действовать адекватно, самостоятельно и ответственно как в обычных, так и в экстремальных условиях своей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях неопределенности.

Рассматривая компонентный состав профессиональной компетентности И. А. Зимняя включает в состав компетентности следующие компоненты: готовность к проявлению компетентности; владение знанием содержания компетентности; опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, определяя его как поведенческий или деятельностный аспект [6].

Формирование профессиональной компетентности горного инженера связано с выполнением сложных производственных задач, в том числе в ситуациях неопределенности и риска, при которых результаты действий не являются детерминированными и предсказуемыми. Они требуют наряду с определенными знаниями и умениями, обеспечивающими возможность принятия эффективных решений, определенных стратегий, соответствующих эмоций и отношений, а также управления всей этой системой.

В условиях горного предприятия неопределенность – это ситуация, которая возникает при двусмысленной информации, либо при ее отсутствии в экстремальных условиях, когда события предсказать попросту невозможно из-за огромного количества факторов риска.

Ситуация риска – это разновидность ситуации неопределенности, когда наступление событий вероятно и может быть определено. Иными словами, риск – это оцененная

любым способом вероятность, а неопределенность – это то, что не поддается оценке.

Готовность действовать в ситуациях неопределенности зависит не только от знаний горного инженера, которые помогут ему проанализировать размер и характер риска, но и от навыков владения профессионально-специализированными компетенциями, в том числе соответствующих и рабочим специальностям, таким как электрослесарь, слесарь, проходчик очистного забоя, машинист горновыемочных машин. Именно наличие дополнительных квалификаций позволит инженеру адекватно, и в случае необходимости самостоятельно в экстремальных ситуациях своей профессиональной деятельности.

В условиях практико-ориентированного обучения студенты не обучаются алгоритму действий во всех производственных ситуациях, но формируются навыки моделирования различных производственных ситуаций, связанного с выбором конкретного курса действий в экстремальных условиях трудовой деятельности.

В такой ситуации от горного инженера требуются определенные знания и умения, обеспечивающие возможность принятия эффективных решений, определенных стратегий, соответствующих эмоций и отношений, а также управления всей этой системой.

Для выполнения функций организатора и управляющего, находясь на должностях от руководителя подразделений до руководителя предприятия, инженер должен обладать организационными и управленческими компетенциями, которые, по мнению О. В. Благовой, представляют собой «характеристику личности, выражающуюся в способности осуществлять целеполагание; организовывать, планировать, контролировать деятельность и предвидеть ее результат, осуществлять анализ; мотивировать и стимулировать деятельность; разрабатывать и применять разнообразные управленческие решения» [4].

Интенсивное техническое перевооружение горного производства и внедрение современных наукоемких технологий влечет за собой усложнение профессиональной деятельности инженеров горной промышленности и требует от образовательных организаций принципиально новых подходов при подготовке инженеров горной промышленности нового поколения. Сегодня конкурентоспособному производству нужны инженерные кадры с новым сознанием, обладающие необходимыми компетенциями, способные придать положительный импульс развитию горной отрасли.

Благодаря применению достижений науки и технологий горные предприятия намерены не только получить продукцию со значительной добавленной стоимостью, но и повысить свою конкурентоспособность на мировом рынке. Поэтому мы можем сказать, что для горных предприятий страны сегодня актуальна реализация производственного потенциала не только молодых специалистов, но и в первую очередь, собственных работников, проявляющих инициативу, рационализаторские способности и склонность к совершенствованию производственных процессов, социальную ответственность за результаты выполняемой работы, а также не требующих долгого периода адаптации.

Список литературы:

1. Адольф, В. А. Становление профессиональной компетентности педагога / В. А. Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 38-41.
2. Ахмедьянова, Г. Ф. Инженерная компетентность как результат интеграции творческого и технологического компонентов обучения / Г. Ф. Ахмедьянова // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8. – С. 13-16.
3. Белоновская, И. Д. Опыт целевой подготовки кадров для ОПК / И. Д. Белоновская, А. Б. Радыгин, А. И. Сердюк // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. № 10. – С. 125-135. ВАК
4. Благова, О. В. Развитие организационно-управленческой компетентности педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://edusafe.conf.udsu.ru/report?node=1299427671> (дата обращения: 17.02.2019)

5. Гафурова, Н. В. Системные изменения в подготовке бакалавров при реализации образовательной программы «Металлургия» в идеологии CDIO / Н. В. Гафурова, С. И. Осипова, Э. А. Рудницкий, О. Ю. Шубкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 2(30). – С. 155-161.

6. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4. – С. 16-31.

7. Кольга, В. В. Системы оценки качества образования: учебно-методическое пособие / В. В. Кольга / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 266 с

8. Шувалова М. А. Внедрение элементов дуального образования в подготовку специалистов для оборонно-промышленного комплекса, Colloquium-journal №1 (25), 2019 Część 4, (Warszawa, Polska) – С. 63-65.

УДК 378

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Григорьева Н. В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье представлен анализ становления статуса горного инженера в России. Приводится также сравнительная характеристика терминов «инженеры» и «розмыслы». В своей статье автор рассматривает дореволюционный период развития горного образования в России.

Ключевые слова: горный инженер, горное образование, горная школа, инженерное образование, обучение, промышленное развитие, потребность в горных инженерах.

Annotation: The article presents an analysis of the status of a mining engineer in Russia. A comparative description of the terms "engineers" and "rozmysly" is also given. The author considers the pre-revolutionary period of development of mining education in Russia.

Key words: mining engineer, mining education, mining school, engineering education, training, industrial development, the need of mining engineers.

Обращаясь к вопросу о формировании отечественной школы горных инженеров. Нужно отметить, что горное дело в той или иной степени постоянно развивалось на всей территории Российской империи. Однако до начала XVIII века не существовало государственного органа, распоряжавшегося добычей полезных ископаемых. Только летом 1700 года указом Петра I был учреждён Приказ рудокопных дел.

Горное ведомство вело торги в Царстве Польском и в других местах. Оно отвечало за государственные и частные горнодобывающие предприятия в России. Горное ведомство имело свою Горно-Полицейскую Стражу, подчиняющаяся только его начальству. Горные чиновники, находившиеся на службе, во многих отношениях были закрыты для внешнего мира, привилегированной и материально обеспеченной касты горных инженеров и чиновников горного ведомства. В то же время число «первооткрывателей подземных кладовых» было относительно небольшим в масштабах империи. Так, всего чуть более 3 тысяч горных инженеров были освобождены из высших горных учебных заведений за весь период до 1917 года [1].

В конце XVIII к государственным горнодобывающим предприятиям России отно-

сились не только шахты, добывающие руду, уголь, соляные шахты, но и металлургические, оружейные заводы и монетные дворы. Ведущее место в горнодобывающей ведомстве заняли горные инженеры.

Понятие «инженер» в толковом словаре Даля трактуется, как «размыслить о чем-либо» значит «обдумать, рассудить внимательно, углубиться во что умом, мыслию». Немногочисленное на Руси сословие людей, способных усилием ума решать сложные технические задачи и обладавших для этого знаниями, опытом и воображением, именовалось «фрозмыслами». Под это понятие подходили «градоделыцы» – строители укреплений, «градоимцы» – осадных и приступных дел мастера, мастера церковные и палатные, пушечные и колокольные «литцы», а также артиллеристы и пиротехники – «вогненного бою и разных вогненных хитростей знатцы, изрядно в сем деле преискусные» [3].

В Западной Европе подобных специалистов называли в то время «инженерами» – от латинского «ingenium» – способность, одаренность, изобретательность. В России иноземное слово «инженер» вошло в обиход лишь в начале XVIII века, при Петре I. В XIX в. из-за начавшейся промышленной революции появились новые инженеры, потребность в которых резко возросла.

21 октября 1773 года императрица Екатерина II, претворяя в жизнь идеи Петра I и М. В. Ломоносова о подготовке инженерных кадров для развития горнозаводского дела, издает указ о создании инженерного училища по горной части «быть по сему». Эта дата стала днем рождения высшего технического образования России [4].

Горному делу стали обучаться дети только привилегированных сословий с 12 лет. Учебный план включал языки, танцы, пение, фехтование, историю, географию, зоологию, архитектуру и т.д. Для будущей работы на рудниках и фабриках песни и танцы были бесполезны, но они облагораживали молодого человека: прививали ему основы культуры, защищали его от пьянства и порочной деятельности. Поэтому матери, отдавая своих любимых сыновей в молодом возрасте требовали привить им вкус «грациозности», а также «ловкости и благородного мужества в общении с людьми». При этом, первые три года дети учились на подготовительном отделении. Особое значение было уделено изучению иностранных языков, которые были необходимы для чтения художественной и технической литературы и формирования дворянской касты. Нужно отметить, что преподавание дисциплин осуществлялось на немецком языке.

Только среди горных инженеров можно увидеть целые вековые династии. Наследственность профессии была характерной чертой социального статуса горных инженеров. Десятки династий подарили Отечеству множество выдающихся горных деятелей: горные инженеры Кулибины, А. П. Карпинский были внуком основателя этой горной династии, сыном священника, горного инженера Михаила Карпинского. Чем объясняется семейное наследство шахтерской профессии? Во-первых, это условия для получения образования. До 1861 г. поскольку, обучение начиналось с 12 лет, то и вопрос о будущей профессии решался отцом ребенка. Во-вторых, государством были предоставлены большие социальные гарантии [4].

Государство предоставило детям горных специалистов бесплатное образование, «чтобы побудить их служить себе и из уважением к тому, что эти дети по своему родительскому воспитанию, естественно, более склонны, чем другие». Из государственной казны были оплачены проезд в Санкт-Петербург и их униформа. Восьмой класс уже передал права потомственного дворянина. Каждый выпускник Горного института получил статус свободного личного гражданства, а это означало, что он больше не являлся частью облагаемого налогом класса [2].

В своей деятельности российские инженеры всегда опирались на новейшие достижения мировой науки, технической мысли. Рядовой инженер работал в трудных условиях: «... постоянные столкновения с рабочими, заключенными, подрядчиками, уны-

лые саблезубые грохоты ...». Не для седовласых женщин была работа в шахтах, на фабриках и заводах: «... заводской воздух, угольная пыль поднималась в глаза, был непрерывный стук молотков, лязг железа, жара или север холод» это была ежедневная рабочая обстановка.

До середины XIX в. Все русские инженеры были объединены в военный корпус. Здесь были Корпус горных инженеров и Институт горных инженеров. Почему так случилось? Во-первых, первые горные инженеры были военными. Во-вторых, военный орден был особенно дорог сердцу царя Николая I, который не доверял ученым и считал их вольнодумцами. В то же время император Николай I проявил себя как технически грамотный специалист и, будучи в статусе великого князя, служил инспектором всех инженерных частей России. Царь любил говорить: «Мы инженеры ...», лично знал многих из них, и они могли позволить себе решиться на «сильных» людей, чувствуя себя защищенными [4].

Конечно, высшее образование, воспитание и профессионализм также оказали свое влияние. Инженеры по личной безопасности увеличили свое социальное обеспечение. В обществе считалось, что в инженерной среде служебные отношения более здоровы, чем в любой другой службе, где считалось честью «ставить мне на голову галоши на колени». Статус горного инженера определяется многими взаимосвязанными факторами. Помимо социальной значимости профессии, ее престижа, доступности, условий труда, необходимого уровня предварительной подготовки, характера образования и места, которое эта профессия занимает на государственной службе, важную роль играет заработная плата.

Горные инженеры были не только приравнены к военным, но даже имели преимущество над ними в званиях и зарплатах. Профессия горного инженера давала хороший доход. Историки подтверждают этот факт. Известный горный инженер А. М. Терпигорев по окончании института назначил зарплату в размере 150 руб. в месяц правительственная квартира и лошадь с повозкой. Начиная с маркшейдера, зарплата составляла от 650 до 2-3 тысяч рублей. в год. Переход на следующий титул дал увеличение зарплаты почти на тысячу рублей [5].

Инженеры были востребованы крупной промышленностью, их было недостаточно для динамичного развития промышленности, поэтому квалифицированное техническое управление на крупных предприятиях было высокооплачиваемым (в 5–6 раз выше, чем зарплата рабочего), а инженеры занимали высокие социальные позиции. Инженер, быстро занимал место в социальной структуре общества.

Социальный статус подразумевает рассмотрение проблемы социальной защиты, особенно в такой опасной и зачастую непредсказуемой профессии, как горный инженер. Стремление заинтересовать инженеров в финансовом отношении, оставить их на службе после 10 лет обязательной службы, – объясняет установление надбавок при расчете пенсий как социальных гарантий. Подчеркнем, что в России в XIX в. пенсионная система распространяется только на военных и гражданских служащих в отставке.

Размеры заработной платы и пенсий горных инженеров позволяли почувствовать чувство собственного достоинства и уважения к государству. Многие горные инженеры вызывали зависть современников своей свободной жизнью. Некоторые инженеры, чиновники в столичных или провинциальных особняках и сотни крепостных.

В целом, горные инженеры занимали высокие позиции в социальной структуре российского общества XIX века, хотя их число было не таким большим. Так, было выпущено из высших горных учебных заведений всего чуть более 3 тыс. горных инженеров за весь период вплоть до 1917 года.

Список литературы:

1. Афанасьев В. Г. Горный институт и его студент Петр Врангель // Новый исторический вестник. 2017. №2 – С. 140-166.
2. Афанасьев В. Г. Работники горной отрасли в отечественной войне 1812 // Вестник СПбГУКИ, 2012, № 4 – С. 44-48.
3. Даль. Словарь Даля. 2012 Режим доступа: <https://slovar.cc/rus/dal/548890.html> (дата обращения: 10.03.2019).
4. Кузнецов В. Б. Социальный статус горного инженера в XIX веке // Горная промышленность. 2017, №3. – С.112-114.
5. Шахтерская энциклопедия. Режим доступа: <http://miningwiki.ru> (дата обращения: 10.03.2019)

УДК 37.01

ОПЫТ СТРАН ЛИДЕРОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Долганов Д. Н.

Беловский институт (филиал) КемГУ

Аннотация: В статье анализируется опыт образовательной и учебной деятельности, на примере стран устойчиво демонстрирующих высокие результаты учебных достижений учащихся.

Ключевые слова: учебная деятельность, академическая успешность.

Annotation: The article analyzes the experience of educational and training activities, on the example of countries consistently demonstrating the high results of student learning achievements.

Key words: educational activities, academic success.

Одним из универсальных показателей качества школьного образования в стране может рассматриваться результат участия в международном тесте PISA (Programme for International Student Assessment – международная программа оценки образовательных достижений учащихся). Интерес представляет, даже не столько место РФ в рейтинге стран, а участники, которые стабильно находятся в топе данного рейтинга. В период с 2000 по 2015 годы устойчиво лидируют следующие страны: Финляндия, Китай, Сингапур, Япония, Республика Корея [8]. Учитывая сказанное, мы поставили цель – проанализировать особенности образования в странах лидерах PISA. Причем, нас интересуют не формальные, организационно-процессуальные аспекты, а то, что лежит в области культуры, отношений, ценностей и что можно рассматривать как вероятные предикторы качества образования.

Достаточно хорошо с позиции неформальных описаний освещается финская система образования в работе Т. Уокера. Автор достаточно удобно систематизировал книгу в зависимости от тех качеств системы образования, которые он считает основным залогом успеха. Всего выделяется пять аспектов [6].

«Хорошее самочувствие». выступает залогом интереса к учебе и способствует повышению качества. На всех перерывах стимулируется двигательная, физическая активность детей. В оформлении пространства практикуется минимализм, то есть педагоги стараются не загромождать пространство учебного помещения избыточной информацией и объектами, что способствует повышению концентрации внимания. Поддерживается спокойная обстановка во время уроков. Данные аспекты позволяют обеспечить

оптимальные условия для функционирования психики учащегося, в частности обеспечить восстановление когнитивного ресурса и тем самым, способствовать улучшению качества обучения [4, 5].

«Сопричастность». Ключевым элементом формирования данного аспекта являются межличностные отношения между всеми субъектами учебной деятельности. В проведенных нами исследованиях по изучению роли межличностных отношений в учебной деятельности, мы пришли к выводу о том, что система отношений субъектов учебной деятельности является существенным ее элементом. Кроме того, являясь частью учебной деятельности, межличностные отношения выполняют регулятивную роль и способны влиять на результативность (академическую успеваемость) [3].

«Независимость». Создание независимости учащихся осуществляется за счет обеспечения возможности принятия самостоятельных решений, что повышает активность, инициативность учеников и к тому же способствует формированию чувства ответственности за принятые решения. Еще одним моментом является установление связи обучения с практикой. То есть важно не только усвоение некой системы знаний, но прежде всего, понимание как эти знания можно использовать и применять для решения профессиональных и повседневных проблем.

«Мастерство». Преподаватель должен сосредоточиться на том, чтобы учить важному. Необходимо использовать ресурсы учебников, что существенно повышает продуктивность работы. Технические средства обучения следует использовать в меру и не злоупотреблять ими, так как это может служить причиной ослабления межличностного контакта. Целесообразно устанавливать междисциплинарные связи. Использовать внешние факторы (музыку) для создания комфортной среды. В период прохождения аттестации, учащиеся должны не только формально проявить знания ответов на стандартные вопросы, но и продемонстрировать умение этим знанием пользоваться, что автор называет «доказательство знаний». Значимым является обсуждение оценок как элемента обратной связи.

«Мировоззрение». В первую очередь, автор уделяет внимание такому аспекту, как понимание уникальности своих знаний и навыков, которые необходимо осознавать в парадигме «конкуренция-изобилие». То есть учащийся должен понимать, насколько востребованными будут его компетенции и исходя из этого выстраивать процесс самообучения. Кроме того, на данном уровне имеют значение элементы прокрастинации приводящие субъекта в ловушку гедонистической адаптации.

В восточноазиатских странах, демонстрирующих высокие показатели по тестам PISA в качестве общих оснований, можно выделить следующие тенденции: [1, 2, 7]

Группа важнее индивида. В данных странах выражена коллективистская культура, где значимость отдельного индивида гораздо меньше в сравнении с сообществами и достаточно развиты традиции самопожертвования ради общего достижения, что может находить отражение и в системе отношений между субъектами образовательного процесса.

Авторитет учителя. Учитель является непререкаемым авторитетом, и это правило распространяется на все аспекты учебной деятельности без исключений.

Единая программа. Во всех школах, вне зависимости от населенного пункта, благосостояния региона и учащихся, ученики работают по идентичным программам и соответственно каждому предоставлены равные возможности.

Практические умения. Данный аспект подразумевает активное применение знаний для решения бытовых и профессиональных задач.

Непосредственно в Китае, в организации учебной деятельности можно выделить такие моменты, как: упорный труд, который приводит к успеху; надо учить не предмету, а сформировать ценности и характер личности. Однако, учащиеся живут в достаточно напряженном режиме. А у успеха, который достигается подобным образом есть

своя цена. Среди учащихся отмечаются часто распространенные проблемы со здоровьем как соматическим, так и психологическим: стресс, плохое зрение, низкая уверенность, сниженная самооценка, недоразвитые бытовые навыки.

Среди общих моментов организации учебной деятельности в Сингапуре выделим следующее: единая программа во всех школах страны; билингвизм – учащиеся не только изучают, но и реально используют родной язык и английский, который является вторым официальным языком; практика – использование полученных знаний для решения прикладных, практических задач; авторитет учителя; развитая система внеучебной деятельности.

Подводя итог проделанной работе, мы можем констатировать, что в образовании стран, лидирующих по результатам международного экзамена нет ничего очень сложного и специфичного. На самом деле, наиболее распространенными тенденциями являются билингвизм, авторитет учителя, единая программа, ориентация на практические умения. Кроме того, учитываются (конечно, не везде) психофизиологические возможности (ресурсы организма), обеспечение социального, межличностного взаимодействия, разнообразие видов дополнительной, внеучебной деятельности. В заключение отметим, что данный опыт может успешно применяться и в сфере профессионального обучения.

Список литературы:

1. Азитова Г. Ш., Краснова М. Н. Особенности системы образования в Китае // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26953> (дата обращения: 21.12.2018).
2. Акчелов Е. О., Похолков Ю. П. Роль системы образования в экономическом развитии региона (на примере Сингапура) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sistemy-obrazovaniya-v-ekonomicheskom-razvitii-regiona-na-primere-singapura> (дата обращения: 21.12.2018).
3. Долганов Д. Н. Метасистема учебной деятельности. Москва: РУСАЙНС, 2018. – 172 с.
4. Канеман Д. «Думай медленно... решай быстро». М.: АСТ, 2014. 653 с.
5. Людвиг П. Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра. М.: Альпина Паблишер, 2018. 263 с.
6. Уокер Т. Финская система обучения: как устроены лучшие школы в мире : пер. с англ. / Т. Уокер. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 255 с.
7. Файнфельд И. А., Никитенко В. Н. Воспитание в традициях даосизма и конфуцианства // Россия и Китай: проблемы стратегического взаимодействия: сборник Восточного центра. 2016. № 18. С. 148-161.
8. Центр оценки качества образования ИСПО РАО URL: <http://www.centeroko.ru/about.html>

УДК 371.3

СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ЯКЛАСС

Дутко Т. Н.

МБОУ СОШ «Школа будущего»,
Калининградская область, Гурьевский район, п. Б. Исаково

***Аннотация:** Предметом описания в данной статье выступает образовательный ресурс портала ЯКласс и его использование в организации мобильной среды обучения.*

Ключевые слова: ЯКласс, мобильной среды обучения, мобильный консультант, индивидуальная образовательная траектория, дистанционное обучение.

Annotation: Subject descriptions in this article performs educational resource portal JaKlass and its use in the Organization of mobile leaning environment.

Key words: JaKlass, mobile leaning environment, mobile consultant, private educational trajectory, distance learning.

Можем ли мы себе представить учебный процесс в современной школе без использования ИКТ, электронных учебников и тренажерной базы образовательных порталов? Уже нет.

Каждый год информационные технологии предоставляют педагогам новые средства для образовательного процесса, которые дополняют традиционные учебные пособия, электронные приложения, рабочие тетради. На данный момент уже существует достаточно много готовых электронных ресурсов, которые учитель может применять в своей профессиональной деятельности.

Владение ДОТ – неотъемлемое качество современного учителя в соответствии с Профессиональным стандартом. Как учитель математики (имею сертификаты апробатора мобильного обучения и учителя, работающего по технологии ЯКласс для дистанционной поддержки учебной деятельности) представляю и распространяю опыт по использованию данной технологии коллегам школы и учителям других образовательных учреждений.

Предметом описания в данной статье выступает образовательный ресурс портала ЯКласс и его использование в организации мобильной среды обучения.

Почему мною выбран ЯКласс?

1. Это мобильная среда обучения, при котором знание приобретает не фактами, а их использованием.

2. Процесс приобретения знаний (ПОЗНАНИЕ) достигается собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Этой деятельностью является решение задач и выполнение упражнений, на которые в классе остается мало времени.

3. Соответствие требований к программам основного и среднего общего образования, а значит, материалы не оторваны от жизни, от современных запросов образования.

4. Интерфейс интуитивно понятен, навигация удобна, по дизайну сайт не только современен, но и лаконичен, что привлекает учителей, учащихся, родителей.

5. Математически точно выверен, все работает, и сбоев нет. И даже если есть какие-то опiski, неточности, пользователь может связаться с разработчиками ресурса, и они реагируют на замечания, оперативно вносят поправки.

Для меня важно, что я получаю возможность расширить спектр заданий для формирования математической компетенции обучающихся не через бумажные носители. По любой теме математики в ЯКлассе предлагаются варианты индивидуальных заданий разной сложности, а это значит, на практике реализуются принципы индивидуализации и дифференциации. Множество задач и их решений формирует у ученика психологическую уверенность в собственных силах.

ЯКласс является мобильным консультантом. Он сокращает количество обращений учащихся и родителей к репетиторам, к услугам которых они прибегают при затруднениях в освоении учебного материала. На ЯКлассе есть доступ к любому теоретическому материалу по алгебре и геометрии, поэтому ученику можно прочитать, повторить теоретический материал, как за текущий год, так и за прошлый год; причем эту информацию можно взять везде, где есть Wi-Fi. А еще можно пользоваться теорией, не ограничивая себя во времени.

Мне импонирует, что любой участник ЯКласса выстраивает индивидуальную об-

разовательную траекторию, или, как сказано в Концепции математического образования РФ, «коридор ближайшего развития», открывающий путь к будущему. Каждый ученик ставит цель, достигает ее кто с первой, а кто и со второй-пятой попытки, не ограничивая себя во времени, осознавая, что главное – результат (освоить тему, раздел, программу). Подача материала производится в соответствии с потребностями и возможностями ученика.

Интересно здесь разработан контроль над деятельностью учащихся. Он осуществляется в интерактивном режиме. Учитель видит, с какой попытки ученик правильно выполнил задание, какой степени сложности это задание было. Можно использовать вариативность выставления отметок. Например, по договоренности с учащимися выбирается критерий оценивания: не ниже 50% – «3»; от 51% до 80% – «4»; от 81% до 100% – «5».

Проверочная работа может выполняться от 1 до 3 и более раз, при этом фиксируется лучший результат. При таком контроле исключен субъективизм оценивания, ученики понимают, что с компьютером не поспоришь, причем в работе фиксируются не только ошибки по вычислению, но и по русскому языку, что влияет на выставление оценки по математике.

Результаты контроля доступны учащимся, учителю, родителям.

Важно, что система гарантирует качественный результат освоения математики, формирование математической компетенции учащихся любого класса в соответствии с возрастом. Применяется системно-деятельностный подход как основной в соответствии с реализацией ФГОС основного общего образования. Формируется погружающая образовательная среда, когда ученик, увлекающийся компьютером, может уйти с нежелательных и опасных сайтов и заниматься тем, что ему будет полезно. Реализуется обратная связь в форме алгоритма обучения: решил-получил результат, а это в наш прагматичный век для учеников тоже актуально.

Мне и моим ученикам нравится в ЯКлассе два важных момента: соревновательный и игровой. От игрушек ученики еще не отвыкли, а соревноваться, еще не научились. Гонка за лидером – один из принципов интерактивного обучения. Ученик сам себе устанавливает планку и поднимает ее по мере продвижения в учебе. Учащиеся равняются на лучших и сами подтягиваются в учебе, результаты видны по ученикам и по классу в целом, а также по другим классам.

Каждый класс по сумме баллов тоже может стать лидером, на которого равняются другие. Предусмотрен для учителя стимулятор – именная грамота ЯКласса (ТОП по предмету или по классу) для награждения лучшего ученика/класса, набравшего в сумме по предмету (нескольким предметам) наибольшее количество баллов. Топ – место в рейтинге по России и региону, в школе и классе. Рейтинг стимулирует желание выполнить работу качественно.

ЯКласс расширяет палитру педагогических возможностей с помощью использования многообразия современных устройств обработки информации. Происходит значительная разгрузка учителя от рутинной деятельности (составление подробных планов уроков, проверка работ учащихся) до создания авторского конспекта. Мне нравится технологическая простота и вариативность создания проверочных и домашних работ, как по количеству заданий, так и по времени выполнения, а также мобильность составления отчетов по работам учащихся с учетом их результатов.

Привлекательным для родителей оказались следующие функции ЯКласса: просмотр выполненных заданий, наглядность в продвижении ребенка в освоении предмета («родительский контроль»), понимание проблем ученика и возможность оказания поддержки («единое поле общения», пропедевтика возможных проблем).

Благодаря системе дистанционного обучения ЯКласс я не «выпадаю» из времени, чувствую его пульс, владею современными образовательными технологиями, что по-

звolyет вовлекать в сознательное обучение учащихся, формировать у них ответственность за собственное образование, развивать необходимые современному человеку общие способности (которые представлены во ФГОС как метапредметные результаты обучения). ЯКласс – это мобильная связь с родителями, которые получают информацию не только через электронные дневники, но и через систему оповещения ЯКласс.

«ЯКласс» развивает навыки работы с информационными технологиями, как у учителя, так и у школьника и позволяет им общаться на одном языке.

Список литературы:

1. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКЛАСС. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru>

2. Сайт Дудко Татьяны Николаевны, учителя математики МБ НОУ «Лицей № 111» города Новокузнецк. – Режим доступа: <https://dutkotn.jimdo.com>

УДК004.925

ОБУЧЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИМ ПРОГРАММАМ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Челнакова И. Г.

КузГТУ, г. Кемерово

Аннотация: *Применение программных продуктов в обучении в технических вузах способствует активизации учебного процесса. Облегчает восприятие и усвоение учебного материала, особенно при изучении графических дисциплин. Способствует широко применять свои знания, умения, владения и навыки в дальнейшей профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *графические программы, обучающиеся, компьютерная графика, профессиональная деятельность.*

Annotation: *The use of software products in training in technical universities contributes to the revitalization of the educational process. Facilitates the perception and assimilation of educational material, especially when studying graphic subjects. It promotes the widespread use of their knowledge, skills, and skills in future professional activities.*

Key words: *graphic programs, trainees, computer graphics, professional activity.*

В России каждое учебное заведение ставит перед собой задачу в подготовке высококвалифицированного специалиста, который имеет высокий уровень подготовки к профессиональной деятельности. Оно старается дать своему выпускнику не только диплом о высшем образовании, но и дополнительные знания для дальнейшего трудоустройства. При изучении графических дисциплин формируется творческая личность, которая может решать задачи в нестандартных условиях, а так же самостоятельно использовать определенные технические знания в разных ситуациях.

Современные технологии и графические программы позволяют обучающимся расширить свои способности в освоении изучаемых дисциплин, и особенно, графических. Таких, как «Начертательная геометрия и Инженерная графика», «Инженерная графика», «Инженерная и компьютерная графика» и т. п.

На данный момент в технических Вузах широко применяются графические редакторы AutoCAD, Inventor, Компас 3D. Все эти программы имеют учебные версии, которые предназначены для использования студентов и преподавателей на домашних компьютерах в учебных целях, что очень важно для многих студентов.

Главной чертой современной графической подготовки специалистов является владение приемами моделирования 3D-объектов, повышающими производительность труда, наглядность и вариативность в современном машиностроительном производстве, горнодобывающей отрасли, а также строительстве, медицине и т.п.

Графическая программа AutoCAD выпускается программой Autodesk, самая крупная американская компания в мире. При изучении графических программ в рамках дисциплин «Инженерная графика», «Инженерная и компьютерная графика» студенты осваивают возможности автоматизации проектной и конструкторской документации, и различными видами чертежей, такими как строительные, машиностроительные, горные чертежи и многие другие, а также знакомятся с практическими приемами их вычерчивания.

Изучая на практических занятиях требования и рекомендации ЕСКД по составлению и оформлению текстовой и графической, конструкторской документации, впоследствии чего обучающиеся без проблем могут выполнить графическую работу в программе AutoCAD. Так же получают возможность компоновать рабочие чертежи на основе трехмерных моделей. Для формирования чертежей предусмотрен полный набор средств, имеющийся в составе программы, так же присутствует система условных обозначений. В этом случае использование программы AutoCAD сокращает обучающимся время на выполнение чертежа.

Наличие в программе аппарата твердотельного параметрического моделирования, даёт возможность обучающимся рассмотреть все возможные варианты конструкции создаваемого объекта. Также есть возможность автоматически получать чертежи по трехмерным моделям в стандартном формате DWG. Программа AutoCAD предусматривает построение деталей и в 3D. При математическом описании сложных поверхностей 3D позволяет строить линии пересечения и «сшивать» из поверхностей трёхмерные модели [1].

Функции AutoCAD более ориентированы на инженерно-проектную деятельность, проработку чертежей и планов внутренних коммуникаций: отопления, кондиционирования, водоснабжения, канализации и электрики. Поэтому основной подход к работе в программе сводится к отрисовке линиями и штриховкам любых элементов чертежа. Несмотря на все возможности и преимущества программа имеет недочёт – отсутствует параметризация.

Программа Inventor одна из старейших систем трехмерного проектирования. Первые версии программы выпускались еще в далеком 1999 году. С тех пор компания произвела настоящий технологический прорыв. Трёхмерное моделирование завоевало все сферы производства, а Inventor стал эталонным продуктом.

Данная программа позволяет студентам создавать сложные объекты, применяя при этом одновременно двух и трёхмерные эскизы. Inventor обеспечивает связь между элементами моделей одного или нескольких эскизов. Так же она компоновает детали используя при этом данные из разных САПР. Имеет огромную библиотеку объектов моделирования, различные изделия, которые соответствуют отечественным и мировым стандартам, что облегчает работу обучающихся в программе. Но чтобы их применять нужно в первую очередь ознакомиться на практических занятиях с ГОСТами и СНиПами. В программе присутствует симуляция кинематики, который позволяет проводить испытания опытных образцов при этом учитывается полный перечень физических свойств объекта. Результаты можно представить в различных вариантах, например: в виде трёхмерной модели, графика или диаграммы.

С помощью Inventor обучающиеся имеют возможность создавать изображение приближённые к реальным и создавать видеоролики с реалистичной анимацией. Что очень помогает студентам понять принцип работы какого-либо механизма. А возможность генерировать материалы для презентации позволяет экономить много

времени, что очень важно для многих специалистов.

Компас-3D – это отечественная программа компании АСКОН, которая не сколько не уступает зарубежным программным продуктам. Она также получила большую популярность среди образовательных учреждений. Эта графическая программа удобна и проста в изучении графических дисциплин. Учебная версия программы имеет большую библиотеку объектов и приложений, и не чем не отличается от профессиональной.

Данная программа даёт возможность автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно всем требованиям ЕСКД и СПДС. Что очень важно при дальнейшем изучении графических дисциплин. Она имеет возможность автоматически генерировать ассоциативные виды трёхмерных объектов (разрезы, виды, местные разрезы, сечения). Они все взаимосвязаны между собой и вносимые изменения в деталь или модель сразу меняются изображение на чертеже.

Стандартные виды детали строятся строго в проекционной связи, что облегчает работу обучающихся, т.е. программа их учит правильности выполнения чертежей. Система «Компас 3D» имеет трёхмерное твердотельное моделирование, которая дает возможность связи трёхмерных моделей с чертежами со спецификацией, т.е. при проектировании детали спецификация формируется автоматически. Учитывает все допуски и усадки свойства материала и даже технологию производства конечного результата. Кроме того если в чертёж или в модель вносятся изменения, то они автоматически передаются в спецификацию. Данные заполняемые в основной надписи (масса, наименование, материал) автоматически синхронизируются с данными трёхмерной модели.

Параметрическая технология даёт возможность быстро получать модели типовых изделий на основе ранее проектируемых деталей.

Компас – 3D универсальная программа и применяется в любых областях деятельности, но большее применение получила в машиностроении. Она позволяет моделировать и вычерчивать любые изделия и формы объекта.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения даёт возможность активизировать учебный процесс и сделать его более привлекательным и разнообразным для обучающихся.

Знания, умения, владения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения графических дисциплин, с использованием современной техники находят широкое применение и на старших курсах в индивидуальных образовательных траекториях, а также в последующей профессиональной деятельности [2].

Список литературы:

1. Усачев В. И., Челнакова И. Г. Трёхмерное изображение // X Всероссийская 63 научно-практическая конференция молодых ученых «Россия молодая», 24-27 апреля 2018.
2. Шумкина, Т. Ф., Челнакова, И. Г. Использование программных продуктов при изучении графических дисциплин в техническом вузе / В сборнике: Интеграция современных научных исследований в развитие общества Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2017. С. 72-75.
3. Аббасов, И. Б. Создаем чертежи на компьютере в AutoCAD 2012. ДМК Пресс, 2011.

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «E-LEARNING» В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Кудреватых Н. В., Меркурьев В. В.

КузГТУ, г. Кемерово

Аннотация: В статье обоснована актуальность применения концепции «e-Learning» в системе образования. Дана оценка применения электронного и дистанционного обучения в ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева».

Ключевые слова: e-Learning, образование, дистанционное обучение, электронное обучение, потребность, технологии.

Annotation: The article substantiates the relevance of the use of the concept of «e-Learning» in the education system. The evaluation of the use of electronic and distance learning in the Kuzbass University.

Key words: e-Learning, education, distance learning, e-learning, need, technology.

Преобразования, происходящие в современном обществе, существенно влияют на все сферы жизни человека, в том числе, на содержание и организацию образовательного процесса. Требования к системе образования претерпевают регулярные изменения.

Поэтому немаловажным аспектом развития образовательной организации является предопределение изменений запросов социума и, в связи с этим, потребностей обучающихся, что влечет за собой заблаговременное развитие профессиональных компетенций педагогических работников в сфере новых образовательных технологий, нового содержания обучения, новых форм организации образовательного процесса.

Согласно принципу человекообразности образования – образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру. Принцип человекообразности устанавливает главную задачу образования – выявить, раскрыть и реализовать заложенный в человеке потенциал [1].

Перспективным проектом развития условий доступности образования для всех обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей здоровья, является совершенствование информационной среды организации, позволяющей ввести онлайн-образования в образовательный процесс.

Данный аспект озвучен и в Государственной программе «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ 26 декабря 2017 г. № 1642, где определены основные цели образования: повышение качества образования, обеспечение доступности образования и развитие онлайн-образования [2].

Кроме этого, актуальность необходимости реализации концепции «e-Learning» подтверждается и сформировавшимся сегодня образом жизни, и потребностям населения. Компьютерные технологии стали абсолютно доступными и множество людей все больше и больше времени проводят за компьютером, телефоном, планшетом.

Мы живем в smart-обществе, так как окружены техническими средствами и различными сервисами, которые должны улучшить все аспекты нашей жизни. Становление smart-общества – глобальная тенденция развития [3].

Сегодня дети – будущие обучающиеся высших учебных заведений, не представляют жизнь без виртуального мира. Изменение общества требует и изменений в подходе к обучению – ВУЗы должны быть готовы принять новое поколение студентов.

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, являясь уникальным вузом региона, который способствует кадровой обеспеченности градообразующих предприятий в таких областях как химические технологии, машиностроение, электро- и теплоэнергетика; техносферная безопасность и природообустройство; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; техника и технологии строительства; информатика и вычислительная техника; управление в технических системах; техника и технологии наземного транспорта, прекрасно это понимает и ведет активную деятельность по развитию электронного обучения.

На сегодняшний день в КузГТУ создана и успешно функционирует электронная информационно-образовательная среда, представленная автоматизированной информационной системой (АИС) «Портал КузГТУ», системой электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle и электронно-библиотечной системой (электронной библиотекой).

Электронное обучение на базе программного обеспечения Moodle используется ВУЗом как дополнительный элемент для самостоятельного обучения. Начата заблаговременная подготовка к 2019/2020 учебному году. КузГТУ планирует 100%-е наполнение всех курсов.

По состоянию на 22.03.19 дисциплины осеннего семестра 2019/2020 учебного года заполнены на 100 % методическими материалами; на 21,14% – курсы, у которых вопросов в «банке вопросов» больше либо равно 100 вопросам (584 дисциплин) и 24,65% – курсы с прикрепленными элементами и ресурсами (681 дисциплина). Лидерами по заполняемости являются Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта, Институт экономики и управления, Институт химических и нефтегазовых технологий и Факультет фундаментальной подготовки (таблица 1).

Востребованность электронной образовательной среды пока остается недостаточно высокой (таблица 2).

Таблица 1

Состояние наполняемости курсов на осенний семестр 2019/2020 учебного года

Институт (факультет) КузГТУ	Число, закрепленных курсов	Доля заполненных курсов методическими материалами, включая конспект лекций %	Доля курсов, у которых вопросов в «банке вопросов» больше либо равно 100 вопросам, %
Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта	553	43,40	40,51
Институт экономики и управления	410	47,56	40,49
Факультет фундаментальной подготовки	526	22,81	22,81
Институт химических и нефтегазовых технологий	292	16,44	14,38

Таблица 2

Востребованность элементов электронного обучения по данным осеннего семестра 2018/2019 учебного года (количество входов по месяцам)

Окончание периода	Студент	Преподаватель	Все
28 Февраль 2019	177270	31337	216870
31 Январь 2019	398408	19283	426597
31 Декабрь 2018	543697	27344	579781

Окончание периода	Студент	Преподаватель	Все
30 Ноябрь 2018	282911	17864	305822
31 Октябрь 2018	236946	15793	258699
30 Сентябрь 2018	63889	12374	82434

Отмечается, что пиковая активность студентов наблюдается во время сессии, что является абсолютно естественным процессом. Увеличение активности преподавателей обусловлено проводимой работой по наполнению электронных курсов материалами.

Дальнейшее развитие электронного обучения позволит повысить активность применения данной формы.

Помимо применения в образовательном процессе элементов электронного обучения в системе Moodle, осенью 2019 г. в ВУЗе стартовал проект «Дистанционное образование», в рамках которого готовится электронная образовательная среда для обучения по направлениям 08.03.01 «Строительство», профиль «Инвестиционно-строительная деятельность» и 43.03.01 «Сервис», профиль «Сервис недвижимости и жилищно-коммунальной инфраструктуры». Внедрение данного проекта позволит привлечь дополнительное число обучающихся, в том числе за счет «расширения географии».

Следует отметить, что, несмотря на старт проекта в 2019 г., уже с 2017 года на кафедре «Государственного и муниципального управления» успешно реализуется подготовка обучающихся по направлению магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление: социально-производственная сфера» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в рамках заочной формы обучения).

Более высокая востребованность образования с использованием дистанционных технологий, подтверждается цифрами приемной кампании. Так, на очно-заочную форму обучения в магистратуру на контрактную форму по профилю «Государственное и муниципальное управление: социально-производственная сфера» в 2018 г. поступило всего 2 обучающихся, а на заочную форму с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 18 чел.

Дистанционные формы обучения предусмотрены и в рамках образовательных программ по дополнительным образовательным программам, направленным на повышение квалификации и переподготовку.

Так, Институт корпоративного обучения реализует более 25 программ с использованием элементов дистанционного обучения, в том числе: Учет расчетов с бюджетом по прочим налогам, Новое в нормативном регулировании и актуальные практики налогообложения, Налоговые расчеты, Налоги и налоговый учет, Управление продажами, Современные аспекты технологии и эффективности горного производства, Управление качеством продукции, Административное управление региональной экономикой, Базовые технологии Moodle для создания системы поддержки обучения, Бизнес-планирование и проектный менеджмент и др.

Институт дополнительного профессионального образования разработал и реализует более 10 программ дополнительного профессионального образования с использованием элементов дистанционного обучения, в том числе: Менеджмент в образовании, Педагогические технологии в профессиональном образовании, Подготовка кадрового резерва для государственной гражданской службы, Свободное программное обеспечение в образовательном процессе образовательных организаций профессионального образования, Энергосбережение в системах электроснабжения, Модернизация профессионального образования и др.

В рамках программы подготовки управленческих кадров (Президентская программа) в дистанционной форме реализуется часть часов по образовательным модулям «Менеджмент», «Экономика», «Иностранный язык» и «Эффективная управленческая команда». Как показал опрос слушателей данной программы, применение дистанционных элементов в процессе обучения расширяет возможность получения информации и позволяет экономить время.

Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, осуществляемое в КузГТУ, позволяет повышать интеллектуальный потенциал обучающихся, сотрудников вуза, а также увеличивает возможности для процесса обучения.

В результате Вуз волеется в Стратегию социально-экономического развития, где одной из траекторий роста 2018-2024 гг., заявленной Д. А. Медведевым, является цифровизация образования. Это четко звучит его работе: «Развитие доступных онлайн-ресурсов и платформ, дистанционное обучение должны стать нормой в российской системе образования» [4].

Реализация концепции «e-Learning» в различных формах образования – это неоспоримый приоритет развития системы образования

Список литературы:

1. Хуторской А. В. Управление образованием в контексте ключевых стремлений человека // Сборник статей XX Международной научно-практической конференции «Научная школа Т. И. Шамоной: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем. В 2-х частях / Ответственные редакторы С. Г. Воронцовичева, О. А. Шклярова. – 2018. Том 1. – С. 8-11.

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/313b7> (дата обращения: 22.03.19).

3. Дондукова Н. Н. Электронное образование (e-learning) в Южной Корее / Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №15. – С. 17-19.

4. Медведев Д. А. Россия-2024: Стратегия социально-экономического развития / Вопросы экономики. – 2018. – № 10. – С. 5-28.

УДК 378

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Ким Ж. В., Ким Л. С.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова, г. Барнаул

Аннотация: В статье рассматривается инновационная роль мобильных информационных технологий в обучении, в заключение приводится конкретный пример реализации.

Ключевые слова: электронное обучение, беспроводные технологии, мобильные информационные технологии, облачные технологии, мобильные устройства, сервис MoodleCloud.

Annotation: In article the innovative role of mobile information technologies in training is considered, the concrete example of realization is in conclusion given.

Key words: electronic training, wireless technologies, mobile information technologies, cloud computing, mobile devices, MoodleCloud service.

Прогрессивной тенденцией развития современного общества становится процесс оцифровывания всех технологий и явлений, в частности процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования. Некоторые из таких технологий, основанные на применении информационных авторских и тестовых порталов рассматривались в ранних авторских работах [1-4].

Сегодня в области электронных технологий наблюдаются прорывные технологические процессы, включая высокоскоростные оптоволоконные технологии и мобильные высокоскоростные телефонные линии связи (3G/4G), что обеспечивает практически повсеместный быстрый доступ к сети Интернет. Одновременно происходит перемещение различных баз данных в «облачные» онлайн-хранилища мощных серверов. Провайдеры этого оборудования предлагают многочисленные сервисные услуги, в том числе использование предустановленных систем управления обучением, что позволяет существенно модернизировать образовательный процесс. Приоритетными направлениями в образовании становятся комбинированные технологии обучения, сочетающие «традиционное» и «современное», основанное на информационно-коммуникационной платформе, виды обучения.

Новейшие мобильные технологии дают принципиально новую возможность улучшить эффективность и интерактивность обучения. Это позволит современному студенту стать более коммуникабельным и регулярно использовать мобильные технологии, как в личной жизни, так и в образовательном процессе.

Модернизации подверглась также и область программного обеспечения: на смену системам управления сайтами (CMS) пришли специализированные программные продукты для управления обучением как коммерческой направленности (Blackboard, iSpring Suite, Amadeus LMS Mobile и др.), так и свободно распространяемые системы управления обучением (LMS), и оболочки для управления обучением (MLE). Многие из таких систем и оболочек регулярно обновляются, а некоторые поддерживают технологию мобильного обучения, в частности, ILIAS (LMS) и Moodle (LMS).

В 2015 году сообщество Moodle запустило новый «облачный» бесплатный хостинг MoodleCloud, предназначенный для небольших образовательных организаций, учителей и преподавателей, которые хотят ознакомиться с основными функциями платформы, чтобы проверить на практике возможности системы. Удобна эта система и для тех лиц, которые не могут обеспечить необходимую техподдержку Moodle и/или не могут позволить себе содержать платный хостинг в Интернете.

MoodleCloud позволяет разрабатывать, наполнять контент и проводить дистанционные курсы для аудитории размером до 50 человек. На этой «облачной» платформе можно пользоваться хранилищем объемом до 200 Мб. Удобно использовать эту оболочку для тестирования студентов-заочников, находящихся на значительно удалённых расстояниях от центра тестирования.

Основные достоинства программы MoodleCloud: бесплатность хостинга для всех пользователей, мобильность доступа к ней, использование самой последней версии программы Moodle с автоматически устанавливаемыми обновлениями, наличие инструмента для проведения веб-конференций или вебинаров (до 6 пользователей). Подключение к этому сервису осуществляется через программу клиентского доступа Moodle Mobile, предварительно устанавливаемую на мобильный аппарат (смартфон, iPhone).

Примером практической реализации этого сервиса является персональный авторский ресурс (режим доступа: <https://leons.moodlecloud.com>).

На рисунках 1-2 представлен этот сайт с разных гаджетов.

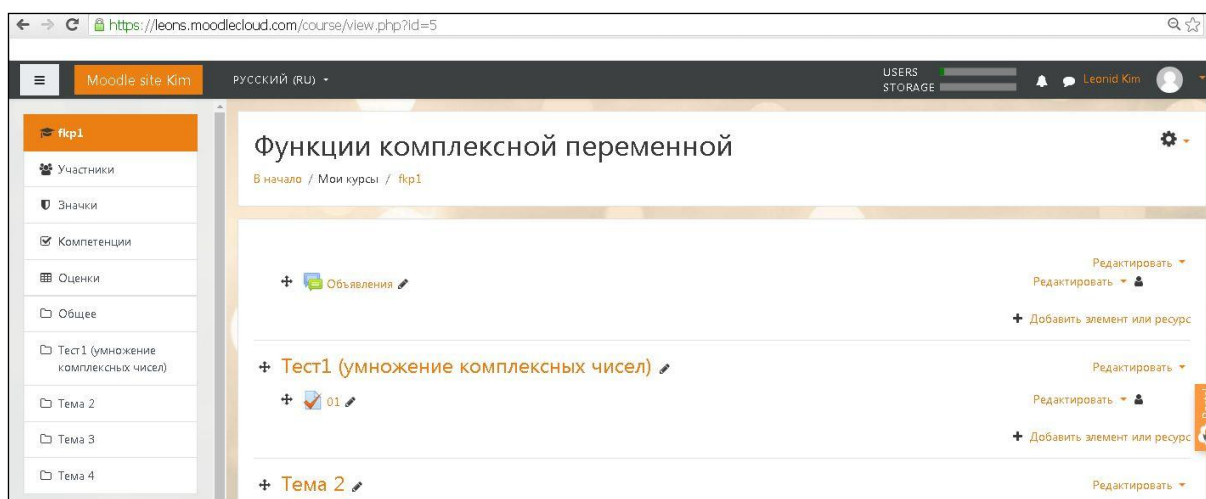


Рисунок 1. Вид сайта с экрана ноутбука преподавателя.

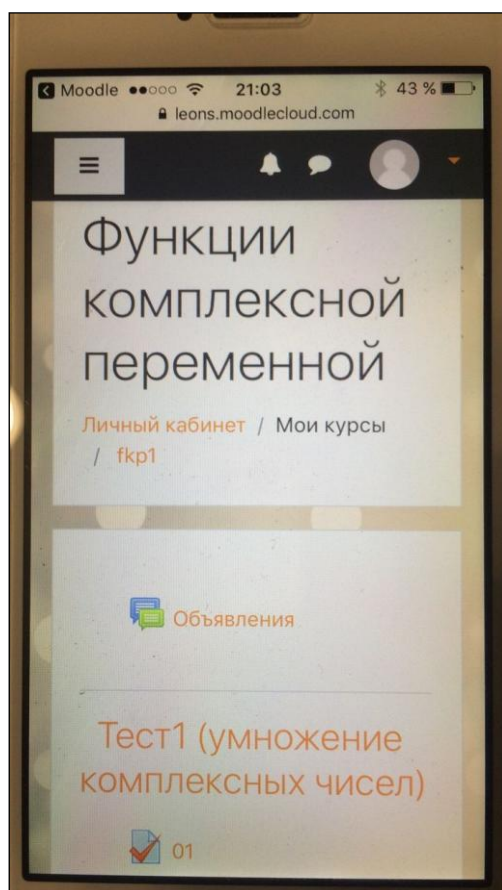


Рисунок 2. Вид сайта с экрана смартфона студента.

Список литературы:

1. Ким, Ж. В. Ким, Л. С. Современное обучение на основе Интернет-технологий / Ж. В. Ким, Л. С. Ким // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – №8. – С. 134–136.
2. Ким Ж. В., Ким Л. С. Персональные авторские порталы / Ж. В. Ким, Л. С. Ким // Тезисы докладов Международной научно-практической конференции «Гарантии качества профессионального образования». – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2013. – с. 198-199.

3. Ким Ж. В., Ким Л. С. Тестовые авторские порталы / Ж. В. Ким, Л. С. Ким // Тезисы докладов Международной научно-практической конференции «Гарантии качества профессионального образования». – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2013. – с. 254-255.

4. Ким, Ж. В. Ким, Л. С. Практическая реализация электронных курсов / Ж. В. Ким, Л. С. Ким // Инновации в системе высшего образования [Текст]: материалы V Всерос. науч.-метод. конф./ НОУ ВПО «Челяб. ин-т экономики и права им. М. В. Ладощина»; [отв. ред.: С. Б. Синецкий; редкол.: Е. А. Захарова, Г. И. Ладощина, А. В. Белобородова]. – Челябинск, 2014. – с. 166-171.

УДК 061.75

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ЕКИБАСТУЗСКОГО
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. САТПАЕВА**

Асылханов К. К., Турсунов М. Ж., Мухсинов М. Б.,¹ Курмангалиева К. Р.²

¹Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева, г. Экибастуз, Республика Казахстан

²ТОО «Богатырь Комир», г. Экибастуз, Республика Казахстан

Аннотация: Академическая мобильность как инструмент интеграции культур через образовательный процесс к созданию общества будущего.

Ключевые слова: академическая мобильность студентов и преподавателей.

Annotation: Academic mobility as a tool for the integration of cultures through the educational process to create a society of the future.

Key words: academic mobility of students and teachers.

История развития академической мобильности в Екибастузском инженерно-техническом институте имени академика К. Сатпаева началась после вступления национальной модели образования Республики Казахстан в международное образовательное пространство в рамках ратифицированной Болонской декларации в 2010 году в Будапеште.

Первым президентом ЕИТИ имени академика К. Сатпаева доктором технических наук – Марденовым М. П. было приложено немало усилий для развития данного процесса. Одним из первых шагов реализации которого явилось подписание договора о международном сотрудничестве и академической мобильности с Фрайбергской горной академией.

Организована служба академической мобильности и международного сотрудничества, подчиненная проректорам по учебно-методической работе и по науке и международному сотрудничеству. Большой вклад в постоянное развитие учебного процесса вносит доктор технических наук – Ракишев Б. Р. Одновременно профессор Ракишев Б. Р. ежегодно приезжает на научно-техническую конференцию и постоянно читает лекции для студентов горных специальностей.

Более тесное сотрудничество по академической мобильности проводится с филиалами КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева в городах Прокопьевске и Междуреченске. Ежегодный обмен студентов по различным специальностям обучения (2-3 студента). Наши студенты не только учатся в филиалах по своим специальностям, а также участвуют в международных конференциях и выступают с научными докладами.

Развитие академической мобильности преподавателей происходит на постоянной основе в течении уже более 3-х лет обмен ППС, например, ректор ЕИТИ имени академика К. Сатпаева д.т.н., профессор Унайбаев Б. Ж., проводит занятия по специальности «Строительство», а проректор по УМС к.т.н., доцент – Турсунов М. Ж. по специальности «Горное дело» по дисциплинам: основы горного дела, открытая геотехнология, рациональное использование и охрана природных ресурсов.

На данный момент динамика обмена студентов по программе внешней мобильности представлена в таблице 1.

Таблица 1

Динамика академической внешней мобильности студентов

Ф.И.О. студента	Специальность, группа	Страна отправления	Период обучения	ВУЗ обучения
1	2	3	4	5
Лунегов М.	5В070700, БГД-31 (ОР)	РФ, г. Прокопьевск	01.09.2016-12.02.2017	Филиал КузГТУ им. Т. Ф. Горбачёва в г. Прокопьевске
Соловьёв Н.	5В070700, БГД-31 (ОР)	РФ, г. Прокопьевск	01.09.2016-12.02.2017	Филиал КузГТУ им. Т. Ф. Горбачёва в г. Прокопьевске
Селин Н. А.	5В070700, БГД-31 (ОР)	РФ, г. Прокопьевск	05.02.2018-07.06.2018	Филиал КузГТУ им. Т. Ф. Горбачёва в г. Прокопьевске
Стрельцова Т. А.	5В070700, БГД-31 (ОР)	РФ, г. Прокопьевск	05.02.2018-07.06.2018	Филиал КузГТУ им. Т. Ф. Горбачёва в г. Прокопьевске
Алтынбеков Д. Т.	Менеджмент	Кипр, Фамагуста	24.02.2014-02.07.2014	ЕИТИ им. ак. К. Сатпаева
Комок О. С.	5В070700, БГД-31 (ОР)	РФ, г. Прокопьевск	01.09.2016-12.02.2017	ЕИТИ им. ак. К. Сатпаева
Асылбеков Р. Д.	5В070700, БГД-31 (ОР)	РФ, г. Прокопьевск	01.09.2016-12.02.2017	ЕИТИ им. ак. К. Сатпаева
Амиртаева М. Б.	5В070700, БГД-11	РФ, г. Прокопьевск	06.02.2018-06.08.2018	ЕИТИ им. ак. К. Сатпаева
Емельяненко О. А.	5В070700, БГД-21	РФ, г. Прокопьевск, г. Междуреченск	06.02.2018-06.08.2018	ЕИТИ им. ак. К. Сатпаева
Осташевский Н. О.	5В070700, БГД-21	РФ, г. Прокопьевск, г. Междуреченск	06.02.2018-06.08.2018	ЕИТИ им. ак. К. Сатпаева
Амиртаева М. Б.	5В070700, БГД-11	РФ, г. Прокопьевск, г. Междуреченск	28.08.2018-06.01.2019	ЕИТИ им. ак. К. Сатпаева
Емельяненко О. А.	5В070700, БГД-21	РФ, г. Прокопьевск, г. Междуреченск	28.02.2018-06.01.2018	ЕИТИ им. ак. К. Сатпаева
Лапотько А. В.	5В050600, Экономика	ТГФЭУ в г. Душанбе	29.08.2018-15.01.2019	ТГФЭУ в г. Душанбе
Бажунаишвили М. О.	5В050600, Экономика	ТГФЭУ в г. Душанбе	29.08.2018-15.01.2019	ТГФЭУ в г. Душанбе
Анарбаева Д. Р.	5В050600, Экономика	ТГФЭУ в г. Душанбе	29.08.2018-15.01.2019	ТГФЭУ в г. Душанбе

Продолжение таблицы 1

Ф.И.О. студента	Специальность, группа	Страна отправления	Период обучения	ВУЗ обучения
1	2	3	4	5
Ломакина Д. В.	5В050600, Экономика	ТГФЭУ в г. Душанбе	29.08.2018- 15.01.2019	ТГФЭУ в г. Душанбе
Окапова А. Т.	5В050600, Экономика	ТГФЭУ в г. Душанбе	29.08.2018- 15.01.2019	ТГФЭУ в г. Душанбе
Асылбекова Д. Б.	5В050600, Экономика	ТГФЭУ в г. Душанбе	29.08.2018- 15.01.2019	ТГФЭУ в г. Душанбе
Босняков Р. И.	5В050600, Экономика	ТГФЭУ в г. Душанбе	29.08.2018- 15.01.2019	ТГФЭУ в г. Душанбе

В таблице 2 приведены сведения по мобильности ППС.

Таблица 2

Динамика обмена преподавателей по программе мобильности

Календарный год	Кол-во зарубеж. учённых	Наименование ВУЗа партнёра, страна	Ф.И.О. учёного
1	2	3	4
2012	1	Фрайбергская горная академия, Германия	Дребенштедт Я.
	1	СибАДИ, г. Омск, РФ	Пономаренко Ю. Е.
	1	ЕГТУ, Екатеринбург, РФ	Лушников В. В.
	1	Владикавказский ГУ, г. Краснодар, РФ	Голик В. И.
	1	МГУ им. Губина, РФ	Комащенко В. И.
2013	1	Владикавказский ГУ, г. Краснодар, РФ	Голик В. И.
	3	ТГПУ, г. Томск	Полищук В. И.
	1	КузГТУ, РФ	Турсунов М. Ж.
2014	1	Владикавказский ГУ, г. Краснодар, РФ	Голик В. И.
	1	КузГТУ, РФ	Унайбаев Б. Ж.
	1	КузГТУ, РФ	Турсунов М. Ж.
	1	ФГАОУ ДПО «ИПК ТЭК»	Камбаров Ж. К.
	1	ФГАОУ ДПО «ИПК ТЭК»	Асылханов К. К.
2015	1	Филиал КузГТУ, г. Прокопьевск, г. Междуреченск	Унайбаев Б. Ж.
	1	Филиал КузГТУ, г. Прокопьевск, г. Междуреченск	Турсунов М. Ж.
	3	КузГТУ, РФ	Пудов Е. Ю., Кузнецов Е. В.
2016	1	Филиал КузГТУ, г. Прокопьевск, г. Междуреченск	Унайбаев Б. Ж.
	1	Филиал КузГТУ, г. Прокопьевск, г. Междуреченск	Турсунов М. Ж.
	3	КузГТУ, РФ	Рамазанова О. Р.
2017	1	Северо-Кавказский технический университет	Голик В. И.
	1	Филиал КузГТУ, г. Прокопьевск	Пудов Е. Ю.
	1	Северо-Кавказский технический университет	Разоренов Ю. И.

Продолжение таблицы 2

Календарный год	Кол-во зарубеж. учённых	Наименование ВУЗа партнёра, страна	Ф.И.О. учёного
1	2	3	4
	1	Центр усовершенствования горных инженеров	Атрушкевич В. А.
	1	Филиал КузГТУ, г. Прокопьевск, г. Междуреченск	Турсунов М. Ж.
	1	Филиал КузГТУ, г. Прокопьевск, г. Междуреченск	Турсунов Н. Ж.
	1	ГУД, РУ	Беркуцкий В. Я.
	1	КНУ имени Ж. Баласагына	Амержанова Д. А.
	1	ФГАОУ «УГТУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»	Нурмаганбетова Б. Н.
24.10.2017	1	КузГТУ, РФ	Турсунов Н. Ж.
02.2018	1	КузГТУ, РФ	Унайбаев Б. Ж.
04.2018	1	КузГТУ, РФ	Турсунов Н. Ж.
20.02-10.06.2018	1	МЭИ	Сартаев К. З.
09.2018	1	КузГТУ, РФ	Турсунов М. Ж.
2018	1	Филиал КузГТУ, г. Прокопьевск, г. Междуреченск	Пудов Е. Ю.
2017-2019	1	University of Leeds, Англия	Тусупова Г. Б.

Одновременно согласно подписанных договоров по взаимному обмену и трансферту технологии и знаний ежегодно проводится занятия по специальности «Горные машины» по предмету «Компьютерное моделирование горной техники» – к.т.н., доцент Пудов Е. Ю. – КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева г. Прокопьевск.

Особо хочется отметить академическую мобильность д.т.н., профессор Голик В. И. – Северо-Кавказского технического университета очень интересные многообразные лекции по различным дисциплинам горного дела, которым были переданы труды по разработке урановых месторождений. Систематически происходит пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, которым обеспечивает нас профессор Голик В. И.

Проводится работа по внедрению пилотного проекта двухдипломного образования, первыми ласточками которого стали студенты специальности «Горное дело» – Амиртаева М. Б. и Емельяненко О. А.

На данный момент подписано порядка 36 договоров, из них 14 по внутренней и 23 договора по международному сотрудничеству и академической мобильности преподавателей и студентов с различными международными институтами.

На ежегодных ставших уже традиционными конференциях, проводимых ВУЗами – партнёрами происходит обмен имеющимися достижениями и проблемами, существующими перед ВУЗами в рамках развития данной системы:

- издание совместного сборника научных трудов с РИНЦ (систематический из года в год);
- разработка международной модульной образовательной программы к специальности «Строительство» с указанием всех компетенции;
- получение совместного патента на изобретение «Способ пылеулавливания с помощью лазерной установки».

Службой академической мобильности на протяжении учебного года активно ведется информационно-разъяснительная работа по программам академической мобильности среди студентов и ППС. На сегодняшний день, можно сказать, что ППС, руково-

дство и студенты ЕИТИ им. академика К. Сатпаева приветствуют программы академической мобильности, но проблематично то, что многие желающие не владеют иностранным языком на достаточном уровне. В связи с этим, при центре академической мобильности ЕИТИ им. академика К. Сатпаева были организованы бесплатные курсы английского языка для ППС и студентов.

Но, несмотря на вышеприведенные доводы, в сфере академической мобильности имеются некоторые проблемы. Специфика и проблемы академической мобильности Казахстана заключаются в неплановом характере этой деятельности, отсутствии нормативных актов, их регулирующих, слабое материально-техническое обеспечение, структуры распределения и определения минимального объема академической нагрузки и сроков пребывания ППС, как следствие приводящая к дефициту специалистов в этой области, в не разработанности специальных методов и механизмов академических обменов, недостаточном количестве и качестве совместных программ, отсутствии инфраструктуры, обеспечивающей эффективное сотрудничество.

Развитие академической мобильности невозможно без решения на международном уровне таких проблем, как интеграция программ обучения по специальностям, уровням подготовки, признание казахстанских документов об образовании и степеней за рубежом.

УДК 377

**«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «КУРС УСПЕХА» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОКОПЬЕВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Лямкина Л. С.

ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»

Аннотация: В статье раскрыты основные аспекты организации студенческого самоуправления в системе профессионального образования. Представлен пример студенческого самоуправления «Курс успеха» в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский строительный техникум», занявший третье место во всероссийском конкурсе «Лучший проект модели профессионального воспитания в системе среднего профессионального образования».

Ключевые слова: система студенческого самоуправления, профессиональное образование, педагогическое управление, соуправление, самоуправление.

Annotation: The article deals with the main aspects of the organization of student self-governing in the system of professional education and shows an example of students' self-governing. The "course of success" in the state professional educational establishment "Prokopevsky construction college", which took third place in the all-russian contest "The best project of professional education in the system of secondary vocational education".

Key words: system of students' self-governing, professional education, pedagogical management, co-management, self-government.

Студенческое самоуправление, являясь одной из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, призвано консолидировать студенческие общественные движения; в большей мере использовать потенциал студенчества в решении

проблем молодежи. Эффективное функционирование его органов становится объективной необходимостью.

Студенческое самоуправление – это демократический институт, ориентированный на совместную с администрацией и общественными организациями социально-значимую деятельность на уровне ОО, города, области и страны. Существует противоречие между общественной потребностью в развитии студенческого самоуправления, потребностью самих студентов, и его реальным влиянием на идеи и идеалы студенческой среды. Поэтому необходима эффективная организация, в которой наиболее чётко просматривается творческая и социально-значимая активность студенческой молодёжи.

Реализация проекта «Курс успеха» в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский строительный техникум» (далее ГПОУ ПСТ) предполагает формирование у обучающихся, участников проекта, общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50 через три этапа: педагогическое управление, соуправление, самоуправление. Целью организации инновационной модели является создание целостной, эффективной системы студенческого самоуправления в ГПОУ ПСТ с не менее, чем 80% вовлеченностью обучающихся в социально-значимую общественную деятельность.

Проанализировав основные аспекты деятельности студенческих советов в среднем профессиональном образовании, были выделены основные функциональные направления реализации проекта, а именно:

1. Разработка нормативно-правовой базы проекта: программа «Организация студенческого самоуправления в ГПОУ ПСТ – Курс успеха»; положение о Студенческом совете самоуправления; планы воспитательной работы преподавателей-тьюторов по направлениям проекта (социально-трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, профориентационное, бизнес-ориентирующее, гражданско-патриотическое, правовое, творческое, пресс-центр); программа «Лидер в тебе».

2. Организация мероприятий в рамках реализации проекта «Курс успеха»: психологический тренинг «Лидер в тебе» при содействии МКУ ЦППН г. Прокопьевска; курс занятий с элементами тренинга «Первый среди равных»; внутритехникумовский форум «Время молодых»; круглый стол «Реализация молодежных инициатив в Кузбассе (в рамках 300-летия Кузбасса)»; студенческая научно-практическая конференция «Лидеры Кузбасса».

3. Оценка уровня вовлеченности студентов в социально-значимую общественную деятельность: разработка критериев методики оценивания вовлеченности студентов в социально значимую общественную деятельность; проведение мониторингов оценки уровня сформированности лидерских качеств и морально-нравственных ценностей участников проекта; проведение совещаний- практикумов для преподавателей-тьюторов по разработке «Эффективной системы развития студенческого самоуправления в ГПОУ ПСТ»; издание сборников методических рекомендаций для преподавателей-тьюторов.

4. Взаимодействие с социальными партнерами: разработка и утверждение программы «Школа медиатора» для эффективного сотрудничества с организациями – социальными партнерами и его реализация согласно реестру заинтересованных сторон проекта.

Основной акцент при организации студенческого совета возлагается на команду проекта, состоящую из руководителя проекта (директора техникума), куратора (заместителя директора по воспитательной работе), администратора (педагога-психолога), ответственных исполнителей (социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, председателя студенческого самоуправления). Четко сформулированная коммуникационная модель деятельности каждого члена команды предполагает обмен информацией о деятельности студенческого самоуправления, анализе проведенного

тестирования по оценке уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50 обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность.

В результате реализации выше перечисленных функциональных направлений предполагается значительный рост обучающихся с высоким уровнем вовлечённости в социально-значимую общественную деятельность на уровне ОО, города, области, страны, с высоким уровнем сформированности познавательного -мотивационного, эмоционально-волевого, практически-деятельностного компонента, с высоким уровнем развития лидерских качеств, морально–нравственных ценностей, правовой грамотности представителей студенческого совета, массовой поддержки в студенческой среде. В том числе увеличится при итоговом подведении результатов соответственно доля преподавателей-тьюторов и обучающихся с высоким уровнем общественной активности, развития инициативы при определенном разграничении их обязанностей и ответственности во всех сферах жизнедеятельности ОО.

Возможности и привлекательность представленного проекта заключается в нескольких ключевых моментах, а именно: проявление интереса спонсоров к проекту «Курс успеха», а значит формирование материально-технической базы проекта; расширение возможностей социально-значимой общественной деятельности студентов техникума на уровне города и области благодаря эффективной организации сотрудничества студенческого совета с социальными партнерами; высокий уровень сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50 обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность позволит провести мероприятия, направленные на организацию эффективного студенческого самоуправления.

Соответственно командой проекта учтены возможные риски и предусмотрены пути их решения. Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций у команды проекта в сфере эффективной организации системы студенческого самоуправления будет исключен через обучение команды проекта до начала реализации проекта «Курс успеха». Низкий уровень вовлечённости обучающихся ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум» в социально-значимой общественной деятельности на уровне ОО, города, области, страны через реализацию планов воспитательной работы по направлениям проекта. А низкий уровень сформированности познавательного-мотивационного, эмоционально-волевого, практически-деятельностного компонента; лидерских качеств, морально-нравственных ценностей через реализацию программ профессионального воспитания «Лидер в тебе», «Школа медиаторов», «Первый среди равных».

Таким образом, реализация представленного проекта «Организация студенческого самоуправления в ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум» в соответствии с Указом Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций подрастающего поколения. Проектная деятельность профессионального воспитания в ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум» в рамках организации эффективной системы студенческого самоуправления «Курс успеха» направлена на формирование основных профессиональных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50, ориентирована на вовлечение обучающихся в социально-значимую общественную деятельность.

УДК 37.013.42

ВОЗМОЖНОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Малышева А. В., Гайсин Е. Д., Йулдошев Т. Б.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Популяризация самообразования в современном мире, посредством обучения при помощи различных ресурсов, без получения высшего образования и реализация своих возможностей для обеспечения дальнейшей жизни.

Ключевые слова: самообразование, самореализация, высшее образование, индивидуальный предприниматель.

Annotation: Popularization of self-education in the modern, through training with the help of various resources, without obtaining higher education and the realization of its capabilities to ensure the future life.

Key words: self-education, self-realization, higher education, individual entrepreneur.

В настоящее время образование предоставляется государством каждому гражданину Российской Федерации, но не у каждого человека имеется возможность воплотить это в жизнь и реализоваться. С каждым годом уровень требований становится все выше и человек просто не успевает следить за всем этим, в следствии чего потребность в саморазвитии и самообразовании становится все больше востребовано.

Сейчас самообразование может стать ключом к успешной жизни, ведь при помощи среднего образования в девять классов и огромном желании можно научиться многому, с помощью интернета, рассказов, различного рода кружков. Самообразование становится все более и более актуально среди молодого поколения. Люди могут просто отказаться от высшего образования и заниматься каким-то любимым делом, которому они научились посредством различных ресурсов, полностью обеспечивая себя и являясь успешной персоной, не имея за спиной диплома о высшем образовании. [3]

На данный момент по статистике Федеральной Налоговой Службы, можно сделать вывод, что с каждым годом, количество индивидуальных предпринимателей растет. На момент декабря 2018 года, количество индивидуальных предпринимателей, которые ведут свою деятельность более 3,7 миллионов. [1] Из всего этого числа, большая часть была зарегистрирована после 2010 года [2], это свидетельствует о том, что с течением времени, люди начинают заниматься своей собственной деятельностью, после чего регистрируют её и обеспечивают свою дальнейшую жизнь. [4]

Положительными сторонами самообразования является то, что человек занимается любимым делом и получает от него удовольствие и доход. Человек реализовывается именно в той сфере деятельности, которая является интересной для него. Самообразовываясь, человек сильно развивается в той деятельности, которой он себя посвящает и получает актуальные знания и навыки, которые ему интересны. Легкость в обучении. Вся легкость в самообразовании заключается в том, что у человека невероятно большое количество ресурсов, которые он использует для получения той или иной информации, которая приведет к прогрессу в выбранной сфере. Одним из весомых плюсов окажется то, что на человека никак не будет воздействовать общественность во время самообразования, ибо различная критика со стороны, какое-то пагубное воздействие не будет совершаться и человек будет полностью сконцентрирован на своей поставленной цели. Если процесс самообразования связан с одним из перечня предметов в университете, то он может найти информацию, которая будет более познавательной, понятной и полезной для него. Самым банальным плюсом будет являться то, что на самообразование уйдет ощутимо меньше времени, чем уйдет на полный курс образования в высшем учебном заведении.

Несомненно, нельзя не брать во внимание отрицательные качества у самообразования. Ведь из всего общего потока людей, которые занялись самообразованием, отказавшись от государственной структуры образования, лишь немногие достигают успеха. Зачастую 1-2 человека из 100 добиваются успеха, а остальные «прогорают» со своим

делом, так как оно будет неактуально и не сможет обеспечить все нужды и потребности человека. Еще одним минусом можно выделить то, что дело, которое изначально даст положительные результаты и проявит себя, может просто перестать быть актуальным в постоянно меняющемся современном мире и это дело также ждет крах. Так же одним минусом можно подметить то, что человек, занимающийся самообразованием, не гарантирует себе «достоверность» тех источников, откуда он берет информацию, что может привести к неблагоприятным последствиям, так как если ресурс окажется недостоверным, те знания, которые были приобретены при помощи него окажутся просто на просто бесполезными. К дополнению, можно сказать, что освоить материал, который является полностью новым для человека, является достаточно трудной задачей и не у каждого человека это получится.

Подводя итог, можно сказать о том, что самым правильным решением будет совмещать государственную структуру образования и самообразование. Ведь так или иначе, государственное образование дает гарантии о том, что человек сможет устроиться на работу в дальнейшем, имея на руках диплом о высшем образовании. В свою очередь, если, совмещая это, имеется полное понимание того, что любимое хобби сможет стать тем, что будет обеспечивать всю жизнь, полностью перейти на него, не боясь остаться без возможности достичь чего-то в жизни.

Список литературы:

1. Вестник государственной регистрации. Статистика индивидуальных предпринимателей. [Электронный ресурс] http://www.vestnik-gosreg.ru/info_ip/
2. Федеральная налоговая служба. Статистика по государственной регистрации ЮЛ и ИП в целом по Российской Федерации. [Электронный ресурс] https://www.nalog.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/regstats/
3. Брызгунова Е. Н. Самообразование как основа успешности человека // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 310-312.
4. Десятова И. В. Самообразование – необходимость современного общества // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 116-118.

УДК 37.013.42

РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕСТО В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Малышева А. В., Гаврилова М. О., Манабов Р. А.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: *Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня. Сравним мировую образовательную систему с российской с целью выявления недостатков в системе образования Российской Федерации.*

Ключевые слова: *образование, развитие, система образования, мировая система образования, российская система образования, образовательная программа, сравнение образовательных систем.*

Annotation: *The world educational space unites national educational systems of various types and levels. Let's compare the world educational system with the Russian one in order to identify shortcomings in the education system of the Russian Federation.*

Key words: *education, development, education system, world education system, Russian education system, educational program, comparison of educational systems.*

Образование – целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений, либо по их совершенствованию.

Образование можно охарактеризовать с разных сторон. Во-первых, это целенаправленное систематическое усвоение знаний, умений и навыков, познание духовных ценностей и богатств человечества. Во-вторых, образование – это процесс и результат развития жизненного опыта человека. В-третьих, образование – это познание посредством взаимосвязи учитель-ученик, то есть непосредственное обучение математике, праву, истории и другим дисциплинам.

Система образования представляет собой совокупность преемственных образовательных программ, сети образовательных учреждений и органов управления образованием.

В настоящий момент, в период глобализации, образование является сферой активного международного сотрудничества. Системы образования в различных странах отличаются друг от друга, но можно выделить общие черты. Единство свойств систем образования формирует постоянно обновляющийся социальный институт – мировую систему образования, которая объединяет опыт множества стран в этой сфере деятельности.

Россия идет по своему пути развития, при этом активно заимствуя теории и практики других государств. Российская система образования имеет схожести и различия с мировой. Рассмотрим их.

Родственные свойства российской и мировой систем образования:

1. Стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям.

2. Обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа).

3. Ориентирование на освоение образования, позволяющего решать главные социальные проблемы (свободно общаться с людьми; знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком), увеличение гуманитарных дисциплин, таких как право, экономика, экология, культурология, социология.

4. Стремление к стандартизации, то есть направленность образовательной системы на реализацию государственного стандарта (совокупность обязательных дисциплин в определенном объеме).

5. Приведение системы образования к многоуровневности (многоэтапности). Каждый уровень имеет свои цели и характерные особенности и является качественно завершенной ступенью образования. Человек сам выбирает тот уровень подготовки, который необходим ему для достижения целей, которые он для себя поставил.

6. Непрерывность образования, то есть процесс постоянного развития и совершенствования своих знаний, умений и навыков в течение жизни в условиях быстро меняющегося мира.

7. Активное внедрение вычислительной техники и информационных технологий в образовательный процесс.

8. Углубление межгосударственного сотрудничества в области образования.

9. Проведение обязательных выпускных экзаменов по окончании школы, которые являются и вступительными испытаниями в учебные заведения на уровень выше.

10. Привлечение средств для обучения людей с ограниченными возможностями, потенциальность дать им шанс для реализации своего потенциала в жизни.

Особенности российской системы образования:

1. В настоящее время многие страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы учащийся действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов. В России же с трудом можно заметить такую тенденцию, внимание педагогов направленно на основной поток учащихся, на «среднего» ученика, без центрирования фигуры отдельного ученика и без повышенного интереса к одаренным детям и молодым людям для развития их способностей.

2. В России существует федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который определяет информационную составляющую программ. В стране реализуются два вида программ – общеобразовательные и специализированные, то есть профессиональные. Оба вида подразделяются на основные и дополнительные.

3. Образование в РФ, в частности школьное образование, порядком бюрократизировано. Учителям приходится обрабатывать тонны бумаг для планирования и осуществления учебной деятельности. Тем не менее благодаря данной бюрократии и ограничению творческой деятельности учителя может гарантироваться соответствие выданного материала образовательной программе.

4. Единство культурного и образовательного пространства. То есть связь федеральной образовательной программы с национальной, региональной, муниципальной, учет особенностей местных образовательных систем.

5. Отсутствие группирования учащихся по признакам успеваемости, расовой принадлежности, разделения учебных заведений на элитные и массовые.

Отрицательные стороны российской системы образования:

1. Единообразие образовательного процесса в учебных заведениях, ущемляющее гибкость и вариабельность учебных программ и планов.

2. Отсутствие индивидуализации. Практически не наблюдается учет и развитие индивидуальных способностей учащихся и студентов. Направление внимания преподавателей на «среднего» ученика.

3. Отрицательное воздействие обучения на здоровье учащихся и студентов многих учебных заведений.

Система образования РФ идентична мировой. Проблемы в российской системе образования существуют. В настоящее время мировая система образования стремится к воспитанию людей в духе мира, демократии и гуманизма, уважения прав человека, культурных ценностей и традиций других народов, сохранения окружающей среды. Российская система образования стремится к тому же, претерпевает изменения и совершенствуется с каждым годом.

Список литературы:

1. Файзуллаева Н. С. «Мировая система образования» учебное пособие – Ташкент: ТДИУ, 2011, с. (дата обращения: 12.03.19).

2. Булаева С. В. Система мирового образования: современные тенденции развития: монография / С. В. Булаева, О. Н. Исаева; Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. – Рязань, 2012. – 128 с. (дата обращения: 12.03.19).

3. Отличительные особенности российской системы образования [Электронный ресурс]. <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-rossii.html> (дата обращения: 12.03.19).

4. Особенности современной системы образования [Электронный ресурс]. <https://paidagogos.com/osobennosti-sovremennoy-sistemyi-obr.html> (дата обращения: 14.03.19).

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ФИНЛЯНДИИ

Малышева А. В., Гец Э. Я., Орозалиев Б. О.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: *Правильно организованная система образования – прекрасное вложение в будущее страны, оно не только окупается, но и приносит прибыль. В данной статье сравниваются две системы образования: финская и российская, для того, чтобы проанализировать и предложить перспективы дальнейшего развития образования в России.*

Ключевые слова: образование, российская система образования, финская система образования, учащиеся, уровни образования.

Annotation: *Properly organized education system is a great investment in the future of the country, it not only pays off, but also brings profit. This article compares two education systems: Finnish and Russian, in order to analyze and offer prospects for further development of education in Russia.*

Key words: education, Russian education system, Finnish education system, students, levels of education.

Образование – это целенаправленный процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний и навыков, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов.

Образование является одной из самых важных составляющих современного мира. В большинстве стран этому вопросу уделяется много внимания, но при этом не существует единой системы, в каждой стране она различна. Все развитые страны могут похвастаться качественным образованием, ведь оно является залогом их успеха. Одним из таких преуспевающих государств является Финляндия. В рейтинге стран мира по уровню образования Россия находится ниже Финляндии, а значит, российской системе образования есть, что перенять у финской. Для этого сравним образование в этих странах.

Финская система образования состоит из:

- Дошкольного воспитания (детский сад) – ребенка в игровой форме обучают знаниям и навыкам, которые пригодятся в дальнейшем обучении;
- Девятилетнего обязательного обучения в школе основного профиля – делится на два уровня: младшая школа (1-6класс) и старшая (7-9 класс), дополнительный (необязательный) уровень – 10 класс, это ступень дает возможность повысить свои результаты;
- Среднего образования в гимназиях и колледжах (11-12 класс);
- Высшего образования – процесс обучения длится от 4 до 6 лет, зависит от специальности.

Российская система очень похожа, но состоит из пяти уровней:

- Дошкольное образование (детский сад, ясли);
- Начальное образование (1-4 класс) и основное общее образование (5-9 класс);
- Среднее общее образование (10-11класс);
- Среднее профессиональное образование (техникумы, колледжи);
- Высшее образование (университеты, академии).

Финская и российская системы образования похожи по своей структуре, но очень отличаются подходом к процессу обучения. Отличия в подходе к обучению детей заметны уже со школьного образования, в Финляндии существует несколько принципов среднего образования:

Равенство школ. Нет элитных или «слабых» школ, все обладают одинаковым оснащением, финансированием и возможностями. Это означает, что в экономически и социально неблагополучных районах уровень школ, такой же как и в богатых.

В российской системе образования такого нет, чем благополучнее и богаче район, тем больше там финансирования, возможностей и высококвалифицированных специалистов.

Равноправие учащихся. У финнов все дети равны, нет плохих или хороших, сильных или слабых, сравнение учеников запрещено, в общем коллективе могут обучаться инвалиды.

В российских школах часто сравнивают детей, это не запрещено, более слабым ставят в пример сильных, а так же не во всех школах наравне со здоровыми детьми могут учиться инвалиды.

Каждый предмет важен. Углубленное изучение одной дисциплины в ущерб другой не приветствуется, считается, что искусство так же важно, как и математика. Единственной причиной для создания классов с одаренными детьми может быть их склонность к творчеству или спорту.

В России точным наукам уделяется большее внимание, чем таким предметам как искусство, музыка, физическая культура и т.д.

Индивидуальность. Для каждого ребенка составляется индивидуальный план развития исходя из его способностей, это проявляется в подборе учебников, объема материала, на проверочных работах каждый получает задания, соответствующие его знаниям.

В нашей стране не существует индивидуального подхода, для всех составляется общий учебный план, одинаковые предметы, проверочные работы и домашнее задание.

Отсутствие денежных сборов. Государственные школы предоставляют учащемуся всё: от ручек, тетрадей до проезда на автобусе. Родители не платят за обеды, внеклассные мероприятия, учебники и оборудование.

В российских школах родители очень часто сдают деньги на ремонт и оборудование для школы, платят за обеды, учебные пособия, экскурсии и т.д., но при этом существуют льготы, для малообеспеченных семей и сирот.

Добровольность. Учатся те, кто хочет. Преподаватели стараются привлечь внимание ученика к своему предмету, но если у него отсутствуют интерес или способности, то этот предмет заменяют на другой.

У наших школьников нет такого выбора, даже если предмет не интересный или слишком сложный, то они не могут от него отказаться или поменять на другой.

Доверие. К учителям, не существует проверок и специальных методик проведения занятий, программа образования единая, но состоит только из общих рекомендаций и педагоги используют тот метод обучения, который считают подходящим. К детям, на уроках можно заниматься чем-то своим, считается, что ученик выбирает сам, что для него полезнее.

В России нет доверия к школьникам, все занимаются тем, что дал учитель. Преподаватели постоянно сдают отчеты, существуют проверки и методики проведения занятий.

Среднее профессиональное и высшее образование в Финляндии мало чем отличаются от этих уровней образования в России. Одно из отличий это бесплатное обучение, а в некоторых финских колледжах и вузах еще бесплатное питание и проживание. Так же студенты сами определяют расписание занятий и сдачи экзаменов. Такой порядок мотивирует и вместе с тем учит нести ответственность за свой учебный процесс.

Многие считают финскую систему образования слишком свободной, недисциплинированной, но высокий уровень образования в этой стране доказывает, что данная система очень эффективна. В российской системе образования еще много недостатков, но она все время совершенствуется. А для улучшения качества, можно некоторые

принципы образования в Финляндии ввести в нашей стране, так как они проверены и дают высокие результаты.

Список литературы:

1. Образование в Финляндии. Система образования [Электронный ресурс]. <http://vera.spb.ru/educat/fin/>
2. Бордовская Н. В. Реан А. А. «Педагогика» учебное пособие.
3. Финская система образования. Психология. [Электронный ресурс]. <https://www.psychologos.ru/articles/view/finskaya-sistema-obrazovaniya>

УДК 37.013

БИБЛИОТЕКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Малышкина Е. В.¹, Малышкин Д. А.²

¹МБОУ «Лицей № 46» г. Новокузнецка

²Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Данная статья посвящена обзору учебно-библиотечного проекта – «Традиция. Духовность. Возрождение», целью которого является развитие духовности и нравственности личности через интеграцию разных видов искусства и областей науки. В статье речь идет об основных направлениях проекта: «Рукотворная и рукописная книга» и «Поэзия, которую поют».

Ключевые слова: нравственно-духовные ценности, проект, рукописная книга, поэзия, авторская песня.

Annotation: This article is devoted to the review of the educational library project – "Tradition. Spirituality. Revival", which aims to develop the spirituality and morality of the individual through the integration of different arts and fields of science. The article deals with the main directions of the project: "man-Made and handwritten book" and "Poetry, which is sung".

Key words: moral and spiritual values, project, handwritten book, poetry, author's song.

Не секрет, что состояние духовной культуры и морали детей и молодежи вызывает беспокойство. Нравственно-духовные ценности постепенно исчезают. Подростки перестали читать книги, увлекаться поэзией. В школе сегодня ученики стремятся освоить литературные произведения в сокращенном варианте. А ведь всем известно, что утрата потребности в чтении понижает уровень интеллектуальных и познавательных возможностей, обедняет словарный запас. Особенно опасно, что нечитающие дети, становясь родителями, не приучают к книге своих детей, что постепенно ведёт к духовному отчуждению представителей различных поколений. Таким образом, от читательской активности зависит духовное здоровье нации. Без чтения нет человека, нет личности.

Практика свидетельствует, что современный воспитательный процесс слабо обеспечивает формирование духовной культуры учащихся, что актуализирует внимание на поиск новых подходов и воспитательных технологий, которые способствовали бы формированию и повышению уровня духовности и нравственности учащихся.

И потому неслучайно в настоящее время в Российской Федерации стало больше уделяться внимания духовно-нравственному воспитанию молодежи. Создана нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания.

В 2012 году принят новый ФЗ «Об образовании», в котором воспитание рассматривается и характеризуется «как деятельность, направленная на развитие личности, созда-

ние условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В утвержденной «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» к приоритетной задаче государства отнесено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

О роли духовно-нравственного воспитания неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ.

Так, в Послании Президента РФ в 2018 году было подчеркнуто, что нравственные, духовные ценности делают нас единым народом, способным к достижению больших целей.

Именно эта идея возрождения национальных традиций лежит в основе моего педагогического опыта как одно из условий развития духовности личности.

Почему древние эпосы складывали стихами, но читали их только под музыку? Как показывают большое количество сохранившихся до нас сборников песен народов мира, поэтические строки и музыка в сознании наших предков воспринималось как целое, неделимое. Однако с течением времени поэзия не утратила генетическую память. И потому слияние стихотворных строк и музыки вызывает отклик в человеческих душах.

В основе проекта «Традиции. Духовность. Возрождение», который был реализуется в течение пяти лет, и лежит идея генетической памяти поколений.

Целью проекта является развитие духовности и нравственности личности через интеграцию разных видов искусства и областей науки.

Задачи проекта:

1. привлечь молодое поколение к ЧТЕНИЮ;
2. воспитать активную, полноценную творческую личность, посредством сочинения и исполнения собственных песен, создания рукотворных книг;
3. стимулировать учащихся к исследовательской активности.

Проект реализуется в трех этапах:

- подготовительный (создание рабочих групп по реализации творческих проектов, знакомство с нормативными документами конкурсов, встреча со специалистами разных направлений, экскурсии);
- основной (создание книги, подготовка к защите авторских работ, написание авторской песни, репетиция);
- заключительный (фестиваль авторской песни, конкурс, концерт, выставки-просмотры книг из фондов библиотеки, краеведческого музея, выставки, созданных участниками, творческие встречи).

Участники проекта: учащиеся детских школ искусств, художественных, общеобразовательных, воскресных, православных школ, семьи.

Проект включает в себя два направления деятельности: «Рукотворная и рукописная книга» и «Поэзия, которую поют».

Направление «Рукотворная и рукописная книга» представляет собой цикл комплексных мероприятий (конкурсы, беседы, лекции, выставки, мастер-классы и др.), посвященных созданию книги ручным способом.

В процессе работы важно было:

- развить у подростков понимание важности труда, затрачиваемого при изготовлении книги;
- сформировать умение мыслить самостоятельно, создавая аннотации, рецензии;
- научить презентовать свою творческую работу;

▪ собрать иллюстративный материал по избранной теме, изучить историю рукописной книги и книгопечатания.

Ежегодно количество участников и представленных работ на конкурсе растет. Так в 2016 году в конкурсе приняли участие 44 человека, было создано 10 рукописных книг; в 2017 году – 22 участника, 18 рукотворных книг; в 2018 году – 118 участников, 42 книги. Также одним из результатов данного направления является повышение читательской активности учеников. Если в 2016 году только 32% учащихся были активными читателями школьной библиотеки, в 2017 году – 54%, то в 2018 году процент увеличился до 72%.

Направление «Поэзия, которую поют» представляет собой цикл мероприятий, знакомящих подростков с поэтикой авторской песни, помогающей заинтересованным детям преодолеть те трудности, с которыми обычно приходится сталкиваться начинающим авторам (отсутствие аудитории, элементарной музыкальной и литературной грамотности, творческих контактов, не владение каким-либо музыкальным инструментом и т.д.). Таким образом, данное направление создает условия для самореализации детей, развития их творческих способностей, повышения уровня их эстетического вкуса. В условиях дополнительного образования программа «Поэзия, которую поют» имеет не только обучающий, но и в большой степени воспитательный характер, создавая условия для появления культурного слушателя и зрителя.

В рамках данного направления был создан молодежный клуб авторской песни «Без баррэ».

Цели и задачи клуба «БЕЗ БАРРЭ»:

1. популяризовать жанр авторской песни;
2. сохранить и приумножить традиции авторской песни;
3. изучить и приумножить наследие мастеров жанра авторской песни;
4. подготовить новых авторов-исполнителей, поэтов, исполнителей.

Реализация проекта «Традиции. Духовность. Возрождение» создает условия для развития мотивации учащихся к обучению, способствует формированию исследовательской и творческой активности учащихся, помогает открыть подросткам сложный мир литературы и других видов искусства.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014).
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию».

УДК 378

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «МЕТАКОГНИТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА)»

Матыцин О. В.^{1,2}, Швец Н. А.²

¹Новосибирское высшее военное командное училище, г. Новосибирск,

²ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»

***Аннотация:** В статье дан обзор существующей в настоящее время потребности общества и государства в специалистах с развитыми метакогнитивными способностями, обозначена актуальность подготовки таких специалистов, представлен*

анализ таких понятий, как метапознание (метакогнитивность), когнитивность, метакогнитивный опыт, метакогнитивные способности, метакогнитивные знания умения, навыки, стратегии. По окончании проведенного анализа представлено авторское определение метакогнитивной компетентности и её компоненты, учитывая специфику студентов, курсантов военного вуза.

Ключевые слова: метакогнитивная компетентность, метакогнитивный подход, метакогнитивные знания, метакогнитивные способности, метакогнитивный опыт.

Annotation: The article presents the review of the requirements of the society and the state for specialists with the developed metacognitive abilities, as well as the relevance of such specialists' training. The authors also give the analysis of such concepts as: metacognition and cognition, metacognitive abilities, skills, experience, strategies. As a result of the carried-out analysis the authors present definition of metacognitive competence and its components taking into consideration the specifics of the military students' training.

Key words: metacognitive competence, metacognitive approach, metacognitive knowledge, metacognitive abilities, metacognitive experience.

Подходя к завершению обучения в вузе, выпускники сталкиваются с тем, что полученные ими знания, практические умения и навыки устаревают, в связи, с чем им вновь требуется обучение, и этот процесс в настоящее время практически бесконечен. Большинство современных программ подготовки специалистов не включают в себя отдельного изучения сложных компьютерных технологий, порядка работы с распространенными офисными приложениями и многих других знаний, продиктованных современными условиями жизни. Кроме того, студенты (курсанты) привыкшие к получению уже практически готовых, переработанных до состояния, способствующего наилучшему и более легкому усвоению знаний, не способны в короткие сроки самостоятельно организовать процесс восполнения дефицита знаний, умений и навыков. Таким образом, мы приходим к пониманию того, что на сегодняшний день основной задачей высшего образования является подготовка такого специалиста, который был бы способен к саморазвитию, самообразованию, проявлению инициативы и творческих способностей.

По нашему мнению, образовательную деятельность необходимо построить таким образом, чтобы стремление учиться, познавать было продиктовано внутренней мотивацией студента, а ещё лучше, чтобы это было его неосознаваемой потребностью, то есть, чтобы ему не приходилось задумываться (заставлять себя) о том, что необходимо начать процесс познания (учебы), необходимо, чтобы это стало стилем его жизни. В этом случае студент сам выбирал бы наиболее удобные для него методы (стратегии) освоения учебной задачи, то есть обладал бы метакогнитивной компетентностью.

Основоположником теории метакогнитивности, по мнению большинства исследователей, является Дж. Флейвелл, который ввел в психологию понятие «метапознание» [5]. Метакогнитивизм – это достаточно молодое направление в психологии, и совсем недавно оно стало предметом исследования в педагогике.

Проблемой метапознания занимались и занимаются достаточно много отечественных и зарубежных исследователей (Ж. С. Аникина, Е. Л. Богданова, А. Браун, Э. Браун, Т. И. Доцевич, А. В. Карпов, М. М. Кашапов, Р. Ключев, Е. И. Козырева, И. С. Кострикина, М. Ф. Кузнецова, А. В. Литвинов, Д. Миллер, Е. И. Николаева, Т. Е. Чернокова, Дж. Флейвелл, М. А. Холодная, Н. Б. Яновская и др.). Современная психология уделяет значительное внимание исследованиям метакогнитивных процессов, которые, в отличие от аналогичных – когнитивных процессов, отвечающих за переработку информации, характеризуют способность к саморегуляции интеллектуальной деятельности субъекта.

В связи с появлением нового направления в психологии – метакогнитивного – рождается и метакогнитивный подход. О том, что метакогнитивизм следует воспринимать как подход, в своих исследованиях говорят такие ученые, как А. В. Карпов, М. М. Кашапов, Х. Дж. Хартман и др.

Проблемой формирования или развития метакогнитивных компетенций и компетентностей в ходе образовательной деятельности занимаются такие исследователи, как А. П. Булкин, А. Ф. Горджи, Д. Димитрова, Д. В. Дудко, Т. П. Матяш, Е. И. Николаева, С. М. Халин, Х. Дж. Хартман, А. В. Хуторской, В. С. Чернявская, О. А. Шабанов и другие. Они рассматривают превращение метакогнитивных знаний, умений, способностей, качеств и т.д. в метакогнитивную компетентность, как средство, позволяющее с наибольшей эффективностью овладевать другими видами компетенций и компетентностей, как способ формирования творческой, инициативной, самостоятельной и, в конечном счете, интеллектуальной личности.

Из анализа работ по метапознанию, метакогнитивным компетенциям и компетентностям однозначного понимания структуры метакогнитивной компетентности нами выявлено не было. Тем не менее, взяв за основу работы А. В. Карпова, М. М. Кашапова, А. М. Новикова, И. М. Скитяевой, Дж. Флейвелла, Х. Дж. Хартман, М. А. Холодной [1, 2, 3, 4, 5, 6], метакогнитивную компетентность будем понимать как состоящую из метакогнитивных знаний, умений, навыков, опыта, стратегий. При этом определяем метакогнитивные знания как приобретенные знания о когнитивных процессах, позволяющие осуществлять контроль над познавательными процессами; метакогнитивные умения как способность применения навыков планирования и организации познавательной деятельности, способность выбирать необходимую стратегию мышления, осуществления контроля получаемых результатов, анализа эффективности познавательной деятельности; метакогнитивные навыки как многократно отработанные навыки применения метапознавательных знаний и стратегий при организации познавательной деятельности; метакогнитивный опыт как ментальные структуры («метакогниции»), позволяющие осуществлять произвольную и непроизвольную регуляцию процесса переработки информации, а также сознательно управлять работой собственного интеллекта; метакогнитивные стратегии как методы познавательной деятельности, учитывающие особенности индивидуального мышления и восприятия обучаемого.

Итак, взяв за основу проведенные нами исследования образовательных стандартов, а также мнения ученых в области психологии и педагогики, под метакогнитивной компетентностью будем понимать профессионально-личностную характеристику будущих офицеров, обладающих мотивами применения метамышления, совокупностью метакогнитивных знаний, метакогнитивной включенности в деятельность (навыки организации самообразовательного процесса – анализа, целеполагания, планирования, контроля, оценки, рефлексии), используя комплекс метапознавательных стратегий (схем, алгоритмов) в условиях жесткой регламентации военного профиля. Нами была определена структура метакогнитивной компетентности, которая состоит из нескольких компонентов: мотивационного, познавательного, операционального, рефлексивного.

В результате проведенного нами анализа были определены сущностные и структурные характеристики понятия «метакогнитивной компетентности студентов». В качестве перспективы нашего исследования мы предполагаем, что для повышения эффективности познавательной деятельности, самостоятельности, творческой активности и других качеств личности, востребованных на сегодняшний день государством и обществом, необходимо создавать такие организационно-педагогические условия, которые способствовали бы развитию метакогнитивной компетентности студентов, что в итоге обеспечит подготовку специалиста, способного соответствовать изменяющейся научно-технической обстановке в стране и обществе.

Список литературы:

1. Карпов, А. В. Психология метакогнитивных процессов личности / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – М.: Изд-во: Институт психологии РАН, 2005. – 352 с.
2. Кашапов, М. М. Метакогнитивные основы конфликтной компетентности: монография / М. М. Кашапов [и др.] / под науч. ред. проф. М. М. Кашапова; Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 428 с.
3. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
4. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования: монография / М. А. Холодная. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2002. – 272 с.
5. Flavell, J. H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry / J. H. Flavell // American Psychologist. – 1979. – Vol. 34 (10). – P. 906-911.
6. Hartman, H. J. Metacognition in Learning and Instruction. Theory, Research and Practice. Neuropsychology and cognition / H. J. Hartman. – 2003. – pp. XI-XIX.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРОКОПЬЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Махмутова З. М., Шуварилова А. А.

ГБПОУ Прокопьевский техникум физической культуры

Аннотация: В статье рассматривается опыт организации практико-ориентированного обучения в ГБПОУ ПТФК.

Ключевые слова: практика, конкурентоспособность, работодатели, практико-ориентированное обучение.

Annotation: The experience of the organizing practice-oriented training in the state budgetary vocational educational institution Prokopyevsky technical school of Physical Culture is considered in this article.

Key words: practice, competitiveness, employers, practice-oriented learning.

Сегодня на рынке труда работодатели ищут специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в своей области, способных при необходимости мобильно решать вопросы в профессиональной деятельности и смежных с ней областях, стрессоустойчивых, способных быстро адаптироваться к коллективу, принимать самостоятельные решения, имеющих потребность в непрерывном самообразовании.

Подготовка таких специалистов накладывает большую ответственность на образовательные организации. Важным условием развития и модернизации профессионального образования становится практико-ориентированное обучение, целью которого является подготовка обучающихся к конкретной трудовой деятельности, основанной на использовании полученных ими практических умений и знаний из различных областей науки и практики.

Большое значение организации практико-ориентированного обучения уделяется в нашей стране и государством. Так согласно распоряжению Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенст-

ование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» установлено о необходимости последовательного внедрения в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения [3].

Поэтому привлечение потенциальных работодателей к организации учебного процесса является важной составляющей при разработке концепции развития образовательной организации среднего профессионального образования. Не стал исключением и Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Проконьевский техникум физической культуры.

При непосредственном участии работодателей ведется работа по составлению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Физическая культура» и корректировке учебных планов, контроль за формированием общих и профессиональных компетенций, введением дополнительных компетенций. Для этой цели в начале учебного года проводятся круглые столы с работодателями, где они вносят предложения по усовершенствованию программы подготовки специалистов среднего звена, согласовывают и рекомендуют введение дополнительных тем и разделов для изучения в рамках дисциплин.

Привлечение представителей работодателей для преподавания, а также проведения мастер-классов, методических занятий, семинаров, круглых столов направлено усиливает непосредственную связь теории и практики.

Практико-ориентированная направленность образовательного процесса заключается также в акцентировании внимания на изменении содержания учебных курсов, проявления новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса. Внешняя оценка качества образовательного процесса – один из инструментов оценки качества образовательного процесса. Для этой цели работодатели привлекаются для участия в качестве внешних экспертов на экзамены квалификационные, защиту выпускных квалификационных работ, принимают участие в разработке практико-ориентированных тем курсовых и дипломных работ, которые позволяют будущим выпускникам лучше узнать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Еще одной формой практико-ориентированного обучения является организация практики. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии). [2].

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура» определено что «практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [1].

Для эффективной организации практики техникум заключил договора с 26 организациями – потенциальными работодателями. При прохождении практики студенты техникума знакомятся с материально-технической базой организаций прохождения практики (дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, оздоровительных лагерей), а также знакомятся с руководством учреждений, учителями и инструкторами по физической культуре, знакомятся с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность учителя физической культуры, инструктора физической культуры, тренера.

Также совместно с работодателями техникум разработал ситуационные задачи по профессиональным модулям. Источником содержания практического обучения является профессиональная деятельность специалиста, а также решение профессиональ-

ных задач, которые составляют содержание профессиональной деятельности. Ситуационные задачи включают в себя работу по подготовке и проведению учебно-тренировочных занятий по видам спорта, физкультурных занятий по физической культуре с детьми разного дошкольного возраста и занятий с учащимися общеобразовательных школ.

Также знакомятся с организацией воспитательной работы и физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы. Принимают участие в подготовке и проведении физкультурно-спортивных мероприятий.

Составляют методические материалы, такие как: положение о соревновании, план-конспекты и технологические карты занятий, комплексы для развития физических качеств, комплексы лечебной физической культуры при различных заболеваниях и т.д.

Большая роль при прохождении практики уделяется пополнению портфолио, которое позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности. Портфолио позволяет увидеть целостную картину достижений обучающихся за весь период обучения. Портфолио включает в себя такие разделы как «Спортивные достижения», «Методическая копилка», «Творческие достижения».

Особенную ценность представляет методическая тетрадь. В методической тетради студенты подробно описывают содержание практики, в частности, методические занятия по вопросам практики. Методическая тетрадь является незаменимым помощником в процессе прохождения преддипломной практики, когда студенты непосредственно выполняют трудовые действия, связанные с будущей специальностью.

Практико-ориентированное обучение позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, что позволит им в будущем стать востребованными специалистами.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/orxjTg>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499026732>

3. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goo.gl.ru/50lj>

УДК 373, 377, 378

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Микова С. В., Гец Э. Я., Гаврилова М. О.,¹ Кукало Л. И.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Карагандинский государственный индустриальный университет,
г. Темиртау, Республика Казахстан

Аннотация: В статье раскрывается понятие «непрерывное образование», его роль, рассматривается система непрерывного образования и профессионального самоопределения на примере филиала КузГТУ в г. Прокопьевске.

Ключевые слова: система непрерывного образования, неполное среднее образование, профессиональное самоопределение, высшее образование, профессиональная переподготовка.

Annotation: The article deals with the concept of "continuing education", its role in the system of continuing education and professional self-determination based on the example of branch KuzSTU in Prokopyevsk.

Key words: the system of continuous education, lower secondary education, professional self-determination, higher education, professional retraining.

В настоящее время в условиях постоянного совершенствования всех сфер человеческой жизни большую роль играет непрерывное образование. Это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни [1]. Для каждого человека это индивидуальный процесс формирования и удовлетворения духовных потребностей, возможность развития способностей и выявление наклонностей к каким-либо наукам.

Существует два вида непрерывного образования, первое, это те знания, которые человек получает на протяжении всей своей жизни, узнает что-то новое, совершенствуется, второе, профессиональное, которое мы можем получить после неполного среднего образования в школе. Второе образование тесно связано с профессиональным самоопределением. Профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии [2]. Выбор профессии достаточно сложный и многие молодые люди не могут определиться с направлением, в котором им бы хотелось развиваться. В настоящее время это проблема решаема: создано множество тестов на профориентацию, на выявление способностей и предпочтений человека, проводятся беседы с учащимися 9-11 классов, различные ярмарки профессий, а также при вузах создаются средние образовательные учреждения, которые направлены на профессиональное самоопределение и целенаправленную подготовку к обучению в вузе. При университетах создаются не только гимназии и лицеи, но и техникумы, колледжи. Поступая в университет, можно выбрать уровень образования бакалавриат или специалитет. Бакалавриат – это базовое высшее образование, продолжительностью 4 года. Оно дает возможность получить основополагающие знания в выбранной области и освоить навыки исследовательской самостоятельной работы. Специалитет – это уровень высшего образования, продолжительностью 5 лет. Студент получает не только фундаментальные базовые, но и углубленные знания по выбранному направлению обучения, то есть, специалист – это профессиональная квалификация [3].

Так как современный мир быстро развивается, совершенствуются информационные технологии, возникают новые направления в профессиях, человек должен соответствовать развитию, иметь нужные знания и навыки. Для этого появились курсы переподготовки специалистов или повышения квалификации. Профессиональная переподготовка – это получение дополнительных компетенций (знаний, умений, личностных качеств) на основе уже имеющегося высшего или среднего профессионального образования. Профессиональная переподготовка это альтернатива второго высшего образования. Курсы переподготовки могут быть любой формы обучения: с отрывом от работы (очное), без отрыва от работы (вечернее или дистанционное), с частичным отрывом от работы (заочное) и по индивидуальным формам обучения. Профессиональная переподготовка – это получение новой квалификации или специальности на базе высшего

или среднего профессионального образования. Данная система – яркий пример профессионального непрерывного образования.

В России во многих вузах существует такая система получения образования. Для того чтобы лучше разобраться в этом, мы рассмотрим непрерывное образование на конкретном примере филиала Кузбасского Государственного Технического Университета в городе Прокопьевске.

На базе этого вуза после неполного среднего образования можно пойти учиться в политехнический лицей или техникум. В лицее обучение длится два года, упор делается на точные науки (физика, математика), которые являются основополагающим в данном вузе. В техникуме обучение длится 3-4 года, есть бюджетная и коммерческая основа. После обучения в лицее или техникуме можно поступить в университет для получения высшего образования, которое подразделяется на два уровня профессионального образования: бакалавриат и специалитет, на коммерческой и бюджетной основе, где действует очная (4 года) и заочная (5 лет) форма обучения [4]. После бакалавриата возможно обучение в магистратуре (2 года). А также на базе данного вуза проводятся курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, как очной, так и заочной формы.

Непрерывное образование позволяет человеку развиваться на протяжении всего жизненного пути, реализовывать свой потенциал. Так как целью непрерывного образования является развитие индивида в течение жизненного цикла, как в годы становления личностных качеств и расцвета жизненных сил, так и в годы их угасания, оно служит реализацией общественной потребности в постоянном совершенствовании личности каждого человека. Непрерывное образование, без сомнения, является важной частью жизни современного общества, так как в данный момент знания – двигатель прогресса.

Список литературы:

1. Непрерывное образование. [Электронный ресурс]. – StudFiles.net (Дата обращения: 21.02.2019).
2. Профессиональное самоопределение и психологопедагогическое сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения. А. В. Долматович. [Электронный ресурс]. – [http://www.sch4sol.by/of_us/progil/Психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки профильного обучения.pdf](http://www.sch4sol.by/of_us/progil/Психолого-педагогическое%20сопровождение%20допрофильной%20подготовки%20профильного%20обучения.pdf) (Дата обращения: 21.02.2019).
3. Статьи о бакалавриате и специалитете В России 2019. [Электронный ресурс]. – <https://postupi.online/journal/bakalavriat-i-specialitet> (Дата обращения 21.02.2019).
4. Данные по образованию в КузГТУ г. Прокопьевска [Электронный ресурс] – <http://www.prk.kuzstu.ru> (Дата обращения 21.02.2019).

УДК 51-77

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИКЕ

Микова С. В., Шарипова Н. Ф., Бахматова М. А.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевск

Аннотация: В данной статье анализируется взаимосвязь двух совершенно разных наук, как экономика и математика. Для этого были выявлены сходства и направления математики и экономики по А. Д. Ливандовской, типы связей между экономическими субъектами. А также было рассмотрено основное использование математических методов в экономике и даны примеры по каждому из них.

Ключевые слова: экономика, математика, математические методы, экономические процессы, взаимосвязь.

Annotation: *This article analyzes the relationship between two completely different sciences, like economics and mathematics. For this, the similarities and directions of mathematics and economics according to A. D. Livandovskaya, types of connections between economic subjects were revealed. And also the main use of mathematical methods in economics was considered and examples were given for each of them.*

Key words: *economics, mathematics, mathematical methods, economic processes, interconnection.*

На сегодняшний день, в век информационных технологий, экономического роста, высокоразвитого производства, для управления, прогнозирования и конечно же контроля, математика становится неотъемлемой частью экономики. Большинство математических методов являются наиважнейшими инструментами для проведения анализа экономических процессов и явлений, с помощью которых специалисты могут отобразить существующие связи в экономической жизни, построить теоретические модели и динамику, сделать прогноз для экономических субъектов и многое другое. Но всё же остаётся множество малоизученных задач, которые решить математика пока не способна.

А. Д. Ливандовская выделяет следующие сходства математики и экономики:

- Абстрактные объекты повышенного уровня сложности (экономические отношения и явления, выступают в роли экономических абстракций, именно поэтому математика стала использоваться в экономике);

- Для расчётов социально-экономических показателей, для установления многих производственных решений математика играет немало важную роль, так как без неё невозможно снизить степени риска, повысить эффективность деятельности предприятий и межотраслевого комплекса, а также всех социально-экономических процессов в целом;

- Для изучения экономических процессов используются математические модели, с помощью которых разрабатываются различные параметры управления, позволяющие количественно описать причинно-следственную связь принимаемых решений;

- При использовании математических моделей необходимо учитывать типы связей между экономическими объектами – детерминированный и стохастический [1].

Взаимодействие математики и экономики основывается на следующих направлениях:

- Развитие предпринимательства (оперативное построение планирования и прогностической деятельности);

- Развитие информационных технологий (для осуществления конкретизации и передачи разнообразной экономической информации);

- Инновации (разработка новых технологий);

- Развитие социально-экономических систем (усовершенствование методов решений социально-экономических проблем, поиск внутренних и внешних угроз).

Совсем недавно в экономической науке было открыто новое направление реализации продукции, так называемый экономический эксперимент, который заключается в математическом моделировании экономических ситуаций (математическое описание экономических процессов, выражающее закономерность в абстрактном виде при помощи математических соотношений с учётом ожиданий участников рынка), а также теория игр, массовое обслуживание, программирование и многое другое [2].

Для управления экономическими процессами и объектами используется математическая теория принятия решений. В данном случае при помощи математического анализа ретроспективных показателей (уровня ВВП, динамики инфляции и так далее)

строятся прогнозы социально-экономического развития РФ, разрабатываемые МЭРТ, с применением корреляционного и факторного анализа, а также метода главных компонент, относящиеся к прикладной статистики и эконометрики.

Так, например, для того чтобы оценить уровень экономической безопасности в регионе можно использовать математические методы, позволяющие провести анализ показателей экономики, а также определить их характер взаимодействия. Выявить взаимосвязь экономических показателей поможет аппарат корреляционно-регрессионного анализа, основанный на вероятностно-статистическом подходе, классические методы оптимизации (принцип доминирования и принцип Парето).

Многие организации и предприятия для статистических расчётов, экономического анализа, сокращения документального оборота, всё чаще применяют на практике матричные методы, благодаря богатому экономическому содержанию и простоте их формул.

Или же, например, вычисление уравнений с разделяющимися переменными, на основе которых можно создавать математические модели экономического роста. Рассмотрим некоторые математические модели роста. Отметим, что существуют также и дискретные аналоги этих моделей.

- Модель естественно роста (целесообразно применять на начальных этапах развития экономической системы в течение ограниченно промежутка времени);

- Логический рост (описывает некоторые модели распространения информации, динамику эпидемия, процессы размножения бактерий в ограниченной среде обитания и др.);

- Неоклассическая модель роста или модель Солоу (определяет причины сбалансированности экономического роста, способы максимизации дохода на душу населения, показывает умение экономической системы возобновлять траекторию сбалансированного прогресса) [3].

Таким образом, можно сделать существенный вывод, что две такие совершенно разные науки как экономика и математика тесно взаимосвязаны друг с другом. Между ними существует прямая и обратная связь (например, разработка нового математического аппарата, позволяющая более инновационно рассчитать экономические задачи, математическое моделирование, с помощью которого удаётся увеличивать количество способов оптимальных управленческих решений). В ближайшем будущем узконаправленные специалисты будут попросту не нужны на рынке труда, так как будет возрастать спрос на специалистов, подготовленных в двух разных направлениях. На данный момент потребности экономики превышают возможности математики, но всё же использование математических методов в экономике позволяет более точно определить те или иные показатели.

Список литературы:

1. Ливандовская, А. Д. Экономика и математика: их взаимодействие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-i-matematika-ih-vzaimodeystvie>
2. Макаров В. Л. Экономическое моделирование и его роль в теории и практике / В. Л. Макаров // Экономика и математические методы. 2015. Т. 26, вып. 1.
3. Замков, О. О. Математические методы в экономике / О. О. Замков, А. В. Толстопятенко, Ю. Н. Черемных. – М.: Дело и Сервис; Издание 4-е, 2016. – 368 с.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТУПЕНЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Микова С. В., Афанасьева Е. О.,¹ Филатов А. В.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Карагандинский государственный индустриальный университет,
г. Темиртау, Республика Казахстан

Аннотация: В статье рассматривается среднее профессиональное образование как ступень непрерывного профессионального образования, на примере филиала КузГТУ в городе Прокопьевске.

Ключевые слова: техникум, образование, аттестат, ЕГЭ, высшее образование, среднее профессиональное образование, непрерывное профессиональное образование.

Annotation: This article deals with secondary vocational education as a step of continuing professional education, for example, a branch of the KuzGTU in the town of Prokopievsk.

Key words: college, education, passport, EGE, higher education, secondary vocational education, continuing professional education.

В советском обществе сформировался такой стереотип, что в техникум поступают люди, которые не одарены особым умом и учились в школе, мягко говоря, не очень. Но время идёт, общество меняется, меняется и система образования, а этот стереотип так и закрепился за нами уже несколько десятилетий.

Когда мы получаем аттестат об основном общем образовании нам всего 15-16 лет и часто, куда идти дальше за нас решают родители, и не всегда осознано мы идем получать полное среднее образование, после которого, возможно, поступаем в ВУЗ на факультет, о котором мы не мечтали всю жизнь. Поэтому можно считать вполне разумным решением, после 9 класса поступить в техникум. За 4 года обучения в техникуме ваш взгляд на многие вещи изменится и возможно жизнь подтолкнет вас к получению желаемого высшего образования.

Кстати об экзаменах. Многие люди боятся этих трех страшных букв- ЕГЭ. После получения среднего профессионального образования во многих ВУЗах при поступлении (на ту же специальность, что и в дипломе о среднем профессиональном образовании) не требуются экзамены в форме ЕГЭ, поэтому в психологическом плане пройти эту ступень (поступление в ВУЗ) намного проще после техникума, чем после школьной парты.

Непрерывное образование это процесс постоянной профессиональной подготовки и повышения квалификации на всех ступенях системы образования, а также дополнительное общее образование для всех.

Рассмотрим обучение в техникуме как ступень непрерывного профессионального образования. В качестве примера возьмем учебное заведение филиал КузГТУ в городе Прокопьевске, например, специальность «Открытые горные работы». После получения диплома о среднем профессиональном образовании, без сдачи ЕГЭ, вы можете подать документы для поступления в ВУЗ на такие специальности как «Открытые горные работы», «Обогащение полезных ископаемых» и «Подземная разработка пластовых месторождений» (наличие бюджетных мест на всех 3-х специальностях). В ВУЗе проводятся курсы подготовки к вступительным экзаменам, такие экзамены проходят на базе учебного заведения. Нам предлагают выбрать форму обучения: очная (5 и 5,5 лет) или заочная (6 лет). Выпускники, имеющие диплом о среднем профессиональном образовании, имеют возможность освоить программы высшего образования в сокращенные сроки.

При наличии среднего образования ВУЗ предлагает получить дополнительное образование по следующим программам профессиональной переподготовки подземная разработка пластовых месторождений, открытые горные работы, обогащение полезных ископаемых, горные машины и оборудования и др. Сроки обучения 3-8 месяца, очно-заочная форма обучения. Занятия проводятся в вечернее время и выходные, что очень удобно. После обучения выдается диплом, подтверждающий право осуществления нового вида профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Пушкарёв Ю. В., Пушкарёва Е. А. Непрерывное образование в современных условиях: основные концептуальные подходы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 161–171.
2. Непрерывное образование. [Электронный ресурс]. – StudFiles.net (Дата обращения: 12.03.2019).
3. Данные по образованию в КузГТУ г. Прокопьевска [Электронный ресурс] – <http://www.prk.kuzstu.ru> (Дата обращения 12.03.2019).

УДК 377

РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ WSR И ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИКУМА

Михайленко Е. В., Дрометер Я. В., Коровкина Н. И.

ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»

Аннотация: В статье описано участие студентов техникума в конкурсном движении WorldSkills, приведены положительные стороны проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills для выпускников техникума.

Ключевые слова: конкурсное движение WorldSkills, демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills.

Annotation: The article describes the participation of College students in the competitive movement of WorldSkills, the positive aspects of the demonstration exam on WorldSkills standards for College graduates.

Key words: competition the WorldSkills movement, a competence-based qualification in accordance with WorldSkills standards.

Современная ситуация на рынке труда такова, что диплом об образовании уже не гарантирует успеха в карьере. Для того чтобы, обеспечить рабочие места квалифицированными конкурентоспособными кадрами, необходимо обучать молодых специалистов, удовлетворяющих потребности этого рынка.

Одним из действенных механизмов повышения престижа рабочих профессий и качественной подготовки специалистов является участие в движении WorldSkills. Соревнования по стандартам WorldSkills не только популяризируют рабочие профессии, но и являются эффективным инструментом подготовки рабочих кадров с учетом потребностей новых высокотехнологичных производств. С 2015 года техникум активно вошел в работу по данному направлению, принимая участие в региональных чемпионатах WSR. Об этом свидетельствуют достойные результаты обучающихся Прокопьевского промышленно-экономического техникума, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Данные по компетенциям и количеству призовых мест обучающихся
ГПОУ ППЭТ, принявших участие в региональных чемпионатах WSR

компетенция	2015	2016	2017	2018
Парикмахерское искусство	4 место	3 место	3 место	участие
Технология моды	3 место	4 место	участие	
Кондитерское дело	3 место	4 место	2 место	1 место
Поварское дело	4 место	участие	участие	
Инженерная графика		1 место	2 место	участие
Предпринимательство	3 место	3 место	4 место	участие
Полимеханика			1,2,3 место	участие
Инженерный дизайн			участие	2 место
Сетевое и системное администрирование			участие	3 место
Геодезия			участие	3 место
Электроника			участие	3 место

Следующим этапом на пути становления профессионала стало участие в демонстрационном экзамене, который проводится по стандартам WorldSkills. Во исполнение Поручения Президента Российской Федерации и подготовки по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям демонстрационный экзамен призван решить несколько ключевых задач в системе «Образовательная организация – выпускник – предприятие». Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills позволяет оценить у студентов и выпускников уровень знаний, умений и практического опыта, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять конкретную профессиональную функцию.

В 2017-18 учебном году техникум имел опыт использования демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации студентов, обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Студенты смогли не только подтвердить уровень освоения образовательной программы в соответствии с федеральным образовательным стандартом, но и подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международного стандарта WorldSkills.

Присутствие представителей предприятий общественного питания в качестве экспертов на демонстрационном экзамене позволило дать независимую оценку качеству подготовки будущих специалистов. В свою очередь, работодатели имеют реальную возможность оценить компетентность и уровень подготовки будущих рабочих кадров и подобрать лучших молодых специалистов. Такое сотрудничество всегда взаимовыгодно и эффективно отражается на последующем трудоустройстве выпускников.

Образовательная организация, внедряя в свой образовательный процесс демонстрационный экзамен, реально может оценить содержание и качество своих образовательных программ, собственную материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава. И в перспективе, определить точки роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями регионального и международного рынка труда.

Таким образом, участие в региональном чемпионате WorldSkills и демонстрационном экзамене дает возможность выпускникам техникума познакомиться с передовым опытом в профессиональной деятельности и карьере, повышает качество их подготовки, адаптацию и самореализацию на рынке труда.

Список литературы:

1. Золотарева, Н. М. Присоединение России к WorldSkills International [Текст] / Н. М. Золотарева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №10.
2. Казанцева, О. В. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / О. В. Казанцева. – Режим доступа: <http://politex59.ru/wp-content/uploads/2016/128F->
3. Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников [Электронный ресурс]: Материалы международной научно-практической конференции (28.02.2018) / Департамент образования и науки Кем. обл.; Некоммерческая орг. «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области»; ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж. – Новокузнецк, 2018. – 871 с. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/58367442-Kompetentnostnyy-podhod-kak-osnova-podgotovki-konkurentosposobnyh-vypusknikov-materialy-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferencii.html>
4. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://worldskills.moscow/images/public/docs/DE/prilozhenie-n1-metodika-\(1\).pdf](https://worldskills.moscow/images/public/docs/DE/prilozhenie-n1-metodika-(1).pdf)
5. Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации [Электронный ресурс]: сб. материалов IV Международной науч.-практ. конф. Екатеринбург, 31 мая 2017 г. – Екатеринбург: в 2-х т. Т. 1. Изд-во УМЦ УПИ, 2017. – 292 с. – Режим доступа: <http://ocrpo-ural.ru/translyatsiya-luchshikh-praktik/luchshie-praktiki/dokumenty>

УДК 159.9

КУПИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Медовикова Е. А.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: Дошкольный возраст является важным периодом, когда закладывается фундамент будущей личности. Одной из острых проблем данного периода развития личности является повышенная агрессивность детей. Агрессивное поведение, сложившееся в детстве, остается устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. В связи с увеличением числа детей, склонных к агрессивному поведению, особенно важно изучение и своевременная профилактика агрессивного поведения в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и еще возможно предпринять своевременные меры.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, развитие личности, дошкольный возраст, купирование.

Annotation: Preschool age is an important period, when foundation of future personality is mortgaged. One of sharp problems of this period of development of personality is an enhanceable aggressiveness of children. The aggressive behavior folded in childhood remains a steady character trait and saved during further life of man. In connection with the increase of number of children apt to aggressive behavior, a study and timely prophylaxis of aggressive behavior are especially important in preschool age, when this line is in the stage of becoming and yet it maybe to undertake timely measures.

Key words: *aggression, aggressive behavior, development of personality, preschool age, cut short.*

В процессе анализа агрессивного поведения используются два основных понятия – агрессивное поведение и агрессивность. При этом, под агрессивностью понимают естественную реакцию на преграды, мешающие удовлетворению жизненно важных потребностей личности, реализации «принципа удовольствия» [35, с. 192]. Агрессивность, в свою очередь, рассматривается как свойство личности, которое проявляется в выражении отношения человека к определенной стороне действительности [42, с. 28]. Таким образом, агрессивность является чертой личности, а агрессия – это форма поведения данной личности [30, с.112]. Изучению проблемы агрессии посвящены труды А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковиц, Х. Дельгадо, Дж. Долларда, И. Ю. Кулагиной, К. Лоренца, Г. Паренса, А. А. Реана, Э. Фромма, И. А. Фурманова и др. В настоящее время установилось представление об агрессии как о мотивированных внешних действиях, нарушающих границы и порядок, несущих ущерб, боль и страдания людям. Поэтому, агрессией можно назвать целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и др.) [21, С. 60-72].

Характер проявлений агрессивного поведения в дошкольном возрасте во многом определяется возрастными особенностями личности. Наиболее характерными видами деятельности, сопровождающимися аспектами проявления агрессивного поведения в дошкольном возрасте, являются, например, ломание игрушек, швыряние различных предметов, грубое обращение характеристики с животными, реакции протеста, неуступчивость, упрямство.

Многими отечественными и зарубежными авторами подчеркивается обусловленность систематического использования агрессивного поведения у дошкольников биологическими факторами: пол, типы темперамента, а также нарушениями развития эмоционально-волевой сферы и эмоциональной депривацией личности [1; с. 58].

Исследователями выделяются различные факторы агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Так, например, по мнению К. В. Сельченка, детскую агрессию провоцируют характеристики следующие обстоятельства: желание привлечь к себе внимание сверстников; ущемление достоинств другого с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство; стремление защититься и отомстить; стремление быть главным; стремление получить желаемый предмет [40]. М. Раттер рассматривает детскую агрессивность и связывает ее происхождение с такими факторами: тяжелая обстановка в семье, многодетность, стиль воспитания и т.д. [41, с. 3]. По мнению А. С. Завражина, агрессивное поведение дошкольника структурируется вокруг двух сфер: игры, как инструментально-деятельного начала и взаимоотношений в семье как эмоционально-оценочного [24].

Купирование представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на пресечение какого-либо явления и устранение факторов риска (т.е. по сути является процессом профилактики агрессивного поведения личности).

Работу деятельность по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста необходимо проводить с учетом обязательного мониторинга, опираясь на следующие этапы [26, с. 65]:

1. изучение поведения агрессивных дошкольников, что включает в себя процесс выявления данной группы риска в общей численности и ведение личных дел;

2. изучение результатов предметной деятельности детей (процесс формирования знаний, умений и навыков; способов регулирования межличностных отношений);
3. определение социометрического статуса ребенка в группе и путей улучшения его взаимоотношений со сверстниками;
4. изучение сферы интересов, способностей и склонностей дошкольников.

Важное значение имеет комплексный подход в этом вопросе, выраженный в организации психолого-медико-педагогической помощи данной категории детей «группы-риска».

В комплекс мероприятий должны входить:

1. организация психодиагностического обследования ребенка и оказание ему своевременной помощи;
2. психокоррекционная работа с детьми «группы-риска» (сглаживание недостатков поведения, интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сферы и др.);
3. работа, направленная на преодоление демотивированности личности и формированию мотивации достижения успеха в рамках ведущей деятельности;
4. своевременная консультативная помощь врачей (психоневрологи, дефектологи);
5. организация при необходимости амбулаторного лечения;
6. в рамках педагогического процесса воспитателям необходимо вести учет пробелов в знаниях, умениях и навыках и своевременно наметить пути и способы их ликвидации;
7. в воспитательно-образовательном процессе укрепить интерес детей к обучению, уверенность в собственных силах;
8. вести учет неблагополучных семей (семей «группы-риска»).

Положительное воздействие комплекса мероприятий заключается в оказании разного вида помощи детям, что подразумевает подключение к данному вопросу различных специалистов в рамках решения коррекционных задач. Структуру комплекса мероприятий можно рассматривать как возможную стратегию профилактической работы. Индивидуальный подход к каждому будет выражаться в выборе тактики работы. Под тактикой понимаются методы коррекции агрессивности детей, которые подбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей личности.

В качестве методов возможно применение следующих техник: придумывание историй, раскрывающих причину эмоционального состояния; рисование, лепка эмоций; пластическое изображение эмоций; работа с эмоциями через сенсорные каналы; изображение различных предметов природы; разыгрывание сценок, отражающих эмоциональные состояния; ролевые игры, отражающие проблемную ситуацию, где «агрессор» проигрывает роль «жертвы» [2].

Следовательно, в рамках данной проблемы, необходима комплексная работа по профилактике агрессивного поведения, которая должна включать диагностику состояния ребенка, определение направлений коррекционной работы, использование конкретных методик и техник терапевтического воздействия.

Список литературы:

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2014. – 336 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с. – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_lichnost-eeformirovanie_2008&bookhl=.
3. Бреслав, Г. М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков [Текст] / Г. М. Бреслав. – СПб.: Комздрав, 2010. – 334 с.

4. Волкова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. № 3. 2012. С. 108-111.
5. Ениколопов, С. Н. Дети и психология агрессии / С. Н. Ениколопов. – М.: Школа здоровья, 2009. – 122 с.
6. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельчонок. Минск.: изд. Харвест АСТ 2010. – 653 с.
7. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан // Психологический журнал. 2011. №5. С. 3-18.

УДК 159.99

К ВОПРОСУ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Мороденко Е. В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматривается проблема агрессивного поведения в подростковом возрасте. Агрессивное поведение на сегодняшний день вызывает серьезную обеспокоенность педагогов и родителей в рамках образовательно-воспитательного процесса. В последнее время внутренние предпосылки личностного развития усугубляются напряженной, неустойчивой социальной обстановкой, которая порождает повышенную тревожность, духовную опустошенность подростков, влекущие за собой жестокость и агрессивность. В период полового созревания среди подростков наблюдается повышение уровня агрессии, все чаще проявляющейся в различных аспектах поведения.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, подростковый возраст, образовательно-воспитательный процесс, тревожность.

Annotation: The article deals with the problem of aggressive behavior in adolescence. Aggressive behavior today causes serious concern to teachers and parents in the framework of the educational and educational process. Recently, the internal prerequisites for personal development have been aggravated by a tense, unstable social environment that gives rise to anxiety and spiritual emptiness of adolescents, leading to cruelty and aggressiveness. During puberty among adolescents, there is an increase in the level of aggression, which is increasingly manifested in various aspects of behavior.

Key words: aggression, aggressive behavior, adolescence, educational process, anxiety.

В психолого-педагогической литературе с понятием агрессии связывают деструктивную динамику в поведении личности, либо общества, последствия которой, явно, негативны. Говоря об агрессивности, многие авторы отмечают, что это устойчивая черта личности, уровни ее определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшие из которых – нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии [7, с. 8].

При анализе психолого-педагогической литературы, можно наблюдать тенденцию, что понятия «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение» являются терминами довольно расплывчатыми, подменяющими друг друга. Однако, следует иметь ввиду, что агрессия выступает социально-психологическим феноменом; агрессивность – чертой личности; агрессивное поведение – выраженным проявлением агрессивных черт характера в действиях человека или общества[4].

Рассматривая проявления агрессивности в подростковом возрасте, следует иметь в виду, что одной из причин усвоения агрессивного поведения авторы называют низкий социальный статус подростков в формальных группах, который, как правило, способствует переходу детей и подростков в неформальные группы с отклоняющимся поведением, в которых либо происходит викарное научение агрессивному поведению через демонстрацию его моделей, либо дети сами становятся жертвами агрессии; в качестве другой причины, отмечают индивидуально-типологические особенности личности: неуверенность, незрелость, несамостоятельность ребенка и подростка приводят его к болезненному переживанию своего подчиненного положения по отношению к более сильным людям в семейном окружении. Например, А. А. Реан связывает понятие «агрессивность» с установками личности и определяет его как свойство личности, которое выражается в готовности к агрессии. С его точки зрения, основными критериями, позволяющими отнести агрессивность к свойствам личности являются:

1. наделение агрессивными свойствами некоторые стороны действительности;
2. формирование социальных связей в процессе социализации, в основе которых лежит деструктивное поведение;
3. небольшая вариативность агрессивного (деструктивного) поведения под воздействием социальных условий;
4. относительная устойчивость, постоянство, одинаковость агрессивного (деструктивного) поведения при повторных проявлениях [6].

Подростковый возраст считается кризисным этапом развития личности и как любой кризис, характеризуется проявлением акцентуаций характера и неустойчивостью психики, поэтому большинство подростков включены в различные «группы риска» по тем или иным основаниям. Таким образом, подростковая агрессивность выделяется как типичная и часто встречающаяся проблема. Это связано с гормональной перестройкой на этапе младшего подросткового возраста, на фоне которой видны проявления сексуальности, а также, целого комплекса телесных переживаний и влечений, ранее не известных подростку и, потому, вызывающих страх и амбивалентное к ним отношение [1]. Ближе к старшему подростковому возрасту, агрессивное поведение зачастую объясняется недостатками в воспитании, погруженностью в деструктивную среду, фрустрацию ведущих потребностей подростка, вызванную непреодолимыми препятствиями и вызывающую гамму негативных эмоций, а также, особенностями подростковой субкультуры [1]. Подростки, характеризующиеся агрессивностью, входят в так называемую «группу риска» и отличаются рядом характеристик: физическая агрессия, косвенная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины. Среди факторов, увеличивающих риск возникновения подростковой агрессивности ряд специалистов отмечает (А. Н. Свиридова, Л. М. Семенюк, И. А. Фурманов):

1. Эндокринный взрыв, обусловленный резким повышением гормонального фона, зачастую, у мальчиков.
2. Органические поражения головного мозга (травмы, арахноидиты, менингиты и др.).
3. Отношение к подросткам взрослых (учителей и, главное, родителей) [3].

Как правило, результатом подростковой агрессивности является дезадаптация в социуме, снижением мотивации обучения, отсутствие саморегуляции и неумение решать проблемы конструктивными способами.

В связи с этими особенностями подростки нуждаются в социально-педагогической коррекции, под которой понимают систему мероприятий (комплексное воздействие на личность), направленную на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств воздействия (Г. Э. Бреслав, З. А. Зимелева) [3; 5].

Комплексное воздействие должно быть направлено на изменение его жизненных установок, взгляда, навыков поведения. Коррекция ориентирована на клинически здоровую личность, имеющую психологические трудности в повседневной жизни, проблемы и жалобы невротического характера, а, также, людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь, либо ставящих перед собой цель развития личности [7, с. 8]. Результативность коррекционной работы с агрессивными подростками обусловлена комплексностью подхода, для этого в деятельности специалиста учитывается и вводится в действие три подхода: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

В рамках когнитивного аспекта обучающийся должен осознавать и понимать взаимосвязь своего поведения со своими проблемами и конфликтами; с ситуациями; с эмоциями; с мотивами и потребностями; с внешним окружением и свою меру участия в построении собственной жизни.

Эмоциональный аспект направлен на коррекцию отношения подростка к себе, искреннее выражение себя; на получение эмоциональной поддержки от окружения; на освобождение и переживание чувств, связанных с неадекватностью своего агрессивного поведения.

Поведенческий аспект терапии трактуется как определение подростком своего неадекватного поведения и его преодоление; приобретение навыков более искреннего и глубокого общения; освоение новых способов поведения, основанных на доверии и сотрудничестве; выработка и закрепление конструктивных форм реагирования [5].

В рамках социально-педагогической коррекции решается ряд задач:

1. Способствовать осознанию подростком неконструктивности его агрессивного поведения.
2. Содействовать пониманию подростком переживаний, состояний и интересов других людей.
3. Обучать подростков навыкам саморегуляции, адекватному выражению своих эмоций, сдерживанию агрессивных реакций.
4. Развивать и закреплять навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

А. И. Захаров отмечает два важных критерия, согласно которым возможно проведение как индивидуальной, так и групповой форм работы с агрессивными подростками:

1. необходимо разнообразие внутригрупповых связей при наличии клинической и психической совместимости ее участников;
2. закрытый характер группы и отсутствие больных, повторно проходящих курс коррекции [4].

Алгоритм работы с агрессивными подростками, как правило, должен включать следующие компоненты:

1. цели и задачи курса;
2. предполагаемая численность и состав группы;
3. частота и продолжительность занятий;
4. место проведения занятий и его оформление;
5. расписание и планы каждого занятия;
6. необходимые материалы к проведению занятий [4].

Весь комплекс мероприятий, в рамках психолого-педагогического воздействия, как правило, должен включать: психолого-педагогическую диагностику вида и уровня агрессивности подростка; психолого-педагогическую консультацию всех субъектов образовательно-воспитательного процесса (подростков, родителей, учителей) по актуальным вопросам (по результатам диагностики, а также, по индивидуальным запросам); психолого-педагогическое просвещение.

Специалисты отмечают определенный эффект в применении таких направлений коррекции агрессивного поведения подростков, как:

1. Изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу, при условии, если существует корреляционная взаимосвязь между подростковой агрессивностью и его ближайшим окружением.

2. Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия музыкой и другими видами творческой деятельности).

3. Сублимирование агрессии в социально одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа – уход за больными, стариками и др.).

4. Сублимирование агрессии в спорт: подростков целесообразно приобщать к групповым видам спорта (футбол, баскетбол), в ходе которых требуются навыки сотрудничества. Нежелательно применять в коррекционной работе с агрессивными подростками индивидуальные высокоагрессивные виды спорта (бокс, карате) [2].

5. Участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и более адаптивного поведения.

Весь спектр видов коррекционной деятельности довольно обширен. Однако, учитывая частоту проявлений агрессивности в поведении подростков и сложности работы с ней, необходимо соблюдать ряд правил, в числе которых – особенность личности специалиста, который должен выступать лидером в группе подростков, наличие опыта работы данного специалиста с подростковой агрессией, а также соблюдение системы правил по организации и проведению коррекционных мероприятий. Уровень эффективности коррекционной работы повысится, если будет применен комплексный подход и, помимо подростков, в систему коррекционной деятельности будут включены как родители и учителя, так и узкие специалисты.

Список литературы:

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] / В. А. Аверин / Учебное пособие. – 2-е изд. перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2013. – 379 с.

2. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц. – М.: Академия, 2012. – 512 с.

3. Бреслав, Г. М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков [Текст] / Г. М. Бреслав. – СПб.: Комздрав, 2010. – 334 с.

4. Долгова, В. И., Аркаева, Н. И., Смолин, А. В. Исследование агрессивного поведения старших подростков [Текст] / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, А. В. Смолин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 121–125. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95531.htm>.

5. Зимелева, З. А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессии у подростков [Текст] / З. А. Зимелева. – М.: Академия, 2012. – 23 с.

6. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А. А. Реан. – СПб.: Речь, 2011. – 38 с.

7. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; под общ. Ред. В. Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 808 с.

УДК 378.147 (075.8)

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ

Окушко Н. Б.

КузГТУ, г. Кемерово

Аннотация: В статье рассматриваются принципы и практика использования дистанционного обучения для организации и эффективного контроля самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, обратная связь, интернет-технологии.

Annotation: The article discusses principles and practice of use distance learning course of physics to organize effective homework control and to keep the pace.

Key words: distance learning, feedback, web technology.

Интернет-технологии с каждым годом завоевывают все большее пространство в образовательном процессе. Современные студенты уже не сидят часами в читальном зале, переписывая формулы и таблицы в заготовку будущего отчета к лабораторной работе, а скачивают соответствующий файл из электронной библиотеки, а затем копируют в будущий отчет всю необходимую информацию. Все чаще и чаще студенты вместо задачников приносят на занятия смартфоны с теми же задачками в электронной форме, а теорию изучают не по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, а по материалам, найденным в системе интернет. Преподаватели активно используют интернет-ресурсы для получения иллюстративного материала, обсуждения и использования новых методов преподавания. Обычным приемом стало компьютерное тестирование.

Существуют, однако, и некоторые отрицательные моменты нерегулируемого использования компьютерных технологий. Так, если студент, выписывая от руки формулы, используемые в лабораторной работе, и пояснения к ним, не мог не прочесть написанного, то при подготовке будущего отчета методом копирования фрагментов методического указания он не всегда вдумывается в содержание копируемого материала и не всегда может сказать, какие именно величины включает копируемая формула. При выполнении домашних заданий, включающих задачи из стандартных (и очень хороших) задачников многие студенты не утруждают себя попытками самостоятельного решения, а находят его в интернете, причем не всегда могут объяснить используемые обозначения. Теоретический же материал, найденный в интернете, не всегда охватывает вопросы, которые надо изучить в курсе.

Чтобы минимизировать подобные негативные явления, необходимо осуществлять эффективное управление самостоятельной работой студентов, включающее как предоставление полного объема необходимых учебных материалов, так и своевременный текущий контроль выполнения самостоятельной работы и ее качества.

В течение ряда лет кафедрой физики Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачева (КузГТУ) интенсивно использовались элементы дистанционного обучения с использованием системы Moodle, предназначенные для студентов, зарегистрированных в системе в составе определенных учебных групп. Эта форма обучения дает серьезные возможности управления самостоятельной работой студентов и рассматривается большинством преподавателей как дополнительная к основным, традиционным, методам обучения: лекциям, практическим и лабораторным занятиям [1].

В 2017 году мы решили пойти дальше, разработав полностью дистанционный курс по разделу «Механика» общего курса физики. Курс предназначался как для студентов, так и для школьников старших классов. Материал курса полностью соответствовал программе технического вуза, но был адаптирован для старших школьников в части заданий с учетом того, что школьники в большинстве своем недостаточно владеют техникой дифференцирования и интегрирования. Материал каждого из разделов (глав) курса был представлен в виде небольших фрагментов, после каждого из которых следовал тест, позволяющий оценить понимание представленного в фрагменте мате-

риала. Большинство тестов были заданы в форме выбора одного или нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов. В конце каждого раздела предлагался более сложный тест, в котором ряд вопросов имел форму задач, требующих численного решения.

В 2017-2018 учебном году курс был предложен школьникам 10-11 классов и студентам очной и заочной форм обучения. Группа школьников, проходивших курс, получила постоянную поддержку преподавателей вуза в виде очных консультаций, студентам очной формы обучения курс был предложен как методическое обеспечение самостоятельной работы, а для студентов заочной формы обучения – как основной учебный материал. Результаты апробации [2] позволяли надеяться на возможность эффективного и более широкого использования курса в дальнейшей работе.

В 2018-2019 учебном году развитие курса и его апробация продолжались. Прежде всего, курс был предложен школьникам уже как полностью дистанционный, когда весь курс надо было пройти без очных консультаций и постоянной преподавательской поддержки. Курс предлагался в двух вариантах. В первом варианте школьники могли выполнять задания в произвольный период времени, во втором варианте были установлены конкретные сроки выполнения заданий. К сожалению, из двух групп школьников, начавших обучение, ни один из участников курс не закончил. Очевидно, необходимо постоянное сопровождение курса, своевременное «подталкивание» учащихся к выполнению заданий, установление сроков и напоминания о них не только в самом курсе, но и посредством, например, электронной почты.

Для студентов же курс был расширен и усложнен. Теперь он содержит весь материал I семестра двухсеместрового курса физики и включает разделы:

- Векторы в физике
- Кинематика поступательного движения
- Кинематика вращательного движения
- Динамика поступательного движения
- Законы сохранения импульса и энергии
- Кинетическая энергия вращательного движения. Момент инерции
- Основной закон динамики вращательного движения. Момент импульса
- Основные законы термодинамики
- Элементы статистической физики
- Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Вектор смещения
- Теорема Гаусса
- Потенциал. Связь потенциала с напряженностью
- Проводники и диэлектрики в электрическом поле
- Постоянный электрический ток

Деление крупных разделов на фрагменты сохранено: опыт показывает, что небольшие фрагменты, которые студент может успеть прочитать даже в автобусе или во время небольшого перерыва в других занятиях, читаются более активно. Теоретические фрагменты, фрагменты с примерами решения задач и задания-тесты, предлагаемые студентам очной и заочной форм обучения, идентичны. В тесты теперь включены не только вопросы с выбором готового ответа из нескольких вариантов, но и задания с вычисляемым ответом. Это полновесные задачи, в которых численные данные генерируются автоматически в пределах значений, заданных преподавателем, требуемый ответ вычисляется компьютером по заданной в процессе конструирования вопроса и неизвестной студенту формуле. Студент должен вывести эту формулу самостоятельно, выполнить расчет и ввести численный результат с заданной точностью. В начале работы с такими вопросами были сомнения: окажутся ли они посильными для студентов. Однако оказалось, что именно эти вопросы вызвали наибольший интерес, даже

азарт. Студенты дневной формы обучения регулярно задавали осмысленные вопросы преподавателю на плановых консультациях, обратная связь со студентами-заочниками осуществляется при помощи электронной почты. Этим студентам тестирование, включающее задачи с вычисляемым ответом, заменило стандартные контрольные работы.

В процессе разработки и апробации курса выяснилось, что оптимальный срок выполнения тестов составляет 2 недели после начала изучения соответствующего раздела (в среднем раздел соответствовал недельному материалу, изучаемому в аудитории при дневной форме обучения). Именно в этот период студентам легко сопоставить материал аудиторных занятий и соответствующие фрагменты курса. Для студентов заочной формы обучения предлагаемый график работы над разделами сохранялся, но сроки, в течение которых были открыты тесты, составляли 3 недели: работающим людям сложнее находить время для выполнения домашней работы.

На выполнение любого теста, состоящего из нескольких вопросов с выбором ответа и нескольких вопросов с вычисляемым ответом, дается обычно 3-4 часа. Студент может предпринять несколько попыток, причем число разрешенных попыток зависит от сложности теста. При включении в тест вопросов с выбором ответа использовалась технология «случайного вопроса», когда в тест попадает случайный вопрос из заранее созданной категории. Совместное использование случайных вопросов и вопросов с вычисляемым ответом практически исключает возможность получения разными студентами одинаковых тестов.

Система Moodle позволяет в некоторой мере контролировать и самостоятельность выполнения студентом тестов. Так, при апробации курса в 2017-2018 учебном году было замечено, что некоторые студенты выполняли тест слишком быстро, тратя 2-3 минуты на 6-7 вопросов. Это дало основания усомниться в самостоятельности их ответов и попросить повторно решить тест в аудитории. Сомнения оказались обоснованными. Именно поэтому в систему тестирования были внесены типы вопросов, описанные выше.

В порядке эксперимента одно из занятий со студентами заочной формы обучения во время сессии было проведено в компьютерном классе. Студентам был кратко объяснен принцип решения задач по теме «Потенциал и напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции» и предложено решить тесты, содержащие задачи по этой теме. Студенты, пришедшие на сессию уже после прохождения дистанционного курса, активно приступили к решению. Примерно треть студентов справилась с заданием сразу, остальные обращались к товарищам за помощью и пояснениями (это было разрешено), либо просили помощи преподавателя. Не было лишь одного: равнодушия и агрессивного требования «учесть занятость, сложности курса и трудности семейного человека», с которыми мы регулярно сталкивались при защите письменных (и списываемых) контрольных работ.

Экзамен у заочников также в порядке эксперимента принимался в форме компьютерного тестирования. Для экзаменационного теста были составлены новые вопросы, совпадающие по тематике и структуре вопросам курса, но все же отличные от них. Экзамен проходил в компьютерном классе под наблюдением преподавателя. Студентам не было разрешено ни пользоваться средствами связи ни пользоваться компьютером для поиска учебного материала, но допускалось использование справочной литературы. Результаты экзамена хорошо коррелировали с результатами текущего контроля работы над курсом. В целом экзаменационные задания были не легче, чем в предыдущие годы, а результаты экзаменов – несколько лучше. Важно здесь еще и то, что оценка воспринималась студентами как справедливая, не было ни просьб о повышении оценки, ни заявлений о ее несправедливости.

Студентам же дневной формы обучения было рекомендовано читать теоретический материал по возможности до, а не после соответствующей лекции или практического занятия. Это, несомненно, помогает улучшить усвоение теоретического материала.

ла и приемов решения задач. Не все студенты следовали этому совету, но те, кто им не пренебрег, отмечали его пользу.

Несмотря на то, что разработка и совершенствование курса требует больших усилий, дальнейшее его использование существенно экономит время преподавателя, а у студентов, как ни странно, создается впечатление более интенсивного общения с преподавателем – вероятно, потому, что это общение стало более информативным. Однако преподавательская помощь и постоянный мониторинг работы над курсом являются необходимым условием успешной деятельности по усвоению программы.

Разумеется, курс можно и должно развивать. Планы ближайших усовершенствований включают добавление в курс видеодемонстраций физических экспериментов, и введение интерактивных примеров решения сложных задач, когда система подводит студента к получению полного решения путем последовательных вопросов и анализа ответов на них.

Список литературы:

1. Информатизация образования: система Moodle при изучении курса физики в техническом вузе / Т. В. Лавряшина, Т. А. Балашова // Международный журнал экономики и образования, 2015. – Том 1. – № 2. – С. 27–33. (Специальный выпуск, Часть 1: Материалы Международной науч.-прак. конференции «Информатизация образования в России и за рубежом: методология и практика», 30 апреля 2015 г., г. Ростов-на-Дону).

2. Открытый курс физики для школьников и студентов как форма электронного обучения в системе непрерывного образования «ШКОЛА – ВУЗ» / Н. Б. Окушко, Т. В. Лавряшина, Т. Л. Ким, Т. А. Балашова, В. Н. Бобриков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 3 (31). – С. 141–148.

УДК 371.38

ВЗГЛЯД УЧЕНИКОВ НА ТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ

Панасина Т. В., Рыкова Е. А., Ибраев Ш. Р.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье поднимается проблема современной системы образования и ее особенности на сегодняшний момент. Автором объясняются некоторые положения образования и дается оценка со стороны учеников и студентов. Ко всему прочему, приводятся примеры улучшения данной системы.

Ключевые слова: система образование, экзамены, учебные заведения, оценки.

Annotation: This article raises the problem of modern education system and its features at the moment. The author explains some of the provisions of the education and gives assessment of the pupils and students. On top of that, there are examples of improving the system.

Key words: education system, examinations, educational institutions, estimates.

21 век, несомненно, считается одним из самых прогрессивных. Это век новых технологий, модернизации практически каждой сферы жизни. И, казалось бы, все развивается, улучшается, однако везде есть подводные камни. И один из таких – образование. Этот камень считается самым большим, потому что с ним прямо (а теперь даже и обратно) пропорционально связано будущее. К сожалению, сегодня негативно отзываются об обучении как ученики и студенты, так и те, кто уже закончил учебу. Вечные сомнения в учителях и школе, нежелание учиться, бесчисленные проблемы

с оценками и головная боль родителей – именно так можно охарактеризовать нынешнюю систему образования. А как оно влияет на будущее? С недавних пор появилось такое утверждение: «Троечникам больше везет в жизни. Они живут лучше тех, кто когда-то учился на отлично». Как ни странно, но в некоторых случаях эта фраза очень актуальна.

Наверняка многие слышали, как кто-то говорил, что его диплом или аттестат не принес никакой пользы в жизни. Тому могут быть разные причины, и самая популярная из них – нет работы, или квалифицированных специалистов в этой области уже предостаточно. Из-за этого приходится уходить туда, где работать хотелось бы меньше всего. Но вариантов больше нет, поэтому это, своего рода, принудительно-добровольный уход.

Образование, прежде всего, создано для воспитания и обучения детей, а учебные заведения – это те места, где идет процесс получения знаний, определенных навыков и умений. Здесь дети должны получать то, что им будет жизненно необходимо в будущем, развиваться, открывать в себе новые способности и проявлять желание научиться и что-то узнать. На данный момент этим сильно пренебрегают. Результаты ОГЭ и ЕГЭ определяют человека. Гуманитарий, который вечно имел проблемы с математикой, вынужден учить ее до «посинения», чтобы сдать. Экзамены основываются на сплошной зубрежке и проработке определенных заданий в тесте. В основном учащийся запоминает алгоритм решения, либо вариант ответа. Оценка должна быть как можно выше, с этим возрастает и шанс куда-то поступить. На первый план выходит стремление сдать или списать экзамен, в то время как на второй план отодвигаются все его желания и заинтересованность в чем-то совершенно другом. Этот гуманитарий, к примеру, мог бы стать выдающимся писателем, но система образования, увы, поставила крест на его способностях.

Что делать в таких случаях? Менять все координально. Каждый учитель хоть раз слышал такую фразу: «Зачем нам этот предмет? Чем он пригодится?» Конечно же, звучит достаточно оскорбительно для тех, кто посвятил жизнь этому делу, но факт остается фактом. В начальных классах, как известно, дают базу. Это правильно, но уже в пятом и последующих классах начинают выдавать тот самый «бесполезный» материал. Поводом так думать служит игнорирование, не желание. Когда занимаешься тем, что действительно по душе, и стремление учиться возрастает.

Еще хочется отметить, что дети заинтересованы, чтобы на уроках преобладала практическая часть, популярностью пользуются наглядные средства представления информации, когда учитель дает не только теоретическую часть, но и показывает применение, принцип. В некоторых случаях можно не просто показывать, а делать именно с учениками или давать им самим что-то создавать. В такие моменты они не только запоминают, но и понимают суть происходящего. Открытие клубов по интересам, потому что всякий раз, когда хочется чем-то заняться, сталкиваешься с проблемой, где найти единомышленников. Такие кружки широко распространены лишь в больших городах, некоторых странах. Дети сами выбирают, чем хотят заниматься или организуют свой собственный кружок. Имеют определенные дни, когда каждая группа показывает то, чем занимаются и почему это интересно, тем самым привлекая других учеников. Такие клубы, являются прекрасными местами для саморазвития.

Итогом всему является количество недовольных детей современной системой образования, которое в разы превышает ту группу людей, не нуждающихся в изменениях. Еще одной проблемой встает финансирование школ, потому что не везде этому уделяют должное внимание. Ее решение дало бы огромный толчок развитию всего мира. Дети больше занимались интересными делами и развивались в определенной сфере, вырастая специалистами, а процесс модернизации, соответственно, в несколько раз ускорился.

Список литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_России, Образование в России.
2. <http://maxpark.com/community/1588/content/2192976>, Кен Робинсон. Новый взгляд на систему образования.

УДК 378.14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ

Панасина Т. В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: *Очень важно правильно подбирать методы и приемы для организации учебного процесса. Обучение должно вызывать положительные эмоции. Необходимо внедрение новых инновационных технологий, для формирования интереса к урокам. Один из необычных, развлекательных уроков является квест-игра. При использовании в образовательном процессе ребята приобретают огромное количество полезных навыков.*

Ключевые слова: *квест, инновационные технологии, образование.*

Annotation: *It is very important to choose the right methods and techniques for the educational process. Training should cause positive emotions. It is necessary to introduce new innovative technologies to generate interest in the lessons. One of the unusual, entertaining lessons is a quest game. When used in the educational process, children acquire a huge number of useful skills.*

Key words: *quest, innovative technology, education.*

В настоящее время Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предъявляется все больше требований к современным урокам. Самого ребенка, привлечь к предмету, удержать интерес, из за большого теоретического материала, с помощью традиционных уроков все сложнее. Изменить сложившуюся ситуацию в образовании возможно путем использования современных подходов. Ритм сегодняшней жизни, требует определенной успешности и конкурентоспособности. Требуются новые интерактивные методы и формы, позволяющие регулировать обучение, отвечающие на запросы современного общества.

Интерактивные технологии в образовании представляют процесс, основанный на взаимодействии между обучающимися и педагогом. Применение данных технологий обучения призвано решать ряд задач. Одной из которых является создать комфортные условия для обучения, при которых каждый учащийся чувствует свою успешность, интеллектуальную способность.

Сделать урок более интересным, увлечь детей так, чтобы они стремились поглощать знания, это значит быть с ними на «одной волне».

У подростков появилось масса новых увлечений связанных с информационными интернет - технологиями. Компьютерная зависимость ведет к изменению мировоззрения, появляются идеалы и каноны, которым ребята хотят подорочать.

Для проектирования нового образовательного процесса, не стандартного урока поможет квест. Впервые в качестве образовательной технологии термин квест предложил профессор образовательных технологий Берни Додж и его ученик Том Март в 1995 году. Квест это различные виды приключенческой игры, on-line, off-line, которые разворачиваются в реальном или виртуальном пространстве. Быть самому героем, сво-

его любимого персонажа, преодолеть все препятствия и постичь новые чувства в реальном времени, является высокой мотивацией к обучению. Ведь именно в процессе игры формируются нестандартное мышление, способность быстро принимать решение, выносливость и эрудиция. Приключения и веселья для всех кто в ней участвует.

Основой любого квеста две составляющие: логическая и поисковая. Команды, перемещаясь, выполняют различные задания. Они подбираются таким образом, что бы быть максимально оригинальными, интересными, моделирование жизненных ситуаций, мотивирует анализировать, рассуждать, отделять главное от второстепенного.

При использовании в образовательной деятельности квест- технологий ребенок:

- приобретает знания, выстраивает работу по алгоритму;
- приобретает умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- закреплять и углублять знания по изучаемой дисциплине;
- осваивает информационные технологии для поиска необходимой информации;
- формирует активную жизненную позицию в учебе, будущей профессии;
- увеличивает любознательность, заинтересованность в изучении учебной дисциплине;
- развивает чувства взаимопомощи, учится работать в команде.

Сегодня использование квест-игры призваны для получения практических навыков обучаемыми, улучшить восприятие учебного материала по разным дисциплинам. Может усовершенствовать процесс преподавания, повысить его эффективность и качество.

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", №273-ФЗ от 01.01.2001
2. Осяк С. А., Султанбекова С. С., Захарова Т. В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б., Плеханова Е. М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. № 1–2.
3. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>
4. Игумнова Е. А., Радецкая И. В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования// Современные проблемы науки и образования. – 2016. № 6.

УДК 377.12

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ОФВ)

Панова Н. Ю., Зайкова Л. Л.

ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению актуальных проблем в профессиональном образовании лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья.

Ключевые слова: лица с ограниченными физическими возможностями здоровья, профессиональное образование, инклюзивное образование.

Annotation: The article is devoted to the consideration of actual problems in professional education of persons with disabilities.

Key words: persons with disabilities, vocational education, inclusive education.

В современном мире образование выступает в качестве одного из основных факторов социальной, профессиональной мобильности личности, что в значительной степени повышает возможности восхождения по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является его условием. Это относится как к обычным людям, так и к людям с ограниченными физическими возможностями здоровья (ОФВ).

Взгляд и отношение общества к особой категории населения, которой являются люди с ограниченными физическими возможностями здоровья (ОФВ), на протяжении многих столетий менялся, пройдя путь от категоричного непризнания до сочувствия, поддержки и лояльности. По сути, это является показателем, решающим фактором, определяющим степень нравственной зрелости гражданского социума.

В соответствии со ст. 19 Федерального закона Российской Федерации от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Создана целая функционирующая система, однако нельзя сказать о налаженной работоспособности профессиональных образовательных учреждений, в которых могут получить достойное образование дети-инвалиды. В этой связи необходимо отметить решающую роль инклюзивного образования как фактора социализации лиц с ОФВ.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОФВ в форме инклюзии является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокопьевский строительный техникум» ведет подготовку обучающихся по образовательным программам в двух направлениях: по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров. В 2019-2020 учебном году техникум будет вести набор в группы из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям: штукатур, слесарь-сантехник, каменщик. В настоящее время осуществляется проф. ориентационная работа по набору таких групп из числа лиц с ОФВ.

В ГПОУ ПСТ ведется работа по улучшению условий для получения профессионального образования и социальной адаптации обучающихся с ОФВ. Учебное заведение было основано в 1978 году и за весь период своего существования, накопило огромный опыт работы с лицами с ОФВ в подготовке квалифицированных рабочих кадров.

В настоящее время в техникуме работают опытные преподаватели и мастера производственного обучения, большинство из них имеют высшую квалификационную категорию, что позволяет осуществлять обучение и реабилитацию лиц с ОФВ на высоком уровне. Специфика работы педагогического коллектива заключается в том, что в учебном заведении обучаются студенты с различными нозологиями. Исходя из выше сказанного, главной задачей мастеров производственного обучения и преподавателей при проведении уроков практического и теоретического обучения является использование индивидуального подхода к каждому обучающемуся, применение активных форм обучения и компьютерных технологий. На своих занятиях они учитывают темп усвоения обучающимися теоретического материала, уменьшение объема кратковременной памяти, интенсивности внимания, и как следствие, необходимость создания условий большей практической направленности учебного процесса. Благодаря чему достигается усвоение учебного материала и овладение трудовыми умениями и навыками в основном на достаточном уровне.

В ГПОУ ПСТ разработан план мероприятий («Дорожная карта»), направленный

на обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту ГПОУ ПСТ и предоставляемым на нем услугам в сфере образования.

Цель мероприятий «Дорожной карты» заключается в реализации права каждого человека на образование, создании необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами, с ограниченными физическими возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В настоящее время в техникуме разработаны адаптированные образовательные программы, дидактические материалы; организовано предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (отряд волонтеров); проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом. Следует отметить, что обучение детей с ОФВ в группах способствует духовно-нравственному, толерантному воспитанию обучающихся.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПОДГОТОВКУ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Пушкина О. В., Нерсисян Л. А., Казанина А. Е.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматриваются понятия «проектная деятельность», «метод проектов», «индивидуальный проект», определяется, что проектная деятельность является эффективным средством формирования конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения, представляются результаты опроса студентов филиала КузГТУ в г. Прокопьевске.

Ключевые слова: метод проектов, индивидуальный проект, проектная деятельность.

Annotation: The article discusses the concepts of «project activity», «project method», «individual project», determines that project activity is an effective means of forming a competitive graduate of an educational institution, presents the results of a survey of students of the KuzSTU branch in Prokopyevsk.

Key words: project method, individual project, project activity.

Кардинальные изменения, происходящие в обществе, вызывают необходимость в модернизации системы высшего и среднего профессионального образования, направленного на удовлетворение запросов работодателей и участие в решении социально-экономических задач общества. Появление новых профессий и специальностей, ужесточение конкуренции на рынке труда приводит к повышению требований к профессиональной подготовке выпускников учебных заведений,

По мнению работодателей, современному рынку труда необходимы специалисты, которые в силу оригинальных способов организации деятельности могут успешно работать в различных профессиональных сферах [5]. А это означает, что современный выпускник должен иметь новый проектный тип мышления, основу которого составляет не стремление к стабильной и возрастающей карьере в рамках одной организации, а мотивированный интерес к конкретному проекту организации и получению признания среди своих коллег-профессионалов.

Анализ теоретической литературы показал, что одним из действенных методов считается «метод проектов», который направлен на развития творческого, уверенного, инициативного человека, способного работать индивидуально и в команде, учиться всю жизнь [4].

Метод проектов появился в школах США во второй половине XIX века и вошёл в историю как «метод проблем». Разработан он американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Этот метод отражал идеи гуманистической направленности философии и образования и пропагандировал обучение на активной основе, с учетом индивидуальной заинтересованности в знании обучающегося [3].

В России проектное обучение активно внедрялось в образовательный процесс с 1905 года. Группа педагогов под руководством С. Т. Шацкого апробировали проектные методы на практике. Также широкое применение в российских образовательных учреждениях получило понятие «проектно-исследовательская деятельность», которое считается эффективным средством подготовки студентов к аргументированному и адекватному профессиональному самоопределению. Как отмечает А. В. Гапоненко, «включение в исследовательскую, практическую, творческую работу» является необходимой составной частью развития их готовности к профессиональному самоопределению [1]. Характерной чертой проектной деятельности считается ее воздействие на развитие творческой направленности личности, на формирование адекватной самооценки, на повышение уровня эмоциональной стабильности обучающихся [2].

Следует отметить, что современное проектное обучение нашло широкое применение в обучении многих стран мира. Это связано с тем, что в нем рационально сочетаются теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности.

Также с внедрением ФГОС в систему образования вошло новое понятие «индивидуальный проект», представленный как особая форма организации деятельности, в которую закладывается новое содержание. Основу этого метода составляет формирование умений самостоятельно конструировать знания и познавательные навыки обучающихся, развитие творческого мышления.

Проанализируем положительные стороны при работе над индивидуальным проектом. Первый момент связан с подбором необходимого материала, так как студентам приходится работать с большим количеством литературы. Также использование исследовательских навыков в ходе проведения анкетирования, сбора информации, опроса и эксперимента. Студентам приходится много читать, пополняя свой речевой запас, а в дальнейшем использовать его в презентации проекта.

Работа над проектом осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе следует выявить одну или несколько проблем по выбранной теме, выдвинуть гипотезу и определить методы её проверки. На основном этапе происходит поиск фактов и аргументов, позволяющих подтвердить или опровергнуть гипотезу. Заключительный этап предполагает презентацию результатов.

Проекты обладают определенными типовыми признаками. По преобладанию вида деятельности: исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, информационно-ознакомительные. По характеристики предметно-содержательной области: монопроект или межпредметный. По характеру координации проектов: непосредственный (жесткий, гибкий) или скрытый (неявный, имитирующий участника проекта). По продолжительности выполнения: краткосрочные (несколько занятий), средней продолжительности (от двух недель до месяца), долгосрочные (до нескольких месяцев).

В ходе работы нами проведен опрос студентов филиала КузГТУ в г. Прокопьевске о возможностях проектно-исследовательской деятельности. Многие отметили, что работа над проектом позволяет развивать такие качества, как стремление, готовность к преодолению трудностей, связанных с усидчивостью, самокритичность и критич-

ность своего поведения, интересов и др. Также 73% студентов отмечают, что выполнять проект интересно именно потому, что он выполняется самостоятельно, лишь с небольшой помощью руководителя; 39% нравится исследовательский этап проекта, 23% работать с информационными источниками при подготовке проекта, 38% презентация проекта; 89% студентов стали выше оценивать свои возможности и способности.

На вопрос «Чему удастся научиться в ходе работы над проектом?» получены такие ответы:

- 56% – презентовать результаты своего труда;
- 36% – рассматривать тему с разных точек зрения;
- 31% – анализировать собственные действия;
- 29% – распределять правильно время.

Таким образом, проектная деятельность оказывает положительное влияние на студентов, она способствует самостоятельному получению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, формируя умения работать с регулярно меняющейся информацией, самостоятельность, критическое мышление, инициативу. Если студент активно будет заниматься проектной деятельностью, то в дальнейшем он будет более адаптированным, сможет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, обладать способностью работы в команде, то есть приспосабливаться к окружающим условиям и требованиям работодателей.

Список литературы:

1. Гапоненко, А. В. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в профильном обучении: дис. ... канд. пед. наук / А. В. Гапоненко. – М.[б.и.], 2003. – 203с.
2. Ретивых, Е. М. Формирование у старших подростков культуры профессионального самоопределения в процессе выполнения творческих проектов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. М. Ретивых. – Брянск [б.и.], 2004. – 20с.
3. Стенберг, В. Н. Теория и практика «Метода проектов» в педагогике XX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Стенберг. – Рязань [б.и.], 2003. – 20 с.
4. Хатунцев, Ю. Л. Проекты в школьном курсе «Технология» / Ю. Л. Хатунцев, В. Д. Симоненко и др. // Школа и производство. – 1994. – №4. – С.84-89.
5. Чистякова, С. Н. Как помочь выпускникам школы стать конкурентоспособными на рынке труда? / С. Н. Чистякова // Школа и производство. – 2000. – №5. – С.2-5.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Пушкина О. В., Никитина С., Сидоренко А., Абдусамиев А. А.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

***Аннотация:** В данной статье рассмотрена роль использования информационных компьютерных технологий в образовательных учреждениях в процессе обучения естественнонаучных дисциплин.*

***Ключевые слова:** математика, компьютерные технологии, образовательные учреждения, учебный процесс, мотивация.*

Annotation: *This article examines the role of the use of information computer technologies in educational institutions in the process of teaching natural sciences.*

Key words: *mathematics, computer technologies, educational institutions, educational process, motivation.*

В настоящее время в нашей стране решается задача ускорения социального и экономического развития, и чтобы успешно найти решение данной проблемы, мы должны своевременно менять требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. От уровня образования и его качества зависит и уровень экономического прогресса в стране, развитие образования является нашей общей задачей.

Студентам заранее необходимо развивать воображение, интуицию, учиться находить решение поставленных задач, а также владеть умением работать с компьютером. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень образования. Всё это можно найти на занятиях по естественнонаучным дисциплинам.

Использование новых технологий в преподавании подводит к более надежному способу развития образовательного процесса. Применение компьютерных технологий меняет весь образовательный процесс, причем не только само содержание образования, но и технологии обучения. Использование компьютера в образовательном процессе увеличивает интерес обучающихся к усвоению материала, а сам процесс становится интересным и довольно запоминающимся. [1]

При этом каждому преподавателю, безусловно, очевидна целесообразность применения компьютеров для обучения естественнонаучным дисциплинам. Обширные возможности отображения информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно увеличивать содержание образования; решение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности занятия.

При анализе целесообразности использования компьютера в образовательном процессе нужно учесть следующие дидактические возможности ПК:

- увеличение возможности для индивидуальной творческой деятельности студента;
- приобретение навыков самоконтроля;
- формирование познавательных способностей;
- интегрированное обучение;
- формирование мотивации у студентов.

Таким образом, применение новых информационных технологий значительно улучшает качество учебного процесса, а главное, эффективно способствует на развитие мотивации студентов. Развитие информационных технологий даёт большую возможность для использования новых методов обучения в образовании и тем самым повышает его качество. [6]

Попытаемся классифицировать компьютерные средства, где основанием возьмём их функциональное назначение. Выделим несколько типов компьютерных средств:

Презентация – электронный документ, предназначенный для представления учебного материала. Она может включать в себя аудио, видео, а также поддерживать интерактивность.

Электронные энциклопедии, они объединяют в себе функции демонстрационных и справочных материалов. По своей сути они являются цифровыми аналогами справочников, энциклопедий и словарей.

Дидактические материалы – это сборники рефератов, диктантов и др., изложенных в цифровом формате, объединенных в логическую гипертекстовую структуру.

Программы тренажеры – это сборники упражнений, которые можно применять для оттачивания решения задач.

Системы виртуального эксперимента – программный комплекс, позволяющий студенту стать экспериментом в виртуальной среде. Главным преимуществом этих программ является возможность проводить опасные эксперименты, которые невозможно показать в реальности по технике безопасности.

Тестирование и опросы – к плюсам этих программ можно отнести быструю обработку полученных данных и удобную форму представления результата. Главным минусом является негибкая система ответов.

Обучающие и развивающие игры – включают разнообразные задания при изучении учебного материала. В процессе игровой деятельности, студенты развивают воображение, внимание, память, а также дополнительные навыки. Таким образом, это положительно влияет на усвоения материала. [4]

Образовательное программное обеспечение – это вид программного обеспечения, важнейшим направлением которого служит обучение или развитие каких-то способностей. В ПО используются различные принципы обучения: игровой процесс, тестирование, среда программирования и т.д. Выделим основные виды образовательного программного обеспечения:

Детские образовательные приложения - обычно к этому ПО относят различные развивающие игры, например, Childsplay, GCompris и т.д.

Школьное ПО – образовательные программы, используемые в классах, например, Виртуоз Школьник.

Образовательные среды с элементами интерактивности - образовательные программы созданы для проведения виртуальных экспериментов. К ним относятся: программы динамической геометрии, программы для работы с функциями или графиками, например, программа TeachPro. [3]

Применение программных обеспечений способствует обучению студентов работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы, обучающийся учится искать и обрабатывать информацию. Применение новых технологий увлекает студентов и значительно упрощает понимание сложных процессов. Использование специального программного обеспечения не только экономит время, но и позволяет значительно точнее строить модели и графики, также это дает наглядное представление об основных понятиях, способствует развитию образного мышления, побуждает студентов к исследовательской деятельности. [2]

В заключение, можно сказать, что компьютерные технологии это эффективное, многофункциональное средство обучения, способное сделать процесс получения знаний более результативным и управляемым. Использование компьютера и информационных технологий на занятиях уже не инновация, а необходимость, потому что общество развивается с огромной скоростью и обучающиеся, и преподаватели должны идти в ногу со временем, а ежедневные работы с компьютером позволяют с легкостью ориентироваться в информационном потоке, а также информационные технологии позволяют уделять больше времени практической работе и закреплению материала.

Список литературы:

1. Емелина И. Д, Дегтярева О. М, Никонова Г. А. Оптимизация учебного процесса при изучении курса математики в научно-исследовательском университете // Вестник КГТУ.2010, № 12. С.530-531.
2. Желдаков М. И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. // Мн.: Новое знание, 2003.
3. Образовательное программное обеспечение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4652646/>

4. Основные типы компьютерных средств обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/386/1451.php>

5. Полат Е. С., Бухарина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования // – М.: Изд-во Академия, 2007.

УДК 373.1

ФАСИЛИТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Пушкина О. В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье представлен психолого-педагогический анализ педагогической фасилитации, введено авторское определение понятия «фасилитационная компетентность», выделен и теоретически обоснован компонентный состав формирования фасилитационной компетентности, представленный в виде «атрибутивного кольца».

Ключевые слова: фасилитация, принцип фасилитации, фасилитационная компетентность педагога, «атрибутивное кольцо» формирования фасилитационной компетентности педагога.

Annotation: The article presents the psychological and pedagogical analysis of pedagogical facilitation, introduces the author's definition of the concept of "facilitation competence", identifies and theoretically justified the component composition of the formation of facilitation competence, presented in the form of "attribute ring".

Key words: facilitation, principle of facilitation, facilitation competence of the teacher, "attributive ring" of formation of facilitation competence of the teacher.

На современном этапе развития общества особое внимание уделяется качеству образования. Поскольку образовательный процесс неотделим от педагога, вопрос о его личности как совокупности творческих, педагогических, психологических и коммуникативных качеств приобретает наиболее важное значение. Современная образовательная система требует педагога нового типа, способного гибко мыслить и нестандартно действовать, использовать новейшие достижения науки, повышать педагогическое мастерство, активизировать научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу.

В связи с этим возникает необходимость в обучении педагогов, включающее кардинальное изменение не только программ обучения в педагогических вузах, но и перестройка программ профессиональной переподготовки педагогических кадров, с привлечением разнообразных способов и действий. Несмотря на то, что в педагогической науке и практике накоплен достаточный опыт по обучению и переобучению педагогов, обозначенная проблема до сих пор является нерешенной.

В поиске новых путей для её решения обратимся к личностно ориентированной парадигме образования, концептуальной особенностью которой является фасилитация изменения и учения педагога. Указанное понятие широко используется в человеко-центрированном подходе и выражается в глобальной доверии к человеку, основным постулатом которой является актуализация развития, роста и реализации личности.

В педагогике «фасилитация» часто эквивалентна понятиям «педагогическое сопровождение» или «педагогическая поддержка». Несомненно, они имеют

определенное сходство в целеполагании, схожести структур и сходстве методов, но в то же время и смыслообразующие различия в средствах и путях достижения результатов.

Повышенный интерес фасилитация вызывает у современных ученых, таких как Р. С. Димухаметова, Е. Ю. Борисенко, Л. Н. Куликовой, Е. Г. Врублевской, Л. Н. Тимониной и др. Эти исследователи связывают фасилитацию с усилением продуктивности образования посредством развития субъектов профессионально-педагогического процесса, которое достигается за счет особого стиля общения и формирования личностных качеств педагога.

В работах Л. Н. Куликовой и Е. Г. Врублевской используется термин «фасилитирующее общение». По мнению ученых, это вид педагогического взаимодействия, в результате которого осуществляется осознанное и продуктивное саморазвитие его субъектов.

В исследованиях Р. С. Димухаметова [3, 4] описан принцип фасилитации, составляющей компонентой для самостоятельности и становления личности. Работая по этому принципу, педагог становится посредником между обучающимся и содержанием образования. В работах Г. С. Саволайнен [5] рассматривается понятие «фасилитационная компетентность», характеризующаяся как владение педагогом системой знаний в области фасилитации и осознание значимости своей фасилитационной деятельности в образовательном процессе. Фасилитационная компетентность связана с овладением методами и приемами осуществления фасилитации учения и наличием позитивного опыта педагогической деятельности.

Основываясь на исследования вышеперечисленных ученых, нами фасилитационная компетентность рассматривается как качественная характеристика педагога, отражающая уровень его готовности к саморазвитию, самосовершенствованию и развитию личностного потенциала в профессиональной деятельности.

В рамках деятельностного подхода определим фасилитацию как специальную педагогическую деятельность, основными компонентами которой являются мотив, цель, предмет, метод, средство, процесс и результат. Обращаясь к «атрибутивному анализу», предложенному В. В. Беличем [2, с.19], структурировать эти компоненты можно в виде «кольца», замыкающегося на атрибуте «потребность». В «кольце» определяется взаимная обусловленность каждого атрибута, уточняется цель, процесс, способы и методы любой деятельности.

Раскрывая сущность фасилитационной компетентности, включаем в структуру деятельности понятие «фасилитация». Тогда процесс преобразуется в фасилитацию мотивообразующей и целеобразующей деятельности, познания предмета, метода, средства, процесса, анализ и оценку результатов деятельности. Схема «атрибутивного кольца» формирования фасилитационной компетентности педагога представлена на рис 1.

Атрибут «фасилитация мотивообразующей деятельности» обеспечивает осознанное включение личность в процесс формирования фасилитационной компетентности, развивая ее мотивационную сферу. Действия должны быть мотивированные и подчиняться осознанной потребности, в противном же случае имеет место неосознанная активность, которую считать деятельностью нельзя [1, с.39]. То есть без осознания актуальных и потенциальных потребностей «Зачем?» научить человека чему-либо невозможно.

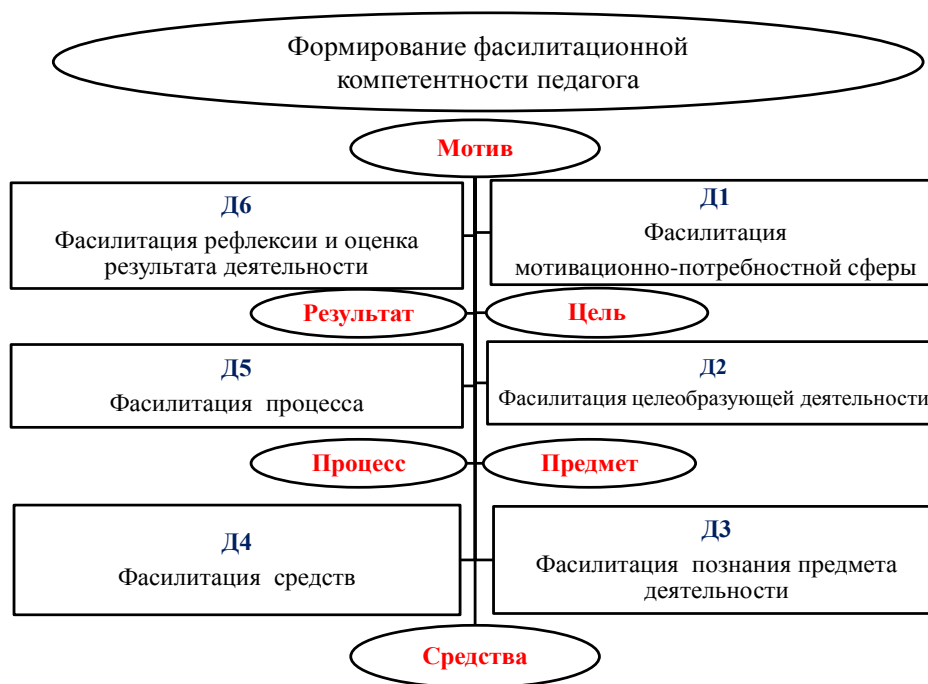


Рисунок 1. Схема «атрибутивного кольца» формирования фасилитационной компетентности педагога.

Компонент «фасилитация формирования цели» направлен на непрерывное развитие и саморазвитие педагога. Вектор цели связан с идеальным предвосхищением результата, на достижение которого направлены действия [4, с. 82].

Атрибут «фасилитация поиска предмета» позволяет педагогу осуществить переход от традиционных и регламентированных методов обучения к развивающим и интерактивным. «Фасилитация поиска метода деятельности» даёт возможность выбрать те организационные формы и методы обучения, благодаря которым может быть получен необходимый результат. Выбор методов, прежде всего, зависит от собственного творчества и индивидуального мастерства педагога-фасилитатора.

Компонент «фасилитация поиска средства» обозначает все материальные условия, необходимые для того, чтобы процесс мог совершаться. Поиск необходимых средств осуществляется, с одной стороны, опираясь уже на имеющиеся, а с другой стороны, педагог предлагает новые объективные средства [4, с. 253].

Атрибут «фасилитация реализации процесса» направлен на реализацию организационных форм и методов обучения, развивающих самосознание, формирующих систему ценностных ориентаций и моделирующих свой идеальный образ профессионала.

Компонент «фасилитация рефлексии» связан с анализом и оценкой результата деятельности педагога, способного к познанию и самоанализу, это не просто осознание того, что есть в личности, но и переделка его индивидуального сознания [5, с. 57].

Таким образом, выделенные атрибуты деятельности, включенные в «атрибутивное кольцо» фасилитационной компетентности педагога, являются стержневыми в его профессиональной деятельности. Они способствуют овладению системой знаний, методами и приемами в области фасилитации, осознанию значимости фасилитационной деятельности. А это в свою очередь позволяет педагогу саморазвиваться и самосовершенствоваться, развивая свой личностный потенциал, от которого зависит качество современного образования.

Список литературы:

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М.: [б.и.], 1976. – 160с.
2. Белич, В. В. Атрибутивный анализ педагогической деятельности / В. В. Белич. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд-во, 1991. – 144с.
3. Димухаметов Р. С. Фасилитация как принцип обучения в вузе. // Методика вузовского преподавания: Материалы 7-й межвуз. науч. практ. конф. – 2 ч. – Челябинск: Изд-во ООО «РЕКПОЛ», Ч. 1. – 2006. – С. 100-103.
4. Димухаметов, Р. С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дис. ... д-ра пед. наук / Р. С. Димухаметов. – Магнитогорск: [б.и.], 2006. – 401с.
5. Саволайнен, Г. С. Социокультурное взаимодействие в образовательной деятельности вуза: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга / Г. С. Саволайнен. – Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – 213с.
6. Чудина, Е. Е. Дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук / Е. Е. Чудина; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград: [б.и.], 2002. – 130с.

УДК 373.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Пушкина О. В., Смаковский В. Н.,¹ Калданова Б. О.²

¹Филиал КузГТУ г. Прокопьевске

²Карагандинский государственный индустриальный университет,
г. Темиртау, Республика Казахстан

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ определений «мотивация», «ценностные ориентации», «профессиональное самоопределение», приведены результаты исследования по определению мотивов именно и факторы ценностных ориентаций учителей у современных подростков при выборе профессии.

Ключевые слова: ценностные ориентации, мотивация, мотивы выбора профессии, факторы, профессиональное самоопределение.

Annotation: The article presents the results of a study to determine the motives for choosing the profession of students of secondary vocational education, an analysis of value orientations in modern adolescents.

Key words: value orientations, motivation, motives for choosing a profession, identified the main factors influencing professional self-determination.

Выбор своей профессиональной деятельности является значимой задачей, стоящих перед подростком и для того чтобы её решить, необходимо проявить подросткам ответственность и самостоятельность. По мнению Е. И. Головахи, «проблема выбора профессионального и жизненного пути со всей остротой выступает перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознаёт всех последствий принятых в юности решений» [1]. Это подтверждается многочисленными исследованиями, результаты которых показывают, что чаще всего выбор профессии осуществляется неосознанно и немотивированно, многие подростки затрудняются в определении профессиональной траектории.

В литературе представлено множество существенных затруднений, происходящих в процессе профессионального самоопределения: неполные знания о содержании работы, ее место и роль в социуме, наличие необходимых личностных качеств. Однако остановимся на наиболее значимых, а именно ценностных ориентациях и мотивах выбора профессии.

Ведущие специалисты в области профессионального самоопределения отмечают, что ценностные основы важны для развития как отдельной личности, так и общества в целом и зависят от содержания задач планирования «своего мира» [2,3]. Это связано с тем, что ценностные ориентации позволяют соотнести свой профессиональный путь с миром профессий и культурой других людей, приобщаться к миру общечеловеческой культуры.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и проявляется профессии в различных формах, таких как склонности, интересы, идеалы, убеждения, желания.

Нами проведено исследование по определению системы ценностных ориентаций у студентов первого курса филиала КузГТУ в городе Прокопьевске. Для этого использовалась методика М. Рокича, в которой различается два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Результаты исследования приведены в табл.1.

Таблица 1

Ранжирование студентами ценностей-целей и ценностей средств

№ п/п	Ценности-цели	Ценности-средства
1.	Материально обеспеченная жизнь	Жизнерадостность
2.	Активная деятельная жизнь	Независимость
3.	Здоровье	Широта взглядов
4.	Свобода	Воспитанность
5.	Наличие хороших и верных друзей	Образованность
6.	Интересная работа	Эффективность в делах
7.	Любовь	Твёрдая воля
8.	Общественное призвание	Рационализм
9.	Уверенность в себе	Аккуратность
10.	Развлечения	Ответственность
11.	Развитие	Высокие запросы
12.	Познание	Самоконтроль
13.	Творчество	Исполнительность
14.	Продуктивная жизнь	Честность
15.	Жизненная мудрость	Смелость в отстаивании своих взглядов
16.	Счастливая семейная жизнь	Чуткость
17.	Красоты природы и искусства	Непримиримость к недостаткам в себе и других
18.	Счастье других	Терпимость

Результаты показывают, что большинство студентов ориентируются на материальные ценности, такие как «высокая заработная плата». Подросткам не свойственны такие ценности как познание, соответствие интересам социально и склонностям, реализация творческого потенциала.

Также значимым компонентом профессионального самоопределения является мотивация, в основе которой лежат самые различные потребности, поэтому они очень разнообразны. В основе мотивов лежат потребности, чувства, убеждения и личности к действительности [4].

Можно выделить следующие мотивы:

- желание заниматься творческим трудом,
- сознание общественной важности профессии,
- стремление применить к делу свои склонности, способности или производственный опыт,
- желание следовать примеру родителей и т.п.

У современных подростков доминирующими являются материальные мотивы (высокая заработная плата, престиж профессии). Это подтверждается и результатами проведенного нами исследования. У тех же респондентов основным мотивом является интерес к профессии, а также желание заниматься творческим, содержательным трудом, стремление применить к делу свои склонности, способности, желание следовать примеру родителей и т.п. Результаты опроса представлены в табл. 2.

Таблица 2

Мотивы выбора профессии					
Варианты ответа	Уровень значимости	ГЭн	ИТн	ГОн	МАН
Мотив престижности профессии	Очень значим	38	27	41	19
	Имеет значение	59	70	58	81
	Скорее не значим, чем значим	3	1	-	-
	Не имеет значения	-	2	1	-
Мотив материального благополучия	Очень значим	26	46	37	41
	Имеет значение	74	54	59	45
	Скорее не значим, чем значим	-	-	1	8
	Не имеет значения	-	-	3	6
Мотив делового характера	Очень значим	68	71	55	77
	Имеет значение	24	26	40	23
	Скорее не значим, чем значим	3	2	3	-
	Не имеет значения	5	1	2	-
Мотив творческой реализации в труде	Очень значим	59	62	44	79
	Имеет значение	39	25	56	21
	Скорее не значим, чем значим	1	7	-	-
	Не имеет значения	1	6	-	-

Так зачем же молодые люди поступают в средние специальные образовательные учреждения? На этот вопрос мы получили следующие ответы: «закончить быстрее школу», «выгнали из школы», «боюсь сдавать ЕГЭ», «если не сдам экзамен, придется целый год дома сидеть, лучше получить среднее профессиональное образование, а потом пойти на «вышку» без сдачи экзаменов и уже с образованием», «так сказали родители», «посоветовали друзья», «пошел за компанию».

Таким образом, современные подростки выбирают будущую профессию под влияниями общественного воздействия. Семья, родители, их советы и оценочные суждения о профессиях, а также знакомые взрослые и друзья – наиболее значимые факторы, которые связаны с непосредственным окружением подростка. Значительно реже при выборе профессии учитываются личностные качества, такие как склонности, интересы, уровень образовательной подготовки и др. Все перечисленное негативно отражается на профес-

сиональном самоопределении личности и в дальнейшем мешает реализации в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Головаха, Е. И. Жизненные перспективы и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 2004 – 144с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 400с.
3. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 256с.
4. Шафир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности» / П. А. Шафир. – М.: [б.и.], 2009. – 96с.

УДК 316.16

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Семенова О. С.

Филиал КузГТУ в Г. Прокопьевске

Аннотация: В данной работе рассматривается применение иностранных языков в процессе преподавания в качестве средства обучения. Приводятся предпосылки и причины, послужившие этому процессу. Рассматривается доминирование английского языка в этом контексте, преимущества и недостатки уже сложившегося глобального языка и его использования в сфере образования.

Ключевые слова: глобализация, технологическое развитие, сфера молодежной активности, международный рынок, глобальные тенденции, неолиберальные технологии, английский язык как средство обучения, лингва франка, средство оценивания.

Annotation: The article considers the application of the English language in the process of teaching so called English as means of Instructions (EMI). The reasons and backgrounds are presented in the process of establishing this phenomenon. It also considers advantages and disadvantages of such form of application of the English Language in the field of global education.

Key words: globalization, technological development, sphere of the youth activity, international market, global trends, neo liberal technologies, English as means of Instructions (EMI), Lingua Franca, medium of assessment.

В современном мире глобализация – это уже реальность. Этот процесс происходит на всех уровнях человеческой жизнедеятельности. Будь то технологическое развитие, международные контакты, экономические связи или такие сферы как наука и образование. Сфера образования сегодня является наиболее восприимчивой ко всем новейшим тенденциям. Мир становится более зависимым от различных международных взаимоотношений. Языки и культура сегодня становятся доступными для изучения и использования по всему миру. Они транслируются через социальные сети, коммуникативные сервисы, видеоролики и онлайн общение. Они так же изменяются под влиянием этих новых технологий, обогащаются и трансформируются, появляются новые значения и смыслы. Образование и особенно высшее образование стоит на переднем

плане этих изменений. Являясь сферой молодежной активности, т.е. сферой самой передовой и восприимчивой к новым технологиям части населения планеты. Возникновение новых вузов, образовательных онлайн платформ позволяют говорить о возрастающем количестве образовательных услуг, преподавания, обучения и сотрудничества. Университеты и колледжи выходят со своими образовательными услугами на международный рынок. В управлении и руководстве принимаются новые бизнес модели, растет количество международных публикаций, конференций, курсов. Это стимулирует международную конкуренцию и задает новую повестку дня. Высшее образование теряет свой национальный характер и становится интернациональным. Таким образом, в вузах сотрудники и студенты появляются из разных стран и регионов.

Университеты продолжают развивать свои образовательные услуги на международном уровне. Происходит все больший охват рынка, растет публичность. Преподавание и исследования начинают измеряться по международным стандартам. Финансируется все большее число международных и междисциплинарных мероприятий. За последние годы количество международных мероприятий, связанных с образованием только в России увеличивается ежегодно. Это и предметные олимпиады школьников, чемпионат «World Skills», международные конференции и ярмарки и многое другое. Даже национальные мероприятия затрагивают международный сектор высшего образования.

За многие годы так сложилось, что в данном контексте именно английский язык берет на себя главенствующую роль, обретая новые формы. Происходит или уже произошел его сдвиг в статусе и рейтинге. Использование английского языка в международной образовательной среде становится все более привлекательным. Его применение в качестве средства обучения предоставляет большее разнообразие в характере результатов обучения и педагогических подходов. Это своего рода новые формы символического капитала, обретающего новые роли и возможности.

Использование английского языка как средства международного общения уже давно общепринято. Учитывая многие факторы английский язык сегодня это *lingua franca* современного мира (*лiнгва фрaнка* – *lingua franca* – «франкский язык», язык или диалект, систематически используемый для коммуникации между людьми, родными языками которых являются другие языки). Таковым в свое время являлся латинский язык, французский или русский язык на всем постсоветском пространстве. Очевидно, что сегодня английский язык стал широко применяться в сфере высшего образования на международном уровне. Термин *English as Means of Instruction (EMI)* был введен недавно. В данной работе мы будем называть его «английский как средство обучения», вызывает различные споры и мнения. С одной стороны его применение в образовании помогает создать диалогическое пространство для граждан глобального мира, соединяет и делает мир более доступным и взаимосвязанным. Наличие общего языка обычно дает людям из разных слоев общества возможность заниматься образованием, не вызывая конкуренцию с другими языками. Однако, можно увидеть и недостатки в доминировании именно английского языка. Его использование как средства обучения в высшем образовании укрепляет властные структуры государств, в которых этот язык главенствующий. Поощряются новые формы глобальной элитарности и неравенства, Особенно если происходит замена других языков английским. Так в современной Грузии английский язык полностью вытеснил русский как язык международного общения. Грузинская молодежь сегодня не знает русского языка, хотя прекрасно говорит на английском. Часто критикуется навязывание использования английского языка в качестве EMI.

Выбирают ли студенты английский язык как средство обучения или их принуждают делать этот трудный и невыгодный для них выбор. То же самое можно сказать и о преподавателях, которых зачастую так же ставят в безвыходное положение, когда им приходится переключать свои занятия на английский, чтобы быть в тренде глобаль-

ных тенденций. В целом, сегодня можно предположить, что в высшем образовании на мировой арене преобладают неолиберальные идеологии и процессы, которые способствуют глобальному неравенству и империализму.

Несмотря на продолжающиеся споры, «английский язык как средство обучения» работает в образовательном пространстве. Интернационализация – это сложный трансформационный процесс, в котором присутствуют попытки переговоров и взаимодействия. Поэтому, несмотря на давление и противостояние, присутствующие на местах, преподаватели всегда будут адаптировать и формировать свои методы, критерии оценивания, ожидания необходимые для соответствия меняющемуся глобальному пространству. Таким образом, отношение руководящих структур и институциональное давление неизбежны, но действия человека являются преобразующими. Педагоги и студенты вовлечены сегодня в образовательный процесс конструктивно и критически. И всегда будут изменять условия, в которых они взаимодействуют.

Использование английского в образовательном процессе так же представляет собой серьезную проблему для политики университетов в процессе реализации программы. Преподавателями по всему миру рассказывают о программах, которые описываются как «EMI», и которые фактически не преподаются на английском языке вообще. Это происходит из-за отсутствия возможностей или мотивации среди студентов, а иногда и сотрудников, использовать английский язык как язык преподавания. В таких случаях должен быть поставлен вопрос о том, уместно ли использовать английский язык, когда другой язык является более удобным для преподавания, и, когда нет особой мотивации среди сотрудников и студентов использовать именно английский язык, а не какой-либо другой, который может быть лингва-франка для этой страны или региона. Например, на всем постсоветском пространстве во многих высших учебных заведениях таким языком становится русский язык, несмотря на притеснения в его использовании. Для повышения мотивации использования английского языка в вузах, некоторые учреждения начинают использовать английский язык как средство оценивания, надеясь, что такое давление, при котором студенты будут вынуждены выполнять задания и реализовывать проекты на английском языке заставит их и сотрудников, в том числе использовать английский язык в своей практической деятельности. Эта политика часто включает в себя переходный период, когда другие языки используются наряду с английским языком. Однако, при этом студентам, да зачастую и многим преподавателям приходится проходить дополнительные курсы английского языка, после которых достигается понимание содержания предмета, преподаваемого на английском языке уже для основной массы студентов, которые заявили, что способны изучать тот или иной предмет посредством английского языка. Степень, в которой несколько языков может быть использовано в программах EMI, может зависеть от языковой подготовки студентов, обучающихся по программе. Если есть другой доминирующий язык (кроме английского), который могут понимать студенты и преподаватели, возможно большее взаимодействие между языками. Различия в количестве использования английского языка часто могут быть очевидными. Переключение с одного языка на другой, как например, с английского на родной язык используется для улучшения понимания студентов и опирается на языковые ресурсы, доступные классу. В таких ситуациях, как правило, применяются учебники английского языка среднего уровня, в результате чего студенты читают и пишут на английском языке, но они могут переключаться между языками на семинарах и лекциях, чтобы понять содержание английского языка более полно.

Но в ситуации, где никакой другой общепринятый язык не доступен, английский язык становится единственным языком международного общения для применения в администрировании, в преподавании и в оценивании результатов обучения. С одной стороны, это дает выигрышные возможности для подлинного межкультурного общения

посредством английского языка. С другой стороны такая ситуация представляет собой проблему для преподавателей и администрации, если их языковая подготовка не соответствует заявленному уровню преподавания на английском языке. При этом получается, что они просто не имеют общего языка со студентами, чтобы прояснить смысл или проверить понимание.

Негативный аспект так же заключается в том, что преподавание различных дисциплин и программ нуждается в разных уровнях языковой подготовки. Многие профессиональные области требуют как письменной, так и устной работы от студентов, что оказывает большее давление на преподавателей и учреждения, чтобы соответствовать различным видам академического применения. Например, медицинские учреждения высшего образования могут включать оценку посредством устных экзаменов или ролевых игр, а также письменных экзаменов и исследовательских проектов. Использование английского языка в таких программах оказывает большее давление на студентов и сотрудников, чем курс, который имеет только одно письменное задание для получения дипломной оценки. Таким образом, ЕМІ является многоплановым явлением, и каждый его параметр может взаимодействовать с английским языком различными способами. Политика и ресурсы часто направлены либо на поддержку использования английского языка, либо на предотвращение потенциального ущерба качеству обучения, которое может сопровождать использование английского языка как средства обучения.

Сегодня в мире огромное количество вузов предлагающих обучение на английском языке. В первой тройке это вузы США и Британии: Гарвардский университет, Кембридж и Оксфорд. В десятку входят Московский Государственный Университет, Токийский университет и университет Цинхуа в Китае.

Список литературы:

1. Baird, R. Investigating perceptions of Master [s students on EMI Programs East Asia PhD thesis, University of Southampton, 2013.
2. Baker, W. Language, culture and identity through English as a Lingua Franca in Asia: notes from the field. Asian EFL Journal, 4, pp. 8-35. 2009.
3. Baker, W. Culture and Identity through English as a Lingua Franca: Rethinking Concepts and Goals in Intercultural Communication. Berlin: De Gruyter Mouton, 2015.
4. Brumfit, C. J. (Individual Freedom in Language in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2001.
5. Bucholtz, M. and Hall, K. (2010). \ Locating identity in language. In C. Llamas and D. Watt (Eds.), Language and identities. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2010.
6. Mollin, Sandra. Euro-English assessing variety status. – Tübingen: Narr, 2005.

УДК 81

ПОНЯТИЕ И АСПЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Семенова О. С.¹, Айтымова А. К.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева,
г. Экибастуз, Республика Казахстан

***Аннотация:** В данной работе рассматривается понятие культурный интеллект, аспекты культурного интеллекта, необходимость их применения в рамках эффективной профессиональной деятельности, связанной с международным сотрудничеством.*

Ключевые слова: культурный интеллект, культурные ценности, индивидуализм, коллективизм, конкурентная ценность, прямая коммуникация, отношение определенность/неопределенность.

Annotation: *The article discusses the concept of cultural intelligence, aspects of cultural intelligence, its necessary application in the framework of effective professional activities related to international cooperation.*

Key words: *cultural intelligence, cultural values, individualism, collectivism, competitive value, direct communication, certainty/uncertainty relation.*

В рамках развития интернационализации образования, а так же международных взаимодействий и расширяющихся культурных связей особое место в предмете межкультурная коммуникация занимает понятие культурный интеллект (cultural intelligence). Это понятие складывается из фактических знаний о культуре и особенностях той или иной нации. Специалист, владеющий культурным интеллектом это, прежде всего, специалист, обладающий обширными знаниями в области национальных культур, а так же способный правильно и эффективно выстраивать политику отношений в том или ином аспекте международного и межкультурного взаимодействия. В связи с этим предмет межкультурная коммуникация сегодня необходим не только в языковых вузах или в вузах готовящих специалистов по международным отношениям, но и в вузах, готовящих инженеров, экономистов, а так же юристов. Сегодня частота международных взаимодействий растет в геометрической прогрессии. Глобализация – это, то с чем мир сталкивается ежедневно. Поэтому успешность ведения бизнеса и контактов в международном пространстве напрямую зависит от знаний о культуре и правилах поведения той или иной страны.

Дэвид Ливермор, доктор философии, ведущий автор по культурному интеллекту отмечает, что культурный интеллект (CQ) основан на исследованиях ученых со всего мира. Эти исследователи определили четыре специфические возможности, включающие CQ. Первая – это CQ drive или мотивация. Вторая – это CQ знание или познание. Далее идет стратегия CQ или мета-познание. Третья возможность обозначает действие или поведение CQ. Важно понимать, что культурный интеллект можно развивать и совершенствовать. Повышение культурного интеллекта улучшает нашу способность адаптироваться к различным контекстам и различным культурам. На протяжении десятилетий ряд ученых и исследователей определяли культурные ценности и общие географические кластеры для этих культурных ценностей.

Существует широкий спектр культурных ценностей, которые могут на самом деле выражать люди в одном и том же культурном кластере. Это означает, что личная ориентация человека может не отражать обобщенную тенденцию определенного географического культурного кластера. В то же время исследования показывают, что большое количество людей в этих географических кластерах имеют сходные ценности. Таким образом, это может быть отправной точкой, чтобы начать понимать сходства и различия между вашими предпочтительными ценностями и культурными ценностями других. Многие отмечают, что американцы, как правило, являются прямыми коммуникаторами, но не все американцы предпочитают прямое общение.

Примером может быть то, что, хотя прямая связь является тенденцией и очень распространена в Соединенных Штатах, Германии и Северной Европе, есть люди, которые предпочитают косвенную связь в тех же географических точках. Косвенное общение очень распространено в арабских странах, конфуцианской Азии и странах Африки к югу от Сахары, но в тех точных местах есть люди, которые предпочитают прямое общение.

Культурные кластеры обеспечивают возможное понимание того, где мы, вероятно, можем найти наличие аспекта культурных ценностей. У нас есть возможность использовать культурный интеллект, чтобы определить, могут ли различия или различия в культурных ценностях объяснить проблему, недоразумение, путаницу или недопонимание. Использование CQ дает возможность распознавать различия и разнообразие, чтобы адаптировать наше поведение, что способствует эффективному и надлежащему взаимодействию.

Первое измерение культурной ценности – индивидуализм против коллективизма. Индивидуализм подчеркивает индивидуальные цели и права личности. Коллективизм ориентирован на групповые цели, что лучше для коллективной группы и личные отношения. Индивидуалист мотивирован личными наградами и выгодами. Индивидуалисты ставят личные цели и задачи, основанные на себе. Работникам-индивидуалистам очень удобно работать с самостоятельностью и не быть частью команды. Коллективист мотивирован групповыми целями. Долгосрочные отношения очень важны. Коллективисты легко жертвуют личной выгодой или похвалой, чтобы признать и упрочить успех команды. Фактически, быть выделенным и почитаемым как личность от остальной части команды может смущать коллективистского человека.

Обобщенные географические кластеры индивидуализма можно найти в англоязычных странах, германской Европе и северной Европе. Географические кластеры для коллективизма часто расположены в арабских странах, Латинской Америке, Конфуцианской Азии, Южной Азии и странах Африки к югу от Сахары.

Следующий аспект связан с отношением к иерархии, так называемое низкое и высокое. Измерение дистанции власти в культурной ценности во многом зависит от авторитета и иерархии. Дистанция между властью предержащими и народом зависит от того, насколько ожидаются и принимаются различия в мощности и состоянии.

Человек с малой дистанцией власти думает, что чем формальнее, тем лучше. Они предпочитают отказываться от формальностей и готовы с уважением расспросить или оспорить авторитет. Титулы и должности власти и лидерства не важны для человека с низким уровнем власти.

Человек с большой дистанцией власти чувствует себя обязанным строго следовать цепочке командования и гораздо реже подвергает сомнению власти или руководство. Уважение и уважение руководящей позиции очень важны в обществе с большой дистанцией власти.

Еще один аспект – это отношение между неопределенностью и определенностью. Измерение культурных ценностей, связанных с избеганием неопределенности с низкой или высокой неопределенностью, связано с вопросом: следует ли нам пытаться контролировать будущее или просто позволить будущему случиться? Как нам поступить с будущим, когда будущее никогда не может быть точно известно?

Люди с низким уровнем неопределенности действуют сначала, а затем получают информацию. Им очень удобно с неопределенностью и неопределенностью. Кластеры культурных ценностей с низким уровнем неопределенности прилагают все усилия, чтобы свести к минимуму правила и законы, которые затрагивают различные точки зрения людей.

В англо-говорящих странах, Восточной Европе и Северной Европе предпочитают избегать малой неопределенности. Латинская Европа и Латинская Америка делают упор на планирование и предсказуемость или возможность избежать неопределенности.

Следующий кластер – это совместные и конкурентные измерения. Общество, где высоко развиты совместные культурные ценности, делает упор на сотрудничество, воспитание и семью. Общество, имеющие измерение конкурентной ценности, подчеркивает конкуренцию, уверенность в себе и достижения. Измерение культурной ценно-

сти, основанное на кооперативе и конкуренции, учитывает, способы достижения результатов и целей. Сотрудничающий человек считает, что лучший способ достичь цели или достичь результата - это заставить людей работать вместе. Тем не менее, конкурентоспособный человек считает, что люди лучше мотивированы для достижения цели, когда конкуренция участвует в этом процессе.

Еще один аспект – это краткосрочность и долгосрочность. Культурные аспекты краткосрочного и долгосрочного имеют несколько интересных географических кластеров. Это культурное измерение основано на том, как культура рассматривает время и важность прошлого, настоящего и будущего. Краткосрочность – это культурное измерение, которое подчеркивает немедленные результаты и успех в настоящее время. Долгосрочное планирование и успех позднее определяют долгосрочное культурное измерение. Конфуцианская Азия входит в долгосрочный географический кластер. Интересно, что Китай планирует на следующие 500 лет, в то время как другие страны имеют пятилетний план. Англоязычные страны, арабские страны, Восточная Европа, Северная Европа и Африка к югу от Сахары находятся в краткосрочном географическом кластере. Восточная Европа, Латинская Америка и Латинская Европа используют как краткосрочное, так и долгосрочное измерение.

Таким образом, рассмотренные аспекты и их особенности необходимы, прежде всего, для планирования международных взаимоотношений и должны быть обязательны к изучению как будущих политиков, экономистов, юристов, бизнесменов, живущих в современном глобальном мире. Успех будущей деятельности будет зависеть от правильно выстраиваемых взаимоотношений с партнерами, принадлежащих к той или иной культуре. Кроме того, эти знания необходимы для процветания собственной страны.

Список литературы:

1. Ang S, Van Dyne L, Koh Ch, Ng K.Y., Templer K.J., Tay Ch and Chandrasekar N.A. Cultural intelligence: Its measurement and effects on cultural judgment and decision making, cultural adaptation and task performance // *Management and organization review*. 2007. № 3. 335-371.
2. Ang, S., Dyne, L.V. Conceptualization of cultural intelligence. 2008.
3. Ang, Soon & Dyne, Line Van & Koh Christine. Personality Correlates of the For - Factor Model of Cultural Intelligence // *Organization Management*. 2006. Vol. 31 No. 1. pp. 100-123.
4. Brislin, R., Worthley, R., MacNab, B. Cultural Intelligence: understanding behaviors that serve people's goals // *Journal of Group Organization Management*. 2006. № 31. Pp. 40-55.
5. Earley p.c & Mosakwtski, E. Cultural intelligence // *Harvard business review*. 2004. Oct.
6. Livermore D., *Leading with Cultural Intelligence: The Real Secret to Success* // AMACOM; Second edition, 2015.

УДК 85.313(2)

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ГПОУ ПРОКИ ИМ. Д. А. ХВОРОСТОВСКОГО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Степанова О. Ф., Бадашова Е. Д.

ГПОУ «Прокопьевский областной колледж искусств имени народного артиста Российской Федерации Д. А. Хворостовского»

Аннотация: В докладе рассматривается отработка студентами колледжа некоторых форм (игровых методов) обучения в Школе педагогической практики на примере изучения темы «Музыка С. С. Прокофьева в кинофильмах С. М. Эйзенштейна».

Ключевые слова: школа педагогической практики, колледж искусств, практико-ориентированное обучение.

Annotation: The report examines the working out by college students of some forms (playing methods) of teaching at the School of Pedagogical Practice for the study of the theme “Music by S. S. Prokofiev in the films by S. M. Eisenstein”.

Key words: school of pedagogical practice, college of arts, practice-oriented learning.

Среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования. Оно обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности. Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования с усилением прикладного, практического характера всего среднего профессионального образования.

Подготовка современного специалиста требует освоения им практических методов в приёмах обучения. Овладеть этим искусством помогает студенту педагогическая практика. Назначение её определяется основной квалификацией выпускников колледжа искусств – преподаватель детской музыкальной школы. Базой педагогической практики являются музыкальные школы, а также – организованная на базе колледжа Школа педагогической практики, в которой обучаются дети от шести до шестнадцати лет игре на различных инструментах, пению в хоре, музыкально-теоретическим предметам. Проходит обучение под руководством ведущих преподавателей колледжа и выпускников. Сегодня педагогическая практика колледжа многопрофильна и может служить образцом по организации и исполнению. Каждый год в музыкальной школе практики студенты отрабатывают все полученные знания и умения, а также занимаются разработкой новых эффективных методик.

Так, в 2018 году, анализируя формы и методы изучения темы «Музыка С. С. Прокофьева в кинофильмах С. М. Эйзенштейна», среди которых ведущее место занимают лекции с элементами демонстрации, мы сделали предположение о том, что уровень качества знаний по этой теме можно повысить, создавая условия для активизации познавательной и творческой деятельности через игровые и соревновательные методы обучения, а также творческие задания. Разнообразие ситуаций, создаваемых игровыми сценариями, позволит обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, имеющим различный уровень способностей и подготовки.

Нами был собран материал из различных источников. На его основе разработана игра «Брейн-ринг по кантате «Александр Невский» (участвуют три команды). Подготовка и проведение этой игры были призваны обеспечить условия для эффективного освоения материала по теме «Музыка С. С. Прокофьева в кинофильмах С. М. Эйзенштейна». Важной составляющей данной игры является подготовка к ней по определенным маршрутам, которые сообщаются ученикам заранее. На этом этапе постановкой перед командами определенных задач стимулируется познавательный интерес и творческая активность детей. При подготовке к игре предусматриваются различные формы самостоятельной работы (индивидуальные и групповые). Затруднения преодолеваются при помощи студентов-кураторов, выполняющих в ШКОЛЕ педагогической практики роль преподавателей. Качество результатов всей подготовки проявляется в ходе выполнения заданий на брейн-ринге и оценивается преподавателями теории музыки в составе жюри.

Некоторые моменты брейн-ринга по кантате «Александр Невский» С. С. Прокофьева:
I. Разминка (команды вытягивают билеты с вопросами и отвечают устно по очереди).

Вопрос: Почему так актуально было обращение к древним образам времен Александра Невского в конце 30-х годов XX века? (вопрос-подсказка: с чем (кем) у вас ассоциируется «железная» музыка крестоносцев?) Ответ: это была эпоха зарождения фашизма.

Вопрос: Чьи тексты легли в основу кантаты «Александр Невский»? Ответ: тексты поэта Владимира Луговского и самого композитора.

Вопрос: Сколько частей в кантате «Александр Невский»? Как они называются? Ответ: в кантате семь частей: I. Русь под игом монгольским; II. Песня об Александре Невском; III. Крестоносцы во Пскове; IV. Вставайте, люди русские; V. Ледовое побоище; VI. Мёртвое поле; VII. Въезд Александра во Псков.

III. Викторина (все команды отвечают одновременно в письменной форме).

Вопрос: «Архаические попевки с диловатым «всхлипывающим» форшлагом, с широко разведёнными унисонами, звучащими у самых высоких и самых низких инструментов, создающие тем самым впечатление безмерной дали, огромных пространств», – характеристика какой части кантаты «Александр Невский»? Ответ: «Русь под игом монгольским» – короткий симфонический пролог.

Вопрос: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет»? – основная мысль какой части? Ответ: «Песня об Александре Невском» – вторая часть кантаты.

Вопрос: Какие черты, свойственные именно стилю Прокофьева воспроизведены в «Песне об Александре Невском»? Ответ: чёткий заключительный октавный ход в мелодии, чеканный ритм в оркестровом сопровождении (ровное движение восьмыми).

Вопрос: Какие средства привлек Прокофьев для изображения крестоносцев и русских воинов? Ответ: Если в характеристике русских звучали песенные мелодии, то в музыке, характеризующей псов-рыцарей тевтонского ордена, важную роль играет тема, написанная композитором в духе католического хорала. Жёсткой, с резкими созвучиями, грозно звучащей тяжёлой медью, суровым аскетическим хоралом и воинственными фанфарами характеристике врагов противопоставлены скорбные напевы и трепетная эмоциональность звучания струнных, воплощающие народное горе.

IV. Задания с демонстрацией музыкального материала (команды вытягивают билеты с вопросами и отвечают устно по очереди).

Демонстрируется знаменитый эпизод наступления тевтонских рыцарей. Крестоносцы идут по льду Чудского озера под угрожающий, звериный рёв огромных труб, и от этого рёва стынёт кровь в жилах.

Вопрос: Как достигается подобный эффект? Ответ: Этот эффект необычного звучания придумал Прокофьев. Он заставил фанфары играть, «дуть» прямо в микрофон, против всех правил звукозаписи. Ведь струя воздуха искажает звук, давит на мембрану микрофонов, и получаются рёв и треск. Этот звуковой эффект, брак с точки зрения звукооператора, усилил драматургию эпизода, его эмоциональный настрой. Хриплый рёв рыцарских труб – это угроза всему русскому воинству, самодовольство, уверенность в своей безнаказанности. Сергей Эйзенштейн не раз подчёркивал глубокую кинематографичность музыкального мышления Прокофьева.

Прослушивается хор «Вставайте, люди русские». Вопрос: Можете ли вы привести примеры того, как эта музыка воодушевляла наших солдат? Ответ: Во время Великой Отечественной войны хор «Вставайте, люди русские» часто звучал по радио, и фильм «Александр Невский» показывали на фронтах солдатам Красной Армии. Один из участников обороны Севастополя вспоминает: «Потрясающее впечатление производила песня «Вставайте, люди русские!». Усиленная резонансом подземелья, она властно захватывала душу».

Заключение:

При подведении итогов игры преподавателями теоретиками в составе жюри был сделан вывод о том, что уровень знаний учеников Школы педагогической практики по теме «Музыка С. С. Прокофьева в кинофильмах С. М. Эйзенштейна» существенно выше, чем при использовании традиционных методов обучения. При этом количество учебных часов осталось прежним.

Таким образом, у студентов, проходящих педагогическую практику в Школе педагогической практики при колледже искусств происходит не только формирование практических умений и навыков в объеме, необходимом для дальнейшей практической деятельности в качестве преподавателей дисциплин, соответствующих полученной квалификации, но и развивается стремление к совершенствованию своей профессиональной деятельности, что позволяет говорить о наиболее эффективной модели будущей профессиональной деятельности выпускника.

Список литературы:

1. Арановский М. Г. Мир открывающий заново... // Рассказы о музыке и музыкантах. – М.: Советский композитор, 1973.
2. Нестьев И. В. Прокофьев С. С. // Музыкальная энциклопедия / под ред. Ю. В. Келдыша. – М.: Советская энциклопедия, 1978. – Т. 4.
3. Нестьев И. В. Жизнь Сергея Прокофьева. – М.: Советский композитор, 1973.

УДК 378.4

ОПЫТ КАЗАХСКОГО ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКОГО ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОДЕЙСТВИИ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

Тюленева Т. А.

КузГТУ, г. Кемерово

Аннотация: В статье описываются мероприятия Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета по содействию трудоустройству выпускников, а также оценивается эффективность их реализации.

Ключевые слова: трудоустройство выпускников, конкурентоспособность.

Annotation: The paper describes activities of Kazakh humanitarian law innovative University to promote employment of graduates, and assessment the effectiveness of their implementation.

Key words: graduates' employment, competitiveness.

Трудоустройство выпускников является одной из важнейших проблем современного общества, так как отражает качество обучения в вузах, эффективность функционирования системы образования. Российский рынок труда отличается количественным и качественным дисбалансом спроса и предложения рабочей силы. Такая ситуация связана с низким уровнем взаимодействия между работодателями и высшими учебными заведениями, а также несоответствием между личными предпочтениями студентов в выборе направления подготовки и потребностями экономики. Кроме того, образовательные программы часто «оторваны» от практики и реалий экономики сегодняшнего дня. Таким образом, воспроизводство квалифицированных кадров происходит не в полной мере, а после выпуска студенты фактически оказываются не готовы к работе [1]. В этой связи весьма полезен международный опыт содействия трудоустройству

выпускников, сформировавшийся в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет (КазГЮИУ) осуществляет подготовку специалистов в условиях конкуренции с другими вузами г. Семей Восточно-Казахстанской области, готовящими выпускников по аналогичным специальностям – Казахская финансово-экономическая академия, Семипалатинский государственный педагогический институт, Университет «КАЙНАР» и Государственный университет имени Шакарима. В этой связи одной из важнейших задач для КазГЮИУ является обеспечение показателей трудоустройства выпускников как одного из условий своей конкурентоспособности. В данном направлении университет ежегодно организует следующие мероприятия [2].

Ярмарки выпускников с участием представителей организаций и учреждений разных отраслей, в которых есть вакантные рабочие места. На данных мероприятиях в прямом общении с работодателем выпускники больше узнают о компании и предлагаемой работе, а так же требованиях работодателей к потенциальным соискателям.

«Круглые столы» по вопросам взаимодействия вуза и организаций, государственных учреждений в плане трудоустройства и карьерного роста студентов и выпускников с участием работодателей и социальных партнеров из организаций, предприятий, учреждений разных форм собственности.

Участие в конкурсах государственного уровня, по итогам которых выпускники получают возможность участия в программах стажировки в ведущие национальных компаниях Казахстана.

Информационно-разъяснительная работа представителей компаний с выпускными группами, проводимая в формате консультаций, семинар-тренингов по размещению резюме, поиску вакансий, а также специфики трудоустройства в отдельные субъекты экономики.

Размещение на официальном сайте университета ссылок на сайты вакансий, рекомендаций по составлению резюме, поведению на собеседовании.

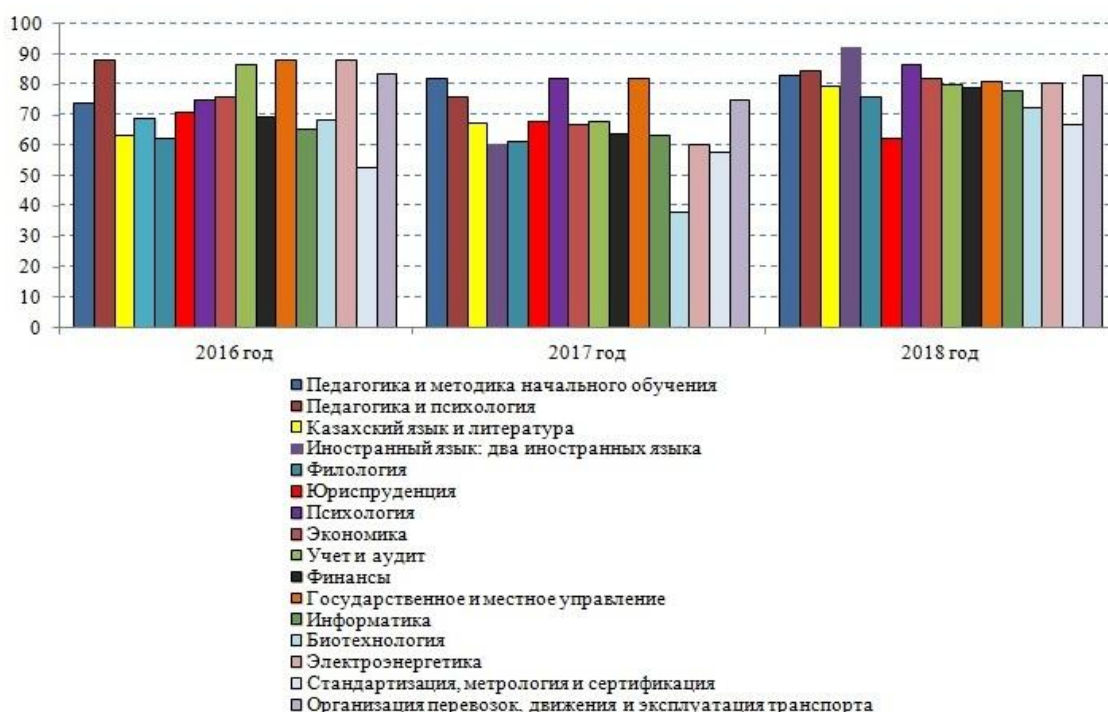


Рисунок 1. Доля трудоустроенных выпускников КазГЮИУ по основным специальностям бакалавриата, % [2]

Об эффективности реализуемых Казахским гуманитарно-юридическим инновационным университетом мероприятий свидетельствуют высокие и увеличивающиеся в динамике 2016-2018 годов значения показателей трудоустройства выпускников, представленные на рисунке 1.

Таким образом, опыт Республики Казахстан показывает, что российским вузам для обеспечения высоких значений показателей трудоустройства выпускников, как одного из индикаторов эффективности, весьма полезно расширять сотрудничество профильных организаций с высшими учебными заведениями и реализацию их совместных проектов для обеспечения своей конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Список литературы:

1. Цхададзе Н. В., Тедеева А. В. Проблема трудоустройства выпускников российских вузов // Тенденции развития экономики и менеджмента: Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции 10 июня 2014 г. Казань, 2014.
2. Информация официального сайта КазГЮИУ, рубрика «Трудоустройство». URL: <http://www.kazguiu.kz/ru/graduating-students/> (Дата обращения: 22.03.2019).

УДК 316

МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ НА РЫНКЕ ТРУДА: ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

Иксанова А. С.¹, Хайруллина Э. Р.²

¹Казанский Федеральный Университет

²Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет

Аннотация: Исследованы особенности конкурентоспособности молодых специалистов, проанализированы имеющиеся недостатки процесса ее формирования и проблемы трудоустройства выпускников вузов, определены приоритетные направления повышения эффективности системы подготовки и использования специалистов с высшим образованием.

Ключевые слова: конкурентоспособность, молодые специалисты, рынок труда, рынок образовательных услуг, качество подготовки выпускников.

Annotation: The research of the features of the competitiveness of young specialists was conducted, the existing shortcomings of the process of its formation and problems of the employment of graduates of higher educational institutions were analyzed, priority directions of increasing the efficiency of the system of training and use of specialists with higher education were determined.

Key words: competitiveness, young professionals, the labor market, the market of educational services, the quality of training graduates.

Выбор Россией инновационной модели социально-экономического развития обуславливает необходимость эффективного использования высококвалифицированного труда в соответствии с потребностями рынка, с одной стороны, и к запросам человека – с другой. Возрастает необходимость подъема на новый качественный уровень трудовой деятельности человека, повышение конкурентоспособности рабочей силы, улучшения условий и мотивации труда. В связи с этим возрастает актуальность и стратегическое значение научных исследований, направленных на определение эффективных механизмов и путей повышения конкурентоспособности работников, и особенно молодых

специалистов, от работы которых во многом зависит будущее как отдельных предприятий, так и страны в целом. Хотя и есть серьезные исследования различных аспектов конкурентоспособности работников, однако до последнего времени проблема конкурентоспособности молодых специалистов остается недостаточно исследованной. [2]

Количество студентов в российских вузах с 2009 по 2017 год сократилось с 7,4 млн до 4,2 млн человек. Об этом говорится в правительственном докладе о развитии системы образования, который опубликован на сайте кабинета министров. [3] По прогнозам авторов доклада, к учебному году 2018-2019 число студентов в вузах составит 4,3 млн человек. С 2009 по конец 2018 года уровень сокращения количества обучающихся оценивается в 40%. В то же время число учащихся в школах за последние 17 лет сократилось на 21,7% – до 15,7 млн человек. В средних профессиональных образовательных учреждениях насчитывалось к концу 2017 года 2,4 млн студентов.

В наше время высшее образование воспринимается как норма качества жизни, большинство людей России убеждены в ее социальной ценности, поэтому наверное спрос на качественное высшее образование расти и дальше. В то же время найти подходящую работу молодому специалисту на рынке труда крайне непросто. В условиях инновационного развития молодые специалисты – выпускники вузов более способны, по сравнению с другими, к восприятию и использованию на практике новых научных идей, прогрессивных технологий и методов управления, без чего невозможен рост конкурентоспособности страны, повышение жизненного уровня ее населения. Цель работы – выявить проблемы в области конкурентоспособности и трудоустройства выпускников вузов на рынке труда и обосновать основные направления их решения.

Конкурентоспособность работника – это соответствие качества рабочей силы потребностям рынка, возможность побеждать в конкуренции на рынке труда, то есть полнее по сравнению с другими кандидатами удовлетворять требования работодателей по уровню знаний, умений, навыков, личностных качеств. Квалификация рабочей силы вместе с организацией и мотивацией труда являются важными факторами в повышении конкурентоспособности. Важно учитывать факт закономерного, постоянного роста и изменчивости требований рынка труда к качеству подготовки специалистов, что требует проведения исследований с учетом не только настоящего, но и ближайшей и дальнейшей перспективы их изменения. [4]

В данной работе понятие конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда рассматривается через призму оценки комплекса качественных его характеристик, от которых зависит развитие, его рентабельность, прибыльность, высокое качество продукции, и, соответственно, высокая заработная плата и качество жизни, самореализация личности. Требования к конкурентоспособности квалифицированного работника уже определены и обусловлены переходом на современную, инновационную модель развития экономики и формированием рынка труда. Они, в основном, одинаковые для всех профессиональных групп рабочей силы. Но в зависимости от уровня образования, интеллекта, культуры, возраста и условий труда они имеют некоторую групповую разницу, которое может быть объектом специального исследования.

Нередко взгляды теоретиков (экономистов) и практиков (работодателей) приоритетность качественных характеристик конкурентоспособности выпускника вуза не совпадают. Если для теоретиков приоритетным является высокий уровень его теоретических и практических профессиональных знаний и сформировано на этой основе творческое, аналитическое мышление, то для практиков – умение принимать самостоятельные решения, видеть реальные проблемы и находить пути их решения, вести деловые переговоры, высокая работоспособность, мотивация к профессии (то есть личностный аспект). Опыт показывает, что многие успешные предприятия при отборе новых сотрудников предпочитают выпускникам, которые не просто имеют «красные» дипломы, а наде-

лены логическим мышлением, усердием, настойчивостью, трудолюбием. Теоретические знания без умений действовать на их основе в интересах компании не интересуют работодателей, и они вынуждены отказывать в приеме на работу выпускнику вуза, который не умеет находить решения в меняющейся ситуации, не умеет и не хочет учиться работать с людьми. В практической жизни академическая успеваемость студента может быть менее востребованной, чем его умение работать в команде или наличие у него навыков ведения переговоров.

Несмотря на некоторые различия в требованиях к конкурентоспособности выпускников вузов, по нашему мнению, их можно свести к следующему. Выпускник вуза, как претендент на интересную, творческую работу в области технологии производства, организации и управления им, должен иметь не только высокий уровень теоретических профессиональных знаний, но и уметь применять их в практической деятельности. Сегодня работодателю нужен не просто носитель знаний, обладатель диплома, а инициатор, регенератор, соучастник внедрения инновационных методов развития производства и управления им. [5]

Выпускник вуза должен обладать способностью быстро адаптироваться к условиям производства, изменяются в соответствии с рыночной ситуацией, оперативно реагировать на эти изменения согласно возможностей и полномочий своих должностных функций. Поскольку адаптация работника предполагает и способность приспосабливаться к конкретной социальной среде, то это требует от него определенного уровня культуры общения с трудовым коллективом, умение подчинять личные интересы коллективным без угрозы потери своей профессиональной самостоятельности и гражданского достоинства, без возникновения производственных конфликтных ситуаций и прочего.

В научной экономической литературе недостаточно освещены методологии оценки конкурентоспособности как в целом, так и по отдельным профессиональным группам рабочей силы, персонала предприятия и отдельного работника. Вместе с тем достоверное измерение и программируемое повышение этой характеристики человеческого фактора производства становится важной задачей управления человеческими ресурсами на всех уровнях для достижения высшей социально-экономической эффективности человеческой деятельности. Не разработаны принципы и нормы государственной статистики, которые давали бы возможность качественно и полноценно оценить реальное состояние этой проблемы, характеризовали бы конкурентоспособность выпускника на этапе окончания вуза, зачисление на должность и работы в течение первых лет трудовой деятельности.

Поэтому сейчас, как ко всей рабочей силе, так и к выпускникам вузов применяются примерные оценки их конкурентоспособности, а иногда и не адекватные подходы. Так, по нашему мнению, частично, косвенно можно оценить уровень конкурентоспособности значительной части выпускников вузов по уровню престижности, конкурентоспособности самого учебного заведения. Безусловно, конкурентоспособность специалиста определенной (но не в полной) мере зависит от качества и организации учебного процесса вуза. Пока российские вузы не занимают престижных мест в международных рейтингах. Представители британского издания Times Higher Education составили список лучших вузов планеты. В него вошли 1250 университетов из 86 стран, среди которых оказалось 35 российских. На первом месте среди отечественных вузов (и на 199-м среди мировых) оказался Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ). [5]

Стоит подчеркнуть, что подход к оценке состояния конкурентоспособности молодых специалистов является ошибочным. Ведь в число безработных при определенных обстоятельствах могут попасть и качественно подготовленные, высококвалифицированные специалисты, способные к конкурентным условиям труда, но которые по своей

трудовой мотивации, а иногда из-за амбициозности, не желают выполнять предложенную работу, которая не требует добытого ими уровня образования и не интересна по содержанию, а претендуют на рабочее место, которое способствовало бы творческому и профессиональному росту и соответствующем уровне заработной платы. Таких рабочих мест нынешняя отечественная экономика предлагает мало, поскольку мировая тенденция интеллектуализации труда в России все еще не получила распространения.

Итак, фактическая причина «безработицы» связана не с низким уровнем знаний большей части выпускников вузов, а с их трудовой мотивацией и низким уровнем интеллектуализации труда и инновационности экономики, нередко субъективным подходом работодателей к подбору работников. В то же время в числе трудоустроенного молодежи есть большая доля тех, кто имеет высшее образование, но работает не по полученной специальности, не позволяет в полной мере реализовывать и совершенствовать свою конкурентоспособность по полученной специальности. К тому же трудоустройство – это предпосылка, весомый фактор повышения конкурентоспособности выпускника, а не ведущий признак его качественных характеристик.

Конкурентоспособность выпускников вузов напрямую зависит слаженного взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда, где сейчас существуют противоречия и нередко противостояния. Поэтому государство на законодательном уровне должно способствовать объединению усилий образования и бизнеса в процессе подготовки высококвалифицированного специалиста.

В то же время, условием успешного трудоустройства и эффективной работы высококвалифицированного специалиста является обновление, интеллектуализация рабочих мест, которые предлагает рынок труда, согласно новым трудовым ориентациям и мотиваций, жизненных ценностей молодежи. На отечественных предприятиях все еще недостаточно действенны такие факторы мотивации к повышению конкурентоспособности специалистов, как возможности профессионального роста, непрерывного обучения, инновационного обновления содержания труда, достойная его оплата. Существует необходимость пересмотра системы профессиональной ориентации молодежи, перераспределения средств государственного бюджета и других источников финансирования в системе органов занятости населения с тем, чтобы значительно улучшить профориентационную работу среди учащейся молодежи с учетом долгосрочных потребностей рынка труда.

Конкурентоспособность выпускников вузов – это не только мощное средство экономического подъема страны, но и не менее весомый рычаг оздоровления ее духовной жизни, укрепление веры молодого поколения в свое достойное трудовое будущее, в возможность реализации себя как личности в творческой, содержательной работы. Создание условий для утверждения этой веры – обязанность и ответственность государства, работодателей, учебных заведений, всех общественных институтов.

Список литературы:

1. Хайруллина Э. Р., Вяткина И. В., Иксанова А. С., Насретдинов А. И., Формирование общих компетенций при изучении русского языка и литературы учащихся высшего учебного заведения / Инновации в образовании. 2017, С.126-132 (БАК)
2. Вяткина И. В., Хайруллина Э. Р., Иксанова А. С. Реализация технологии творческого саморазвития студентов, обучающихся по направлению «педагогическое образование» // Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Казань, 2016. – С. 57-62.
3. Хайруллина Э. Р., Иксанова А. С. Проблемы современной филологии // Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием Андреевские чтения: современные концепции и технологии педагогического образования в контексте творческого саморазвития личности. Казань, 2017. – С. 91-93.

4. И. В. Вяткина, А. А. Курзякова, Э. Р. Хайруллина, Значение самореализации в процессе становления обучающегося в вузе / Вестник Томского государственного университета. 2015, в.396, с.211-218 (ВАК).

5. 35 российских вузов попали в рейтинг лучших университетов мира // Вести.RU URL: <https://www.vesti.ru/doc.html?id=3064956> (дата обращения: 22.03.2019).

УДК 316.334.2

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шаров А. В.

Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: Предметом рассмотрения данной статьи является финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности, а одним из способов ее формирования метод проектов.

Ключевые слова: финансовая грамотность, функциональная грамотность, метод проектов.

Annotation: The subject of this article is financial literacy as a component of functional literacy, and one of the ways of its formation is the method of projects.

Key words: financial literacy, functional literacy, project method.

В современном обществе под воздействием социальных реалий появляются тревожные симптомы, среди которых можно назвать финансовую безграмотность населения. Известно, что лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования. Одной из главных задач современного образования выступает функциональная грамотность – «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [1].

Функциональная грамотность включает: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, ИКТ-грамотность и гражданскую грамотность [4]. Предметом рассмотрения данной статьи является финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности, а одним из способов ее формирования метод проектов.

К проблемам, мешающим развитию финансовой грамотности можно отнести низкий уровень читательской грамотности: (неумение работать с информацией, представленной в виде разных блоков; составить на основе прочитанного текста план, таблицу, схему); слабый уровень математической грамотности. Именно поэтому в учебный курс математики необходимо интенсивно вводить экономические задачи, формируя финансовую грамотность, начиная с первого класса, а не на этапе получения высшего образования. Это объясняется тем, что многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью того математического аппарата, который изложен в курсе математики и алгебры. Решение задач – это одна из составляющих экономического образования. Без математических расчетов невозможно осуществлять финансовое и бизнес-планирование, без понимания графиков теряют смысл финансовые прогнозы. Коммерческие рас-

четы помогают ученику уже с малых лет видеть, практическую направленность математики и не бояться реальных цифр в жизни.

Для построения новой «модели обучения», ориентированной на учащихся, в педагогической практике заслуживает развитие проектных методик, предполагающих самостоятельную творческую работу учащихся над индивидуальным или коллективным проектом.

Примерами проектов, которые мы реализуем в повседневной жизни, могут быть ремонт в квартире, проведение торжественного мероприятия – свадьбы, юбилея, научное исследование. Но мы мало задумываемся над тем, что это – проекты. И тем более нам не приходит в голову применять знания, инструменты и методы управления в подобного вида проектах [2].

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний, полученных при изучении смежных дисциплин, их применение и приобретение новых знаний и умений, как правило, путем самообразования.

Критерием эффективности учебного проекта является, практическая ценность, самостоятельность исследования, гибкость в направлении и скорости работы, ориентация на способности, широкий спектр охватываемых задач, взаимодействие участников проекта. В образовательном процессе учащимся могут быть предложены следующие виды учебных проектов: практико-ориентированный проект; исследовательский проект; информационный проект; творческий проект; ролевой проект.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли вымышленных героев, руководителя предприятия и т.п. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания [3].

Практическая мотивация преподавателя при выборе тем – приблизить обучение к практике повседневной жизни (путем формирования у студентов, школьников навыков эффективной коммуникации, адаптации к быстроменяющимся условиям жизни, и т.д.). Метод проектов используется как на урочной так и внеурочной деятельности (НПК, круглый стол, викторина). Важным условием деятельности обучающихся является то, что в своих исследованиях они должны пройти все стадии, которые характерны для «взрослых» исследований.

Организация проектной (исследовательской) деятельности (учебного исследования) учащихся включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка к проведению самостоятельного исследования.
2. Планирование работы.
3. Исследование (студенты, учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания по теме; преподаватель корректирует ход выполнения работы).
4. Обобщение результатов (обобщается полученная информация, формулируются выводы и оформляется материал для презентации).

5. Защита результатов исследования.
6. Оценка результатов исследовательского задания.

Таким образом, использование проектного метода в образовательном процессе позволит развить интерес к изучению экономических дисциплин, систематизировать знания о современных экономических процессах, применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Если сегодняшний ученик и будущий выпускник вуза сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения отечественного образования.

Список литературы:

1. Вознесенская, Ю. А. Международное исследование PISA и проблемы развития высшего образования // Вестник общественного мнения (Центр Ю. Левады).
2. Гонтарева, И. В., Нижегородцев Р. М., Новиков Д. Л. Управление проектами: учеб, пособие. М.: Либроком, 2013.
3. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – М. 2011, № 6 – С. 39-47.
4. Ковалева, Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. Т.1, № 2 (37). – С. 41-43.

УДК 001

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ

Печкунова Н. А., Шаурова А. В.

ГБ ПОУ «Томь-Усинский энерготранспортный техникум», г. Мыски

Аннотация: Статья посвящена вопросам повышения качества подготовки обучающихся к учебно-исследовательской творческой работе в образовательном процессе.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, творческая группа, проект, самостоятельная работа, взаимодействие.

Annotation: The article is devoted to the questions of improving the quality of preparation of students for teaching and research creative work in the educational process.

Key words: teaching and research activities, creative group, project, independent work, interaction.

Одним из эффективных путей повышения качества подготовки обучающихся является развитие учебно-исследовательской творческой работы студентов в образовательном процессе. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности выпускника, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям является основой социальной успешности. В соответствии с требованиями ФГОС СПО в техникуме создаются условия, необходимые для всесто-

ронного развития и социализации личности, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Разработано положение по планированию и организации самостоятельной работы студентов, которое определяет, что результатом самостоятельной работы является подготовка студентами образовательных продуктов нескольких уровней сложности – от составления на основе изученной информации разных видов схем, таблиц до создания студентами образовательных продуктов учебно-исследовательского характера. Самостоятельная работа студентов рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин в соответствии с ФГОС СПО. Подготовка образовательных продуктов учебно-исследовательского характера в техникуме осуществляется под непосредственным руководством преподавателей техникума в соответствии с положением.

Темы продуктов учебно-исследовательского характера рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий. А перечень мероприятий по их реализации рассматривается и утверждается на заседаниях методического совета техникума. В образовательной организации проводится инновационная, экспериментальная деятельность по подготовке и реализации в образовательном процессе инновационных проектов, экспериментальных площадок, продуктов учебно-исследовательского характера. Творческая группа преподавателей техникума, работающих в данном направлении, осуществляет научную подготовку студентов. На заседаниях творческой группы формируется план подготовки и реализации продуктов учебно-исследовательского характера. Все учебно-исследовательские работы проходят стадию предзащиты на научно-практических конференциях в техникуме. Такие научно-практические конференции проводятся ежегодно в техникуме и приурочены к декадам по специальностям, Дню науки и т. д.

Работа над учебно-исследовательским проектом предполагает очень тесное взаимодействие обучающегося и преподавателя. В этой связи возникают две крайности – полностью предоставить студента самому себе или, наоборот, значительно ограничить его самостоятельность, постоянно вмешиваясь, направляя, советуя, таким образом лишая инициативы в работе. Педагогическая тонкость здесь заключается в том, что студент должен чувствовать, что проект – это его работа, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов.

Творческая группа ТУЭТТ разработала этапы работы над исследовательским проектом.

Таблица 1

<i>1. Подготовительный, или вводный</i>	
1.1	Выбор темы и ее уточнение
1.2	Определение цели, формирование задач
1.3	Выдача письменных рекомендаций – требования, сроки, графики, консультации
1.4	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления
<i>2. Поисково-исследовательский этап</i>	
2.1	Определение источников информации
2.2	Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение возникших в ходе выполнения проекта проблем
<i>3. Трансляционно-оформительский этап</i>	
3.1	Предзащита проекта (на занятии)
3.2	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений
3.3	Подготовка к публичной защите проекта
3.4	Определение программы и сценария публичной защиты

4. Заключительный этап	
4.1	Публичная защита проекта на конференции, приуроченной ко Дню науки, в техникуме
4.2	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы
4.3	Итоговая конференция – ежегодная Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Мир моих исследований» в НФИ КемГУ

Положительным моментом проделанной работы является то, что обучающиеся, выступая с разработанными проектами на конференциях различных уровней, получают положительную оценку своей деятельности со стороны внешних экспертов, сравнивают свои проекты с другими, а многие выпускники смогли реализовать свои проекты в жизнь и стать конкурентоспособными специалистами.

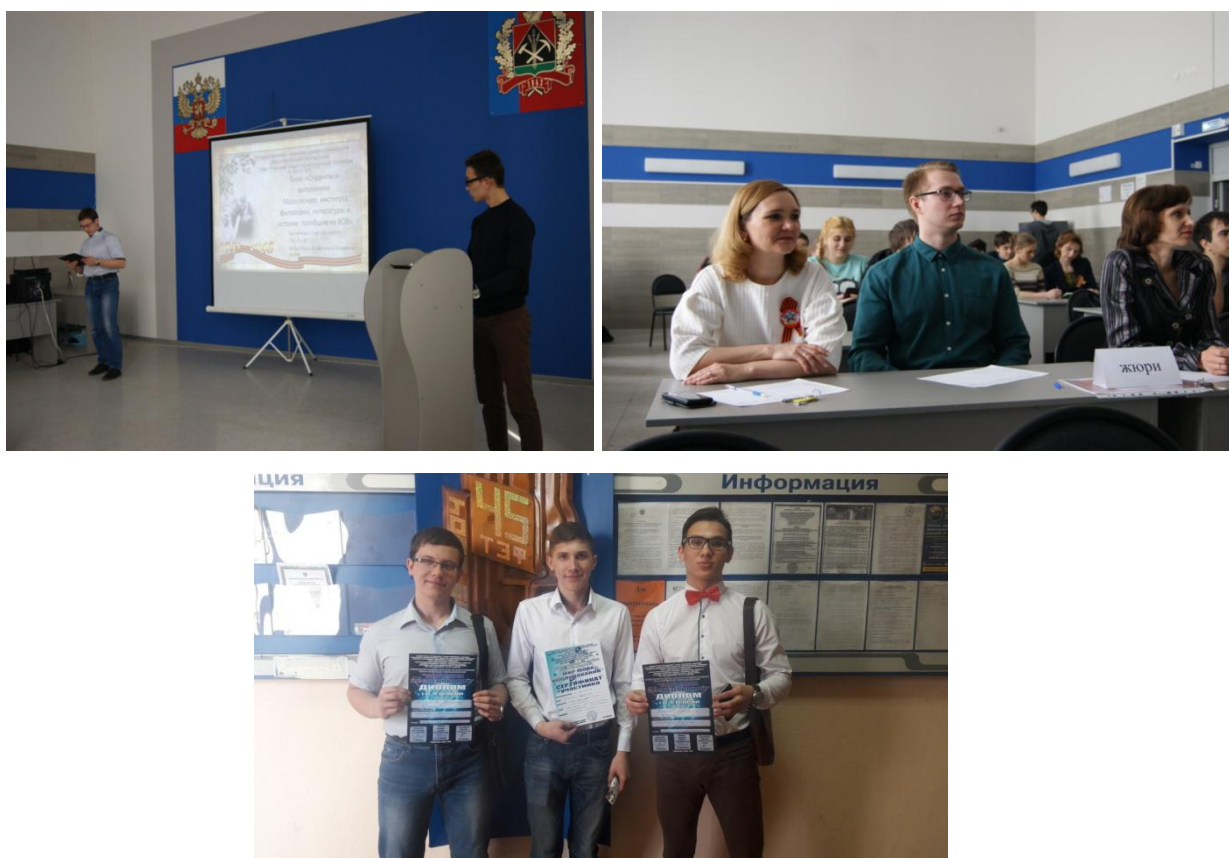


Рисунок 1.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 (с изменениями 2016-2017 гг.).
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.
3. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
4. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков / Школьные технологии. – 2004. №4. С.82.
5. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – 2-е изд., стер. – Москва: 2013. – 296 с.

6. <http://csr.spbu.ru/>

7. <http://ru.soolverbook.com/>

УДК 37.047

ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СВЯЗАННОЙ С НИЗКОЙ КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИКЕ

Янина Т. И., Гумённый А. С., Биба И. С., Байгина А. А.

КузГТУ, г. Кемерово

Аннотация: В работе рассматриваются причины низкой качественной успеваемости студентов первого и второго курсов по физике: демографическая ситуация, плохая базовая подготовка, мотивация студентов, и методики позволяющие решить данную проблему.

Ключевые слова: качественная успеваемость, базовые знания по естественнонаучному циклу, межпредметные связи, системе «model», электронный опорный конспект.

Annotation: The paper discusses the reasons for the low quality of performance of students of the first and second courses in physics: demographic situation, poor basic training, motivation of students, and methods to solve this problem.

Key words: high-quality academic performance, basic knowledge of the natural science cycle, inter-subject communication system "model", electronic reference abstract.

Основной задачей Кузбасского государственного технического университета является подготовка специалистов для экономики Кузбасса. Наличие высококвалифицированных инженерных кадров является необходимым фактором для экономического роста Кузбасса, как крупнейшего промышленного региона России.

В настоящее время наша страна находится в очередной демографической «яме». При современной системе поступления в ВУЗ по результатам ЕГЭ, абитуриенты с высоким баллом по ЕГЭ уезжают из регионов, стремятся и поступают в столичные ВУЗы, Федеральные университеты, расположенные в городах миллионниках. Особенно явно эта тенденция проявляется для абитуриентов технических ВУЗов. После окончания столичных университетов они практически не возвращаются в регионы.

Анализ анкетирования студентов первого и второго курсов ГИ и ИТМА, что абитуриенты даже при поступлении на престижные специальности первый курс (ОД, ТЛ, АД) в основном имеют не высокие баллы по естественнонаучным дисциплинам, например, по физике 75,5% студентов поступили с балами от 36 до 50. На втором курсе (ГМ, ОП, БГ) соответствующие балы имели 59%. Только по одному студенту на первом и втором курсе прошли с балом выше 70 (рис.1).



Рисунок 1. Баллы ЕГЭ по физике студентов первого и второго курсов.

На 20 марта по предыдущей сессии не имеют задолжностей (не сданы экзамены или не получены зачеты) на первом курсе только 43% студентов, на втором курсе – 67%, у остальных студентов задолжности от одной до пяти дисциплин на первом курсе, и от одной до семи дисциплин на втором курсе. При этом в анкетировании принимали участие только студенты, присутствующие на лекции, которые продолжают реально обучаться в вузе (рис.2).

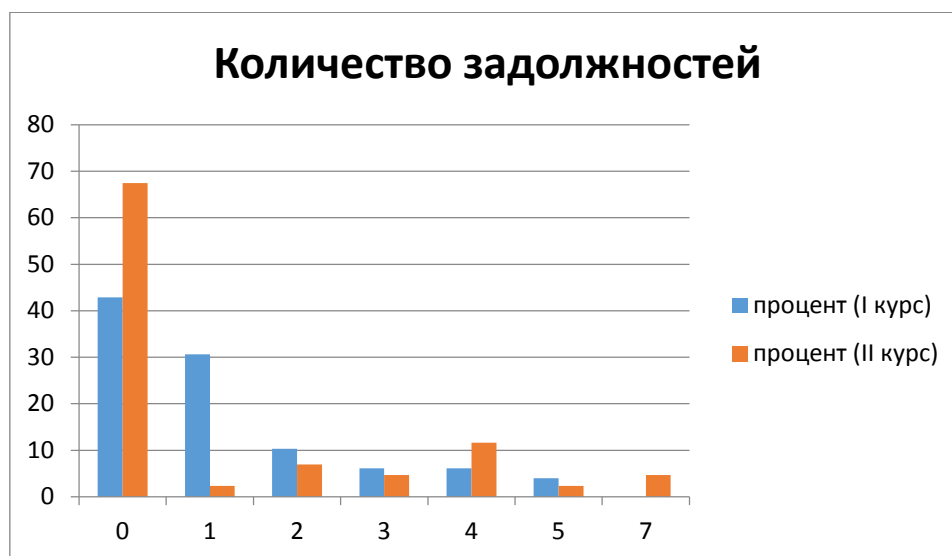


Рисунок 2. Количество задолжностей по предыдущей сессии у студентов первого и второго курсов.

Через три года большая часть этих студентов получают дипломы, перейдут на производство и будут поднимать экономику Кузбасса, других не будет.

Наряду, с хорошо известными проблемами низкой качественной успеваемости студентов по естественнонаучному циклу – слабая базовая подготовка, низкая способность к самоорганизации (рис.3), сокращения числа аудиторных занятий, отсутствие консультаций по курсу, особенности учебных планов, не предусматривающих лабораторные занятия, появилась еще одна. Многие студенты в связи с трудным финансовым положением родителей вынуждены работать с первого курса (рис.4).

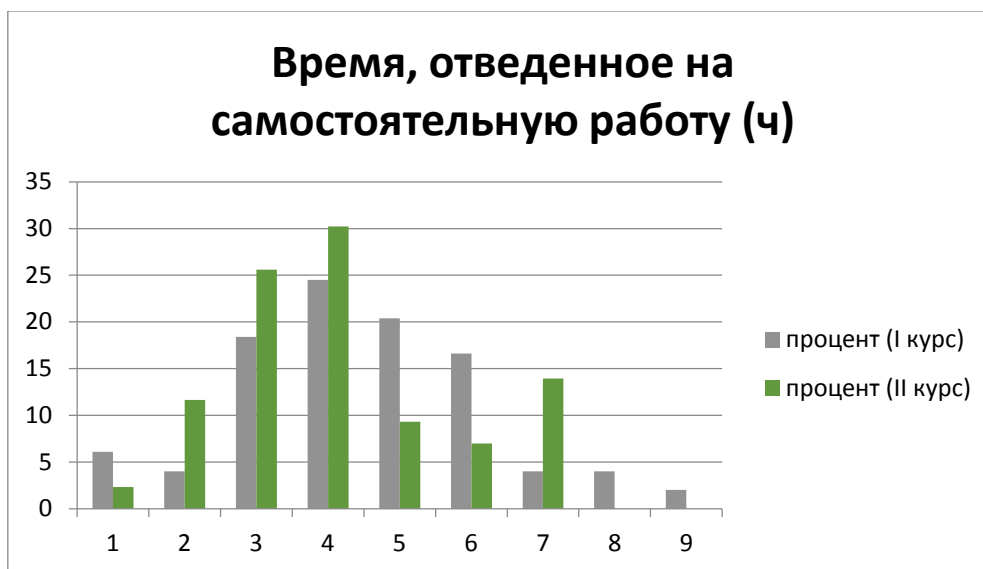


Рисунок 3. Время выполнения самостоятельной работы студентами первого и второго курсов.

Часть студентов работают эпизодически, часть неполный рабочий день, кто-то работает полный рабочий день. Почти 40% студентов первого курса и около 60% второго курса работают. Это приводит к частым пропускам занятий, и, как правило, к низкой текущей успеваемости. Основными причинами работы во время учебы, кроме финансовой необходимости, студенты считают необходимость приобретения деловых навыков и опыта (рис.4).

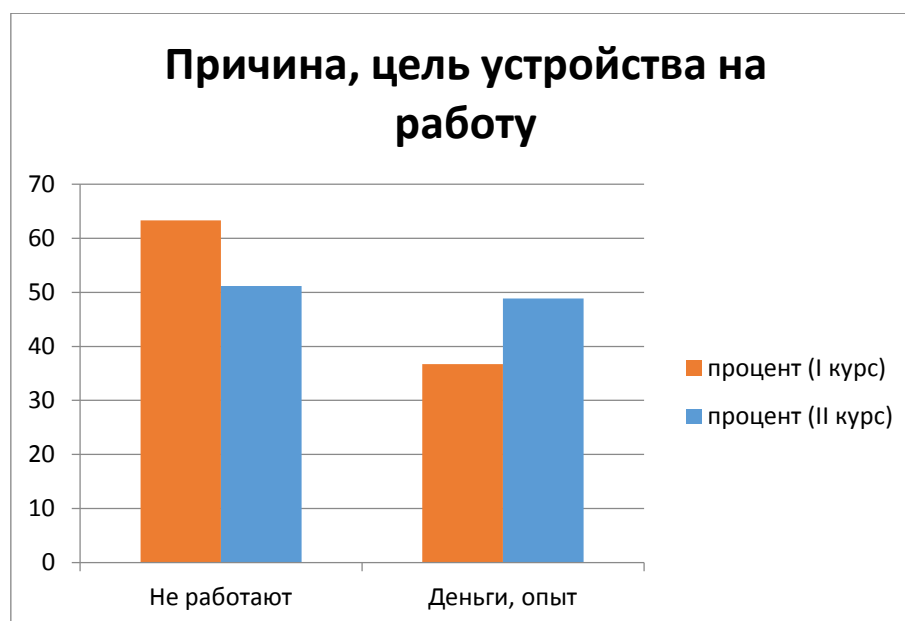


Рисунок 4. Причина устройства на работу студентов первого и второго курсов.

К сожалению, вынужденная работа редко связана с будущей специальностью (рис.5).

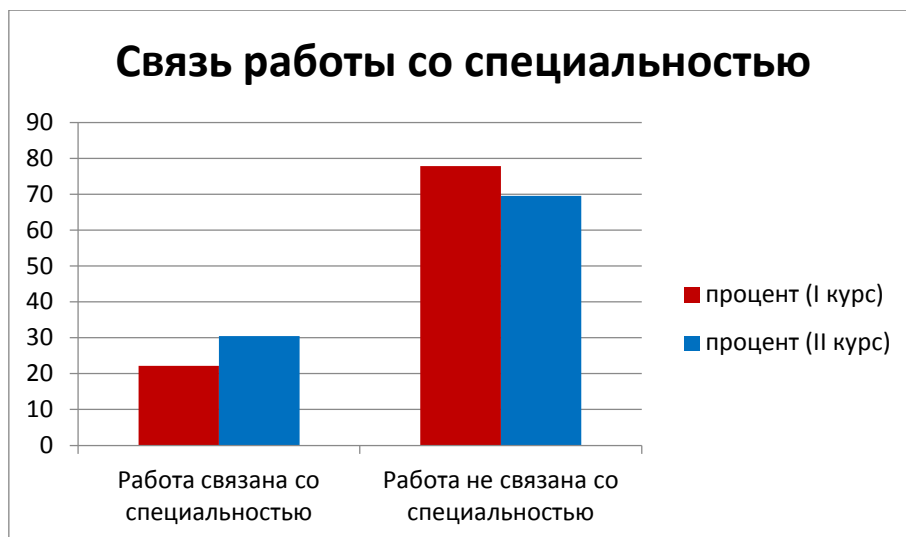


Рисунок 5. Связь вынужденной работы с выбранной специальностью.

Для повышения качественной успеваемости предлагается использовать ряд методов, особенно они актуальны при кратком изучении курса физики в один семестр.

Возможности естественно-математических дисциплин позволяют использовать методику интеграции, главная идея которой заключается в объединении содержания учебного материала, уплотнении его, установлении зависимости и межпредметных связей.

Занятия по данной методике проводятся в форме практических семинаров, междисциплинарных конференций, защиты творческих работ по теме интеграции, решения задач с межпредметным содержанием, занятия-исследования (лабораторные работы, научно-исследовательская работа студентов).

Дидактическая цель в процессе обучения может быть достигнута детальной проработкой проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом. Данные технологии подразумевают на самостоятельную работу студентов: индивидуальную, парную или групповую.

На кафедре физики организован блок мероприятий для повышения успеваемости студентов всех специальностей. Для всех потоков разработаны образовательные обучающие программы в системе «model», которые включают в себя теоретическую часть – лекционный материал, практические задания, материалы к лабораторным работам, по каждой теме выложены «опорные конспекты» в виде слайдов и учебных фильмов. Освоение учебного материала проверяется в режиме реального времени тестированием. Студентов с первого дня обучения знакомят с вопросами, которые выносятся на экзамен.

Для студентов имеющих задолжности по предыдущим эссеам преподаватели проводят дополнительные консультации.

К сожалению, из-за укрупнения потоков, отсутствия времени на проверку самостоятельной работы, а также контрольных работ эффективность всех перечисленных мероприятий не очень велика.

Список литературы:

1. Янина, Т. И. Усовершенствование учебного процесса по дисциплине «Физика» посредством внедрения современных ИТ / Т. И. Янина, А. С. Гумённый, А. В. Каплун.
2. Н. В. Куран // Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири. СИБРЕСУРС 2018», 22-23 ноября 2018 г. – Кемерово, КузГТУ, 2018.

3. Янина, Т. И. К вопросу о подготовке высококвалифицированных кадров для горной промышленности в современных условиях / Т. И. Янина, А. С. Гумённый, А. А. Мальшин // Материалы всероссийской научно-технической конференции с международным участием «Современные проблемы в горном деле и методы моделирования горно-геологических условий при разработке месторождений полезных ископаемых». – Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф.Горбачева, 17-19 ноября 2015г.

4. Янина, Т. И. Особенности методологического подхода при организации и контроле самостоятельной работы студентов / Т. И. Янина, А. С. Гумённый, С. В. Мильситова // Материалы XV международной научно-практической конференции. «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири. (Сибресурс)». – Кемерово: КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева, 06-07 ноября 2014 г. С. 93-98.

5. Балашова, Т. А., Янина, Т. И. Профильное образование в школе.

6. Вестник КемГУ, вып. 1 (25), 2006г. – С. 59-62.

7. Егорова С. В. К вопросу о выборе профессии школьниками общеобразовательных школ в условиях модернизации отечественного образования / С. В. Егорова, Т. И. Янина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Качество образования: теория и практика». – Томск, НТЛ, 10-11 декабря 2004 г. С. 222-224.

8. Балашова, Т. А. Физика в системе инженерного образования / Т. А. Балашова, Т. И. Янина // Материалы Международной научной конференции «Физико-химические процессы в неорг. материалах» – г. Кемерово, 22-25 сентября 2004г. – С. 353-355.

УДК 37.037

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шкитин Н. Н., Аболонкин А. А., Гулевский Д. А., Рыжкина Н. А.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье рассмотрено взаимодействие физической и умственной деятельности. Выявлена и обоснована необходимость развития обоих этих видов деятельности для предотвращения переутомления и состояния стресса.

Ключевые слова: физическая культура; умственная деятельность; спорт; умственное развитие.

Annotation: This article discusses the interaction of physical and mental activity. Identified and justified the need to develop these activities to prevent fatigue and stress.

Key words: physical education; mental activity; sport; mental development.

Физическая активность, занятия спортом – это одно из главных составляющих здорового образа жизни. Физические упражнения развивают силу, выносливость организма, а также оказывает воздействие на умственную деятельность человека. Они способствуют развитию психофизиологических свойств личности.

Еще со школьных лет на занятиях по физической культуре детям прививаются знания о пользе физических активностей, безопасной и рациональной методике выполнения упражнений, происходит развитие координации и общефизической подготовки, что, несомненно, является важной составляющей в период развития и устройства организма ребенка. Последующее использование и развитие полученных навыков и умений, безусловно положительно сказывается на жизни и трудовой деятельности людей. Но также не стоит забывать о влиянии физического труда на умственное развитие.

Занятия спортом инспирируют секрецию таких важных гормонов, как гормон

роста, инсулин, адреналин, эндорфины и многие другие.[1] Все они бесспорно важны для нормального функционирования человеческого организма. Так, к примеру, с увеличением секреции гормона роста ускоряется энергетический обмен, повышается концентрация внимания.

А адреналин, являющийся одним из гормонов стресса, в свою очередь увеличивает ритмичность сердечных сокращений, повышает артериальное давление. Регулярные занятия спортом позволяют бороться с постоянным нервно-психическим перенапряжением, которое провоцирует снижение работоспособности и усидчивости.

Студенческие будни, работа в офисе, обязывающие к длительному нахождению тела в одном положении, сдерживающие мышцы в определенной позиции, не соблюдение режима сна и отдыха, переработка, приводит к переутомлению. В данной ситуации желательна смена вида деятельности. При длительной умственной работе желателен активный отдых. Это может быть занятие в тренажерном зале или бег в умеренном темпе.

Уже давно сформированы методики физической активности направленные на отдельные группы мышц, чего не скажешь о способах, которые сохранили бы активную деятельность мозга человека при напряженной умственной работе. Этот вопрос до сих пор остается открытым.

К числу основных физических (или двигательных) качеств, обеспечивающих высокий уровень физической работоспособности человека, относят силу, быстроту и выносливость, которые проявляются в определенных соотношениях в зависимости от условий выполнения той или иной двигательной деятельности, ее характера, специфики, продолжительности, мощности и интенсивности. К названным физическим качествам следует добавить гибкость и ловкость, которые во многом определяют успешность выполнения некоторых видов физических упражнений.

Известно, что студенты первого курса более подвержены стрессу и переутомлению. Это связано с периодом адаптации к университетской жизни.[2] Поэтому для них непереносимую важность играют занятия по физической культуре и спорту, способствующие эмоциональной, физической и умственной разгрузке организма. Также отличной профилактикой будут самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение различных спортивных секций. Ежедневная физическая нагрузка оказывает благоприятное воздействие на тонус мышц, кровообращение и, как следствие, повышение показателей умственной деятельности и успех в обучении.

Так какие же виды спорта лучше всего подойдут для психологической разрядки, снятия усталости и выплеска негативных эмоций? На первом месте по эффективности психологической разрядки уже долгие годы стоит бокс, позволяющий выпустить агрессию. Велосипед способствует концентрации энергии. Для выплеска эмоций отлично подойдут танцы, а для расслабления - плавание.

Многие известные ученые отдавали предпочтение активному образу жизни. Известно, что в круг интересов выдающегося русского ученого М. В. Ломоносова входили такие занятия как верховая езда, фехтование, стрельба, борьба на руках, танцы, английский бокс, а также поднятие гирь. А знаменитый физик В. К. Рентген, известный изобретением рентгена, был любителем гребли и альпинизма, катания на коньках и санного спорта. Перечислять ученых, видящих несомненную пользу спорта для общего развития организма, в том числе и умственного, можно долго. Занятие спортом для современного ученого должно быть крайне важно. Ведь из-за больших умственных и эмоциональных нагрузок, частого нарушения режима труда и отдыха, малоподвижного образа жизни, переутомления могут возникнуть абсолютно разные, хронические заболевания, к числу которых можно отнести болезни сердечнососудистой системы, остеохондроз, ожирение и др. Исходя из вышесказанного, ученому в современном мире жизненно необходимо найти баланс между периодом, отводящимся на научную

деятельность и временем, когда он будет заниматься поддержанием собственного здоровья с помощью занятия спортом.

Заинтересовавшись данной темой, мной был проведен эксперимент. Целью которого был анализ влияния повышения физической активности на учебную успеваемость и общее самочувствие в целом. По прошествии двух недель регулярных занятий в спортивном зале мною были замечены следующие изменения. Помимо улучшения физической формы и повышения выносливости, стало проще вставать утром, так как нормализовался режим дня; появилось больше энергии для выполнения отложенных дел, был выполнен большой объем учебных работ и заданий, на которые раньше просто не хватало сил. Помимо всего перечисленного, также улучшилось самочувствие. После каждой тренировки мной был замечен подъем значительный настроения. Полученные ранее сведения о пользе спорта, были подтверждены мной на собственном опыте.

Несомненно, спорт, активный образ жизни, нормальный режим труда и отдых, правильное питание – это все составляющие жизни современного человека, приоритетом которого является его здоровье, как моральное, эмоциональное, так и физическое. В условиях быстрого развития современного общества, крайне важно быть стрессоустойчивым, но при этом активным человеком. Чтобы справиться со стрессом и утомление можно посвятить хотя бы полчаса в день на физические упражнения. А поход в спортзал стал бы прекрасной альтернативой вечеру на диване за просмотром телевизионных передач. Причем делать это необходимо регулярно. У людей, которые систематически и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая, умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении напряженной умственной или физической деятельности.

Список литературы:

1. Анатомия человека. Учебник для институтов физической культуры. / Под ред. В. И. Козлова. – М.: ФиС, 1978. – 684 с.
2. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие / Под общ. ред. Л. М. Волковой, П. В. Половникова: СПбГТУ, СПб, 1998. – С. 76.

УДК 378

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА, КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Муромцева А. К., Баканов А. А., Прокопенко Е. В.
КузГТУ, г. Кемерово

Аннотация: *Повышению эффективности электронной информационной образовательной среды деятельности образовательной организации на всех уровнях управления уделяется закономерное внимание, внедрение информационных технологий активно реализуется в практической деятельности образовательной организации. Именно благодаря развитию и внедрению электронной информационной образовательной среды в деятельность образовательной организации обеспечивается успешное функционирование всех ее структурных подразделений.*

Ключевые слова: *электронная образовательная среда, высшее образование, деятельность образовательных организаций, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.*

Annotation: Much attention is given to the efficiency of the electronic educational environment on all levels of management; information technologies are actively introduced into educational organization; the successful functioning of all its structural departments is achieved by means of development and implementation of the electronic educational environment.

Key words: e-learning environment, higher education, higher education establishment activities, e-learning, distance learning technologies.

Актуальность разработки и внедрения в деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность электронной информационной образовательной среды вуза заключается в возникновении дополнительных механизмов оперативного управления образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Планом мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденном Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования.

С 2005 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Минобрнауки России ведется работа по созданию сети вузов с использованием различных инструментов государственной поддержки. За это время сформированы группы университетов-лидеров.

Сильный и перспективный университет, предоставляющий исключительно качественные образовательные услуги и формирующий современную образовательную среду, способствующую интеллектуальному, физическому и нравственному развитию обучающихся – таким должен быть вуз сегодня.

Достижение указанного видения возможно лишь при учёте того, какие тенденции в высшем образовании России и мира преобладают сегодня, создавая контуры обучения в вузах завтрашнего дня.

Сегодня высшее образование всего мира направлено на переход к SMART-версии, по сути, новой образовательной парадигме, ядро которой – цифровая образовательная среда, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В Европе более чем для половины вузов направление развития электронного обучения является приоритетным. В наиболее развитых странах мира подавляющая часть университетов и школ (около 90%) применяют электронное обучение и оказываются включенными в процесс информатизации.

Информатизация предполагает совершенствование технологической базы, однако является ещё и социально-культурологическим процессом, меняющим образ, уклад человеческой жизни.

Вовлеченность вуза в данный процесс необходима, т. к. именно здесь, в этой среде происходят важнейшие процессы формирования информационного общества, от членов которого требуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания. Это является общегосударственной задачей, которую вуз должен исполнять на высшем уровне. Мировое экспертное сообщество считает, что переход к информационному обществу невозможен без использования соответствующих технологий.

Многие вузы-лидеры обращаются к технологиям электронного обучения следующим причинам:

- потребность в обучении молодых людей, «цифровых» от рождения, а потому не желающих рассматривать важнейшие жизненные процессы (в т.ч. образовательные) в отрыве от Интернета и информационных технологий;

- потребность в улучшении качества образования за счет индивидуализации, повышения интерактивности образования, экономии времени обучения на 35-45%, повышения скорости усвоения учебных материалов на 15-25%;

- возможность увеличения количества обучающихся, которая реализуется как благодаря удешевлению процесса обучения (в среднем на 30-45%), так и благодаря использованию имеющихся площадей и инфраструктуры (их наращивание не является необходимым). Ежегодный рост рынка электронного обучения в России оценивается экспертами в 20-25%. Ведущие российские вузы с каждым годом предлагают все большее число дистанционных курсов.

На сегодняшний день Правительство определило новые подходы (приоритетные проекты) для реализации приоритетов государственной политики, отличающихся особой значимостью для обеспечения последовательного развития отрасли, поскольку затрагивают содержание образования и инфраструктуры и вовлечение образовательных организаций всех субъектов РФ.

Правительством сформирован перечень приоритетных проектов, которые реализуются Минобрнауки: «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», цель – создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций.

Кроме этого, в России реализуется инклюзивное образование. В рамках модернизации российского образования, усилия Минобрнауки России и университетов направлены на создание и поддержание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Согласно государственной программе «Развития образования» на 2013-2020 годы, к концу десятилетия планируется обеспечить входение не менее 16 университетов в ТОП-300 мировых рейтингов (включая институциональные, отраслевые, предметные рейтинги). Перспектива входения многих вузов в ТОП-300 университетов может быть реализована только через развитие цифрового образовательного пространства, при использовании средств электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Следует отметить, что компоненты системы электронного обучения ускоряют, упрощают и делают интереснее сам образовательный процесс, позволяют индивидуализировать обучение.

Нельзя не отметить позицию Президента РФ В. В. Путина: «Наша задача – сформировать по-настоящему современную образовательную среду. Необходимо в полной мере использовать преимущества информационных технологий и дистанционного обучения». Также, по словам министра просвещения РФ Ольги Васильевой, проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» является самым большим по охвату и приоритетным проектом в российской сфере образования.

Следует отметить, что сегодня повышению эффективности электронной информационной образовательной среды деятельности образовательной организации на всех уровнях управления уделяется закономерное внимание, внедрение информационных технологий активно реализуется в практической деятельности образовательной организации. Именно благодаря развитию и внедрению электронной информационной образовательной среды в деятельность образовательной организации обеспечивается успешное функционирование всех ее структурных подразделений. Успешное использование и популяризация внедренных в работу образовательной организации информационно-аналитических технологий, безусловно, положительно сказывается на эффективности деятельности всей образовательной организации высшего образования, которая ежегодно подвергается мониторингу по основным направлениям деятельности

в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

КузГТУ не может находиться в стороне и должен «включиться» в реализацию принципа обучения, длиною в жизнь. Наш ВУЗ является уникальным вузом региона, который способствует кадровой обеспеченности градообразующих предприятий в таких областях как химические технологии, машиностроение, электро- и теплоэнергетика; техносферная безопасность и природообустройство; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; техника и технологии строительства; информатика и вычислительная техника; управление в технических системах; техника и технологии наземного транспорта — в рамках узкоспециализированных направлений (профилей) подготовки, открытых и реализуемых по заявкам потенциальных работодателей.

На сегодняшний день в КузГТУ создана и успешно функционирует электронная информационно-образовательная среда, представленная автоматизированной информационной системой (АИС) «Портал КузГТУ», системой электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle и электронно-библиотечной системой (электронной библиотекой). Обновлен официальный сайт КузГТУ. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, осуществляемое в КузГТУ, позволяет повышать интеллектуальный потенциал обучающихся и сотрудников вуза.

Список литературы:

1. Мазеин П. Г. Информационные технологии в обеспечении качества образования. – М.: Синергия, 2015.
2. Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: материалы международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 7-8 декабря 2017 г. / отв. ред. к.с.н. Э. И. Забнева; ред. кол. к.п.н., доцент, Л. С. Кочкина [и др.]. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 284 с.
3. Современные педагогические технологии социализации обучающихся в электронной информационно-образовательной среде [Текст] / В. Н. Фокина, М. Е. Широкова, А. В. Рякин // Инновации в образовании. – 2018. – № 11.
4. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза [Текст]: монография / М. В. Носков, Р. А. Барышев, М. М. Манушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 105 с.: рис., табл. – (Научная мысль). – Библиография: с. 83-104.
5. Арапова Е. Я. Модель экспорта образования: онлайн-обучение / Е. Я. Арапова, А. А. Байков, Г. А. Краснова // Аккредитация в образовании. – 2018.

УДК 355.237

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ НА БАЗЕ НАУЧНОГО ОПЫТА, ПОЛУЧЕННОГО В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Бедарев Н. Т.¹, Любимов О. В.², Жаныбеков А. Е.³

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²КузГТУ, г. Кемерово

³Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева,
г. Экибастуз, Республика Казахстан

Аннотация: Изложен опыт воспитания у студентов получения навыков проведения научных исследований для решения производственных задач на основе разработ-

ки новых решений, подтвержденных патентами на устройства и способы совершенствования горных работ для внедрения идей воспитания творцов, а не потребителей.

Ключевые слова: студенты, соавторы разработки новых решений, патенты полученные при участии студентов.

Annotation: The article describes the experience of training students to obtain the skills of research to solve production problems through the development of new solutions, confirmed by patents for devices and methods of improving mining. To introduce the ideas of educating creators, not consumers.

Key words: students, co-authors of new solutions, patents obtained with the participation of students.

Наш некоторый опыт подготовки студентов для дальнейшей деятельности на производстве показал, что резко уменьшается количество студентов поступающих на инженерные специальности, так как зарубежная пропаганда упорно превозносит подготовку в учебных заведениях потребителей а не творцов, поэтому все хотят после окончания учебных заведений работать там где платят значительно больше чем инженерам и научным сотрудникам, например в налоговой и др.

Нами в филиале КузГТУ в г. Прокопьевске давно взят курс на подготовку творцов (изобретателей), и за период подготовки горных инженеров на основе имеющихся в лаборатории моделирования и физико-механических испытаний горных пород постоянно готовим студентов к выступлениям на различных конференциях, семинарах и т.д.. При этом опыт работы на приборах и оборудовании лабораторий студенты начинают получать не ранее третьего года обучения, так как в первые годы учебы они в основном заняты спортивными успехами и самодеятельностью. Конечно, студенты должны быть всесторонне развиты, но с нашей точки зрения, получение победных кубков надо ставить в основу в спортивных, а не технических учебных заведениях.

Однако при привлечении студентов к решению лабораторных задач, мы постоянно совершенствуем наше лабораторное оборудование с целью получения возможности решать многие проблемы горных работ на основании новых разработок с научной новизной, оформленной получением патентов на новые устройства и способы и, по возможности, привлекаем для этих целей студентов.

Конечно не все студенты, принимавшие участие в проведении исследований, обладают большим трудолюбием, фантазией и желанием посвятить себя в дальнейшем научной деятельности, однако все они получают опыт проведения исследований, готовы работать в исследовательских организациях и поступить в аспирантуру.

Большой вклад в создание материальной базы лаборатории внесли студенты заочного обучения. Они, по предложению д.т.н. П. В. Егорова, специальную часть дипломного проекта выполняли по проектированию и созданию стендов для формовки плоских и объемных моделей, пресса ($P = 400 \text{ Кн}$) для камеры запредельного деформирования, не больших лабораторных прессов на базе гидродомкратов от автомобилей, устройств для выбуривания, резки и торцовки кернов ($D = 42-44 \text{ мм}$) для камеры БВ-21 и для камеры объемного сжатия «Азимут» 85Д01 ($D = 70-100 \text{ мм}$).

Кроме того при участии студентов был разработан и создан демонстрационный стенд для производства депрессионной съемки и др. В перечисленных работах большое участие принимали студенты: Камалов В. М., Семенцов В. В., Шайхисламов А. Р., Миллер С. О., Фоминых Р. В., Королев В. С., Бочаров М. О., Роднов С. В. и многие другие.

Следует отметить, что наибольший вклад в развитие горной науки внесли те бывшие студенты, при участии которых были разработаны новые устройства и способы, на которые были получены патенты. Это бывшие студенты: В. М. Камалов,

В. В. Семенцов, С. О. Миллер, А. Р. Шайхисламов при участии которых получены патенты на полезные модели и способы. /1,2,3,4,5,6,7,8, /

Особо хочется отметить, что бывшие студенты Семенцов В. В. и Миллер С. О. защитили кандидатские диссертации и принимают участие в жизни филиала (читают лекции, заседают в комиссии при защите дипломных проектов), а А. Р. Шайхисламов также является членом комиссии при защите дипломных проектов и работает над кандидатской диссертацией.

Таково наше мнение по борьбе с внедрением идей воспитания творцов, а не потребителей.

Список литературы:

1. «Анкер для крепления горных выработок ПАТЕНТ на полезную модель № 102680 от 16.03.2011 г. Авторы: Бедарев Н. Т., Костюк С. Г., Любимов О. В., Ренев А. А., Широколов Г. В., Чижов О. В., Миллер С. О.

2. Способ отработки мощных крутых угольных пластов Патент № 2477795. Опубликовано 20.03.2013 Бюл. № 8 Авт: Бедарев Н. Т., Костюк С. Г., Любимов О. В., Ренев А. А., Семенцов В. В.

3. Устройство для изучения проявлений горного давления на моделях Полезная модель №136620 Опубликовано. ФИПС 10.01.2014. Бюл. № 1. Авторы: Н. Т. Бедарев, Н. Б. Ковалев, С. Г. Костюк, О. В. Любимов, А. А. Ренёв, В. В. Семенцов.

4. Анкер для крепления горных выработок, Патент №144474 Опубликовано. ФИПС 20.08.2014. Бюл. №23 Авторы: Н. Т. Бедарев, В. М. Камалов, Н. Б. Ковалев, С. Г. Костюк, О. В. Любимов, А. А. Ренев, В. В. Семенцов.

5. Устройство для проведения воздушно-депресссионной съемки в лабораторных условиях. Пат. №145458 Опубликовано. ФИПС 20.09.2014. Бюл. №26 Авторы: Н. Т. Бедарев, С. Г. Костюк, В. М. Камалов, О. В. Любимов, В. В. Семенцов.

6. Устройство для изучения проявлений горного давления на моделях Патент РФ на полезную модель 163535, опубл. 20.07.2016, бюл. № 20 Авторы: Н. Т. Бедарев, С. Г. Костюк, И. В. Бородин, О. В. Любимов, А. Р. Шайхисламов, В. Г. Астафьева.

7. Стабилометр. Патент Российской Федерации на полезную модель №184648, МПК Е 21 39/00(2006,01). Опубл. 02.11.2018., бюл. №31. Авт. Н. Т. Бедарев, О. В. Любимов, Н. Б. Ковалев, А. Р. Шайхисламов, В. Г. Астафьева.

8. Способ имитации проявлений горного давления в выработках на моделях из эквивалентных материалов.

9. Патент Российской Федерации №2679206. Опубл. 06.02.2019. Бюл. № 4 Авторы: Бедарев Н. Т., Костюк С. Г., Ковалев Н. Б., Любимов О. В., Шайхисламов А. Р.

УДК 622.33

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» СТУДЕНТОВ ГОРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кожухов Л. Ф.¹, Гельманова З. С.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Карагандинский государственный индустриальный университет,
г. Темиртау, Республика Казахстан

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы приобретения профессиональных компетенций по специальности «21.05.04 Горное дело» изучением дисциплины «Основы научных исследований» на четвертом - пятом году обучения. Для повышения каче-*

ства подготовки студентов горных специальностей рекомендуется использовать методику преподавания с помощью методических мультимедийных пособий, проектора и компьютера. Кроме этого, в свете требований предъявляемых к специалисту – горному инженеру, необходимо приобретение навыков научно-исследовательской деятельности. Поэтому при проведении практических занятий по курсу «Основы научных исследований» рекомендуется закреплять полученную информацию изучением правил пользования систематическим и алфавитным каталогами, стандартов к организации и выполнению научно-исследовательских работ, к структуре и правилам оформления отчетов о научно-исследовательских работах, к патентным исследованиям. И последнее - получение навыков оформления устных докладов по результатам выполненной работы, умения держаться перед товарищами и отвечать на задаваемые вопросы.

Ключевые слова: качество подготовки, мультимедийные пособия, стандарты, систематические и алфавитные каталоги, патенты, устные доклады.

Annotation: The article deals with the acquisition of professional competencies in specialty "mining" on 21/05/04 12 specializations for studying discipline "basics of scientific research" at the fourth-fifth year. To improve the quality of student training mountain specialties, it is recommended to use teaching methods using methodical manuals, multimedia projector and computer. In addition, in the light of the requirements placed upon a specialist-mountain engineer, you must acquire research skills. Therefore, when carrying out practical exercises on the course "fundamentals of scientific research it is recommended that you consolidate the information studying the rules regarding the use of systematic and alphabetical directories of standards in the Organization and implementation of scientific-research works, to the structure and rules of formulation of reports on research projects, to patent research. And most-getting skills clearance of oral reports on the results of the work performed, the ability to stay in front of teammates and answer the faqs.

Key words: the quality of training, multimedia manuals, standards, systematic and alphabetical catalogs, patents, oral reports.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 21.05.04 Горное дело [1] предусмотрено, что в результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции. Профессиональные компетенции, как наиболее ответственные, включают научно-исследовательскую деятельность:

- готовность участвовать в исследованиях объектов профессиональной деятельности и их структурных элементов (ПК-14);
- умение изучать и использовать научно-техническую информацию в области эксплуатационной разведки, добычи, переработки твердых полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных объектов (ПК-15);
- готовность выполнять экспериментальные и лабораторные исследования, интерпретировать полученные результаты, составлять и защищать отчеты (ПК-16);
- готовность использовать технические средства опытно-промышленных испытаний оборудования и технологий при эксплуатационной разведке, добыче, переработке твердых полезных ископаемых, строительстве и эксплуатации подземных объектов (ПК-17);
- владение навыками организации научно-исследовательских работ (ПК-18).

Для приобретения указанных компетенций учебный план подготовки по специальности «21.05.04 Горное дело» по 12 специализациям предусматривает изучение дисциплины «Основы научных исследований» на четвертом – пятом году обучения.

Для повышения качества подготовки студентов горных специальностей рекомен-

дуются использовать методику преподавания с помощью специальных средств и программ, т.е. с использованием методических мультимедийных пособий, проектора и компьютера [2]. Это наиболее существенно в случае преподавания технических дисциплин, в том числе и дисциплины «Основы научных исследований», требующих представления фактического материала в виде схем, конкретных конструкций, фотографий. По мере необходимости в текст сообщения вставляются таблицы, схемы, графики. Принцип работы машины и взаимодействие основных элементов машины между собой и с горным массивом, технология ведения горных работ поясняется включением слайдов с соответствующим видеоматериалом. Поскольку все это подготовлено заранее, в течение лекции не тратится время на изображение этих элементов на доске, либо на замену плаката. Поскольку эти материалы выполнены заблаговременно, то они обладают лучшим качеством. При их подготовке используется полная цветовая гамма для пояснения устройства машины, кривые зависимостей выделяются контрастным цветом, что делает их восприятие более понятным и полным. Такой способ доведения информации до студента отличается тем, что она лучше воспринимается и легче запоминается, особенно у студентов с развитой зрительной памятью. Применение цифровой фотографии и цифровой видеосъемки горно-шахтного оборудования позволяет не только приблизить объект и рассмотреть наиболее важные узлы, но и создавать сложные композиции, а также увидеть машину в работе и понять ее устройство, комбинируя движение с остановкой кадра.

Закрепить полученные на лекциях знания позволят проводимые устные или письменные опросы студентов по пройденным темам и надлежащим образом построенные практические занятия [3]. Задача практических занятий – приобретение практических навыков по тематике, обусловленной программой изучения дисциплины: сбор, обработка и анализ научной литературы, правила оформления научного отчета, выполнения патентного поиска. Результатом изучения дисциплины должно стать освоение методологии и методики проведения научных исследований, умение отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного исследования, выбирать объект и цели исследования, умение планировать и проводить научный эксперимент и обрабатывать его результаты, формулировать выводы исследования, составлять отчет, доклад или статью по результатам исследования. Работа, выполненная студентом в ходе проведения научных исследований по хозяйственной, государственной или поисковой тематике, может стать основой специальной части дипломного проекта.

Для достижения указанной цели и задач дисциплины «Основы научных исследований» могут быть организованы следующие практические занятия:

1. Экскурсия в читальный зал библиотеки КузГТУ с целью ознакомления с имеющимися периодическими изданиями:

- Нормативные акты по охране труда.
- Вестник Кузбасского государственного технического университета.
- ТЭК и ресурсы Кузбасса.
- Сибирский уголь в XXI веке.
- Горное оборудование и электромеханика.
- Безопасность труда в промышленности.
- Известия высших учебных заведений. Геология и разведка.
- Уголь.
- Горный информационно-аналитический бюллетень.

Экскурсия в библиотеку дополняется изучением правил пользования систематическим и алфавитным каталогами, основанных на универсальной десятичной классификации (УДК).

2. Изучение стандарта ГОСТ 15.101-98 [4], устанавливающего требования

к организации и выполнению научно-исследовательских работ (НИР), порядок выполнения и приемки НИР, этапы выполнения НИР, правила их выполнения и приемки в соответствии с техническим заданием (ТЗ) на выполнение НИР и др.

3. Изучение стандарта ГОСТ 7.32-2017 [5], устанавливающего общие требования к структуре и правилам оформления отчетов о научно-исследовательских, проектно-конструкторских, конструкторско-технологических и проектно-технологических работах и распространяющегося на отчеты о научно-исследовательских работах по всем областям науки и техники, выполняемых научно-исследовательскими, проектными, конструкторскими организациями, высшими учебными заведениями, научно-производственными объединениями и другими организациями независимо от их организационно-правовой формы.

4. Сбор, обработка информации (с использованием периодики, картотек в библиотеке, электронно-библиотечных систем) и оформление рефератов по заданной теме с анализом в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 и выступление по выполненной теме с устными докладами для получения навыков устного представления результатов научной работы, умения держаться перед публикой и отвечать на задаваемые вопросы. Тематика рефератов принимается близкой специальности и специализации. Может быть также предложена тема из выполняемых научных работ под руководством доцента или профессора.

5. Проведение патентных исследований [6]. Знакомство с электронными патентными базами с целью получения навыков поиска и обработки патентной информации по заданной теме с помощью единой Международной классификации изобретений (МКИ). При этом используются следующие интернет-базы патентов:

- Интернет-база Российских патентов на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности» (ФИПС).
- Интернет-база Евразийской патентной системы.
- Интернет-базы иностранных патентов.

Требования к отчету о патентных исследованиях.

Таким образом, для повышения качества подготовки студентов горных специальностей рекомендуется использовать методику преподавания с помощью методических мультимедийных пособий, проектора и компьютера. Кроме этого, в свете требований предъявляемых к специалисту – горному инженеру, необходимо приобретение навыков научно-исследовательской деятельности. Поэтому при проведении практических занятий по курсу «Основы научных исследований» рекомендуется закреплять полученную информацию изучением правил пользования систематическим и алфавитным каталогами, стандартов к организации и выполнению научно-исследовательских работ, к структуре и правилам оформления отчетов о научно-исследовательских работах, к патентным исследованиям. И последнее – получение навыков оформления устных докладов по результатам выполненной работы, умения держаться перед товарищами и отвечать на задаваемые вопросы

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 21.05.04 Горное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. N 1298.
2. Костюк С. Г., Кожухов Л. Ф. Применение специальных средств и программ при подготовке студентов горных специальностей, «Вестник Кузбасского государственного технического университета», №3 с. 171-172.

3. Медяк Д. М. Организация практических занятий по дисциплине «Основы научных исследований и инновационной деятельности. Труды БГТУ, 2012, №8, учебно-методическая работа, с. 112-113.

4. ГОСТ 15.101-98. Система разработки и постановки продукции на производство. Порядок выполнения научно-исследовательских работ

5. ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

6. ГОСТ Р 15.011-96 Система разработки и постановки продукции на производство. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения.

УДК: 378.1

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ

Чайковская И. Н.¹, Агеева В. С.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

Аннотация: Статья посвящена некоторым актуальным проблемам высшей школы с точки зрения современного студента. Получение образования в высшем учебном заведении является важным этапом в жизни современного гражданина. Сегодня во многих вузах России обучаются иностранные граждане. Для того чтобы поступить в российские вузы есть необходимость выездных приемных комиссий для проведения вступительных испытаний (экзаменов). Ставится задача оценки знаний иностранных абитуриентов с помощью дистанционных средств как в самом Вузе так и на местах проживания иностранных граждан.

Ключевые слова: иностранные студенты, высшее образование, российские ВУЗы.

Annotation: The Article is devoted to some topical problems of higher education from the point of view of the modern student. Getting an education in a higher education institution is an important stage in the life of a modern citizen. Today, in many Russian universities are trained foreign nationals. In order to enter Russian universities there is a need for visiting admissions committees to conduct entrance examinations (exams). The task is to assess the knowledge of foreign students using remote means both in the University and in the places of residence of foreign citizens.

Key words: foreign students, higher education, Russian Universities.

Сегодня высшее образование это одно из самых перспективных сфер для привлечения инвестиций. Никто не станет оспаривать того факта, что образование дает возможность получить более достойную и высокооплачиваемую работу, сделать успешный карьерный рост и обеспечить высокое качество жизни. Оно помогает человеку определить свою роль в социальной сфере, а также дает возможность создать наилучшие отношения с людьми которые его окружают. Процесс образования заставляет человеческий мозг работать, помогает быть сильным, мудрым, независимым в своих суждениях, а также уметь принимать грамотные, самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях.

В советское время многие иностранные граждане желали получить высшее образование в ВУЗах Советского Союза. Их число снизилось после распада СССР, но в последнее время происходит положительная динамика роста числа иностранных

студентов. Около 1000 университетов нашей страны обучают иностранных студентов по программам профессионального обучения, которое включает в себя совокупность системных знаний и практических навыков, позволяющих решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю.

В 85 регионах иностранные граждане могут получить образование по программам: бакалавриата, специалитета, магистратуры, переподготовки. Для этого вузы проводят рекламные акции и кампании в зарубежных СМИ, иностранном сегменте Интернета, участвуют в международных образовательных выставках и форумах, переписываются с поступающими. Сейчас во многих вузах России обучается 5-10% от общего числа студентов иностранные студенты. (1)

В «Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях», одобренной Президентом РФ В. В. Путиным 18 октября 2002 г., отмечалось, что важнейшим направлением политики нашего государства в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в Вузах России, является « подготовка интеллектуальной элиты зарубежных государств в целях обеспечения долговременных политических и экономических интересов России в регионах мира , использование кадрового потенциала зарубежных специалистов – выпускников российских вузов – для создания долговременных благоприятных условий развития политического, торгово-экономического и научно-технического сотрудничества России с зарубежными странами» (3).

В соответствии с федеральным законом, прием иностранных граждан в российские ВУЗы происходит на основе международных соглашений Российской Федерации и межправительственных договоров (2). Для улучшения качества подготовки конкурентоспособных иностранных специалистов нужно создавать специальные методики и программы для облегчения процесса привыкания иностранных абитуриентов к новым для них культурным и социальным условиям.

В связи с этим необходимо искать эффективные и взаимовыгодные способы приема иностранных граждан в учебные заведения, так как сегодня отбор осуществляется на основе результатов вступительных экзаменов (устных или письменных) или в форме тестирования, так как ВУЗ имеет право устанавливать их самостоятельно.

В российских ВУЗах функционируют подготовительные курсы, в расписание которых можно включить группы для иностранных граждан, работающих в дистанционном режиме, то есть занятия будут проводиться онлайн. Данные курсы для получения оптимального результата должны проводиться еженедельно в течении определенного времени (8 месяцев, 6 месяцев, 4 месяцев и т.д.), которые включают программы сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) в российских школах. В конце каждого курса можно проводить сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по необходимому предмету, причем эти экзамены можно сдавать в сроки, которые предлагаются для сдачи в российских школах.

В программу курсов обязательно необходимо включить знание русского языка, уделив особое внимание разговорной практике, а также нужны специальные знания основных понятий фундаментальных наук (математика, физика, химия и пр.). В этом случае адаптация иностранных граждан при поступлении в Вуз будет идти гораздо быстрее и поможет в усвоении изучаемых дисциплин.

Вступительные экзамены иностранные абитуриенты могут сдавать дистанционно по месту жительства. В их странах можно организовать пункты сдачи ЕГЭ, в те же сроки, которые планируются для российских школьников. Дистанционные курсы подготовки позволят также сдавать экзамены, которые подготовил ВУЗ на максимальные баллы.

Список литературы:

1. Воробьева И. М. Иностранцы студенты в российском вузе: повышение конкуренции российского образования или вынужденная необходимость // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1115-1119. – URL <https://moluch.ru/archive/90/18764/> (дата обращения: 09.03.2019).

2. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.01.2019) – URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/c3b23eb46f567382d80f39d473f13cd68843ff6f/ (дата обращения: 09.03.2019).

3. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях (одобрена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 18 октября 2002 г.) Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://iv/garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ФГОС++

Николаев А. Г., Надеин А. А.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

Аннотация: Рассмотрены некоторые проблемы внедрения компетентного подхода при проектировании основных профессиональных образовательных программ на основе новой версии образовательных стандартов.

Ключевые слова: высшее образование, федеральный государственный образовательный стандарт, компетенция, компетентный подход, индикаторы достижения компетенций, профессиональный стандарт.

Annotation: Some problems of the implementation of the competence approach in the design of basic professional educational programs based on the new version of educational standards are considered.

Key words: higher education, federal state educational standard, competence, competence-based approach, indicators of competence achievement, professional standard.

В настоящее время весь процесс подготовки специалиста в образовательной организации (ОО) высшего образования (ВО) подчиняется требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ВО. Современные версии образовательных стандартов (ФГОС) требуют от вузов при проектировании основных образовательных программ (ООП) основываться на «компетентном» подходе, не отменяя при этом дидактическую основу.

Известно, что Компетёнция – круг вопросов, в которых имярек хорошо осведомлён. Вместе с тем, понятие «компетенция» с точки зрения управления персоналом – это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс профессиональных задач, а с точки зрения ФГОС – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося.

Разработчики ФГОС, используя т.н. «компетентный» подход, понятия самой компетенции не приводили [1, 2]. Более того, программа подготовки бакалавров, спе-

циалистов, магистров называется «Основная профессиональная образовательная программа» (ОПОП) с приведением профессиональных компетенций, а ссылки на профессиональные стандарты до 2017 года отсутствовали. Что, в свою очередь, потребовало изменения и модернизации ФГОС ВО (Федеральный закон № 122-ФЗ).

В обновлённой версии стандартов (ФГОС++) приводятся перечни действующих профессиональных стандартов (ПС), разработанных Минтруда и социального развития, на основе которых необходимо формировать профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник вуза. Следует отметить, что приведённые во ФГОС перечни ПС могут быть довольно объёмными, но при этом, тем не менее, перечни являются не полными вследствие продолжающейся работы по созданию новых и обновлению ПС.

Вместе с этим, ФГОС++ предусматривает, что федеральные учебно-методические объединения (ФУМО) будут разрабатывать и формировать пакет методических документов для вузов и, в первую очередь, примерные основные образовательные программы (ПООП), раскрывающие области и сферы профессиональной деятельности (в соответствии с реестром Минтруда России), типы профессиональных задач, перечень специализаций (при наличии) и которые должны оказать существенную помощь вузам при формировании реализуемых ОПОП.

С позиций системного подхода и с учётом сфер профессиональной деятельности и терминологии ПС можно сформулировать понятие компетенции, формируемой в результате образовательной деятельности – «способность планомерного изучения методов, способов, средств освоения необходимых знаний и умений (как основы трудовых функций) под руководством обучающего и/или самостоятельно и приобретения навыков (владений) трудовых действий для реализации приобретённых знаний, умений в штатных и/или нештатных ситуациях». При формулировании компетенций для различных направлений подготовки в конкретных профессиональных областях знания их описание должно излагаться в измеряемых понятиях и терминах, соответствующих задаваемым областям, объектам и видам деятельности, и структурироваться на необходимые знания и умения по уровням соответствующих квалификаций [2].

Привязка ФГОС ВО++ к профессиональным стандартам (ПС) обусловлена необходимостью периодического их обновления при обновлении ПС.

С целью уточнения, обобщения и полного раскрытия формулировки компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником при освоении данной компетенции, при создании ПООП должны быть введены количественные характеристики – например, индикаторы достижения компетенций. При этом под индикаторами следует понимать величины, характеризующие не только результаты обучения и личные достижения обучающихся, но и экспертные мнения членов различных комиссий, руководителей практик, курсов и которые должны отражаться в итоговой аттестации для последующей (возможной) сертификации претендента. Следует отметить, что для повышения ответственности вуза и экспертов данное решение потребует корректировки локальных вузовских актов о проведении практик, о промежуточной и итоговой аттестации, договорных отношений с работодателями и некоторых других.

При подобном подходе примерные ООП должны стать ещё одним из основных нормативных документов для создания и проектирования вузовских (авторских) ОПОП.

Таким образом, для обеспечения академической мобильности и сохранения конкурсной основы (как между вузами, так и по направлениям и специальностям) должна быть не только единая нормативная методическая документация, но и единый однозначно трактуемый понятийный аппарат, позволяющие разным вузам, реализующим одни и те же направления подготовки, работать на единой методической и правовой основе.

Список литературы:

1. Матвеев Ю. Л. Математическая модель оценки степени сформированности компетенции / Ю. Л. Матвеев, Б. В. Берсенадзе // Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XI Форума экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2016. – С. 156-161.
2. Надеин А. А. Компетентностный подход и «профессионализация» образовательных стандартов высшего образования / А. А. Надеин // Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XI Форума экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2016. – С. 280-285.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ БЕЗДЕТНОСТИ ГЛАВ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ НА ТРАДИЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ ЕВРОПЫ

Григорьева Н. В., Мальцев В. В.,¹ Байгабатов Т. С.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Карагандинский государственный индустриальный университет,
г. Темиртау, Республика Казахстан

Аннотация: Автор статьи актуализирует проблему снижения рождаемости в Европейских государствах. В статье приводится анализ мнений зарубежных исследователей о причинах бездетности большинства политиков и глав европейских государств, который позволил рассматривать бездетность, как отсутствие внутренней потребности в будущем мира, а только в его власти над ним.

Ключевые слова: поколение, бездетность, глава государства, институт семьи, нация, традиции, культура, религия, власть, европейское ожидание.

Annotation: The author of the article actualizes the problem of reducing the birth rate in European states. The article provides an analysis of the opinions of foreign researchers about the causes of the childlessness of the majority of politicians and heads of European states, which made it possible to consider childlessness as a lack of inner need in the future of the world, but only in power over it.

Key words: generation, childlessness, head of state, family institution, nation, traditions, culture, religion, power, European expectation.

Будущее, это то, что достанется нашим детям. На протяжении многих столетий человечество год от года создавала почву, на которую двумя ногами встанет следующее поколение. Каждое следующее создает почву больше и крепче предыдущей, адаптируя под реалии своего времени. Любой родитель хочет, чтобы у его ребенка все было лучше: образование, работа, заработок. И это не в масштабах одного дома или города, все это прямой путь развития нации и страны. Но последние десятилетия в Европейских государствах снижается рождаемость. Образовываются семьи без детей или с одним ребенком, все больше молодых специалистов и ученых отказываются от мыслей о семье и детях. Такие мысли не берутся из пустоты, ведь даже у глав европейских государств нет детей.

Цель исследования: Изучить причины бездетности среди глав европейских государств, и последствия их позиции для Европы и мира в целом.

Если проанализировать личную жизнь глав европейских государств, то исследование показывает, что большинство ключевых политиков бездетны. Например, президент Франции Эммануэль Макрон, канцлер Германии Ангела Меркель, премьер-министр Великобритании Тереза Мэй, премьер-министры Люксембурга, Шотландии, Голландии, Швеции, председатель Европейской Комиссии Жан-Клод Юнкер – все они являются бездетными членами Европейского Общества.

В поисках ответа на этот вопрос, выстраиваются две конкретные теории. Первая гласит о том, что главам государства банально не хватило времени на создание семьи, так как всю жизнь они посветили народу и политике. Вторая же теория приводится из отрывков интервью, где главы государств вскользь доносят мысль о том, что не готовы возлагать на своих детей ответственность, так как их родители высокопоставленные политики, а значит это скажется на их жизнь в целом. Эти обе теории выглядят правдивы и неверны одновременно, так как выглядят как одно большое совпадение. В газете *Gardian* совсем недавно появился термин «европейское ожидание». [3] Суть этого термина как раз описывает проблему отсутствие детей не только у глав государства, но и у всей нации в целом. Народ ожидает возможности завести детей, а в дальнейшем отказывается от этой идеи вовсе.

До недавнего времени бездетными среди ведущих европейских политиков были только премьер-министры, то есть вторые лица государств.

Официально ведь и в Германии главный пост занимает Штайнмайер, он федеральный президент, хотя заправляет всем канцлер Ангела Меркель.

Во Франции победил Эммануэль Макрон, детей у французского президента нет.

Любопытно, в самых экономически сильных европейских странах премьер-министры бездетны, и вот как они это оправдывают:

- Англия – Тереза Мэй, в интервью ответила, что просто не хватает времени;
- Италия – Паоло Джентилони, объяснил тем, что не готов к детям;
- Швеция – Стефан Левен, стыдится того, что за долгую жизнь, не завел детей;
- Нидерланды – Марк Рютте, ответил, что не готов брать на себя ответственность;
- Глава ЕС – Жан Клод Юнкер заявил, что упустил свое время, развивая карьеру.

По словам основателя международной академии каббалы Михаэля Лайтмана, это означает, что у такого человека нет внутренней потребности в будущем мира, а только в его власти над ним. Он задает вопрос – кому мы доверяем мир? Детей, внуков. Людьми, что не имеют смысла в будущем. «Представьте себе женщину, держащую своего ребенка. Он для нее все. Она сделает все, чтобы увидеть, как процветает его будущее. С ним было хорошо. И люди, которые стоят во главе мира и решают его проблемы, не имеют такого чувства», – говорит Лайтман. Он объяснил, что, таким образом, неизвестно кто находится в первенстве нашего мира. «Бездетные люди собираются, и они все управляют, принимают решения. Главы Европы уже допустили наплыв полчищ иммигрантов и считают это хорошим делом, хотя люди, чьи дети все еще собираются жить и учиться в этих странах с этим не согласны». Лайтман уверен, что это выходит потому, что первые лица европейских стран просто не имеют ощущения своей родины. «Они чувствуют себя хорошо, но их нет дома. У них нет детей, и они не заинтересованы в том, что будет завтра. Имеет ли человек право руководить и быть мудрым, если у него нет семьи и детей. У него нет такого чувства к миру, каким должно быть, как у руководителя бизнеса, так и у занимающего должность главы семьи.

Психолог Алена Ал-Ас обращает внимание на тот факт, что в современной Европе идея отказа от детей в семье довольно распространена. «Никогда не было так много бездетных политиков, ведущих Европу, как сегодня. Поскольку у них нет детей, нет и причин беспокоиться о будущем своего народа. В краткосрочной перспективе бездетность представляет собой облегчение, которое позволяет не тратить бюджетные

деньги на семьи», – сказала психолог в интервью Dni.Ru. [3]

На самом деле, проблема бездетности европейских глав, это часть глобальной проблемы отмирания традиционной культуры Европы, консервативных идей института семьи и развития страны в целом.

«Европа кончает жизнь самоубийством, или, по крайней мере, ее руководители решили покончить жизнь самоубийством», – писал британский писатель и журналист Дуглас Мюррей в The Times. [1] Согласно данным, опубликованным Институтом национальных исследований мира, четверть европейских женщин, родившихся в 1970-х годах, остаются бездетными, а их лидеры ничем от них не отличаются. Именно поэтому президент Турции Эрдоган призвал мусульман иметь пятерых детей, а исламские имамы призывают верующих «разводить детей» для того, чтобы покорить Европу, напомнила Алена Ал-Ас.

Тенденция свидетельствует о скорой модерации окончательного решения «европейского вопроса» в пользу мигрантов последней волны.

Возможно ли, что все они совершенно случайно являются бездетными? Возможно, но вряд ли. Скорее, они иллюстрируют культуру, которая утратила веру в себя и тем самым и стремление к воспроизводству. Вместе с тем, на них лежит отпечаток глобализма, когда человек не привязан ни к семье, ни к государству, ни к культуре.

Новый исследовательский доклад, профинансированный ЕС, под названием «Нет детей, нет проблем!» (No Kids, No Problem!) разоблачает то, «как личные и культурные факторы формируют отношение к добровольной бездетности в Европе. Европейцы все меньше склонны считать бездетность проблемой». По мнению статистиков, вызывающие тревогу низкие показатели рождаемости, говорят о том, что бездетность Ангелы Меркель весьма симптоматична и отражает ситуацию в ее родной стране. [4]

Если рождаемость не возрастет сколь-нибудь существенно, то население Европы в последующие 40 лет, по данным доклада ООН, уменьшится на 100 миллионов человек, одна только Германия потеряет 20 миллионов. Европе не хватает наследников. Можно ли в связи с этим думать, что существует некоторая связь между бездетностью многих европейских лидеров и их взглядом на массовую иммиграцию? Не являются ли они представителями культуры, которая давно перестала интересоваться следующим поколением и вместо этого культивирует стиль жизни «я выбираю себя самого», что приводит к тому, что жизнь и традиции после тебя становятся неинтересными по сравнению с культивированием почти неограниченной свободы и прав индивида?

Речь так же идет и об экономике, для того, чтобы поддерживать работу аппарата благосостояния, нужна новая рабочая сила, если немцы сами не могут производить новых граждан в достаточном для этого количестве. Тут речь идет и о более глубоком экзистенциальном кризисе, который еще не осознали ни политики, ни граждане и поэтому не говорят о нем.

Английский журналист Дуглас Мюррей недавно издал книгу «Странная смерть Европы» (The Strange Death of Europe). Он утверждает, что Европа вот-вот совершит самоубийство, или что ее лидеры решили пойти на этот шаг. Для Мюррея проблема не только в низких показателях рождаемости, но и в том, что мы готовы похоронить свою собственную культуру, потому что, впуская к себе мигрантов, заполняем наш континент народами, традиции, религия и культура которых разительно отличаются от наших. [1] Опасность уничтожения нашей собственной культуры вовсе необязательно появляется откуда-то извне, если следовать ходу мыслей Мюррея, но она возникает также и изнутри.

Бывший премьер-министр Швеции Фредрик Рейнфельдт почти мазохистски охарактеризовал традиционную шведскую культуру как «варварскую», в то время как чужая культура, приходящая извне, воспринимается как обогащающая, полезная, «живая». Сегодня кажется почти смешным, если политик принимается защищать старую

добрую Европу и бороться за нее. Многие простые жители согласны с Мюрреем в том, что Европа совершает самоубийство и потеряла желание бороться за свою культуру и воспроизводить себя.

То, о чем говорит Кьеркегор, – ничто иное, как духовная смерть, которая гораздо хуже смерти физической. Есть духовная смерть, которая уничтожает культуру и заставляет людей становиться слабее и терять жизненную силу. Когда европейцы хотят совершить самоубийство, это происходит потому, что они отвергли культуру жизни, свои ценности и взгляды, на которых изначально строится Европа. Поэтому дети становятся слишком большой обузой, но ощущение свободы недолговечно, так как культура не может выжить, основываясь на этих псевдоценностях [2].

Человек не становится хуже из-за того, что он не может или не хочет иметь детей. Но если бездетность выберут в обществе слишком многие, это будет иметь конкретные последствия для выживания культуры и цивилизации. Проблема отсутствия детей у глав государств, это часть масштабной проблемы. Проблемы семьи, культуры, ценностей и традиций, проблемы замещения культуры, изменения вектора развития страны. Ни для кого не секрет, что приход волны эмигрантов в страну только усугубил эту ситуацию, народ, который издревле считает продолжение рода – важной частью развития нации, вызывает отвращение у европейского коренного населения. Тем самым одна из мелких вещей, которая и вовсе никак не влияет на политику, о которой не многие и задумывались, ведь не каждый задавал себе вопрос: «А почему у президента нет детей?», является индикатором огромной беды, которая способна привести к вымиранию целой нации. Человек, является частью природы, и как бы он не старался, он не способен встать во главе всего живого или пойти против ее законов, не получив при этом огромные, губительные последствия.

Список литературы:

1. Дуглас Мюррей. Странная смерть Европы. Режим доступа: https://aredi.ru/strannaya_smert_evropy_duglas_myurrey_kniga7025990322.html (дата обращения 12.03.2019).
2. Кьеркегор С. Фрагмент из жизни: в 2 ч. / пер. с дат., вступ. ст., коммент., примеч. Н. Исаевой и С. Исаева // СПб.: Издательство Русской Христианской Гуманитарной Академии: Амфора, 2011. – 823 с.
3. LianaPress. Режим доступа: <https://inosmi.ru/politic/20170925/240357383.html> (дата обращения 12.03.2019).
4. Пельт А. А. Европейские лидеры отказались от детей. Режим доступа: <https://dni.ru/polit/2017/5/12/368976.htmlhttps://inosmi.ru/politic/20170925/240357383.html> (дата обращения 12.03.2019).

УДК 37.03

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ

Владыкина Е. А.

ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум»

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности и значение научно-исследовательской деятельности для личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Выявлено отношение обучающихся к реализации индивидуального*

проекта, а также определен круг проблем в сфере готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность, средне-профессиональное образования, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Annotation: The article discusses the features and importance of research activities for personal and professional self-determination of students. The attitudes of students to the implementation of an individual project were identified, and a range of problems in the field of students' readiness for research activities was determined.

Key words: research activities, research activities, project activities, secondary vocational education, personal and professional self-determination of students.

Современный образовательный процесс должен быть направлен не только на приобретение специальности и/или профессии, но и на предоставление обучающимся оптимальных возможностей для самоопределения, в том числе посредством научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся оказывает в большей степени косвенное влияние на их профессиональное самоопределение. У человека, занимающегося исследованиями, повышается уровень самоорганизации, вследствие чего он подходит к профессиональному выбору более осознанно. Также следует отметить тот факт, что изучение практики организации научно-исследовательской деятельности и оценка её эффективности в контексте решения задач профессионального самоопределения показывает, что во многих высших образовательных учреждениях существует научно обоснованная система исследовательской деятельности студентов, однако, она не выражена также конкретно на уровне средне-профессионального образования.

Анализ социально-профессиональной успешности студентов, принимающих активное участие в научно-исследовательской деятельности, проведенный Э. А. Курмановой, показал наличие тесной корреляционной связи между научно-исследовательской деятельностью студентов и уровнем профессионального самоопределения будущих специалистов. «Чем больше внимания уделяется системе исследовательской деятельности студентов, тем выше уровень самооценки студентов, способности делать выбор, принимать решение, планировать и организовать свою работу» [1, с. 23].

Следовательно, успешное решение проблемы формирования готовности к научно-исследовательской деятельности будущего специалиста позволит успешно решать вопрос принятия ценностей будущей профессии, ее значимости, профессиональных планов и профессионального самоопределения в целом [2. с. 199].

В Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский промышленно-экономический техникум» (далее – ГПОУ ППЭТ) с 2015 года реализуется такая форма организации деятельности обучающихся как индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении определенного периода по выбранной теме, в ходе реализации которой автор получает в качестве результата продукт воплощенного замысла и опыт применения универсальных учебных действий.

Чтобы проверить как исследовательская и проектная деятельность влияет на личностное и профессиональное самоопределение студентов был организован и проведен опрос среди обучающихся ГПОУ ППЭТ на определение их отношения к исследовательской и проектной деятельности (выборка составила 478 человек – 74,5% от общего числа обучающихся по данным на 01.02.2019 г.). В опросе приняли участие студенты 1-4 курса.

В ходе проведенного опроса были получены следующие результаты:

1. 69,5% опрошенных не имели опыта проектной и/или исследовательской деятельности до поступления в ГПОУ ППЭТ. Из числа тех, кто имеет данный опыт 38,1% опрошенных по-прежнему указывают на существенные затруднения при организации проектной и/или исследовательской деятельности.

2. Наибольшие трудности при организации проектной и/или исследовательской деятельности у обучающихся возникают:

- при оформлении выполненной работы в соответствии с требованиями – 34,3 %;
- при обосновании актуальности, теоретической, практической значимости темы проекта\исследования – 30,1%;
- при обработке информации (систематизация группировка, структурирование, визуализирование) – 30,1 %;
- при организации этапов научно-исследовательской деятельности – 28,9%;
- при подготовке доклада по результатам исследования – 28,9%.

3. При этом среди обучающихся наблюдается средний уровень заинтересованности в проектной и/или исследовательской деятельности, несмотря на то, что 58,6% респондентов указывают, что «исследовательская и/или проектная деятельность позволит приобрести навыки, знания и опыт, который могут пригодиться в профессиональном самоопределении».

4. На вопрос «Согласны ли вы с утверждением, что разработка и написание индивидуального проекта позволяет приобрести необходимый начальный опыт в проектной и/или исследовательской деятельности обучающегося для последующего успешного обучения?» 42,3% и 39,3% опрошенных ответили «полностью» и «частично согласен(а)» соответственно.

5. Также следует отметить, что среди тех, кто получил опыт проектной и/или исследовательской деятельности в ГПОУ ППЭТ (2-4 курс) указали, что приобрели:

- умение формулировать тему, цель и задачи проекта\исследования – 57,7%;
- умение подготовить доклад/презентацию по результатам выполненной работы – 43,9%;
- умение соблюдать требования оформления проектной и/или исследовательской работы – 43,5%;
- умение использовать справочно-библиографический аппарат библиотеки и работать с интернет-источниками – 37,7%;
- умение обрабатывать информацию (систематизировать, группировать, структурировать, визуализировать) – 36%;
- умение аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать собственную точку зрения в процессе защиты проекта\исследования – 32,2%.

Таким образом, общее отношение обучающихся к реализации индивидуального проекта в ГПОУ ППЭТ оценивается как положительное.

При этом, исходя из вышеизложенного, можно выделить следующий ряд проблем в сфере готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности:

Обучающиеся имеют поверхностные представления о содержании и значимости научно-исследовательской деятельности.

Низкий уровень мотивации среди обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности.

Слабый уровень подготовки обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность обучающихся является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков, необходимых для личностного и профессионального самоопределения. Включенность студентов в исследовательскую деятельность во многом определяет эффективность их социального

и профессионального становления. Однако, необходимо разрабатывать и реализовывать целенаправленную работу по формированию готовности к научно-исследовательской деятельности обучающихся, поскольку она не только будет стимулировать и мотивировать личностное и интеллектуальное развитие, но и содействовать продолжению образования, выступать в качестве одного из гарантов успешности прохождения процесса профессионального самоопределения в целом.

Список литературы:

1. Курманова, Э. А. Исследовательская деятельность как фактор профессионального самоопределения студентов колледжа [Текст] / Э. А. Курманова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2008. – 27 с.
2. Решетникова, Н. Н. Готовность студентов вуза к научно-исследовательской деятельности как средство формирования профессионального самоопределения [Текст] // Вестник КемГУ. – 2010. – №3. – С. 197-202.

УДК 378

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Григорьева Н. В., Архипцев Д. М., Назарматов У. М.

Филиал КузГТУ г. Прокопьевске

Аннотация: В статье представлен авторский взгляд на проблемы в системе отечественного образования. Анализ опыта советского образования, а также образования в постсоветский период позволил автору сформировать собственный взгляд на возможные пути решения проблем, существующих в современной системе отечественного образования.

Ключевые слова: образование, проблема, учебная деятельность, финансирование, учебное заведение, работники, профессия.

Annotation: The article presents the author's point of view to the problems in the system of national education. Analysis of the experience of Soviet education, as well as education in the post-Soviet period, allowed the author to form his own point of view to possible solutions to problems existing in the modern system of national education.

Key words: education, problem, educational activity, financing, educational institution, employees, profession.

Согласно законодательству Российской Федерации образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения. Данный процесс осуществляется не только в интересах семьи и отдельного человека, но и государства. Образование считается некой совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков и прочего развития во всех сферах (духовная, нравственная, творческая, физическая, профессиональная и т.д.) [1].

Общеизвестно, что самым лучшим образованием в мире было советское. Причем не только общее среднее, но и высшее. Опыт советского образования перенимали такие страны, как США, Китай и Япония.

Однако в 1990-е гг. финансирование образования значительно сократилось, вместе с этим упал спрос на использование и развитие новых технологий, ушла потребность в квалифицированных кадрах науки. Соответственно экономической ситуации в стране качество образования резко снизилось. Сама система образования потерпела разрушение.

В 2000-е гг., когда экономика начала набирать рост, обратили внимание на образование, обнаружив в данной сфере множество острых проблем, которые требуют скорого решения. Перечислим основные проблемы и дадим каждой из них характеристику.

Кризис традиционной системы образования.

Современная Россия со своей системой образования во многом переняла организацию учебной деятельности от СССР [4]. Но важно помнить, что в современной стране существует информационное общество, а не индустриальное, как при советской власти. Происходит процесс глобализации, мир развивается на постоянной основе. Это обуславливает необходимость принятия коренных реформ в системе образования. Требуется обновление подачи знаний, внедрение в образование новых технологий. Учебная деятельность должна быть направлена не на заучивание информации, а на понимание и умение применять приобретаемые знания в жизни. Для решения этой проблемы нужно следить за системой образования, включая в неё новые знания, при этом постоянно обновлять деятельность в соответствии с последними научными достижениями и открытиями.

Слабое законодательство в сфере образования.

Известно, что качество образования напрямую зависит от законодательства в этой области. Сейчас на постоянной основе реформируют закон «Об образовании», но многие проблемы остаются нерешенными. Многие учебные заведения дают некачественное образование, распространяют коррупцию. Это обусловлено не точными обязательствами со стороны государства. То есть, несмотря на попытки решения проблем, многие аспекты образования не учитываются государством. Для решения проблемы стоит рассмотреть закон «Об образовании» и принять необходимые меры в его изменении и преобразовании.

Коррупция, несмотря на введение ЕГЭ, по-прежнему, имеет место в российской системе образования. Помимо известных взяток коррупция включает в себя сборы денег с родителей учеников, продажу поддельных документов об образовании и т.д. Против данного явления предпринимается множество законов, однако они не помогают полностью справиться с коррупцией. Снизить её хотели при помощи внедрения в систему образования ЕГЭ, но это не дало никакого результата. Для решения проблемы стоит ужесточить меры наказания за данный вид преступления.

Низкая практическая направленность образования.

На сегодняшний момент образование направлено на воспитание теоретического ученого, нежели практикующего специалиста. Однако теоретические знания оторваны от практической деятельности [2]. Чаще всего встречаются люди, не умеющие применять свои знания на практике. Это свидетельствует о том, что система образования слабо использует практическую деятельность. Для решения данной проблемы стоит использовать больше практических заданий, которые позволят обучающимся научиться самим использовать теоретические знания.

Проблема низкого уровня финансирования, является практически самой основной среди всех возможных в России. В нашей стране все учебные заведения, находящиеся на государственном обеспечении, находятся в постоянной нехватке средств [5]. Это особенно негативно влияет на уровень заработных плат работников учебных заведений. Притом с каждым годом данная проблема становится только острее, поскольку школам и другим учебным заведениям требуется постоянное обновление в оборудовании, технике, учебных материалов и т.д. Реформации в сфере образования становятся невозможными без обновления педагогического состава, но и это становится мало возможным, потому что профессия учителя не славится высокой престижностью (из-за уровня заработной платы). Для решения проблемы стоит пересмотреть финансирование сферы образования, найти какие-либо дополнительные способы финансирования, а также предоставить льготы для работников в виде жилья, проезда в транспорте и т.д.

Слабая система взаимосвязи между различными уровнями образования.

В России основные уровни представлены в виде дошкольного, школьного и высшего образования. Однако низкая взаимосвязь между данными уровнями отрицательным образом влияет на качество обучения и мешает глубокому занятию учебной деятельностью [3]. Дошкольное образование является самой слабой системой образования, поскольку она не обеспечивает детей полным набором знаний, необходимых для школы. Между школой и высшим учебным заведением также отсутствует взаимосвязь. Выпускник школы на данный момент не получает должного количества знаний, которые необходимы для сдачи ЕГЭ и поступления в университет. Им приходится обращаться к репетиторам, которые оказывают платные услуги, поскольку бесплатных знаний, даваемых в школах, совершенно не хватает. Для решения проблемы, необходимо пересмотреть программы образования во всех уровнях образования и прийти к их преемственности.

Падение престижности обучения в учреждениях СПО.

В современное время происходит дефицит рабочих профессий и соответственно количество студентов, которые проходят обучение в учреждениях СПО, очень низкое. В результате стране не хватает собственной рабочей силы, приходится прибегать к помощи иностранных кадров. Следствием данной проблемы является также высокий уровень безработицы среди людей с высшим образованием. Для решения проблемы необходимо сотрудничество школ и техникумов, а также использовать какие-либо средства для повышения престижности данных учреждений.

Таким образом, система образования в России на данный момент находится не в самой хорошей ситуации. Существует множество острых проблем, требующих решения: кризис традиционной системы образования, коррупция, слабое влияние законодательства на образование, низкое финансирование и т.д. Данные проблемы имеют решение, но для этого необходимо плотно заняться вопросом образования. Необходимо определить грамотное развитие всех уровней системы образования, научиться рационально распределять финансы, а также повышать эффективность деятельности работников. Благодаря этому, получится умножить количество сотрудников в образовании, повысить уровень учебной деятельности, а также поднять качество образования до международных стандартов.

Список литературы:

1. Багдасарьян Н. Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе. Педагогика. – 2008. – № 5.
2. Бобров В. В. Актуальные проблемы современного содержания образования. В. В. Бобров. Философия образования. – 2002. – № 5.
3. Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие? Народное образование. – 2003. – № 2.
4. Жуков А. Д. Образование в России: Проблемы и решения. – Москва, ЭКМОС, 2000. – 407 с.
5. Ковалёва Г. С. Состояние российского образования. Г. С. Ковалёва. Педагогика. – 2001. – № 2.

УДК 378.09

**ВОСТРЕБОВАННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Микова С. В., Кожевникова П. И., Карапетян К. С.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье показана статистика востребованных и высокооплачиваемых специальностей.

Ключевые слова: специальность, бюджетные места, абитуриент, экономика, востребованность.

Annotation: The article shows the statistics of demanded and highly paid professions.

Key words: specialty, budget places, entrant, economy, in demand.

Часто ориентируясь при выборе профессии, мы обращаем внимание на слухи, мифы, устаревшие представления о ее «престижности», а после окончания университета заполняем ряды безработных и получаем не ту заработную плату, на которую рассчитывали.

Профессия – это сложившиеся формы трудовой деятельности, выполняя которые человек должен обладать определенными способностями, навыками, знаниями, а также профессионально значимыми качествами.

С каждым годом число абитуриентов возрастает на технические специальности. Обычно к техническим профессиям относятся информационные технологии, техника и технические науки. Всегда и везде будут востребованы технические профессии. Можно сказать, что важную роль играет желание подростков, а также количество бюджетных мест. Таким образом, государство стимулирует молодых людей осваивать дефицитные специальности, необходимые экономике.

Самые востребованные направления, которые рекомендует государство – это физика, строительство, энерготехника, информационные технологии, электроэнергетика, программная инженерия, вычислительная техника и информатика. При этом число бюджетных мест растёт, а проходной балл остается высоким.

После окончания школы ребята поступают на такие специальности, связанные с юриспруденцией и экономики, несмотря на все уговоры Минобразования. Также время показывает, что число ненужных профессий для рынка труда возрастает.

К числу менее востребованных профессий на данный момент относятся психологи, журналисты, юристы и нотариусы, экономисты, полицейские и охранники, страховые агенты и торговые представители.

Среди выпускников, которые могут остаться без работы, 30% – экономисты. Лучшим вариантом для них будет устроиться простыми бухгалтерами, сходятся во мнениях все опрошенные, занимающиеся подборкой персонала.

Более востребованными станут специалисты с высшим образованием на рабочих должностях. В выгодном положении окажутся специалисты, относящиеся к профессиям типа «человек-техника» (проектировщик, программисты, технологи, конструкторы, инженеры) и «человек-природа» (врачи, зоотехники, агрономы). Сюда же можно включить и те профессии, в которых эти два типа труда тесно переплетаются (химики, биотехнологии, фармацевты).

Для будущих первокурсников увеличено количество бюджетных мест в бакалавриат и специалитет. Если в 2017-2018 учебном году вузы получили 298 тысяч мест для бакалавров и 70 тысяч для специалитетов, то в этом учебном году 2018-2019 бакалавриат получил 315 тысяч мест, а специалитет – 75 тысяч. Магистратуре выделено 208 тысяч бюджетных мест, что на 3 тысячи больше, чем годом ранее.

В нашем филиале КузГТУ в г. Прокопьевске учатся 781 студент на коммерческой форме обучения, из них 655 студентов получают образование на заочной основе, а на очной форме обучаются 126 студентов и все они получают образование, связанное с экономической безопасностью (данные на 2018-2019 учебный год). Также в нашем университете на технические специальности в этом году предоставляется 90 бюджетных мест, в прошлом году это число было меньше.

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать вывод, что самые востребованные профессии в нашем университете на данный момент, такие как горное дело, технология машиностроения, информационные системы и технологии, автомобили и автомобильное хозяйство.

Список литературы:

1. Названы самые популярные специальности, на которые поступали абитуриенты 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nsk.kp.ru/daily/26867/3910321/> (дата обращения: 15.02.2019).
2. На какие специальности легче поступить в вуз и кто востребован? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sevgym14.ru/prof0.htm> (дата обращения: 15.02.2019).
3. На каких специальностях в вузах больше всего бесплатных мест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/26/na-kakih-specialnostiah-v-vuzah-bolshe-vsego-besplatnyh-mest.html> (дата обращения: 15.02.19).

УДК 159.923

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Шамардина М. В.¹, Мокрецова Л. А.², Кожевникова А. А.¹, Бачурин Н. Н.²

¹ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Барнаул, Россия

²Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина, Бийск, Россия

Аннотация: Установление социально-психологических факторов, влияющих на проявление действий экстремистской направленности в подростковой среде позволяют выявить затруднения и непонимания, возникающие по большей части при взаимодействии подростков с социумом и в дальнейшем являются неотъемлемой частью в противодействии подростковому экстремизму и его профилактике в молодежной среде.

Ключевые слова: социально-психологические факторы, молодежный экстремизм, личность подростка.

Annotation: The establishment of socio-psychological factors influencing the manifestation of extremist actions in the adolescent environment makes it possible to identify difficulties and misunderstandings that arise mostly during the interaction of adolescents with society and are subsequently an integral part in countering adolescent extremism and its prevention in young environment.

Key words: social and psychological factors, youth extremism, teen personality.

В настоящее время действия экстремистской направленности стали глобальным явлением, которое широко распространяется в современном обществе, имеют множество направлений, течений и форм проявления. Экстремизм во всём его проявлении охватывает различные сферы жизнедеятельности общества, он распространяется среди разнообразных социальных и возрастных групп населения Российской Федерации, становясь угрозой целостности государства.

Внедрение экстремизма и его проявлений в молодежную среду приобрело боль-

шие масштабы, вызывая за собой опасные последствия для будущего устойчивого развития и безопасности страны, так как подрастающее поколение – это ресурс национальной безопасности, гарант поступательного развития общества и его социального благополучия.

Дети и подростки в силу своих возрастных психологических особенностей оказываются в наибольшей степени подвержены влиянию идеологии, норм и ценностей организаций и обществ, осуществляющих деятельность экстремистской направленности.

Согласно данным социологических опросов и их анализа установлено, что молодежь является самой большой демографической группой в составе населения любой страны мира (в России молодёжь в возрасте от четырнадцати до тридцати лет составляет более 23% населения), и как следствие, представляет собой основной общественный потенциал.

Как следствие, в подростковой среде возникает отклоняющееся поведение от норм и правил, принятых в обществе, происходит распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественную безопасность.

Современный подростковый экстремизм обращает на себя внимание своей неоправданной жестокостью, высокой степенью агрессивности. Экстремистский характер поведения, в основе которого лежит мощный потенциал накапливаемой агрессивности из-за невозможности реализации в рамках своих социально-политических интересов и жизненных планов, а также потеря ориентиров социокультурной идентичности.

В молодежной среде экстремизм проявляется в деформациях сознания, в увлеченности националистическими, неофашистскими идеологиями, нетрадиционными для Российской Федерации новыми религиозными доктринами, в участии в деятельности радикальных движений и групп, в совершении противоправных, а иногда и преступных действий в связи со своими убеждениями [1].

На основании проведенных исследований в области психологии, социологии и педагогики, специалистами выделены ряд проблем, среди которых особую важность представляет, проблема увеличивающегося количества групп подростков и различных молодёжных движений с элементами экстремистской направленности, что требует максимального внимания и детального анализа со стороны специалистов различных областей - психологов, социологов, политологов и юристов.

Необходимо установление причин и факторов, побуждающих возникновение экстремистских проявлений в подростковой среде, а также требуется изучение специалистами социально-психологических качеств, характеристик мотивационного фактора, побуждающего подростков к действиям экстремистской направленности и регуляции социального поведения в молодёжной среде.

Таким образом, следует различать направленность личности, сводящуюся к распространению собственных взглядов, обусловленных субъективной позицией, мнением гражданина, и готовность к совершению экстремистских действий, проявляющуюся в их планировании, фактическом приготовлении к ним. Готовность к действию, с психологической точки зрения, характеризуется обдумыванием целей деятельности и разработкой задач для ее достижения, планированием процесса и его обеспечением ресурсами, корректировкой поставленной цели в зависимости от изменяющейся ситуации. Экстремистская деятельность должна иметь устойчивую мотивацию, так как по своему характеру она является антиобщественной, а ее реализация сопровождается определенными трудностями (необходимость конспирации, угроза уголовного наказания и пр.). Источником мотивации часто выступает значимая для индивида группа лиц, а в отдельных случаях референтным может быть и информационный ресурс, подкрепляющий деструктивную направленность индивида [2].

Социально-психологические факторы подросткового экстремизма, можно определить как определенные затруднения и непонимания, возникающие по большей части

при взаимодействии подростков с социумом, обществом и государственными институтами власти. От умения подростков контактировать, взаимодействовать, сотрудничать с окружающим миром и находить свое место в обществе напрямую зависит его психологическое состояние. Социальные и психологические факторы неразрывно связаны друг с другом и определяют общую составляющую при выявлении и профилактике подросткового экстремизма.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. N 09-2591 «О направлении материалов» указаны ряд причин возникновения экстремистских проявлений в подростковой среде, среди которых можно выделить следующие особо значимые социально-психологические факторы:

1. Обострение социальной напряженности в подростковой среде, характеризующихся рядом социальных негативных факторов, включающих в себя проблемы уровня и качества образования, сложности в трудоустройстве, социального неравенства, снижение авторитета органов власти и т.д.;

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в подростковой среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные структуры и т.п.);

3. Проявление идей религиозной экстремистской направленности, а именно вовлечение подростков ряды обществ экстремистской направленности;

4. Активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются определёнными общественно-политическими движениями для достижения своих целей, что приводит к росту националистической и сепаратистской деятельности;

5. Незаконный оборот средств и методов совершения действий экстремистской направленности, а именно акций и протестов (некоторые подростковые экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием, средствам и методам пропаганды и т.п.);

6. Использование сети Интернет в целях, противоречащих закону (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой группе молодёжи и пропаганде своей деятельности, а так же возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях противоправных мероприятиях);

7. Использование в деструктивных целях психологических факторов (агрессия, свойственная подростковой психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций и протестов экстремистской направленности) [3].

По нашему мнению, одним из весомых социально-психологических факторов проявлений действий экстремистской направленности является отношения социального неравенства, обусловленные неудовлетворенностью определённых социальных слоев своим материальным и социальным благополучием. Социальное неравенство в таком обществе не только подпитывает, но и создает необходимую площадку для развития подросткового экстремизма. При этом характер и мотивация проявлений экстремистской направленности не всегда зависят от принадлежности лиц, их совершающих, к той или иной социальной группе.

Таким образом, необходимо отметить, что социально-политическая активность подростков во многом детерминирована социально-экономическими условиями, сложившимися в стране.

Кроме того, значительное влияние на подростковую среду оказывает духовная и социально-политическая ориентация, их участие в делах общества и страны, в результате, которых среди подростков формируется правовое поведение. Общество и го-

сударство должно целенаправленно приобщать подростков к духовно-нравственным ценностям, вовлекать в политическую, духовную и культурную жизнь страны, а также соблюдать сложившиеся в обществе и государстве нормы и правила поведения.

Список литературы:

1. Звездина Г. П., Воскобоев А. И. Психологические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде. Учебно-методическое пособие. – М.: КРЕДО, 2010. – 28 с.
2. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 204 с.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. N 09-2591 «О направлении материалов».

УДК 372

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МАТЕМАТИКА

Микова С. В., Шарипова Н. Ф.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье анализируется практико-ориентированное направление обучения математики. Для этого были проанализированы этапы решения и виды практико-ориентированных задач, а также представлены примеры практико-ориентированных задач.

Ключевые слова: практико-ориентированная математика, практико-ориентированная задача, виды, этапы.

Annotation: This article examines practical-oriented field of study mathematics for this solution phases were analyzed and types of practice-oriented tasks, as well as provides examples of practice-oriented tasks.

Key words: practice-oriented mathematics, practice-oriented task, types, stages.

На сегодняшний день математика, являясь одной из главных фундаментальных наук, играет немало важную роль в обучении не только школьников, но и студентов. При этом у многих преподавателей возникает вопрос, в каком же направлении им обучать будущих специалистов.

В части государственного стандарта среднего полного и высшего образования сказано, что основное направление должно формировать у студентов готовность «использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Всё вышеперечисленное и включает в себя такое направление обучения, как практико-ориентированное, которое носит выраженный профессионально-ориентированный характер [1].

Практико-ориентированная математика включает в себя технологию поэтапного решения задач, для того, чтобы они были понятны, а их решение было осмысленно.

Первый этап заключается в формировании навыков при решении задач на учебном уровне (т.е. задачи, направленные на припоминание и актуализацию уже имеющихся усвоенных знаний без их видоизменения). Второй этап на алгоритмическом уровне (т.е. проверочные задачи, выполняющие функцию обратной связи). А третий на эвристическом или творческом уровнях (т.е. задачи в изменённой ситуации, на сравнение, описание и т.п.).

Практико-ориентированная задача – вид сюжетной задачи, которая основывается на применение методов математического моделирования [2].

Виды:

- Коррекционные (коррекция процесса, формирование результатов деятельности, поиск новых способов решений и многое другое);
- Организационные (организация индивидуальных или групповых работ по формированию и исследованию свойств объектов труда, связей между ними и т.п.);
- Аналитические (определение цели и способов её достижения).

Примеры задач (практико-ориентированных и абстрактных).

Практическая задача 1. Обследование месторождений происходит с помощью буровых скважин. Электроснабжение происходит по одной из станций, а для бурения этих скважин используют 6 станков. Прекращение работы любого 1-го станка, это случайное событие, которое не влияет на работу оставшихся станков. Каждый станок в среднем электроэнергии не использует 40% времени. Необходимо выяснить вероятность, того, что энергию потребляют одновременно не более 3-х станков.

Абстрактная задача. Вероятность не появления события А при одном испытании равна 0,4. Найти вероятность, того что в 6 испытаниях, событие А появится не более 3 раз.

Практическая задача 2. По 30 рабочих находятся в двух областях, каждый из этих рабочих готов работать по 10 ч. в сутки на получении никеля или алюминия. В 1-й области один рабочий за час получает 0,9 кг никеля или 0,9 кг алюминия. Во 2-й области для получения x кг никеля в день требуется x^2 человеко-часов труда, а для добычи y кг алюминия в день требуется y^2 человеко-часов труда.

Обе данные области доставляют полученный металл на завод, где для промышленности изготавливается сплав никеля и алюминия, в котором на 4 кг никеля приходится 2 кг алюминия. При этом обе области сотрудничают между собой. Они везут полученные металлы так, чтобы завод мог добиться в производстве наибольшего количество сплава. Сколько килограммов сплава при таких условиях ежедневно сможет изготовить завод?

Абстрактная задача. Найти наибольшее значение функции $f(y) = \sqrt{10y} + \sqrt{200 - 10y}$ при натуральных y не больших 30.

Практическая задача 3. В таблице 1 указаны примерные цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх магазинах Прокопьевска:

Таблица 1

Наименование продукта	Пятёрочка	Лента	Мария-Ра
Батон	16	17	13
Подсолнечное масло – 1 л.	24	24	24
Морковь – 1 кг.	13	12	14
Пшеница – 1 кг.	276	231	226
Мясо (свинина)	291	251	276
Молоко – 1 л.	45	55	56

Определите, в каком из магазинов окажется самым дешевым следующий набор продуктов: 2 кг. моркови, 1,5 кг. пшеница, 4 л. молока (ответ запишите в рублях).

Абстрактная задача. Вычислите числовые выражения: в ответ запишите наименьшее из найденных значений:

$$2 \cdot 13 + 1,5 \cdot 276 + 4 \cdot 45;$$

$$2 \cdot 12 + 1,5 \cdot 231 + 4 \cdot 55;$$

$$2 \cdot 14 + 1,5 \cdot 226 + 4 \cdot 56.$$

В ответ запишите наименьшее из найденных значений.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в обучении практико-ориентированной математики для студентов высшего и среднего профессионального обучения необходимо, так как с помощью неё студенты актуализируют уровень своих знаний, осознают свою социально-личностную необходимость, приобретают практические навыки использования, пройденного в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Практико-ориентированная математика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/company/bankfilter/blog/219971/> (Дата обращения: 11.02.2019).
2. Математика в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/potrebitel-skii-kredit.html> (Дата обращения: 17.02.2019).
3. Виды практико-ориентированных задач [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436053> (Дата обращения: 19.02.2019).

УДК 316

ВЫПУСКНИК НА РЫНКЕ ТРУДА: О КОНКУРЕНЦИИ

Насретдинов А. И.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань, Республика Татарстан

Аннотация: В статье рассматривается экономическое явление современной России – безработица, а именно ту ее сторону, касающуюся выпускников вузов. Существует необходимость комплексного изучения конкурентоспособности одной из наиболее уязвимых на рынке труда социально-демографических групп – молодежи, что и обусловило выбор темы научного исследования, определило его цель и основные задачи. Подробно исследована одна из основных составляющих – процесс формирования конкурентоспособности выпускника. Проанализированы имеющиеся проблемы трудоустройства выпускников вузов, определены приоритетные направления повышения эффективности системы подготовки и реализации специалистов с высшим образованием. Определены перспективы дальнейших исследований в данном направлении, рынок труда конкурентоспособность выпускник.

Ключевые слова: конкурентоспособность, конкурентоспособность, рынок труда, трудоустройство, молодые специалисты, выпускники высших учебных заведений, высшие учебные заведения.

Annotation: The article deals with the economic phenomenon of modern Russia - unemployment, namely, its side, concerning graduates of high schools. There is a need for a comprehensive study of the competitiveness of one of the most vulnerable in the labor market of socio-demographic groups – young people, which determined the choice of the topic of scientific research, determined its purpose and main tasks. The main factors that influence the increase of the competitiveness of young specialists are formed. In detail, one of the main components – the process of formation of the competitiveness of the graduate. The existing problems of employment of graduates of higher educational institutions are analyzed, priority

directions of increasing the efficiency of the system of training and implementation of specialists with higher education are determined. The prospects of further research in this direction are determined, market labor competitiveness graduate.

Key words: *competitiveness, young professionals, the labor market, the market of educational services, the quality of training graduates.*

Формирование конкурентоспособной российской экономики и ее интеграция в мировое пространство требует не только улучшения организационной и технологической структуры национальной экономики, но и реформирования рынка труда и повышение конкурентоспособности молодых специалистов на нем. В наше время высшее образование воспринимается как норма качества жизни, большинство граждан нашей страны убеждены в ее социальной ценности, поэтому, наверное, спрос на качественное высшее образование расти и дальше. В то же время найти подходящую работу молодому специалисту на рынке труда крайне непросто. В условиях инновационного развития выпускники вузов более способны, по сравнению с другими, к восприятию и использованию на практике новых научных идей, прогрессивных технологий и методов управления, без чего невозможен рост конкурентоспособности страны, повышение жизненного уровня ее населения.

Сущность конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда следует рассматривать с учетом определенных признаков, которые ее определяют, то есть составляющие конкурентоспособности. Конкурентные преимущества молодежи на рынке труда формируют, по нашему мнению, три составляющих: демографическая (половозрастные особенности, состояние здоровья, семейное положение), образовательно-профессиональная (уровень приобретенных теоретических знаний, умений и практических навыков, квалификационная соответствие, профессиональная компетентность) и личностно-социальная (культура и наличие моральных принципов, способность к критике и самокритике, ответственность, творчество, креативность, адаптивность, коммуникабельность, организаторские навыки, религиозные предпочтения, менталитет). Негативными факторами конкурентоспособности молодежи являются: недостаточность практической подготовки, отсутствие практического опыта работы, ухудшение здоровья, низкий уровень доходов, большая уязвимость к социально обусловленным болезням и антисоциального поведения. [2]

Высокий уровень конкурентоспособности выпускников вузов напрямую зависит от ряда таких особенностей, как пол и семейное положение. Трудности в трудоустройстве женщин на рынке труда связаны прежде всего с началом выполнения семейных и материнских функций, которые совпадают в большинстве с началом трудовой деятельности. Длительный отпуск по уходу за ребенком отражается на профессиональном росте женщины-специалиста и ее отставании в приобретении опыта по сравнению с мужчинами. Однако стоит помнить, что гендерное равенство на рынке труда является залогом развития современного и эффективного рынка труда.

Состояние здоровья и уровень умственных способностей является одним из определяющих факторов формирования конкурентоспособности. С развитием научно-технического прогресса все больше рабочих мест потребует не только отличных показателей физического состояния организма молодого человека, но и высоких показателей умственной деятельности. Однако трудности при трудоустройстве «преследуют» здоровых молодых людей, не говоря уже о молодежи с особыми потребностями. [3]

По нашему мнению, процесс формирования конкурентоспособности проходит на четырех этапах, на каждом из которых молодежь учится быстро и эффективно воспринимать, реализовывать знания, навыки и умения.

Первоочередным и определяющим является влияние семьи на формирование кон-

курентоспособности будущего молодого специалиста. От образа жизни семьи зависит воспитание, интеллектуальное развитие и набор духовно-нравственных личных качеств. В условиях изменения общества под действием исторических, экономических, национальных, культурных факторов, семья остается устойчивым консервативным средой, в которой в большей степени происходит как формирование личности в частности, так и формирования конкурентоспособности молодежи на рынке труда в целом.

По развитию интеллектуальных, креативных и творческих способностей, стоит отметить, что в этом процессе непосредственное участие принимают учебные заведения общего образования, а также учреждения внешкольного обучения. Общее среднее образование XXI века должно быть личностно-ориентированной, то есть базироваться на принципах индивидуализации, создании условий для саморазвития и самообучения, осмысленного определения своих возможностей и жизненных целей. Для этого нужно отойти от стандартных методов обучения и ввести использование современных – таких как: кейсовый метод, метод «мозгового штурма», метод эмпатии, метод инверсии, метод синектики. Школьное образование должно способствовать в овладении, накоплении и совершенствовании знаний, предоставлении навыков самостоятельности, развития нестандартного мышления и самое главное – умение учиться, ведь в условиях функционирования экономики, основанной на знаниях, именно это является залогом будущей высокой конкурентоспособности на рынке труда. [4]

Учебное заведение играет ключевую роль в обеспечении конкурентоспособности выпускника. Именно в учебном заведении он не только получает профессиональные знания и навыки, но и осваивает искусство саморазвития и самосовершенствования. Высокий уровень конкурентоспособности выпускника – один из основных показателей успешной деятельности и высокого качества подготовки учебного заведения. Также вузы совместно с местными отделами образования, центрами социальных служб для детей, семьи и молодежи организуют мероприятия по оказанию профориентационной помощи школьникам. Система профессиональной ориентации помогает личности определиться в мире профессий, оценить и сопоставить свои способности и склонности, предоставляет информацию о состоянии рынка труда в регионе и стране, определяет сферы профессиональной деятельности, наиболее подходят личности. Статус и престиж современных учебных заведений определяет не только карьерный и профессиональный рост, но и жизненный успех молодого человека в целом.

Предприятие-работодатель непосредственно влияет на формирование и реализацию конкурентоспособности молодежи на рынке труда, начиная с практически-производственной практики, в которой участвуют молодые специалисты, будучи студентами вузов. Предприятие-работодатель способствует практическому применению полученных в вузе теоретических знаний и умений, а также формированию профессиональных компетенций. Изучение, анализ и применение полученных на предприятии практических навыков и умений в соответствии с квалификационными требованиями является фундаментом приобретения профессионального опыта молодежью. [5]

Следовательно, формирование конкурентоспособности молодежи на рынке труда происходит поэтапно – от простых общеобразовательных знаний до высококачественных способностей, обеспечивает динамический переход от теоретической деятельности к практически профессиональной. Однако стоит отметить, что только при условии самообразования, самовоспитания, самосовершенствования с постоянным обновлением и углублением полученных знаний, умений и навыков образование будет способствовать становлению, развитию и совершенствованию формирования и реализации конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

Однако с развитием современных технологий и более высокими требованиями к работникам специалист должен обладать такими уникальными конкурентными пре-

имуществами, как креативность, инициативность, умение генерировать новые идеи, которые заставят работодателя сделать выбор в его пользу. Определяющими факторами при этом могут быть не только наличие высшего образования, но и, например, знание иностранного языка (желательно не одной), получение второго высшего образования, обучение в аспирантуре, наличие отличий, дипломов и сертификатов повышения квалификации, прохождения международных программ MBA, получения соответствующего уровня в тестировании TOEFL и т.д. [6]

В системе высших учебных заведений зародился и формируется новый вид рабочей силы - рабочая сила молодежи высших квалификационных уровней, которая способна выполнять творческую и инновационную работу и в скором будущем будет определять прогрессивный социально-экономическое развитие страны.

Учитывая вышесказанное, ориентиры, перспективы и возможности реализации молодежи на рынке труда значительно варьируются в зависимости от умений и личностных характеристик. Молодежь - целостная социально-демографическая группа, в принципе, не может быть однородной. Различия заключаются в уровне образования и квалификации, особенностях характера и темперамента, профессиональной подготовки и общественно-политической позиции. На основе исследования сформированы этапы формирования конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда (семья, школа, ВУЗ, трудовой коллектив), на каждом из которых молодой специалист учится быстро и эффективно воспринимать и реализовывать знания, навыки и умения.

Перспективы дальнейших исследований. Конкурентоспособность выпускника вуза является новым многогранным понятием в категориальном аппарате современной экономической науки и требует усиленного внимания. Более детальное изучение факторов формирования конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда позволит определить направления обеспечения и пути повышения его конкурентоспособности на рынке труда в России.

Список литературы:

1. Иксанова А. С., Масалимова А. Р., Хайруллина Э. Р., Королева Л. Ю. Психологические факторы и уровень развития креативности как обязательного компонента творческой деятельности преподавателя-дизайнера / Вестник марийского государственного университета. 2017, т.11, в.3 (27), с.68-74 (БАК).
2. Хайруллина Э. Р., Вяткина И. В., Иксанова А. С., Насретдинов А. И., Формирование общих компетенций при изучении русского языка и литературы учащихся высшего учебного заведения / Инновации в образовании. 2017, С.126-132 (БАК).
3. Хайруллина Э. Р. Особенности аналитического обеспечения инновационной и образовательной деятельности в сфере технологического проектирования в вузе / Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т. 12. № 4 (32). С. 88-93.
4. Iksanova. A. S., The concept of "family" in Russian and Turkish linguistic cultures / Russian language and literature in the Turkish-speaking world: modern concepts and technologies: materials international. Conf. (Kazan, 29 November-1 December 2018). In 2 vols / ed. by R. R. Zamaletdinov, T. G. Bocinas, Y. V. Ageeva. – Kazan: Kazan publishing House. UNTA, 2018. – Vol. 2. – 216-220 p.
5. Хайруллина Э. Р., Иксанова А. С., Вяткина И. В., Преподавание гуманитарных дисциплин с использованием информационно-коммуникативных технологий / Материалы Международной научно-методической конференции «Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования». Тюмень. Тюменский Индустриальный Университет. 2018, с. 411-4177.
6. Иксанова А. С., Хайруллина Э. Р., Проблемы современной филологии / Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Андреев-

ские чтения: современные концепции и технологии педагогического образования в контексте творческого саморазвития личности». Казань (КФУ). 2017, с.91-93.

УДК 373.55

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ИГРЫ С ЦЕЛЬЮ ИНФОРМИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ О РАЗНООБРАЗИИ МИРА ПРОФЕССИЙ

Ананьева С. В.¹, Елисеева Ю. Ю.², Ерофеева Н. А.²

¹МБОУ «Гимназия №72»

²МКООУ «Школа-интернат №64»

Аннотация: *Статья посвящена описанию профориентационной игры для учащихся «Путешествие в мир профессий».*

Ключевые слова: *профессия, профориентация, выбор профессии.*

Annotation: *The article is devoted to the description of the career guidance game for students "Journey to the world of professions".*

Key words: *occupation, career guidance, choice of profession.*

Все в этом мире находится в непрерывном движении. Растут города, меняются ландшафты, появляются новые технологии, изменяются взгляды и ценности. Увеличивается скорость жизни... Современное общество предъявляет молодому поколению особые требования. Жизнь диктует свои условия, которым нужно соответствовать. Для каждого человека важно найти себя в мире человеческих дел. Не остаться в стороне, не упустить свою мечту, стать счастливым и самодостаточным, правильно определить свой жизненный путь, найти свое призвание – все это очень сложно. Но, несмотря на сложности рано или поздно приходится делать выбор.

И правильность этого выбора зависит от осведомленности и информированности молодого человека на каждом этапе его жизни. В школьном возрасте информацию о мире профессий учащиеся могут получить от старшего наставника, человека, который обладает большим жизненным опытом, владеет информацией в разных областях и сферах.

За последнее время в Российской Федерации возрастает уровень профориентационной работы с учащимися школ. Стали широко использоваться новые методы и технологии. Разрабатываются профориентационные программы для школьников разного возраста и физических возможностей. Деятельность профориентаторов активно поддерживается и регулируется Правительством страны и указом Президента (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки») [2]

«Нам нужно выстроить современную профориентацию, здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны. Уже в этом году выделяем на эту инициативу миллиард рублей. Мы продолжим укреплять целостную систему творческих способностей и талантов наших детей». (Владимир Путин, февраль 2018 года. Из выступления на форуме «Наставник»).

Мир не стоит на месте, каждый день появляются огромное множество новых профессиональных направлений, и с каждым днем, в связи с активным развитием научно-технического прогресса, появляется все больше и больше новых профессий. Это значительно затрудняет выбор. А ведь именно сейчас, на этапе выбора профессии

важно предостеречь молодого человека от ошибок, оказать поддержку в выборе дела по призванию. На сегодняшний день проблема выбора профессии особенно актуальна, и наша основная задача помочь молодому поколению, грамотно сориентировать его в огромном мире профессий.

Как уже было сказано выше, современное общее образование имеет возможность предоставить школьникам информацию, сориентировать их в сложном мире профессий и образовательных учреждений, в которых можно получить ту или иную специальность. Для помощи школьникам специально разрабатываются мероприятия и обучающие программы. Одно из таких мероприятий – это профориентационная игра. Ее суть – это создание непринужденной, естественной и доброжелательной атмосферы в профориентационной работе со школьниками. Именно благодаря профориентационной игре можно познакомить учащихся школы с профессиями, информировать их и направить в правильное русло.

В целях успешного овладения этой технологией нами разработана профориентационная игра для учащихся 5 классов – «Путешествие в мир профессий». Она рассчитана на 2 академических часа. Подготавливают конкурсы и проводят игру учащиеся 9 классов под руководством соцпедагога и психолога.

Игра состоит из 6 конкурсов. Команды в процессе игры попадают на разные станции, где их ждут интересные задания.

Первая станция – «Разминка». Командам раздаются карточки с картинками. Глядя на них необходимо назвать профессии, изображенные на карточках».

Вторая станция – «Профессиональная», где проходит конкурс «Угадай профессию». Первая команда загадывает слово и сообщает его представителю соперников. Он должен изобразить слово с помощью пантомимы своей команде. Изображающий говорить не может, но участники его команды могут задавать ему вопросы, перечислять появляющиеся варианты. Представитель команды может кивать головой «да» или «нет». Если слово отгадано, команды меняются ролями. Каждая команда показывает и угадывает по 5 профессий.

Третья станция – «Домашнее задание». Накануне командам раздаются задания подготовить презентации о профессиональных отраслях. После просмотра, команды-оппоненты задают вопросы по теме презентации. Интересные вопросы и ответы оцениваются отдельно.

Четвертая станция – «Безымянная». Перед участниками на плакате написано название профессии, а на столе карточки с картинками. Их задача выбрать карточки, соответствующие данной профессии и прикрепить под ней на плакате.

Пятая станция – «Загадочная». Командам предлагаются загадки о профессиях.

Последняя станция – «Фантазия». Это задание условно называется «Один день из жизни...». Командам предлагается составить рассказ, состоящий только из существительных, о типичном трудовом дне работника одной из сфер народного хозяйства. Командам дается 5 минут на подготовку, по окончании которых один член команды зачитывает получившийся рассказ.

Жюри подсчитывает баллы, полученные командами во время игры. Объявляется победитель. Затем с учащимися проходит рефлексия по итогам мероприятия.

Мы считаем, что наша методическая разработка может использоваться преподавателями общеобразовательных школ, так как позволяет развивать интерес к миру профессий у обучающихся, существенно расширить их кругозор, а также повлиять на выбор своей будущей специальности.

Список литературы:

1. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Пряхников Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники.: учебное пособие / Москва, 2006 г. – 16 с.
4. Тонких О. В. Консультация для педагогов на тему «Как помочь школьнику в жизненном самоопределении» // Классный руководитель. – 2012. – № 4, – с. 14-16.

УДК 377

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Мороденко Е. В., Гилева К. В.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматривается самостоятельная работа студентов как один из важнейших компонентов образовательного процесса. В процессе самостоятельной работы у студентов развиваются навыки самостоятельного приобретения знаний, работы с научной литературой, анализа изученных материалов, повышается самоорганизация и мотивация будущих специалистов, т.е. все то, что необходимо для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров.

Ключевые слова: самостоятельная работа, компетенции, ФГОС, мотивация, навыки.

Annotation: The article considers the independent work of students as one of the most important components of the educational process. In the process of independent work, students develop skills for independent knowledge acquisition, working with scientific literature, analyzing the materials studied, increasing self-organization and motivation of future specialists, i.e. all that is needed to train qualified and competitive personnel.

Key words: independent work, competence, GEF, motivation, skills.

В настоящее время происходят абсолютные изменения в образовательной системе. Тенденции глобализации мировых процессов выделяют задачу подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров, обладающих способностью критически мыслить, самостоятельно анализировать возникающие проблемы, оперативно работать с большим объемом информации. Это привело к выявлению новых требований к подготовке кадров в высшей школе. Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно.

Цель нашей работы: теоретически обосновать необходимость самостоятельной работы студентов, как важного фактора в формировании компетенций.

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и, одновременно, более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. Объем самостоятельной работы определяется федеральным государственным образовательным стандартом и находит отражение в основной профессиональной образовательной программе, учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин.

ФГОС предусматривает более 50 % от всех часов на самостоятельную работу обучающихся. И это сегодня вполне закономерно, т.к. общество хочет получить не

только образованного человека, но и самостоятельно мыслящего, умеющего самостоятельно находить и осваивать новые знания, необходимые для будущего специалиста.

Основным критерием оценки качества образования принят компетентностный подход, который нашёл своё отражение во ФГОСе. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание не на содержании, а на результатах образования, выраженных в форме компетенций. ФГОС 3+ регламентирует для выпускников ВО овладение общекультурными (ОК), профессиональными (ПК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями. В настоящее время принят для реализации ФГОС третьего поколения (ФГОС 3++), который делает акцент на формировании у студентов универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), которые могут быть установлены в качестве обязательных или рекомендуемых. В новых рабочих программах, среди прочих форм организации учебной деятельности, остается самостоятельная работа студентов.

Важнейшим качеством квалифицированного специалиста, является компетентность – актуальное качество личности, проявляющееся совокупностью компетенций. Компетенцию можно определить как способность (и готовность) к определенной деятельности с применением знаний, умений, навыков, включающих также личностные качества.

Однозначного определения самостоятельной работы в литературных источниках нет, одни авторы ее рассматривают как метод обучения, другие – как прием учения, третьи – как форму организации учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-профессиональная, учебно-исследовательская деятельность студентов, выполняемая по заданию и при систематическом руководстве преподавателя, но без его участия [3].

Цель самостоятельной работы – повышение навыков самообразования, получение опыта творческой и исследовательской работы, развитие самостоятельности, ответственности в решении учебных и профессиональных проблем.

В современных требованиях к образованию и воспитанию, особую существенность приобретает воспитание у студентов мотивации в самообразовании, выявление навыков самостоятельной работы, развитие самостоятельного мышления, умений защищать и отстаивать свою точку зрения, а также навыков вдумчивого и аналитического чтения, использование литературы в познавательных целях.

Особенности организации самостоятельной работы достаточно глубоко изучали такие ученые как: Е. Л. Белкин, Е. Я. Голант, Б. П. Есипов, Р. Г. Лемберг, П. И. Пидкасистый, Н. И., Чиканцева и многие другие.

Наиболее распространенным в дидактике методом является утверждение, данное Б. П. Есиповым. В качестве основных характеристик самостоятельной работы он выделяет:

- действия обучающихся без посторонней помощи;
- наличие задания;
- отсутствие помощи со стороны преподавателя;
- время, отведенное для выполнения задания;
- подведение результатов в той или иной форме [5].

В результате самостоятельной работы у студентов возрастает требовательность к себе, ответственность, повышается уровень притязаний, самоконтроля и самоанализа.

Правильная организация самостоятельной работы помогает усвоению знаний, сознательной выработке необходимых навыков и умений, активизации поисково-занимательной деятельности студента, возникновению самостоятельности, умению преодолевать трудности, как в учебе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности [4].

В работе Н. И. Чиканцевой сущность понятия самостоятельная работа рассматривается как структурное явление и дополняется еще одним элементом – мотивационным [5].

Таким образом, можно сказать: что самостоятельная работа занимает особое ме-

сто в системе подготовки будущих специалистов; самостоятельная работа студентов, не возникает стихийно, она организуется и управляется преподавателем; самостоятельная работа обучающихся должна быть мотивированна и осознанна [6].

А. А. Леонтьев называет четыре условия, которые необходимы для осуществления акта такого взаимодействия: правильное планирование содержания самостоятельной работы; отбор средств, позволяющих раскрывать это содержание; быстрая и адекватная ориентировка преподавателя в меняющейся ситуации при проведении самостоятельной работы; применение механизма обратной связи, обеспечивающее полное взаимодействие основных элементов системы «преподаватель – студент» [6].

В самостоятельной работе студентов можно выделить следующие группы:

- овладение знаниями (предполагает работу с текстами, словарями, различными справочниками, нормативными документами и др.);
- систематизация и закрепление знаний (включает в себя: повторение конспектов лекций, составление тезисов, плана работы, составление различного рода таблиц, кроссвордов, ответы на контрольные вопросы и др.);
- формирование умений (включает в себя решение задач по образцу, участие в научно-практических конференциях, проектирование и моделирование и др.);
- самопроверка (подготовка реферативной работы, написание эссе по заданной теме, составление конспекта, глоссария, решение кейсов и ситуативных задач и др.).

Содержательная группа компонентов определяет всю объединенность информации, при выполнении студентами самостоятельной работы. Действующая группа элементов отражает сплоченность действий, совершаемых студентом для достижения цели.

Эта работа требует от студента четкого анализа ситуации, в результате которого он получает новую информацию. Студентам уже необходимо не просто преобразовывать и переносить имеющиеся знания, а самостоятельно определять цели, разрабатывать план решения задачи и предсказывать конечный результат.

Функции самостоятельной работы: мотивация и стимулирование самостоятельной работы по изучаемым предметам; планирование работы, постановка цели, задач работы, определение требований к учебным материалам и профессиональным умениями; организация самостоятельной работы через систему учебных заданий; контроль над результатами работы студентов [2].

Мотивационная сторона самостоятельной работы обеспечивает связь содержательной стороны и процессуальной с индивидуальными особенностями обучающихся. Мотивационный аспект очень важен на начальном этапе работы перед выполнением задания.

Следовательно, самостоятельная работа это обязательная и неотъемлемая часть учебной работы, обеспечивающей развитие профессиональных, общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущего специалиста.

На базе филиала КузГТУ в г. Прокопьевске большое внимание уделяется выполнению самостоятельной работы студентами. Так обучающиеся, начиная с первого курса, под руководством профессорско-преподавательского состава принимают активное участие в конференциях различного, участвуют в дистанционных конкурсах на лучшую работу НИРС, участвуют в олимпиадах, пишут реферативные работы, эссе, готовят презентации, доклады, работают со словарями, с различного рода нормативной документацией и т.д. Данная работа студентов, является эффективной, она не только улучшает успеваемость студентов по предметам гуманитарного цикла, но и способствует формированию таких компетенций как: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ОПК-2 и др.

Самостоятельная работа играет важную роль в жизни студента, она должна носить системный и непрерывный характер. Она развивает способности, формирует мотивацию и уровень притязаний, тем самым, помогая студенту в будущем самообразовываться. Но эта работа дает результат лишь тогда, когда она целенаправленна.

Список литературы:

1. Влазнев А. И. Самостоятельная работа как фактор формирования и развития компетенций студента [Электронный ресурс] file:///C:/Documents%20and%20Settings/sgd/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/samostoyatelnaya-rabota-kak-faktor-formirovaniya-i-razvitiya-kompetentsiy-studenta.pdf
2. Зайдман И. Н. и др. Технология самостоятельной работы. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2000.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] <http://fgosvo.ru/news/8/1583>
4. Самостоятельная работа студента. [Электронный ресурс] https://www.ereading.club/chapter.php/98177/41/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html
5. Чиканцева Н. И. Индивидуальные самостоятельные работы как средство повышения самостоятельности и творческой активности учащихся в обучении. Диссертация. [Электронный ресурс] <https://search.rsl.ru/ru/record/01007805959>
6. Шишкин В. П., Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] <http://www.psihdocs.ru/uchebnie-dejstviya-kontrolya-i-ocenki-kontrole-i-ocenka.html>

УДК 378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Андреев Е. А.

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

Аннотация: В статье рассматриваются возможности реализации воспитательных задач в процессе обучения студентов в вузе. Качество отношений между студентами и преподавателем, инновационные технологии обучения являются главными условиями эффективности воспитательного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: компетентностный подход, обучающее воспитание, инновационные технологии.

Annotation: The article discusses the possibility of implementing educational tasks in the process of teaching students at the University. The quality of relations between students and teachers, innovative learning technologies are the main conditions for the effectiveness of the educational process in higher education.

Key words: competence approach, innovative technologies.

Воспитание – явление многоплановое, многоаспектное и безграничное. Сегодня национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет цели воспитания и обучения как единого процесса. Проблема воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования продолжает активно обсуждаться на различных уровнях. Возможностям использования процесса обучения для решения воспитательных задач посвящены многочисленные исследования. В настоящее время сложились принципиальные подходы и системы к проблеме воспитания

в процессе обучения. При этом очевидно, что теоретико-методологическая проработанность проблемы еще не гарантирует успешность воплощения концепций в практике конкретной деятельности конкретного учебного заведения. Следует признать, что декларируемая личностно-ориентированная парадигма все еще не находит эффективного внедрения в практике обучения в высшей школе. Ведь нельзя признать инновациями фрагментарное сопровождение лекций-монологов электронными презентациями или лишь факт формулировки на лекции «проблемного вопроса». Традиционная лекция-монолог объективно ставит студента не в положение субъекта, а в положение «приемника» информации. Активность этого «приемника» проявляется лишь в конспектировании слов преподавателя, и хорошо еще, если это конспектирование сопровождается каким-либо внятным осмыслением.

Субъект-субъектная образовательная парадигма рассматривает преподавателя и студента как равноправных участников воспитательно-образовательного процесса. К важнейшим условиям реализации этой парадигмы относятся воспитательная среда, мотивация обучающихся, а также личность самого преподавателя. Качество воспитания в образовательном учреждении должно определяться не количеством проведенных мероприятий, а качеством отношений между студентами и преподавателями. Грамотно выстроенные отношения не требуют от преподавателя дополнительного времени, однако требуют внутренней работы по формированию специальных профессиональных знаний и умений: коммуникативных, рефлексивных и др.

Организация каких-либо воспитательных, образовательных процессов и управление ими без четко сформулированных и осознанных представлений о человеке и его сущности, как правило, приводит к традиционным формам организации учебного процесса. Антропологические представления при этом замещаются социальными стереотипами или мифами. К человеку, живущему в современном обществе, предъявляются требования самоактуализации: он должен быть разработчиком и реализатором своей жизненной стратегии, основанной на гуманистических ценностях. «Самоактуализированная личность» активна, уверена в себе, она не боится пробовать; умеет быть толерантной к другим людям, способна к самообразованию, профессиональному росту; она умеет принимать решения и достигать результата. Отсюда очевидный вывод, формулирующий ключевое требование в воспитании студентов – необходимо создать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности. Эти условия предполагают работу по нескольким направлениям. Необходимо, чтобы студенты реально участвовали в управлении учебным заведением и группой. Это участие должно выражаться в формулировании и принятии правил жизни образовательного учреждения, а также прав и обязанностей каждого члена коллектива, в совместном обсуждении и принятии ответственных решений, затрагивающих деятельность вуза, и т.д. Обязательным является также создание условий, в которых студенты участвуют в управлении собственной учебной деятельностью, как аудиторной, так и внеаудиторной. Наконец, студенты должны постоянно находиться в ситуации, позволяющей им приобретать новый социальный опыт, а это возможно, если в процессе обучения они моделируют проблемные ситуации, осуществляют поисковую работу, занимаются эвристической деятельностью, что, разумеется, актуализирует такие способности как инициативность, креативность, ответственность.

Обязательным условием достижения сформулированных целей должна быть принципиальная позиция преподавателей, с которыми студенты непосредственно взаимодействуют в стенах учебного заведения. Преподаватели, которые объективно выступают для студентов источником разнообразного опыта, должны при этом на всем протяжении учебного процесса демонстрировать свое полное доверие студентам. Это доверие, как уже указывалось, выражается в том, что студенты участвуют в разработке

правил, регулирующих образовательный процесс, и как следствие, осознанно эти правила соблюдают. Чувство ответственности можно воспитать, если предоставить человеку свободу выбора. Поэтому преподаватель должен предоставлять студентам возможность выбирать и пробовать в рамках принятых правил. Со стороны преподавателей необходимо помогать в формировании целей и задач, стоящих как перед группой, так и перед каждым студентом. Преподаватель должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого, согласовывать со студентами свои действия.

Во многих образовательных учреждениях определение качества воспитательной работы все еще основывается на количестве проведенных мероприятий. Но ведь очевидно, что студент в учебном заведении большую часть времени находится именно на учебных занятиях. И именно характер этих занятий, характер отношений между всеми участниками образовательного процесса оказывают на воспитание личности студента гораздо большее влияние, чем проведенное внеурочное мероприятие, которое все же будет лишь фрагментом в объеме той деятельности, которой занят студент в стенах образовательного учреждения. В этой связи возникает проблема оценки качества выстроенных отношений между преподавателями и студентами, критериев этой оценки. И это действительно проблема, к которой должно быть привлечено внимание современной дидактики.

Все сказанное требует переоценки всех компонентов воспитательного процесса. Широкие возможности для реализации задач воспитания в процессе обучения открывает компетентностный подход, актуализирующий саму идею обучающего воспитания и ее приоритет над идеей воспитывающего обучения. Практически каждый преподаватель, испытывающий дефицит возможностей воспитательного воздействия, рано или поздно приходит к осознанию неиспользуемых резервов преподаваемой дисциплины. Принципиально значимую роль в формировании интеллектуально-творческой направленности личности играют инновационные технологии обучения. В данной статье не ставится задача дать характеристику этим технологиям – по этой теме существует огромное количество научной литературы. Отметим лишь, что именно эти технологии ставят студента в позицию субъекта. А значит, позволяют достигать не только высокого качества образовательного процесса, но и реализовывать его воспитательный потенциал. Отметим также, что выбор среди большого количества технологий оптимальной определяется целым рядом факторов: спецификой учебного заведения, особенностями преподаваемой дисциплины, а также личностными качествами преподавателя и студентов.

Итак, использование инновационных технологий ставят преподавателя не в положение информатора, а превращают его в менеджера и стимулятора актуального учения. Именно такая принципиальная позиция позволяет реализовывать субъект-субъектную образовательную парадигму и компетентностный подход. При этом системообразующим фактором организации процесса подготовки специалистов выступает личностное развитие студентов. Подчеркнем также, что использование инновационных технологий позволяет осуществлять опосредованный, а не лобовой подход к проблемам личностного воспитания. Такой подход является гораздо более действенным, особенно если речь идет о воздействии на молодых людей. Посредством такого обучающего воспитания преподаватель формирует у студентов способность к рефлексии, привычку к самоанализу. Так решается комплексная задача воспитания образованной, толерантной и творческой молодежи.

Список литературы:

1. Белошицкий, А. В., Бережная, И. Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика. – Москва, 2006. – № 5. – С. 60-66.

2. Селевко, Г. К. Педагогические технологии как основа активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – Москва: Новая школа, 2005.

3. Сидорова, И. А. Воспитание на основе сотрудничества // Высшее образование в России. – Москва, 2009. – № 7. – С. 79-82.

УДК 374.71

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Малышева А. В., Волков А. А., Исмаилзаде Д. Ч.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье рассматривается явление непрерывного образования, его влияние на социум.

Ключевые слова: непрерывное образование, самообучение, профессиональная переподготовка, прогресс, знания, навыки.

Annotation: This article discusses the phenomenon of continuing education, its impact on society.

Key words: continuous education, self-education, professional retraining, progress, knowledge, skills.

В современных реалиях постиндустриального общества, растет тенденция постоянного образовательного процесса, посредством развития цифровых технологий – научно-технического прогресса, который постоянно повышается, социуму так же необходимо повышать уровень образования личности и совершенствовать навыки и умения. Для своего совершенствования обществу доступны различные возможности, определяющим фактором непрерывного образования является, не только повышение существующей квалификации, а так же возможность получить профессиональную переподготовку кадров. Поэтому для приобретения дополнительных знаний, повышения профессиональной компетенции, в обществе созданы все нужные для этого условия.

Непрерывное образование взрослых осуществляется через:

- Освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);
- Обучение (подготовка), в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций («неформальное образование»);
- Индивидуальная познавательная деятельность («самообразование» или «информальное / спонтанное образование»).

Иначе говоря, в стране существует некая сеть по получению дополнительных актуальных знаний и необходимых умений для актуального существования в социуме. Непрерывное образование как педагогическая система – это совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости. [2]

Базой приобретения начальных знаний является детский сад, в котором каждый индивидум проходит процесс первичной социализации в обществе. После в школах, где каждый определяет свою принадлежность и выбирает свое будущее, по окончании получения школьного образования следуют обучение в университете в соответствии с выбранной

специальностью, но получение всех этих навыков, полученных на жизненном пути, не гарантирует успех на всю оставшуюся жизнь. Поэтому существует потребность в постоянном самосовершенствовании, актуализации имеющихся данных, создании новых возможностей, необходимых для существования в постоянно прогрессирующем обществе. В следствие, существует тенденция в постоянном обновлении знаний. Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.[3]

Каждый человек может повысить свои профессиональные навыки и получить новые знания. В данное время развита сфера получения самообразования, для существуют различные курсы, ресурсы благодаря которым можно получить нужное дополнительное образование. Так же в дополнительной актуализации знаний рабочего штата, заинтересованы сами компании и различные предприятия, так как они должны реагировать на требования рынка и проявлять конкуренции по отношению к своим оппонентам, поэтому сотрудники проходят различные курсы повышения квалификации, которые позволяют им получить новые на данный момент актуальные знания. Это позволяет работодателям получить высококвалифицированный штат, который определяет на сколько компания или предприятие способно держать нужную планку и быть конкурентным.

Но и немало важным фактор, это прогресс, в ходе которого некоторые специальности перестают быть востребованы и поэтому для актуализации процессов производства благ, существует возможность профессионального переобучения. Оно дает возможность получить другую специальность, не зависящую от прошлой. Это позволяет человеку получить востребованную профессию и тем самым повысить свои социальную роль в жизни общества, что позволяет повысить благосостояние и положение в социуме.

Таким образом непрерывное образование выполняет различные роли в социуме:

- Профессиональная роль – позволяет повышать трудовую компетенцию человека, повышает профессиональные возможности человека.
- Социальная роль – увеличивает взаимодействие человека с обществом, позволяя образовывать функциональную грамотность во всех сферах.
- Личностная роль – позволяет удовлетворить личные притязания человека, предоставляя возможность расширить круг интересов и увлечений.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод, что непрерывное образование играет важную роль в определении положения человека в обществе, позволяет индивидууму повысить свои навыки и приносить пользу социуму.

Список литературы:

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в РФ. [Электронный ресурс] http://www.dpo-edu.ru/?page_id=130952261859 (Дата обращения: 31.03.2019).
2. Педагогический терминологический словарь. [Электронный ресурс] <https://bigenc.ru/education/text/2261859> (Дата обращения: 31.03.2019).
3. Непрерывное образование. Его цели, задачи и принципы. [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/6313208/page:4/> (Дата обращения: 31.03.2019).

УДК 316

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РОССИИ

Малышева А. В., Волков А. А., Хайдаров М. Т.,¹ Кыдырбаева А. Б.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева,
г. Экибастуз, Республика Казахстан

Аннотация: В данной статье рассматривается явление – современная цифровая образовательная среда, его влияние на социум и обоснование его образования.

Ключевые слова: современная цифровая образовательная среда, онлайн-курсы, ресурс, образование, технологии.

Annotation: This article discusses the phenomenon of modern digital educational environment, its impact on society and the rationale for its education.

Key words: modern digital educational environment, online courses, resource, education, technology.

В существующем современном обществе научно-технический прогресс не стоит на месте, развитие в различных сферах помогло обеспечить создание новых технологий, применяемых в различных отраслях жизнедеятельности, но в связи с созданием новых методов, возникает потребность в должном образовании социума, которое должно соответствовать уровню развития технологий. Стране нужны такие специалисты, которые способны «шагать в ногу» с, претерпевающим изменения, прогрессом. Ведь нужны кадры, которые способны работать с высокотехнологичным оборудованием, роботизированной техникой, и при этом проявлять конкурентную способность на мировом рынке. Поэтому, встает вопрос о создании должных программ, которые могли бы обеспечить получение должного образования граждан и возможность его приобретения. По этой причине был разработан такой проект как – «Современная цифровая среда». Цель проекта – создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек к концу 2025 года. [1]

Суть проекта является предоставление качественного образования гражданам всех возрастов вне зависимости от их социальной роли в социуме, при помощи информационных технологий. Реализация приоритетного проекта должна привести к следующим результатам:

1. Создание системы оценки качества онлайн-курсов и онлайн-ресурсов общего образования, сочетающей автоматическую и экспертную оценку и обеспечивающей обучающихся и образовательные организации достоверной информацией о качестве онлайн-курсов и онлайн-ресурсов.

2. Создание информационного ресурса (портала), доступного всем категориям граждан и обеспечивающего для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.

3. Интеграция портала с Единой системой идентификации и аутентификации и ГИС «Контингент», за счет чего обеспечивается хранение и передача в электронном виде информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио) обучающегося между образовательными организациями.

4. Создание программного обеспечения с открытыми исходными кодами, обеспечивающего повышение качества онлайн-обучения и достоверную оценку результатов освоения онлайн-курсов.

5. Принятие нормативных актов, позволяющих осваивать онлайн-курсы как части основных и дополнительных образовательных программ.

6. Создание открытых онлайн-курсов в области образовательных технологий и региональных центров компетенций в области онлайн-обучения, обеспечивающих

обучение сотрудников образовательных организаций всех уровней в целях широкого применения онлайн-курсов для повышения качества образовательных программ.

7. Создание и реализация не менее 3500 онлайн-курсов, результаты освоения которых могут быть зачтены в основных образовательных программах.[2]

Таким образом, создание такого рода ресурса позволяет обеспечить в рамках онлайн-курсов такой вид сертифицированного образования, который может применяться не только в учебных заведениях, но и в качестве неформального обучения, которое позволяет приобрести или повысить имеющиеся навыки. Создание единого образовательного ресурса позволит многим гражданам получать нужное им образования не зависимо от положения в социуме и возрастных рамок, так как в связи с прогрессом – внедрением цифровых технологий возникла надобность в высококвалифицированном персонале. Ведь некоторые профессии исчезли с рынка, так как на смену им пришли новые, требования к которым становятся выше с каждым годом, поэтому велика потребность в непрерывном образовании. СЦОС – универсальное средство для приобретения новых знаний и навыков, потому что каждый человек стремится увеличить свою социальную роль в обществе.

Поэтому для реализации потребности в образованных гражданах в 2017 году был создан образовательный ресурс «одного окна», созданный университетом ИТМО. В этом ресурсе применяются 15 онлайн-платформ, на базе которых находится более 470 онлайн-курсов. Они предоставляют возможность получить профессиональную подготовку в различных сферах деятельности. При всем этом ведется контроль качества онлайн-курсов. Лидирующие ВУЗы страны провели работы над данным ресурсом, тем самым обеспечив компетенцию контроля качества образования, а также была создана сеть региональных центров, в которых преподаватели онлайн-курсов прошли обучение. Это позволило повысить качество ресурса. Благодаря использованию ресурса «одного окна» образовательные учреждения обеспечивают виртуальную академическую мобильность студентов: они могут проходить онлайн-курсы ведущих университетов страны, не покидая место своего проживания или учебы. В настоящее время количество обучающихся на ресурсе «одного окна» превысило 459 тысяч человек. По состоянию на конец 2017 года более 300 онлайн-курсов прошли оценку качества, а еще около 200 находилось на экспертизе. На сегодняшний день количество онлайн-курсов, прошедших оценку качества, превышает 470 единиц. [3]

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод, что современная цифровая образовательная среда играет важную роль в сфере образования, она позволяет обеспечить дополнительное образование или переобучение, а так же получение нужных знаний в той или иной сфере. Все это гарантирует приобретение высококвалифицированных кадров, тем самым предоставляя возможность для повышения социальной роли граждан, а так же конкурентную способность страны на мировом рынке.

Список литературы:

1. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--> (Дата обращения: 08.04.2019).
2. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс] static.government.ru (Дата обращения: 08.04.2019).
3. © «Учительская газета» [Электронный ресурс] <http://www.ug.ru/news/24799> (Дата обращения: 08.04.2019).

Герцен Н. Е.

МБОУ СОШ Средняя общеобразовательная
школа №14, г. Прокопьевск

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые вопросы медиаграмотности, в современной России медиаобразование школьников и студентов осуществляется посредством различных СМИ, но, самыми популярными у молодежи в последнее время становятся интернет.

Ключевые слова: медиаобразование, интернет, информация, образование, информатизация.

Annotation: The article deals with some issues of media literacy, in modern Russia media education of schoolchildren and students is carried out through various media, but the most popular among young people in recent years are the Internet.

Key words: media education, Internet, information, education, Informatization.

В начале нового века проблематика медиаобразования во многом связана с обучением школьников медиаграмотности. Высокое развитие технологий массовой коммуникации, технологий получения обратной связи, интерактивности возводит категорию медиаграмотности в особый ранг специальных и общих умений, затребованных в обществе, как в России, так и за рубежом.

Необходимость владения медиаграмотностью особенно важна для развития гражданского общества в России, так как является одним из атрибутов гражданской компетенции любого члена общества. На данный момент медиаобразование не является инвариантным компонентом в содержании обучения в России ни в основной, ни в старшей школах.

Одним из эффектов процесса информатизации общества, как утверждает Л. М. Землянова, является его медиатизация, а именно: изменение средств общения, и их техники [1].

Такие умения как, общение по электронной почте, поиск информации в сети Интернет стали уже давно привычными, как учителям, так и учащимся, а самое главное – широкому кругу пользователей, которые связаны с этими технологиями по роду деятельности. Явно выраженная информатизация общества, как российского, так и мирового не стоит на месте, а претенциозно движется в сторону расширения, углубления, и, что более важно, изменения функционального наполнения сути межличностного общения, что, в свою очередь, изменяет статус субъектов общения, превозносит их в активную позицию в цепи общения двух или нескольких субъектов, а также влияет на посредников общения – технические средства коммуникации.

Вопросами изучения взаимоотношения человека и компьютера занимаются многие известные исследователи и философы.

Среди них работы У. Тоффлера, Герхарда Фоллмера – автора эволюционной теории познания, А. Тойнби, труд, работы В. С. Степина, экономиста Питер Ф. Друкера, С. С. Хоружего, изучающего философские проблемы виртуальной реальности, а также работы М. К. Мамардашвили, А. Тьюринга, А. Болонкина и И. А. Ильина, который особо отмечает, что образование ныне перестало быть только педагогическим процессом, в основе которого лежат отношения учителя и ученика, оно стало жизнедеятельностью, включающей множество иных форм общения, и потому требует иного осмысления.

Таким образом, в классическом варианте общения доминируют пассивные спосо-

бы получения информации, такие как чтение книг, журналов, другой литературы, восприятие информации через каналы телевидения, радиовещания, а также поиск информации в сети Интернет, равно как и обратные процессы – создание информации, через обработку данных, с последующей публикацией в классических литературных средах, и в сети Интернет, для завершения цепи общения.

Характерной чертой современного информационного пространства является то, что процесс решения коммуникативной задачи повседневного общения, изменяется на парадигмальном уровне, что связано с изменением процесса работы с информацией. Думается, что вскоре понятия «сбор информации» будет мало отличаться от понятия «общение», так как будет обусловлено их вложенностью и глубокой взаимосвязанностью.

К примеру, для того, чтобы найти путь решения какой-либо проблемы человек может пойти более простым путем, чем поиск в книгах, опрос друзей, коллег или вышестоящих органов, а может прямо, без осложнений, задержек, задавать вопросы в форумах, на досках объявлений, получать данные из систем поиска и банков данных. В этой связи, имеет место, во-первых, вопрос обсуждения понятия сайта, как средства решения коммуникативной задачи, а, во-вторых, как средства решения задачи массового информирования.

В современной практике преподавания информатики и информационных технологий, элективные курсы, даже судя по названию, являются новой ступенью развития отечественной школы, создают ситуацию персонального выбора, ответственности за свое будущее и так далее.

По характеру своей организационной структуры они очень напоминают американскую образовательную модель.

Одним из явлений в наборе педагогических инноваций в современной методике преподавания информатики (равно как и уровень спроса на биржах труда) является то, что в массовом порядке стали появляться разнообразные элективные и факультативные курсы по «сайтостроительству». Аналогичные курсы появляются и в коммерческих образовательных центрах.

Исследователи пробуют использовать различные подходы к решению проблемы методики преподавания таких курсов. Встречаются разделы, направленные на изучение специализированных курсов: HTML, Java, DHTML, CSS, PHP, MySQL, существуют комплексные курсы изучения аналогичных тематик, однако отсутствует реальная связь этих компонентов с их целевой ориентировкой.

Зачем вводят такой курс? Для того, чтобы дети стали веб-программистами, операторами он-лайн баз данных, Интернет дизайнерами, менеджерами электронной торговли? Очевидно, что этот вопрос необходимо решать другим путем.

Необходим курс, который будет четко отображать функции Интернета настоящего времени, его содержание, его задачи, а также возможные способы решения коммуникативных задач.

Такой курс, который будет не просто делать акцент на важность наличия потребности формирования знаний, умений работы с интерактивным контентом и динамической средой, но и на факт того, что необходимо научить, как создавать динамический контент, как правильно вести взаимодействие в общении с посетителями сайтов, ведь на самом деле создается не сайт в прямом смысле этого слова, а средство общения, взаимодействия, которое прямым или косвенным образом оказывает влияние на тот субъект, который «заказал» сайт или реализовал его самостоятельно.

Таким образом, в процессе создания сайта решается коммуникативная задача, а не только задачи информирования общественности.

Список литературы:

1. Землянова Л. М. Коммуникативистика и средства информации. Англо-русский толковый словарь концепций и терминов. М.: Московский университет. 2004. 80 с.

УДК 37.378

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ:
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Емец Е. В., Солибаев А.,¹ Дибя Е. Ф.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева,
г. Экибастуз, Республика Казахстан

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы применения образовательных проектов в угольной отрасли, значение Горной школы для профессионального определения обучающихся.

Ключевые слова: горная промышленность, образовательные проекты, Горная школа, подготовка иностранных студентов.

Annotation: The article deals with the application of educational projects in the coal industry, the importance of the Mining school for the professional definition of students.

Key words: mining industry, educational projects, Mining school, training of foreign students.

Россия является ведущей страной в мире по разведанным запасам и объемам добычи важнейших видов полезных ископаемых. Каменный уголь считается основным источником получения электроэнергии и тепла в топливно-энергетическом балансе страны, огромные его запасы в России позволяют ориентировать долгосрочную перспективу развития электроэнергетики на широком использовании угля как базового стратегического топлива, которое способно обеспечить потребности человечества в топливе на сотни лет. С развитием угольной энергетики в определенной мере связана энергетическая безопасность, а также экономическая и социальная стабильности страны. [2]

Огромное значение для развития отрасли играет подготовка и пополнение предприятий угольной промышленности специалистами различной квалификации, в том числе специалистами среднего звена. В настоящее время развитие среднего специального образования идет по пути совершенствования различных форм и методов обучения, которые предполагают постоянный процесс углубления знаний, применения различных методик преподавания, использование современной базы предприятий для обучения. Большую роль в подготовке специалистов для горной промышленности играет непрерывная подготовка, преемственность среднего специального, высшего образования, а также курсов профессиональной переподготовки. Все эти образовательные программы присутствуют в филиале КузГТУ в городе Прокопьевске. [1]

В филиале КузГТУ им Т. Ф.Горбачева в городе Прокопьевске осуществляется подготовка специалистов среднего звена по специальностям «Горные машины и оборудование», «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «Открытые горные работы» и по направлению «Горное дело» в высшей школе. В настоящее время ведется подготовка иностранных студентов для горных отраслей Узбекистана, Казахстана, Таджикистана.

Одним из положительных опытов применения образовательных проектов

в угольной отрасли является «Горная школа», проводимая уже не первый год компанией «СУЭК», в работе которой принимают участие студенты горных специальностей СПО и ВО, а также иностранные студенты нашего филиала. Горная школа является крупнейшим в стране отраслевым образовательным проектом, нацеленным на оценку и развитие личностных и профессиональных компетенций лучших представителей молодежи, формирование кадрового резерва отраслевых компаний и горнодобывающей отрасли. В работе Горной школы наши студенты принимали участие уже дважды и получили приглашение на третью, так как в категории «Студенты» чемпионом 2018 стала команда «Grand Inc», представляющая сборную Филиала Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачева в г. Прокопьевске.

Решение многих отраслевых вопросов, связанных с технологией добычи полезных ископаемых, переработки решалась через решение кейсов, были представлены интересные лекции, тренинги ведущих специалистов, деловые игры на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств и другие образовательные форматы. Крупные компании, которые были представлены на Горной школе, показывали молодежи, что угольная отрасль имеет большие перспективы и что компании заботятся о росте своих сотрудников.

Участие наших студентов в таких масштабных образовательных проектах дает возможность ориентироваться к эффективной профессиональной деятельности на угольных предприятиях; использовать полученные знания в своей дальнейшей учебе; решение горных кейсов позволяет принимать нестандартные решения поставленных задач, что помогает в подготовке и защите выпускных квалификационных работ, курсовых проектов.

Список литературы:

1. Емец. Е. В. Особенности практико-ориентированной подготовки в Прокопьевском филиале КузГТУ. – Перспективы инновационного развития угольных регионов России. Прокопьевск, 2016.
2. Иванченко А. Д. Перспективы развития угольной промышленности в России // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 237-240.

УДК 37.01

СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ

Михеев Д. Н., Ирицян С. В.,¹ Кабдрахманов Б. Б.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева,
г. Экибастуз, Республика Казахстан

Аннотация: В данной статье рассмотрен субъект и объект правового воспитания. Рассмотрены основные цели и раскрыты задачи и функции правового воспитания в современном обществе.

Ключевые слова: правовое воспитание, субъект, объект, система, государства, функции, задачи.

Annotation: this article describes the subject and object of legal education. The main goals are considered and the tasks and functions of legal education in modern society are revealed.

Key words: legal education, subject, object, system, States, functions, tasks.

В настоящее время правовое воспитание, подъема его уровня занимает очень важное место в обществе, так как от его уровня и во многом зависит успех функционирования правовой системы государства.

Во многих литературных источниках правовое воспитание определяется как целенаправленная деятельность по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Вопрос о субъектно-объектных отношениях правового воспитания пока не нашел широкого отражения в литературе.

Основным субъектом правового воспитания является государство, которое формирует юридические нормы и заинтересованно в их исполнении гражданами. Особенность государства как субъекта заключается в то что, не являясь личностью, он все же действует и воспитывает. Реально действующими субъектами процесса правового воспитания выступают ученые-правоведы, специалисты, как правило, специалисты юридического профиля, которые являются носителями и генераторами идей правового воспитания.

Непосредственным объектом правового воспитания является определенная область сознания людей, их духовной внутренней жизни, то есть правовое сознание и сложившийся на его основе уровень правовой культуры индивидов. В специальной литературе под объектом правового воспитания обычно рассматривается молодежь, это связано с тем, что для данной группы характерны возрастные особенности и органически связанные с ними особенности социального положения.

Ошибочно думать, что правовое воспитание, правовые понятия не доступны младшим школьникам. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором живут, с некоторыми правовыми терминами дети сталкиваемся в семье. Кроме того, каждый ребенок является полноценным объектом правового воспитания по причине того, что он является полноценным субъектом определенных прав – прав ребенка, о которых ему следует иметь хотя бы начальное представление.

Основными объектами правового воспитания так же являются категории граждан не относящиеся к социально-возрастным группам молодежи и детей. Это в первую очередь связано с тем, что это категория осуществляет постоянное взаимодействие с правовой системой государства.

Целью процесса правового воспитания является формирование устойчивых качеств личности индивида по отношению к социуму, воспитание высокой правовой культуры.

Правовое воспитание направлено на формирование позитивных качеств и правовых поведенческих установок у людей.

Для достижения основной цели правового воспитания, необходимо выделить следующие основные задачи:

1. вести пропаганду и изучение основных положений Конституции РФ;
2. организовать систему, которое будет обеспечивать формированию правовой культуры, учитывающей образовательный уровень, общую культуру индивида, данной группы, общества;
3. пропагандировать демократические традиции мировой цивилизации;
4. разъяснять и формировать толерантность, терпимость к чужому мнению, инакомыслию;
5. использовать возможности средств массовой информации в целях пропаганды достижений правовой культуры с использованием свойственных им специфических возможностей.

Все вышеперечисленные задачи в той или иной степени являются выполнимы, наиболее трудно исполнимой в современном обществе является преодоление правового

го нигилизма как антипода правового сознания и правовой культуры.

Данные цели и задачи определяют основные функции правового воспитания:

Системно-теоретическая, заключается в разработке или пересмотре правовых идей, теоретических проблем права, правового регулирования.

Интегрирующая и синтезирующая, предполагает использование специалистами данные о состоянии экономики, демографических процессов, изучается динамика правонарушений и учитывается общественное мнение.

Стимулирующая, столкновение различных мнений и идей способствует дальнейшему развитию юридической науки.

Нравственно-этическая, подразумевает использование морально-этических критериев в оценке правовых явлений жизни общества.

Регулятивная. Способствует укреплению целостности общества и порядка в нем, путем формирования правосознания граждан и регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе и государстве.

Таким образом, государство как субъект правового воспитания оказывает воздействие на правосознание индивида, способствует усвоению им правовых знаний и навыков. Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан, так как от уровня правового воспитания зависит эффективность реализации определенных государственных программ и обеспечение достойной жизни граждан. Высокий уровень правового воспитания обеспечивает сжижение противоправного поведения индивида в социуме, следовательно, прогресс в обществе будет, происходит более высокими темпами.

Список литературы:

1. Головченко, Валентин Васильевич. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения / В. В. Головченко. Киев : Наук. думка, 1985. 128 с.
2. Большой юридический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/law> (дата обращения: 10.03.2019).
3. Долгополов, О. А. Организация правового воспитания в современной России: Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.11, 12.00.01. Рязань, 2004 229 с. РГБ ОД, 61:04-12/989

УДК 159.9

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Пушкина О. В., Кононов М. А., Хакимов Т. Т.,¹ Мукурбаев К. С.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева, г. Экибастуз, Республика Казахстан

Аннотация: Рассмотрены главные понятия «социализация личности», приспособление первокурсников, определены три фазы приспособлении первокурсников, установлены условия, которые влияют на процесс приспособлении первокурсников в высшем учебном заведении, разработаны практические рекомендации по решению проблемы адаптации.

Ключевые слова: личность, социализация личности, адаптация первокурсников, фазы адаптации, условия, влияющие на процесс адаптации.

Annotation: The main concepts of «socialization of the individual», adaptation of first-year students are considered, three phases of adaptation of first-year students are defined,

conditions that influence the process of adaptation of first-year students in a higher educational institution are established, practical recommendations are developed to solve the problem of adaptation.

Key words: *personality, personality socialization, adaptation of first-year students, adaptation phases, conditions affecting the adaptation process.*

Экономические и социальные изменения, происходящие в обществе, в той или иной мере влияют на качество профессионального образования. Ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира, размытость нравственных ориентиров приводит к низкой социальной активности вчерашних школьников. Это проявляется в трудовой, общественной и культурной сфере жизни. Также отмечается низкая социальная адаптивность подростков, связанная с определенными трудностями вхождения в новый коллектив. То есть современный выпускник общеобразовательной школы не умеет адекватно ориентироваться в новой непривычной ему ситуации. Эмоциональная неустойчивость подростка значительно влияет на адаптационный период в новом образовательном учреждении.

Молодой человек, совсем недавно окончивший школу, становится студентом. И от того насколько благополучно пройдет процесс адаптации, будет зависеть его личностное становление как профессионала. Социальная адаптация в психолого-педагогической литературе рассматривается как процесс интенсивного приспособления индивидуума к обстоятельствам общественной сферы или тип взаимодействия личности с социумом [3].

Адаптация протекает в физиологической, психологической и социальной фазах. На физиологическом уровне адаптация связана с умением человеческого организма сохранять собственные характеристики в границах привычной жизнедеятельности при изменении наружных критериев (гомеостаз) [1]. На психологическом уровне адаптация характеризует стабильность всех психологических строений при влиянии наружных эмоциональных условий. А в момент социально-психологической адаптации у человека значительно изменяется не только круг общения, но и внутренние ориентиры. Они включают следующие компоненты:

- когнитивный (чувство, оценка, воспоминания, понимание, фантазия, познание);
- эмоциональный (удовольствие, печаль, беспокойство, высоконравственные эмоции);
- практический (действия в разнообразной деятельности) [4].

Указанные ориентиры способствуют позитивному взаимодействию личности с социальным окружением. Причем социальная адаптация позволяет определиться личности в уже сформировавшейся общественной среде за счет осознания своих способностей и умения сохранять собственные ценностные ориентации в согласовании с этой средой.

Интенсивность учебных занятий, новые модели преподаваемых дисциплин, другая постановка учебной задачи – всё это увеличивает беспокойство первокурсников и оказывает большое влияние на процесс приспособления к новым условиям.

Эксперты различают три вида адаптации студентов – первокурсников к образовательному процессу высшего учебного заведения:

- *Формальная адаптация* касается познавательного – информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к её требованиям, к своим обязанностям.
- *Общественная адаптация* – процедура внутренней интеграции в студенческие группы и их объединение со студенческим обществом в целом.
- *Дидактическая адаптация* – приспособление к новым формам и видам учебной деятельности [2].

Ученые считают, что эффективная адаптация первокурсников происходит в несколько этапов:

1. Начальная стадия – когда студент осознает, как вести себя в новой общественной сфере. Но при этом он не готов принять её устои, соблюдая при этом предыдущие ценностные ориентиры.

2. Стадия терпимости, когда человек и новая среда обоюдно толерантны к существующим ценностным концепциям и стандартам.

3. Аккомодация, т.е. принятие и утверждение не только индивидуумом ключевых особенностей новой среды, но и признание самой средой определенных ценностей индивидуума.

4. Ассимиляция, т.е. абсолютное схождение ценностей студента и образовательной среды [5].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать тот факт, что в процессе адаптации первокурснику требуется своевременная помощь. В рамках образовательного учреждения это могут быть следующие практические рекомендации:

- Включить в цикл «Введение в специальность» практические занятия по обучению способам психологического саморегулирования.
- Организовать занятия по психодиагностике с целью раскрытия групп «риска», выявляя студентов низкого уровня сформированной адаптивности.
- Осуществлять психологическую поддержку для групп «риска».
- Проводить деловые игры профессиональной направленности, позволяющие сформировать Я-концепцию профессионала.
- Разработать ряд совместных мероприятий со студентами старших курсов.

Таким образом, в учреждениях высшего образования для успешной адаптации первокурсников необходимо разработать системную модель социализации личности, учитывающую общие тенденции общества, которая будет способствовать успешной адаптации личности к новым условиям жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Адаптация студентов первого курса к вузовской среде в зависимости от предшествующего опыта обучения: выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / Университет Дубна. – Дубна: 2018. – 46 с.

2. Шульга, Е. М. Социально-культурная деятельность как фактор социальной адаптации студентов педагогического вуза: выпускная квалификационная работа / Е. М. Шульга ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. – Ульяновск: 2018. – 83 с.

3. Создание условий для адаптации первокурсников к учебному процессу в высшей школе. Материалы V городского международного семинара / ред. Г. А. Маринкиной. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 41 с.

4. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л. Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с.

5. Казин, Э. М. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации человека: учебное пособие / Э. М. Казин; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 118 с.

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Михеев Д. Н.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматривается подход к сущности гражданско-патриотического воспитания, так как становление современного российского общества и образования ставит принципиально новый подход к гражданско-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: воспитание, образование, патриотизм, гражданственность, самосознание.

Annotation: The article deals with the approach to the essence of civil-Patriotic education, as the development of Russia at the beginning of the new Millennium has led to the realization of the need to create an educational system in public universities, which is designed to become the most important strategic line of education development in the near future.

Key words: education, education, patriotism, citizenship, self-consciousness

Анализ литературы и практики воспитательной работы в технических вузах, современная система гражданско-патриотического воспитания студентов является наследницей образовательно-воспитательной системы высшей школы советского периода.

Ее успехи, безусловно, обусловили приоритетные достижения советской науки и техники.

Однако в гражданско-патриотическом воспитании студентов советского периода времени сложились так же и противоречия, они были с социалистическим развитием страны.

В советское время воспитательная работа, зачастую осуществлялась не учитывая особенности возрастных групп студенчества, а так же профессиональной ориентации вузов, в основном идеологических установки ставились на первое место.

К тому же важным считалась не результат воспитательной деятельности, а отчет о ней. Отсюда как следствие разрыв между словом и делом, двойственность, лицемерие и зачастую формализм.

Такого рода проблемы, не решаемые годами, повлекли деструктивные изменения, отсюда фактическое разрушение системы гражданско-патриотического воспитания студентов высших учебных заведений.

В Педагогическом энциклопедическом словаре указывается, «гражданское воспитание» – им можно считать «формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным» [1].

К основным элементам гражданственности отнесены нравственная и правовая культура, позволяющая человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам.

В работах многих исследователей признано целесообразным рассматривать гражданское и патриотическое воспитание в единстве, ибо понятия «патриотизм» и «гражданственность» по своим сущности и содержанию находятся в тесной связи с такими синонимическими понятиями, как «государство», «страна», «Родина», «отечество», «Отчизна».

Коме того, понятия «гражданственность» и «патриотизм» имеют общую составляющую – нравственная культура. На это, в частности, указывает Педагогический энциклопедический словарь: «Патриотизм, любовь к отечеству, к родной земле, к своей

культурной среде.

Цель гражданского воспитания ранее была сформулирована в законе «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1. В статье 14 указывалось, что ею является «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» [2].

Гражданско-патриотическое воспитание ориентирует на развитие в личности любви к родине, национального самосознания, верности гражданскому долгу, готовности служению Отечеству. При этом гражданский долг выступает как внутренняя потребность личности, а патриотизм как олицетворение любви к своему Отечеству, сопричастность ее истории и культуре, проблемам; потребность служения Отечеству.

При этом происходит формирование национального самосознания, любви и преданности своей стране, готовности к ее защите, гордости за принадлежность к своему народу, готовности служить обществу.

В достижении задач развития в личности студента качеств гражданина и патриота педагоги отечественной школы исходят из понимания единства гражданско-патриотического воспитания, которому в определенной мере подчинен процесс обучения.

Современные исследования в большинстве, посвященные проблемам гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, можно отнести к следующему группам:

- Во-первых это формирование качеств гражданина и патриота в единстве обучения, а так же воспитания и приобретение общественного опыта.
- Во-вторых, внимание на формирование гражданской и патриотической зрелости студентства.
- В-третьих это формирование таких качеств гражданина и патриота, как интегративных особенностях личности.
- В-четвертых становление гражданина и патриота в разнообразных видах деятельности, прежде всего профессиональной.

Необходимость создания системы гражданско-патриотического воспитания молодежи на государственном уровне стала очевидной.

В начале нового тысячелетия был принят ряд правительственных документов, посвященных вопросам патриотического и гражданского воспитания.

Данные документы позволяют заключить, что гражданское и патриотическое воспитание можно рассматривать в неразрывном единстве, так как «патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности в мирное и в военное время» [3].

Это подтверждает и «Педагогический энциклопедический словарь», в котором указывается, что сущность гражданского воспитания выражается прежде всего в формировании гражданственности как интегративного качества личности, которое позволяет индивиду ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным субъектом.

К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам. Основная цель гражданского воспитания состоит в воспитании в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества, в котором он живет. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным, патриотическим и правовым воспитанием.

Указывая на связь гражданского и патриотического воспитания, необходимо иметь в виду многообразие подходов к пониманию патриотизма, имеющих в научной литературе.

Несомненен факт: в условиях современной России формируется государственная

политика в области патриотического и гражданского воспитания молодежи.

Процесс воспитания является цельным процессом. При этом, с точки зрения целевых установок, возможно формулирование его относительно самостоятельных направлений (политическое, гражданское, воинское, нравственное духовно-религиозное и др. воспитание).

В реальной же жизни такое разделение трудно произвести, поскольку личностные качества взаимодополняемые и взаимопроникаемые. То или иное качество можно объяснить через другое качество. Поэтому обнаруживается совмещение понятий «гражданское» и «патриотическое воспитание» не только в трудах отечественных классиков, но и в современных руководящих документах.

Таким образом, с точки зрения педагогической практики, представляется целесообразным рассматривать гражданское и патриотическое воспитание в единстве, поскольку патриотизм личности проявляется в ее гражданственности, а гражданственность человека, в свою очередь, проявляется в его патриотизме.

Соответственно гражданская ответственность формируется, когда человек осознает реальные проблемы своей страны и начинает отстаивать ее интересы.

Следует отметить, что гражданственность, патриотизм как основная цель гражданско-патриотического воспитания студенчества связана с отношением молодежи к стране, Родине, тем понятиям, которые невозможно разделить.

Таким образом, патриотизм выражается в осознанной ответственности индивида к своему Отечеству, а так же понимании своих нравственных обязанностей по отношению к Родине, обществу, стремлении видеть их интерес в тех благах, которые не разделяют, а соединяют людей и народы своего Отечества.

Список литературы:

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1(ред. от 12.11.2012) / СЗ РФ, 1996, N 3, ст. 150. /утратил силу/
3. Горельцев А. Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе: диссертация... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва: РГБ, 2007.

УДК 378

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Григорьева Н. В., Мохна К. А.,¹ Билялов А. М.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева,
г. Экибастуз, Республика Казахстан

Аннотации: В статье анализируется процесс развития системы профессионального образования, специфика и перспективы развития и предлагаются меры по решению актуальных проблем.

Ключевые слова: профессиональное образование, модернизация, система образования.

Annotation: The article analyzes the process of professional education system development, specificity and prospects of development and proposed measures to address current problems.

Key words: *vocational education, modernization, education system.*

На этапе взросления школьной молодежи ей необходимо дать систему социально-экономических ориентиров, педагогических и производственно-технических мер с целью оказания личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии. Также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Эта система реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Необходимо проводить работу по выявлению наклонностей и способностей личности. Полезным моментом в этой связи была бы организация ознакомительных экскурсий на предприятия, встреч с работодателями и работниками предприятий.

Для решения поставленных задач необходимо:

- Постоянно анализировать деятельность учебного учреждения;
- Совершенствовать содержание и технологии образования, с целью обеспечения компетентного подхода к подготовке квалифицированных кадров, для наиболее полного удовлетворения запросов работодателей;
- Постоянно совершенствовать нормативную базу;
- Расширять спектр образовательных услуг, внедрять программы повышения квалификации дополнительного профессионального образования;
- Продолжать информатизацию учебного процесса, внедрять современные образовательные технологии;
- Внедрять механизмы, обеспечивающие дополнительное самофинансирование, привлекая средства инвесторов для выполнения их госзаказа на востребованные профессии;
- Модернизировать материально-техническую базу образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями к уровню и качеству подготовки.

Одним из направлений повышения качества подготовки обучающихся является совершенствование форм проведения конкурсов профессионального мастерства. Которое заключается в:

- применении современного материала и оборудования;
- применении инновационных технологий в производстве работ;
- приглашении социальных партнеров для обмена опытом;
- принятии участия в областных конкурсах профессионального мастерства.

Успешное решение поставленных задач перед профобразованием во многом зависит от внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, заключающихся в широком применении в педагогической практике технологий исследовательского метода и метода проектной деятельности, личностно-развивающего, интегрированного и дифференцированного обучения.

Применение информационных технологий, интернет-ресурсов активизируют познавательную деятельность обучающихся, повысят качество обучения.

Особое внимание должно уделяться взаимодействию профессионально-технического учреждения с работодателями и не только в плане прохождения учащимися различных видов практик, но и в плане влияния работодателей на содержание и характер профессионального образования, возможность контролировать результат. Это связано, прежде всего, с тем, что деятельность должна оцениваться в дальнейшем не по организации процесса профессионального обучения, а по результатам обучения, т.е. по уровню формирования профессиональной компетентности будущего рабочего

Принятие долгосрочной целевой программы модернизации профессионального образования предполагает выделение целевых денежных средств на обеспечение пере-

хода НПО на ФГОС нового поколения, внедрение системы грантов для образовательных учреждений, реализующих современные образовательные программы и обучающие технологии, кадровое обеспечение модернизации профобразования.

С модернизацией производства, внесением новых технологий стала очевидной потребность в работниках с повышенным уровнем профессионального образования.

Для повышения уровня подготовки квалифицированных кадров образовательные учреждения создают научно-методический совет, который организует сотрудничество с работодателями, социальными партнерами, создает и модернизирует учебно-программную документацию, согласовывает ее с социальными партнерами, привлекает потенциальных работодателей к корректировке программ, проводит итоговую аттестацию выпускников ОУ независимыми комиссиями.

Список литературы:

1. Независимая система оценки качества. Рейтинг организаций [Электронный ресурс]. – URL: <http://bus.gov.ru/pub/top-organizations>
2. Пахомова Е. А., Руднева Е. Л., Овчинников В. А. Основные направления и «точки роста» системы профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №2 (18). – С. 11-22.
3. Трофименко О. Н., Руднева Е. Л. Актуальные направления модернизации системы профессионального образования. – 2018.
4. «Об образовании в Российской Федерации»: фед. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. №53. Ст. 7598.

УДК 37.01

О ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Михеев Д. Н., Одилов Саидхон Шаудхон угли
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Статья рассматривает особенности гражданского воспитания студентов обучающихся техническом университете, рассматриваются основные этапы гражданско-воспитательного процесса.

Ключевые слова: гражданское самосознание, личность, гражданин, студент, специалист, профессиональная деятельность.

Annotation: The article deals with the problem of civil education of students of state technical universities, analyzing the stages of the educational process. The peculiarity is that a qualitative leap in the educational sphere is possible only under the condition of appropriate changes in the material well-being of society, but at the same time the transformation of the educational system in state universities is one of the most important conditions for positive changes in public life.

Key words: civic consciousness, personality, citizen, student, specialist, professional activity.

Одной из основных задач, государственных технических вузов, является формирование теоретических основ понимания и осознания себя как гражданина демократического государства, который обеспечен правами, наделен обязанностями гражданина Российской Федерации.

Соответственно, можно считать, что основной задачей воспитания студентов технической профессиональной направленностью становится формирование их личности с активной гражданской позицией, способной ответственно относиться к своим профессиональным обязанностям, брать на себя всю полноту ответственности за свои действия, умело пользоваться правами гражданина, понимать сложные задачи, которые стоят перед обществом.

Показателем гражданского самосознания, а также критерием его сформированности является также наличие гражданской позиции студента.

«Гражданская позиция» – гражданское сознание личности. Гражданская позиция личности, органически сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступке, в активной деятельности, направленной на утверждение передовых взглядов, идеалов, правовых ценностей.

Осознанная гражданская позиция студента вуза предполагает развитие таких качеств, как: осознание своих прав и обязанностей перед обществом, государством, коллективом, семьей; способность к их реализации; умение реализовывать эти права и обязанности в будущей профессиональной деятельности и жизни вообще.

Несомненно, способность выпускника технического вуза к эффективной профессиональной деятельности во многом определяется уровнем развития его гражданских качеств.

В гражданском воспитании студентов технического вуза можно выделить несколько этапов. Следует назвать, по крайней мере, три: первый – развитие патриотических качеств, формирование основ правовой культуры студентов (первый и второй курсы); второй – «воспитание ответственного человека» с развивающимися гражданско-патриотическими качествами (третий и четвертый курсы); третий этап – формирование высокого уровня профессиональной и правовой культуры молодого специалиста, с высоко развитыми качествами гражданина.

Несомненно, на этом не заканчивается процесс формирования гражданина. В дальнейшей профессиональной деятельности выпускника технического вуза происходит совершенствование сформированных в период обучения в вузе его гражданских качеств в процессе правового самообразования и самовоспитания.

Исследование состояния проблемы гражданского воспитания студентов государственных технических вузов позволяет сказать, что первый этап формирования гражданских качеств у студентов, с одной стороны, может быть наиболее эффективным, так как связан с желанием вчерашних школьников, переступивших порог вуза, проявить себя.

Но, с другой стороны, практика свидетельствует, что этот период сопряжен с активными процессами адаптации первокурсников к условиям вуза, которые зачастую проходят сложно у многих студентов технического вуза.

Таким образом, в гражданском воспитании студентов технического вуза (первый и второй курсы) следует выделить особо: в этот период происходит развитие их качеств гражданина, заложенных в общеобразовательной школе, и формирование основ правовой культуры через постижение условий обучения и воспитания в вузе, усвоение новых знаний.

Этому способствуют и особенности содержания учебных предметов: реализация федерального компонента гуманитарных дисциплин (психология и педагогика, отечественная история, культурология, правоведение и др.), которые позволяют максимально использовать их в целях гражданского воспитания студентов.

Второй этап гражданского воспитания студентов технического вуза также имеет специфику. Во-первых, воспитание осуществляется в условиях сформированных студенческих коллективов, адаптированных к обучению в техническом вузе. Во-вторых, активная профессиональная направленность обучения студентов в этот период формирует у них профессиональное сознание, уверенность в правильности выбранного пути.

В ходе освоения профессиональных знаний, умений и навыков происходит по-

стижение основ правовой культуры инженера, формирование гражданственности на основе полученных новых знаний, первоначального практического опыта (студенческая практика), сформированных гражданских качеств. Именно в это время происходит становление «ответственного человека» с развивающимися гражданскими качествами.

Третий этап гражданского воспитания студентов технического вуза приходится на последний год их обучения. К этому времени происходит становление студента как гражданина, специалиста в определенной технической области знаний, молодого семьянина, члена общества.

Данный период характеризуется осмысленностью действий будущего специалиста, проявляются сформированные за годы обучения в техническом вузе его качества гражданина.

Следует еще раз отметить, что, безусловно, несмотря на сформированность определенного уровня гражданских качеств у выпускника технического вуза, их развитие продолжается и после окончания вуза: в профессиональной деятельности, в процессе самообразования и самовоспитания, в случае получения второго образования.

Таким образом, гражданское воспитание студентов технического вуза предполагает формирование и развитие у них гражданского самосознания, которое проявляется в правовой, социально-политической, морально-психологической, профессиональной готовности выпускника вуза решать задачи практической деятельности в соответствии с нормами гражданина.

В настоящее время правовое воспитание, подъема его уровня занимает очень важное место в обществе, так как от его уровня и во многом зависит успех функционирования правовой системы государства.

Во многих литературных источниках правовое воспитание определяется как целенаправленная деятельность по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Вопрос о субъектно-объектных отношениях правового воспитания пока не нашел широкого отражения в литературе.

Основным субъектом правового воспитания является государство, которое формирует юридические нормы и заинтересованно в их исполнении гражданами. Особенность государства как субъекта заключается в то что, не являясь личностью, он все же действует и воспитывает. Реально действующими субъектами процесса правового воспитания выступают ученые-правоведы, специалисты, как правило, специалисты юридического профиля, которые являются носителями и генераторами идей правового воспитания.

Непосредственным объектом правового воспитания является определенная область сознания людей, их духовной внутренней жизни, то есть правовое сознание и сложившийся на его основе уровень правовой культуры индивидов. В специальной литературе под объектом правового воспитания обычно рассматривается молодежь, это связано с тем, что для данной группы характерны возрастные особенности и органически связанные с ними особенности социального положения.

Ошибочно думать, что правовое воспитание, правовые понятия не доступны младшим школьникам. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором живут, с некоторыми правовыми терминами дети сталкиваемся в семье. Кроме того, каждый ребенок является полноценным объектом правового воспитания по причине того, что он является полноценным субъектом определенных прав – прав ребенка, о которых ему следует иметь хотя бы начальное представление.

Основными объектами правового воспитания так же являются категории граждан не относящиеся к социально-возрастным группам молодежи и детей. Это в первую

очередь связано с тем, что это категория осуществляет постоянное взаимодействие с правовой системой государства.

Целью процесса правового воспитания является формирование устойчивых качеств личности индивида по отношению к социуму, воспитание высокой правовой культуры.

Правовое воспитание направлено на формирование позитивных качеств и правовых поведенческих установок у людей.

Для достижения основной цели правового воспитания, необходимо выделить следующие основные задачи:

1. вести пропаганду и изучение основных положений Конституции РФ;
2. организовать систему, которое будет обеспечивать формированию правовой культуры, учитывающей образовательный уровень, общую культуру индивида, данной группы, общества;
3. пропагандировать демократические традиции мировой цивилизации;
4. разъяснять и формировать толерантность, терпимость к чужому мнению, инакомыслию;
5. использовать возможности средств массовой информации в целях пропаганды достижений правовой культуры с использованием свойственных им специфических возможностей.

Все вышеперечисленные задачи в той или иной степени являются выполнимы, наиболее трудно исполнимой в современном обществе является преодоление правового нигилизма как антипода правового сознания и правовой культуры.

Данные цели и задачи определяют основные функции правового воспитания:

Системно-теоретическая, заключается в разработке или пересмотре правовых идей, теоретических проблем права, правового регулирования.

Интегрирующая и синтезирующая, предполагает использование специалистами данные о состоянии экономики, демографических процессов, изучается динамика правонарушений и учитывается общественное мнение.

Стимулирующая, столкновение различных мнений и идей способствует дальнейшему развитию юридической науки.

Нравственно-этическая, подразумевает использование морально-этических критериев в оценке правовых явлений жизни общества.

Регулятивная. Способствует укреплению целостности общества и порядка в нем, путем формирования правосознания граждан и регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе и государстве.

Таким образом, государство как субъект правового воспитания оказывает воздействие на правосознание индивида, способствует усвоению им правовых знаний и навыков. Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан, так как от уровня правового воспитания зависит эффективность реализации определенных государственных программ и обеспечение достойной жизни граждан. Высокий уровень правового воспитания обеспечивает сжижение противоправного поведения индивида в социуме, следовательно, прогресс в обществе будет, происходит более высокими темпами.

Список литературы:

1. Селедзевский И., Саватеев А., Вяземский А. Потребность быть ответственным // Граждановедение. 1998, № 46.
2. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М.: 1990. с. 236.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Пешков Д. С.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Автор статьи анализирует основные характеристики понятия качества образования. В статье представлено несколько подходов к оценке исследуемого понятия, в том числе с точки зрения государства, родителей, обучающихся и работодателей, как основных потребителей образовательных услуг.

Ключевые слова: качество образования, независимая оценка, потребители образовательных услуг, исследователи, характеристика, образовательные программы, содержание образования.

Annotation: The author of the article analyzes the main characteristics of the concept of quality education. The article presents several approaches to the evaluation of the concept being studied, including from the point of view of the state, parents, students and employers, as the main consumers of educational services.

Key words: quality of education, independent assessment, consumers of educational services, researchers, characteristics, educational programs, educational content.

Качество становится одной из главных целей развития образования рассматриваемое в контексте многих понятий. Несмотря на различия в определениях качества образования, есть много общего, принимаемого многими исследователями. По мнению исследователей приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования основанного на формировании профессиональных компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества и государства [7]. Так, авторы сходятся во мнении, что характеристикой качества образования является его соответствие требованиям, целям, нормам.

Качество образования – характеристика, отражающая степень соответствия образовательного процесса и образовательных результатов многообразным требованиям, интересам личности, общества и государства. Основным показателем качества будет уровень усвоения содержания образования, то есть знаний учащихся и сформированность у них умений и навыков.

Управление качеством образования – совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами, улучшение, контроль и оценка качества образования.

Оценка качества образования подразделяется на внешнюю оценку и внутреннюю. Внешняя оценка проводится сторонними организациями, заинтересованными участниками образовательного процесса и т.д. Внутренняя оценка подразумевает, что каждая образовательная организация имеет свою систему и собственные подходы к оценке качества образования, определяет комплекс форм и методов оценки.

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, нацеленных на получение достоверной информации о качестве образования. Основными методами внутренней оценки являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация; внутренний мониторинг. В рамках внутренней системы оценивания качества образовательного процесса в университете подлежат оцени-

ванию: деятельность структурных подразделений и руководителей обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, основные образовательные программы, материально-техническое обеспечение, сами обучающиеся. Внешняя оценка предполагает оценку вуза академическим сообществом (национальным или международным) и другими заинтересованными организациями. Основными методами внешней оценки качества являются: международная аккредитация образовательных программ, международные рейтинги, независимая оценка качества (НОКО), аудит.

Международная аккредитация образовательных программ – это процесс подтверждения соответствия образовательной программы международным критериям концепции всеобщего управления качеством. Аккредитацию проводят государственные органы или независимые агентства с целью оценки соответствия качества и уровня подготовки выпускников, требованиям международных профессиональных стандартов. Аккредитация позволяет определить направление для улучшения процессов в реализации образовательных программ, учитывая при этом лучшие российские и зарубежные образовательные практики. Аккредитация – один из наиболее важных аспектов образования, основной задачей которой является гарантия высокого качества образования.

Международные рейтинги формируются независимыми агентствами при сопоставлении образовательных результатов и достижений учебных заведений и студентов науке и исследованиях. Рейтинги – инструмент накопления информации и оценки качества университетов, отдельных программ, преподавательской и исследовательской деятельности. Оценка качества и эффективности университета у многих международных рейтингов отличается, но можно выделить основные критерии: результативность в направлении образования, науки, интернационализации и коммерциализации. Составители рейтинга лучших вузов мира QS World University Rankings оценивают университеты по следующим критериям: активность и качество научно-исследовательской деятельности, мнение работодателей и карьерный потенциал, преподавание и интернационализация. Составители рейтинга Times Higher Education выбирают лучшие университеты по качеству преподавания и исследовательской деятельности, уровню распространения знаний и инноваций.

Аудит – это независимое оценивание результатов образовательной деятельности, анализ программ и административных процессов. Методы сбора информации разные: проведения опроса обучающихся, преподавателей и администрации учебного заведения, изучения образовательных программ и предоставленных документов. Данный метод может способствовать повышению эффективности системы управления качеством образования в учебном заведении. Проведение аудита разделено на четыре этапа: проверка документации, бриф-визит с составлением промежуточного отчета, аудиторская проверка, детальный отчет по материалам проверки. Итоги проведения аудита публикуются в открытом доступе и являются важнейшим фактором, влияющим на репутацию образовательного учреждения и возможность получения дополнительного финансирования государством.

Независимая оценка качества образования является одним из направлений контроля качества за образованием наряду с государственным контролем, реализуемым контрольными и надзорными органами, общественной и профессионально общественной аккредитацией. Формирование независимой системы оценки качества (НСОК) работы организаций, оказывающих социальные услуги, возложено в соответствии с «майским» Указом Президента на Правительство РФ и общественные организации. Правительству было поручено обеспечить формирование системы оценки качества, критерии эффективности работы общественных организаций и введение публичных рейтингов их деятельности.

Обеспечение полной, актуальной и достоверной информации об организациях

осуществляющих образовательную деятельность, комфортность условий в которых осуществляется образовательная деятельность, компетентность работников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций – все это является общими критериями независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти. Цель независимой оценки качества состоит в получении сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. На основе полученных результатов, их анализа, разрабатывают рекомендации относительно дальнейшего развития учебных заведений.

Результат внешней оценки университетов может принимать как форму отчета государственных органов или независимых агентств, так и всевозможные опросы, рейтинги и т.д. Вуз должен понимать и применять следующую концепцию: качество – это степень удовлетворенности потребителя (студент, учитель, компания, общество), степень пригодности выпускника для эффективной работы. В этой формуле скрыто еще одно свойство многомерного качества, поскольку университет должен соответствовать ожиданиям многих групп потребителей с их индивидуальными запросами. Каждый потребитель имеет свои взгляды на стоимость продуктов и свои требования к допустимым затратам на производство этих продуктов. Поэтому основной целью, которую преследует университет в современных условиях, считается улучшение качества образования, которое должно быть заметно для заказчиков и потребителей.

Подводя итог, необходимо отметить, что качество – это степень удовлетворения запросов потребителя (студента, преподавателя, предприятия, общества, государства), степень пригодности выпускника вуза к эффективной работе. То есть, вуз должен удовлетворять ожиданиям множества групп потребителей со своими индивидуальными запросами. У каждого потребителя есть свои взгляды на ценность продукции и свои требования к допустимым затратам на выпуск этой продукции.

Список литературы:

1. Хорев А. И., Шипилова Н. А. Независимая оценка качества образования // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания – Воронеж, – 2015, – No. 3 (7), – С. 87-91.
2. Международная аккредитация образовательных программ. URL: <http://www.akkork.ru/r/services/maop/>
3. Кольга В. В. Системы оценки качества образования: учебно-методическое пособие / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 266 с.
4. Калдыбаев С. К., Бейшеналиев А. Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования. // Успехи современного естествознания. – 2015. – No 7. – С. 90-97;
5. Заманова И. Ф., Туралина Н. А., Тутаева Г. Н. К вопросу качества образования в вузе.
6. Тысячин А. С., Михайлов О. В. Современные подходы к оценке качества образования в мировой и российской экономике.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации // СЗ РФ – No 7. – Ст. 95.

УДК 331

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ФОНДОВОГО РЫНКА

Кулай С. В., Соляков Д. А., Сагматов У. И.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема особенностей подготовки кадров для работы на рынке ценных бумаг. Указаны необходимые навыки и умения для потенциальных специалистов в данной области. Также подробно определены способы получения образования для работы в данной сфере.

Ключевые слова: рынок ценных бумаг, кадры, финансовые рынки, ценные бумаги, брокер, профессиональная деятельность, фондовая биржа.

Annotation: This article deals with the problem of peculiarities of personnel training for work in the securities market. Necessary skills and abilities for potential specialists in this field are specified. The ways of getting education for work in this sphere are also defined in detail.

Key words: securities market, personnel, financial markets, securities, broker, professional activity, stock exchange.

Рынок ценных бумаг – это совокупность экономических отношений, возникающих между различными экономическими субъектами по поводу мобилизации и размещения свободного капитала в процессе выпуска и обращения ценных бумаг [3].

Для того, чтобы вести профессиональную деятельность на рынке ценных бумаг, необходимо:

1. наличие высшего профессионального образования, относящимся к экономике, юриспруденции, социальным и гуманитарным наукам;
2. наличие аттестата специалиста рынка ценных бумаг.

Актуальность данной темы заключается в том, что с 2000 г. до настоящего времени Российская Федерация стала мировым лидером по темпам роста и развития фондового рынка (в то время индекс биржи ММВБ увеличился в 8 раз). Данный рынок является динамично развивающимся и играет огромную роль в экономике, как страны, так и мира в целом. Для успешного функционирования рынка ценных бумаг и противодействия легализации доходов от ценных бумаг, полученных противозаконными путями.

Для того, чтобы потенциальные специалисты фондовых бирж были успешны и востребованы, им необходимо уметь:

- Находить и приобретать ценные бумаги с наибольшей выгодой;
- Определять и диверсифицировать риски, связанные с рынком ценных бумаг;
- Выявлять современные тенденции в сфере финансов, анализировать их;
- Четко понимать логику движения на рынке ценных бумаг.

В России не существует высших и средне-специальных учебных заведений, в которых были бы открыты направления подготовки кадров для рынка ценных бумаг.

Согласно информационному письму ФСФР РФ от 21.04.2011 N 11-ДП-04/9631 «О вопросах в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма на рынке ценных бумаг, включаемых в программу обучения целевого инструктажа», «сотрудники кредитных организаций, осуществляющих профессиональную деятельность на рынке ценных бумаг, перечисленные, могут проходить обучение и целевой инструктаж в организациях, не аккредитованных ФСФР России, при условии включения в программу обучения указанных вопросов» [1].

Опираясь на данный документ, можно выявить ряд вопросов, которые должны быть включены в программу подготовки профессиональных участников рынка ценных бумаг, являющихся кредитными организациями:

- Квалификационные требования к специальным должностным лицам, ответственным за соблюдение правил внутреннего контроля и программ его осуществления.
- Права и обязанности работника;
- Требования к подготовке и обучению сотрудников;

- Перечень сотрудников, порядок и временные рамки проведения образовательных программ.

Если же кадры не являются кредитной организацией, то свою подготовку они обязаны проходить в организациях, которые аккредитованы ФСФР. Необходимо получение аттестата ФСФР России – квалификационный аттестат специалиста финансового рынка. Выдается только после прохождения аттестации в соответствии с требованиями Федеральной службы по финансовым рынкам[2]. Чтобы его получить, необходимо сначала сдать базовый экзамен («нулевой»), а затем квалификационный.

Квалифицированные аттестаты ФСФР бывают следующих типов:

- аттестат ФСФР серии 1.0 – квалификационный аттестат специалиста финансового рынка по брокерской, дилерской деятельности и деятельности по управлению ценными бумагами;
- аттестат ФСФР серии 2.0 – квалификационный аттестат специалиста финансового рынка по организации торговли на рынке ценных бумаг (деятельности фондовой биржи) и клиринговой деятельности;
- аттестат ФСФР серии 3.0 – квалификационный аттестат специалиста финансового рынка по ведению реестра владельцев ценных бумаг;
- аттестат ФСФР серии 4.0 – квалификационный аттестат специалиста финансового рынка по депозитарной деятельности;
- аттестат ФСФР серии 5.0 – квалификационный аттестат специалиста финансового рынка по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами;
- аттестат ФСФР серии 6.0 – квалификационный аттестат специалиста финансового рынка по деятельности специализированных депозитариев инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов;
- аттестат ФСФР серии 7.0 – квалификационный аттестат специалиста финансового рынка по деятельности негосударственных пенсионных фондов по негосударственному пенсионному обеспечению, обязательному пенсионному страхованию и профессиональному пенсионному страхованию [2].

Данные о гражданах, на которых оформлены аттестаты, заносятся в реестр аттестованных лиц. Ведение реестра аттестованных лиц осуществляет Банк России [4].

Банк России имеет право аннулировать аттестат специалиста финансового рынка.

Помимо образования и наличия аттестата, брокер должен обладать рядом личностных качеств, таких как:

- стрессоустойчивость;
- наличие хорошей памяти;
- внимательность;
- коммуникабельность;
- самостоятельность и независимость в принятии важных решений;
- целеустремленность.

Успешным брокером может стать человек любого типа темперамента, но у всех есть свои плюсы и минусы:

Биржевой (финансовый) Брокер – это заинтересованная сторона между покупателем и продавцом, которая сводит их, помогает договориться и всячески содействует совершению сделки, а взамен получает определенное вознаграждение [2].

Треjder – это участник финансового рынка, который совершает операции купли-продажи с единственной целью: привлечения прибыли [2].

Таблица 1

Преимущества и недостатки типов темперамента для работы брокером и трейдером

Тип темперамента	Преимущества	Недостатки
Меланхолик	Усидчивость	Долго обдумывает свои действия и принимает решения, сбивается от неудачи, играет на понижение цены (сторонник «медведей»)
Холерик	Коммуникабельность, внимательность, целеустремленность	Слишком эмоционален, его импульсивность мешает ему в работе на рынке
Сангвиник	Коммуникабельный, оптимистичный, уверенный в себе, легко приспосабливается к новым условиям на рынке, стрессоустойчивый	Сторонник «быков», поэтому всегда ждет роста, его самоуверенность может привести к ошибкам и потерям
Флегматик	Стрессоустойчивость, принятие любого исхода ситуации, целеустремленность, внимательность	Малая коммуникабельность

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод, что менее всего для профессии брокера подходят меланхолики (так как они медленно принимают решения) и холерики (импульсивность мешает работе на бирже). Сангвиник может быть успешным брокером, если иногда будет анализировать свою работу и не принимать слишком поспешных решений. Идеальным для работы считается брокер-флегматик, так как он принимает любой исход и готов работать только на улучшение, он стрессоустойчив и довольно внимателен.

Также у брокера должен быть хорошо развит интеллект, интуиция, для того, чтобы понимать процессы, происходящие на рынке и предугадывать прибыльные сделки.

Таким образом, для того, чтобы стать специалистом фондового рынка в Российской Федерации достаточно получить высшее образование в сфере экономики или права, а также получить аттестат ФСФР. Для работы брокером необходимо соответствовать ряду личностных качеств, чтобы быть успешным в данной области.

Список литературы:

1. Информационное письмо ФСФР РФ от 21.04.2011 N 11-ДП-04/9631 «О вопросах в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма на рынке ценных бумаг, включаемых в программу обучения целевого инструктажа» // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>, (дата обращения: 14.03.19).
2. «Как стать квалифицированным специалистом финансового рынка» // [Электронный ресурс] – URL: <http://fingramota.org/>, (дата обращения: 14.03.19).
3. «Рынок ценных бумаг: понятия и структура. Участники рынка ценных бумаг» // [Электронный ресурс] – URL: <https://economics.studio/>, (дата обращения: 12.03.2019).
4. Сайт Центрального банка Российской Федерации // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.cbr.ru/>, (дата обращения: 15.03.2019).

Михеев Д. Н., Бисагалиева Х. В.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Экономические перемены последних десятилетий, ревизия исторических традиций, сложившихся в советский период, социальная дифференциация общества и, как следствие, изменение жизненных приоритетов значительной части общества и, прежде всего, молодежи привели к резкому снижению воспитательного воздействия традиционных факторов.

Ключевые слова: общественное устройство, воспитание, патриотизм, гражданственность, идейно-политическое воспитание.

Annotation: Economic changes of the last decades, revision of historical traditions that have developed in the Soviet period, social differentiation of society and, as a consequence, the change in the life priorities of a large part of society and, above all, young people have led to a sharp decrease in the educational impact of traditional factors.

Key words: social structure, education, patriotism, citizenship, ideological and political education.

После революции 1917 года произошли коренные преобразования государственного и общественного устройства. Они определили перед обществом цель воспитания нового человека – гражданина первого в мире государства рабочих и крестьян, борца за его коммунистическое будущее, патриота страны социализма.

Данная цель требовала четкой организации работы с молодежью с преобладанием идейно-политического воспитания, которое являлось условием достижения целей, норм и правил поведения.

Анализ нормативно-правовых документов данного периода позволяет предположить, что временной промежуток с 1917 года до второй половины двадцатых годов стал периодом поиска путей, средств, методов, форм и содержания гражданско-патриотической воспитательной работы с молодежью на новых концептуальных основах.

В 1923 году в статье «Общественное воспитание» Н. К. Крупская выдвинула идею о триединой задаче в системе воспитания молодежи. Она писала: «Общественное воспитание складывается из развития:

1. общественных инстинктов;
2. общественного сознания;
3. общественных навыков» [1].

По ее мнению, развитие общественной направленности в личности есть ее подготовка к жизни в обществе, формированию идейности и преданности идеям, на которых построено это общество.

Совершенно очевидно, что перед советской школой была поставлена задача воспитания общественников, не отделявших свои интересы от интересов государства. В этом и заключалась в 20-30-х годах сущность гражданского воспитания.

Именно в эти годы происходит становление таких общественных организаций, как пионерская и комсомольская, задача которых – развивать общественную активность молодого поколения. В 30-е годы комсомол провел несколько успешных патриотических кампаний, главной целью которых было привлечение молодежи к добровольному изучению техники и вооружения, а также к спортивно-массовой работе. Среди них: патриотическая кампания по шефству комсомола над флотом, кампании «Стань

значкистом ГТО», «Комсомолец – на самолет» и др.

Проведенные накануне Великой Отечественной войны мероприятия позволили поднять в молодежи патриотический дух, воспитать в них чувство гордости за свое государство, что, несомненно, отразилось в дальнейшем на завоевании победы советского народа над врагом.

Победа в Великой Отечественной войне способствовала активному включению понятия «патриотизм» в практику воспитательной работы и выделению его в особую категорию, которая долгое время ассоциировалась в массовом сознании, прежде всего, с такими понятиями, как «борьба за свое Отечество», «проявление воинского героизма» и т.п.

В послевоенные годы найденные формы и методы гражданско-патриотического воспитания были доведены до совершенства при господстве авторитаризма, в том числе и в системе воспитания студентов вузов.

Анализ документов и методологических трудов советского времени, посвященных вопросам воспитания студенческой молодежи, обнаруживает исчезновение из категории «гражданско-патриотическое воспитание» его первой части – «гражданское» [2].

Практически не упоминаются такие понятия, как «гражданская позиция», «гражданское воспитание» или «воспитание гражданина». Можно предположить, что это объясняется тем, что воспитание гражданина полностью сливается с идейно-политическим воспитанием.

Данный процесс завершается к 40-м годам XX века. Представляется, что названные выше категории предполагались в контексте формирования целостной личности всесторонне развитого, идеологически подкованного человека советской страны, сущность которого определялась как «советский гражданин», «советский патриот».

Подразумевалось, что человек, прошедший школу пионерии и комсомола, и есть настоящий советский гражданин и патриот. Поэтому задачи гражданского воспитания сводились в основном к идейно-политической, интернационально-патриотической пропаганде и приучению молодежи к трудовой деятельности на благо государства.

Таким образом, произошло отождествление гражданского и идейно-политического воспитания. Усилия педагогических коллективов вузов в их воспитательной работе со студентами были направлены на формирование у молодежи идейно-политической позиции советского человека, наличие которой предполагало сформированность у молодого человека качеств гражданина и патриота.

Период развитого социализма выдвинул на первое место в педагогической науке и практике вопросы патриотического и интернационального воспитания, формирования гуманизма, идейной убежденности, социальной активности, коммунистического отношения к труду.

В 70-е году в педагогическую науку входит понятие «идейно-нравственное воспитание», которое синтезирует идейные и моральные качества личности в обществе развитого социализма. При этом были выделены и научно обоснованы комплексные формы работы – Ленинский зачет, летняя трудовая четверть, экспедиция «Моя Родина - СССР», Всесоюзная военно-спортивная игра «Зарница» и др.

В целом, можно отметить, что гражданское воспитание в общей системе воспитания молодежи в советский период нашей страны было заменено идейно-нравственным воспитанием.

Особое место в разработке идеи гражданско-патриотического воспитания принадлежит В. А. Сухомлинскому [3].

Развивая гуманистические идеи С. Т. Шацкого и А. С. Макаренко, он связал гражданско-патриотическое воспитание с «гражданским видением мира».

Таким образом, воспитание гражданина и патриота было предложено осуществлять в контексте принадлежности человека и к конкретному государству, стране, и миру вообще.

Список литературы:

1. Мирский Р. Я. Патриотизм советского человека: интернационализм, гражданственность, труд. М., 1988. 80 с.
2. Модзалевский Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших времен. СПб.: 2000, Т.1.
3. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Политиздат, 1982. 272 с.

УДК 37.01

ОБ ОБЪЕКТЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Михеев Д. Н., Болоткина Ю. А.,¹ Холодова Г. М.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Карагандинский государственный индустриальный университет,
г. Темиртау, Республика Казахстан

Аннотация: В статье рассматривается объект правового воспитания, это определенная область сознания людей, их духовной внутренней жизни, то есть правовое сознание и сложившийся на его основе уровень правовой культуры индивидов.

Ключевые слова: право, правовое воспитание, правосознание, правовая культура, сознание.

Annotation: The article deals with the object of legal education, it is a certain area of consciousness of people, their spiritual inner life, that is, legal consciousness and the level of legal culture of individuals formed on its basis.

Key words: law, legal education, legal consciousness. legal culture, consciousness.

Правовое воспитание, его ориентированность, методы и способы определяются народным сознанием – многофакторным сложным понятием.

В специальной литературе под объектом правового воспитания обычно подразумевается молодежь.

Важнейшими образующими признаками данной группы большинство ученых признают возрастные характеристики и органически связанные с ними особенности социального положения.

Одно из первых определений понятия «молодежь» было дано В. Т. Лисовским: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших образовательные, профессиональные, культурные и. ну другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет» [1].

Интересно определение, данное И. С. Коном: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанные с ней социальный статус и социально-психологические особенности, имеют социально историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации» [2].

Однако объект правового воспитания не исчерпывается понятием «молодежь», определяемым указанными возрастными рамками, в которых имеют шанс уместиться лишь старшеклассники. На наш взгляд, ошибочно думать, что правовое воспитание,

правовые понятия не доступны младшим школьникам. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором живут.

Некоторые понятия известны и доступны учащимся начальных классов и даже в определенной степени дошкольникам, поскольку первое практическое знакомство детей с этими понятиями начинается в семье. Наука свидетельствует, что в дошкольном возрасте и в начальных классах закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития личности. По существу, знакомство с правами человека в детском возрасте совпадает с нравственным воспитанием («нравственно-правовое воспитание»), отвечая на вопросы: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Более формализованное знание закона, доступное более старшему возрасту, по сути, не отличается от «нравственного», доформального знания в аспекте социальной аксиологии.

Кроме того, младшего школьника следует считать полноценным объектом правового воспитания и по причине того, что он является полноценным субъектом определенных прав – прав ребенка, о которых ему следует иметь хотя бы начальное представление (Декларация прав ребенка, 1959 г., Конвенция о правах ребенка, 1989 г. и ряд других документов). Одной из задач школы становится научить детей и подростков умению отстаивать свои права, что может быть основано только на достаточно подробном знании своих прав и обязанностей и способов цивилизованного противодействия нарушению этих прав (однако возникает и другая проблема – тенденция детей «качать свои права», которая преодолевается доступным ребенку разъяснением взаимосвязи прав и обязанностей, конкретными нравственно-правовыми ситуациями в жизни школы).

В свою очередь, категории граждан, не относящиеся к социально-возрастным группам молодежи и детей, также являются объектами правового воспитания.

Их объектность в процессе правового воспитания не подлежит сомнению ввиду постоянного взаимодействия с правовой системой государства. Это взаимодействие имеет различные формы и предполагает специальное или неосознанное, окказиональное освоение различных правовых ситуаций в их правовом содержании. В последнем случае правовое воспитание со стороны главных субъектов (государство и представители юридического научного сообщества) следует признать менее активным, предсказуемым и целенаправленным.

В противоположность этому сознательное правовое воспитание как процесс целенаправленного воздействия непосредственно обращен к сознанию граждан и имеет целью формирование в них правосознания и правовой культуры. В такой трактовке объектами правового воспитания, целенаправленно осуществляемого специализированными институтами и авторитетными представителями научного юридического сообщества, потенциально являются практически все категории граждан.

Главными содержательными понятиями процесса правового воспитания являются – сознание, правосознание, правовая культура.

Категория сознания лежит в основании любых взаимодействий граждан, обращающихся друг к другу или к государственным институтам (в лице их представителей). «Сознание или сознательные процессы, как и все психические процессы, выполняют функции регуляции человеческой деятельности и в качестве ее регуляторов включены в процесс жизни и деятельности человека, его взаимодействия с миром».

При формировании сознания человек реализует свое отношение:

- к материальному миру вещей и явлений;
- к другим людям, членам его общества;
- к самому себе как личности и члену общества [3].

Аналогичные этапы, можно выявить и в формировании правосознания, в котором появляются и обобщаются его компоненты:

- материальный мир приобретает качество принадлежности (частная, личная и государственная собственность);
- другие люди осознаются и охраняются в своей физической целостности и нравственном достоинстве нормами закона;
- личность объективирует и осознает свои действия и нравственные качества в свете правовых норм общества и его законов.

Таким образом, правовое воспитание теснейшим образом связано с понятием правосознания, поскольку правовое воспитание есть, по сути, воспитание правосознания.

Список литературы:

1. Лисовский В. Т. Методология и методика изучения идеалов жизненных планов молодежи: Автореф. дис.... канд. наук. Л.: 1968. С. 18.
2. Кон И. С. Социология личности. М.: Политиздат. 1967. 384 с.
3. Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Новая школа. 1993. 80 с.

УДК 37.378

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОДЕЗИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Емец Е. В.¹, Пак О. К.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Карагандинский государственный индустриальный университет,
г. Темиртау, Республика Казахстан

Аннотация: В статье рассмотрен актуальный вопрос при подготовке специалистов среднего профессионального образования в разрезе использования межпредметных связей при изучении дисциплины «Геодезия» и предметов естественно-научного цикла.

Ключевые слова: межпредметные связи, изучение математики, законы физики, дисциплина «Геодезия», современные приборы и средства измерения, современные средства обработки измерений.

Annotation: The article deals with the topical issue in the training of specialists of secondary vocational education in the context of the use of interdisciplinary connections in the study of the discipline "Geodesy" and the subjects of the natural science cycle.

Key words: intersubject communications, study of mathematics, laws of physics, discipline "Geodesy", modern devices and means of measurement, modern means of processing of measurements.

Обучающиеся и преподаватель в педагогической деятельности часто взаимодействуют соответственно возникшей ситуации, а не по заранее построенному сценарию, плану, проекту. Каждая учебная дисциплина, образовательная область вносит свой вклад в развитие личности и подготовки специалиста, в формирование его умений и навыков, взглядов на будущую профессию. Часто задаваемый вопрос: «А зачем мы изучаем, к примеру, математику? Физику, и т.д.?» Если говорить о блоке естественно-научных дисциплин, таких как физика, математика, то они призваны раскрыть перед обучающимися современную научную картину мира, определенные законы природы и явления, схемы, модели. Дисциплина «Геодезия» просто не может существовать без

знаний, приобретенных на уроках географии: строение Земли, понятие о географических координатах, экваторе, ориентировании линий на местности, знания азимутов и принципов работы с компасами и др.

Геодезия – это измерения на местности, определение положения точек, сложные расчеты и вычисления, определение объемов, решение геодезических задач, неразрывно связанных с математическими и физическими законами, правилами. Все, что касается измерений на местности, и дальнейшей обработкой результатов измерения – это решение различных тригонометрических функций, геометрических задач, определение положения недоступных точек, решение угловых, линейных засечек, использование полярного метода, прямой и обратной геодезической задачи, определения объемов и площадей различных фигур, нанесение точек по координатам, методов проектирования и др.

Огромное значение в изучении предмета играет физика и астрономия. Сегодня просто невозможно представить изучение предмета без современных оптических приборов: теодолитов-тахеометров, нивелиров, призм-отражателей. Тахеометры – современные роботизированные приборы, обеспечивающие автоматический поиск призмы и непрерывное слежение за ней. Встроенные модули позволяют решить обратную геодезическую задачу, найти координаты точки пересечения линий, вычислить площадь, воспользоваться инженерным калькулятором, обеспечат вынос точек, линий, кривых. Обработка результатов измерений проводится в программном обеспечении Image Master, которая предназначена для визуализации полученных результатов, составления чертежей, цифровых моделей, анализа полученных фотоизображений.

Принцип работы спутниковых систем навигации основан на измерении расстояния от антенны на точке (координаты которой необходимо получить) до спутников, положение которых известно с большой точностью. При этом приемнику необходимо принимать сигнал как минимум 4-х навигационных спутников одновременно. Метод измерения расстояния от спутника до антенны приёмника основан на определенных закономерностях скорости распространения радиоволн. Для осуществления возможности измерения времени распространяемого радиосигнала каждый спутник навигационной системы излучает сигналы точного времени, используя точно синхронизированные с системным временем атомные часы. При работе спутникового приёмника его часы синхронизируются с системным временем, и вычисляется задержка между временем отправки сигнала и его приемом. Из полученной информации приёмник вычисляет координаты антенны приемника. Все остальные параметры движения (скорость, курс, пройденное расстояние) вычисляются на основе измерения времени, которое объект затратил на перемещение между двумя или более точками с определёнными координатами. На данный момент в мире действуют две полностью развернутых ГНСС:

- GPS – Global Positioning System. Принадлежит министерству обороны США. Этот факт, по мнению некоторых государств, является её главным недостатком. Устройства, поддерживающие навигацию по GPS, являются самыми распространёнными в мире. Также известна под более ранним названием NAVSTAR;

- ГЛОНАСС – Глобальная Навигационная Спутниковая Система. Принадлежит министерству обороны России. К 2025 году предполагается глубокая модернизация системы. [2]

При подготовке по дисциплинам естественно-научного цикла желательно больше знакомить обучающихся с практическим применением изучаемых математических положений, использованием законов физики в конкретных приборах и применяемых технологиях.

Знакомство должно происходить не случайно и стихийно, а формироваться в процессе целостного педагогического взаимодействия, обеспечивающего приобретением таких знаний по математике, на которые они смогут широко опереться в практической, в нашем случае, геодезической деятельности [1]. Причем материал должен быть подоб-

ран так, чтобы его постановка привела к необходимости приобретения новых знаний по математике, а приобретенные под влиянием этой необходимости знания позволили решить не только поставленную, но и ряд других задач, к примеру, геодезического характера. Соединение изучаемого абстрактного математического содержания с элементами геодезических знаний будет способствовать повышению интереса к изучаемым дисциплинам, расширению кругозора и мотивации обучения.

Список литературы:

1. Вовк Виктория Николаевна. Использование элементов геодезии как средства интегрированного подхода при обучении математики в 5-9 классах: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 Махачкала, 2005 178 с. РГБ ОД, 61:06-13/7.

2. Ходоров, С. Н. Геодезия – это очень просто. Введение в специальность. [Электронный ресурс] / С. Н. Ходоров. – 2-е изд. – М.: Инфра-Инженерия, 2015.– 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519970>

УДК 37.01

НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Михеев Д. Н., Клиппель Ю. В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматриваются основные группы принципов на основе, которых организуется и осуществляется правовоспитательный процесс. Осуществляемый специальными субъектами.

Ключевые слова: право, воспитание, правовое воспитание, законность, девиантное поведение.

Annotation: The article deals with the main groups of principles on the basis of which the legal process is organized and carried out. Carried out by special actors.

Key words: law, education, legal education, legality, deviant behavior.

Существуют многообразные определения правового воспитания. Основные различия заключаются в том, что это целенаправленный, организованный, управляемый механизм правового воздействия на психологию и сознание граждан.

Основные дискуссии сводятся к анализу проблемы соотношения содержания «управление» и «правовое воспитание».

Правовоспитательным процесс, в своем содержании выделяют такие стороны механизма управления как: внешнее и внутреннее управление.

Внешнее управление включает государственную деятельность, которая обеспечивает организацию стратегических направлений государственной деятельности по осуществлению правовоспитательного воздействия и разработку государственной политики по правовому воспитанию, а также организацию субъектного состава правовоспитательного процесса и осуществления контроля за данным процессом.

При внутреннем управлении речь идет об осуществлении конкретных программ правовоспитательного воздействия, осуществляемых не общим субъектом, а определенным кругом субъектов в целях реализации правовоспитательных мероприятий.

Механизма правовоспитательной деятельности: правовоспитательный механизм рассматривается как система общественных институтов и взаимодействий, организуемых специальными субъектами в целях достижения оптимально возможного результата

воспитательного воздействия субъекта правового воспитания на общество (воздействие, в свою очередь, направлено на формирование правосознания и высокой правовой культуры, сопряжено с использованием специфических правовых средств) [1].

Для определения сущностной стороны механизма правовоспитательного процесса важно выделить систему принципов, по которой будет осуществляться это управление.

Общие принципы механизма управления правовоспитательным процессом – это те идейные начала, в соответствии с которыми характеризуется сущность управления как единого, замкнутого и постоянно повторяющегося цикла. Общие принципы обеспечивают прежде всего эффективность механизма управления правовоспитательным процессом.

1. Принцип объективности механизма управления правовоспитательным процессом означает, что осуществление управленческой деятельности в процессе реализации правового воспитания должно исходить из учета реальных возможностей государства и общества, а также действительного состояния объекта управляющего воздействия [2].

2. Принцип локальности механизма управления правовоспитательным процессом сводится к тому, что осуществление управления при правовоспитательном воздействии распространяется только в пределах целевого назначения данного механизма, т.е. на формирование правосознания и правовой культуры, а не широкого спектра мировоззренческих установок.

3. Принцип конкретности означает, что в процессе осуществления управленческих действий субъекту необходимо строго учитывать конкретные условия и факторы, влияющие на осуществление поставленных задач, т.е. на проведение правовоспитательных мероприятий в различных социально-демографических группах.

4. Принцип научности управления механизмом правовоспитательного процесса заключается в том, что вся правовоспитательная деятельность субъектов управления строится исходя из последних достижений юридической, социологической и психологической науки, а также потребностей общественной и правовой практики.

5. Принцип законности в осуществлении управления механизмом правового воспитания реализуется в унисон с традиционной концепцией законности, существующей в российской правовой практике.

6. Принцип гласности в действии механизма управленческих действий в процессе реализации правовоспитательных мероприятий является своеобразным достижением развития процессов правовой государственности в России и означает доступность для общества, а значит, и подконтрольность осуществления субъектами правовоспитательной деятельности правовоспитательных мероприятий.

Вторая группа принципов, составляющих идейную основу управления правовоспитательным процессом, – это организационно-функциональные принципы. К их числу можно отнести следующие принципы.

1. Принцип рациональной организации представляется нам особенно важным, так как затрагивает, прежде всего, организационные вопросы осуществления управленческой деятельности.

Существовавший ранее принцип всеобщности действия правовоспитательного механизма в современных условиях следует заменить на принцип «там, где это необходимо». Все общество должно быть заинтересовано в правовом воспитании его членов, однако воздействия правовоспитательного механизма в отношении пенсионеров, т.е. людей с уже устоявшимся правовым менталитетом, и несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и с неустоявшимся правовым менталитетом, будет совершенно различным.

2. Принцип комплексности и координированности механизма правовоспитательного процесса подразумевает всесторонний, комплексный, системный подход

к объекту процесса, а также учет всех связей (например, соотношение социальной и правовой среды) и отношений между элементами и различными сторонами соответствующей системы. Это означает, что только на основе изучения самой полной информации о соответствующем объекте возможно принимать правильное, объективное решение об эксплуатации данного механизма.

Координированность правовоспитательного механизма представляет собой совокупность согласованных действий субъектов управления по выполнению правовоспитательных мероприятий для достижения ожидаемого результата.

Многое зависит от совместных усилий субъектов правового воспитания, которыми может быть довольно широкий круг органов, организаций, должностных лиц и т.д. Осуществляя совместно управление правовоспитательными мероприятиями, субъекты не просто выполняют свою юридическую обязанность, а активнейшим образом способствуют реализации воспитательной функции права, которая невозможна без четкой и слаженной организованной деятельности, направленной на функционирование управленческого цикла.

3. Принцип обратной связи в функционировании правовоспитательного механизма сводится к тому, что между управляющим органом и управляемой средой должна существовать обратная связь, т.е. такое состояние, при котором субъект управления в процессе регулирования системы управления выполняет соответствующие мероприятия в зависимости от полученной им от управляемой среды информации о состоянии последней и готовности воспринять данной средой правовоспитательные мероприятия [3].

Управляющая система (т.е. субъект управления) должна иметь постоянную информацию об эффекте, который удалось достичь в результате осуществления тех или иных правовоспитательных мероприятий. Только при этом неременном условии, когда учитываются ошибки и недостатки в ходе реализации правовоспитательной деятельности, приемов и способов ее корректировки, механизм будет действенным.

4. Принцип персонализации в действии механизма правовоспитательной работы предполагает, что при осуществлении управления правовоспитательным процессом субъект должен исходить из строго дифференцированного подхода к каждой отдельной личности и осуществлять правовоспитательные мероприятия сообразно с каждой конкретной ситуацией.

5. Принцип организации механизма правовоспитательного процесса, по своей сути, является комплексным принципом, так как предполагает, с одной стороны, при осуществлении управления правовоспитательной деятельностью рациональное использование средств и приемов управленческой деятельности, а с другой стороны, обеспечение научного подхода к решению управленческих задач.

6. Принцип подбора и расстановки кадров, осуществляющих деятельность механизма правового воспитания, всегда имел приоритетное значение для управленческой деятельности по сравнению с другими, так как от решения кадровой проблемы полностью зависит эффективность осуществляемых данным управлением мероприятий. Данный принцип не утратил своей актуальности и в отношении современного правовоспитательного процесса.

Осуществление правовоспитательной деятельности – важнейшая государственная задача и решать ее нужно на государственном уровне. Правовым воспитанием должны заниматься хорошо подготовленные специалисты, получившие специализированное юридическое образование либо прошедшие соответствующую подготовку.

К сожалению, это самая большая проблема в осуществлении правовоспитательной деятельности, без решения которой реализация правовоспитательных мероприятий будет обречена на заведомую неудачу.

Список литературы:

1. Долгополов, О. А. Организация правового воспитания в современной России: Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.11, 12.00.01. Рязань, 2004 229 с. РГБ ОД, 61:04-12/989.
2. Основин В. С. Основы науки социального управления. Воронеж, 1987. С. 82.
3. Оразалиева А. Право Воспитание // Вестник КазНУ. 2008. № 12(49).

УДК 378

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРОВ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТЕРРИТОРИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТОСЭР)¹**

Лизунков В. Г.

Юргинский технологический институт (филиал)
Национального исследовательского Томского политехнического университета

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития социального партнерства и сетевого взаимодействия. Описываются особенности опережающей подготовки кадров для ТОСЭР при взаимодействии образовательного и производственного кластеров.

Ключевые слова: социальное партнерство, интеграция, образование, кластер, синергетический эффект, резиденты ТОСЭР.

Annotation: The article discusses the features of the development of social partnership and networking. The features of advanced training for TOSER in the interaction of educational and industrial clusters are described.

Key words: social partnership, integration, education, cluster, synergies, residents of TOSER.

В современных условиях развития экономики проблема взаимодействия институтов образования с работодателями и с другими социальными институтами становится все актуальней. Что в свою очередь ставит на более высокий уровень проблему значимости выявления основных закономерностей институционального подхода, описывающего характеристики взаимодействия институтов образования с другими социальными объектами. Основными авторами, решающими такую проблему, являются отечественные и зарубежные ученые, среди которых (Б. С. Гершунского, В. А. Ядова, К. Мангейма, А. М. Новикова, М. Вебера, В. Я. Нечаева, Ф. Р. Филиппова, Г. Зиммеля, П. Бурдые, Г. Дженкинса, Ф. Кумбса, Т. Парсонса и др.) [1].

Проблемы образования и его социологические составляющие как социального института упоминаются в работах В. Н. Турченко, Ф. Р. Филиппова, М. Н. Руткевича, Л. Я. Рубиной. Результатами их исследований было формирование социально-управленческих и теоретических моделей, отражающих аспекты взаимодействия социальных институтов и различных образовательных учреждений. Реализуемая политика государства, в том числе и на ее региональном уровне, направлена на создание позитивных направлений ее экономического развития, в частности посредством обеспече-

¹ Исследование проводится при поддержке гранта Президента РФ для молодых ученых - кандидатов наук МК-313.2019.6

ния регионов, а особенно территорий опережающего развития (ТОР), высококвалифицированными кадрами, способными повысить конкурентоспособность предприятия и региона, тем самым обеспечив процветание всей страны. Это определяется возможностью консолидации усилий образовательного и промышленного кластера и других социальных партнеров в построении эффективной многоуровневой системы опережающей подготовки востребованных кадров в зоне ТОСЭР, регионе и стране в целом.

Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) – это часть территории субъекта РФ, на которой устанавливается особый правовой режим ведения предпринимательской и других видов деятельности. В частности, предусмотрены льготные налоговые условия, упрощенные административные процедуры и др.

ТОСЭР – это часть территории субъекта Российской Федерации, на которой в соответствии с решением Правительства Российской Федерации установлен особый правовой режим осуществления предпринимательской и иной деятельности в целях формирования благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения. Резидент ТОСЭР – это индивидуальный предприниматель или являющееся коммерческой организацией юридическое лицо, государственная регистрация которых осуществлена на ТОСЭР согласно законодательству Российской Федерации, которые заключили в соответствии с Федеральным законом № 473-ФЗ от 29.12.2014 соглашение об осуществлении деятельности на ТОСЭР и включены в реестр резидентов ТОСЭР [2].

Такие авторы, как О. П. Андреева, Н. С. Игнатьев, П. Ф. Анисимов, В. П. Воробьев, Л. А. Артемьева и др. рассматривали в своих исследованиях проблему консолидации, при этом уделяя особое внимание построению новых отношений между кластерами в условиях формирования рынка [3, 4].

Исследователи П. Ф. Анисимов, Г. В. Мухаметзянова, Е. В. Ткаченко в своих работах решали проблемы социального партнерства. Внедрение термина «социальное партнерство» в образовательную практику отражает один из этапов демократизации в решении проблем государства, подразумевая понятие равноправия участников отношений (партнеров) при их взаимодействии. Одна из таких проблем – обеспечение квалифицированными кадрами новых предприятий ТОСЭР. Именно равноправие образовательного и производственного кластеров в решении данной проблемы будет являться основой становления будущих перспектив подготовки компетентного специалиста для нового бизнеса зоны ТОСЭР, который за счет своего высокого профессионализма обеспечит рост и развитие предприятий, региона и страны в целом.

Новые предприятия ТОСЭР, среди которых находится множество корпораций ведущих свою деятельность не только на территории России, но и за ее пределами, являются основными заказчиками образовательных услуг и потребителями квалифицированных кадров с учетом направления их деятельности. В условиях современной рыночной экономики рынок труда подстраивается под запросы работодателей, что в свою очередь ведет к необходимости более тесного взаимодействия образовательного и производственного кластеров. Данная связь просматривается на протяжении всей истории развития Российской экономики в проявлении ее различных форм. Например, система «Завод-ВУЗ» позволяла готовить практико-ориентированных кадров в высшем учебном заведении с возможным использованием всех ресурсов предприятия на протяжении полного процесса обучения.

Термин «социальное партнерство» обозначает взаимодействие «учреждений образования, включая институты и субъекты рынка труда, а также территориальные органы управления» в целях согласования интересов всех участников взаимодействия и реализацию их интересов [5].

Социальное партнерство характеризуется с разных точек зрения: экономической, политической, правовой и т.д., тем самым представляя собой многоплановое явление. В зависимости от роли, целей и задач существует различное понимание понятия социального партнерства.

В нашем исследовании мы рассматриваем понятие социального партнерства как особый тип взаимодействия образовательного и производственного кластеров, а так же административного аппарата, направленного на совместное решения поставленных задач, т.е. развития зоны ТОСЭР.

В условиях интеграции в зоне ТОСЭР образовательного и производственного кластеров, науки, социальных партнерств целесообразно придерживаться следующих требований:

- всеобщая заинтересованность каждого из взаимодействующих элементов интеграции в поиске оптимальных способов, форм, путей организации научно-исследовательской и учебно-образовательной деятельности;
- решение значимых проблем посредством конструктивного сотрудничества;
- проявление инициатив каждого из участников процесса на основе демократизации;
- использование нормативно-правовых актов и соблюдение сторонами и их представителями законов, направленных на укрепление социального партнерства;
- добровольная инициатива при выборе обязательств;
- информационное взаимодействие объектов интеграции, направленное на организацию отношений и связей.

Партнерские отношения между образованием, государством, производством и наукой, на наш взгляд, будут эффективны за счет обеспечения снижения остроты противоречий между:

- развитием предпринимательства в системе образования и ростом государственного контроля посредством стандартизации деятельности образовательных организаций;
- одновременным действием механизмов рынка (конкуренция, спрос и предложение) и регулированием деятельности образовательных организаций государственными органами;
- разнообразием в спросе на услуги каждого из потребителей и социальных субъектов в лице администрации и производственного кластера и ростом стоимости образовательных услуг, особенно при опережающей подготовке востребованных кадров в ТОСЭР и возможностями бюджетирования государства.

На современном этапе развития Российской экономики остаются актуальными и широко используются распространенные формы социального партнерства в области подготовки востребованных кадров в сфере дополнительного профессионального образования (ДПО), к которым относят инкубаторы и технопарки новых технологий; инновационно-технологические центры, созданные при участии вузов; центры лизинга и маркетинга, лицензирования и сертификации; многоуровневые модели информационных комплексов; научно-образовательные комплексы; корпоративные университеты. Все они являются элементами общей структуры системы образования, направленной на опережающую подготовку кадров зон ТОСЭР и систем развития образования, науки и производства в целом [6].

Список литературы:

1. Зимняя И. А. Значимые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Ректор вуза. 2005. №6. С. 89.

2. Короткова Е. М. Налоговые послабления для резидентов территорий опережающего развития / Короткова Е. М., Двалишвили А. Т. // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 9-7. С. 84-88.

3. Андреева, О. П. Региональное кооперирование вузов и промышленности в переходный период к рынку / О. П. Андреева, В. П. Воробьев // Вуз и рынок: в 3 кн. Кн. 1: Коммерческая деятельность в системе высшей школы России. 1992. С. 278-292.

4. Анисимов П. Ф. Современный специалист со средним профессиональным образованием: мнение производителей / П. Ф. Анисимов, Н. Л. Гунявина // Социологические исследования. 2002. № 12. С. 100-107.

5. Бутко Е. Я. Социальное партнерство – мост в будущее НПО России / Е. Я. Бутко // Профессиональное образование. 2002. № 7. С. 12-16.

6. Бутко Е. Дополнительное образование в России. XXI век / Е. Бутко, И. Мосичева, В. Шестак // Высшее образование в России. 2005. №5. С.3-10.

УДК 37.01

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ

Михеев Д. Н., Шаисматов Ш. Б.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматривается проблематика правового воспитания как целенаправленную деятельность по трансляции, поддержанию или возрождению правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе.

Ключевые слова: правовая культура, правоведение, воспитание, право, правоотношение, правовая система.

Annotation: The article deals with the problems of legal education as a purposeful activity for the translation, maintenance or revival of legal culture, legal experience, legal ideals and mechanisms of conflict resolution in society.

Key words: legal culture, legal science, education, law, legal relationship, legal system.

В научной литературе правовая культура характеризуется как совокупность ценностей, принципов и мировоззренческих установок в области права, подкрепленных профессиональными правовыми знаниями; совокупность общественных мнений, оценок содержания действия норм позитивного права и правовой системы в целом, достигнутый уровень накопления владения и пользования информацией.

По-видимому, дать более полную дефиницию правовой культуры возможно лишь в том случае, если будет определена сущность данного явления исходя из современной государственно-правовой концепции. При этом необходимо затронуть ее элементный состав и функциональную роль, а также обозначить ее интегративно-коммуникативный механизм взаимодействия с другими государственными и правовыми явлениями.

В понятии «правовая культура» выражается единство права и культуры, представляющее определенное качественное состояние общества. Естественно, что в научной литературе нет единого мнения. Однако при всестороннем анализе данного феномена необходимо отметить три существенных обстоятельства.

Во-первых, основные дефиниции «правовой культуры» были даны в 60-80-е гг. и формулировались в основном через категорию «социалистическая правовая культура» [1].

В более поздний период к данной проблеме практически не обращались, хотя об-

шественные отношения претерпели значительное изменение и ранее выработанная концепция социалистической правовой культуры перестала соответствовать российским реалиям.

Во-вторых, разработка данного понятия проводилась в основном с прикладных позиций без учета теоретического и методологического аспекта данной проблемы. Следовательно, отсутствует комплексное определение данной категории, которое соответствовало бы сущностному содержанию данного понятия, рассматривало бы правовую культуру в связи с такими понятиями как «менталитет», «духовность» и пр., и характеризовало бы ее именно как правовое и социальное явление государственно-правовой действительности, не исключая при этом приоритетного правового содержания данной категории.

В-третьих, в отечественном правоведении хотя и активизировался процесс по исследованию проблем правовой культуры, при этом, однако, последние исследования носят все более прикладной характер, связанный в основном с узко профессиональными аспектами данной правовой категории.

Поэтому, в настоящее время требуется комплексный подход в освоении данной правовой категории, который основывался бы на совместном научном творчестве правоведов, философов, социологов и др.

Из существующего сегодня многообразия определений правовой культуры наиболее известно определение, предложенное В. И. Каминской и А. Р. Ратиновым, которые предложили понимать под правовой культурой систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражения в сознании и поведении людей [2].

Из приведенного определения правовой культуры следует, что это явление сложно структурировано. В качестве элементов правовой культуры А. Р. Ратинов выделяет: а) право, б) правоотношения, в) государственные органы и организации, обеспечивающие реализацию права, г) правосознание, д) правовое поведение, т.е. систему практической деятельности людей по исполнению и применению права [3].

Другой, не менее известный отечественный исследователь Н. М. Кейзеров, рассматривая внутреннюю структуру правовой культуры, считает, что к указанным элементам правовой культуры общества следует добавить критерии политической оценки права и правового поведения [4].

Несколько иначе к рассмотрению понятия «правовая культура» подходят С. С. Алексеев и А. П. Семитко. С. С. Алексеев выделяет четыре элемента, к которым относит: уровни правосознания, законность, совершенство законодательства и юридическую практику.

А. П. Семитко также считает необходимым акцентировать внимание на уровне развития законодательства, правовой практики и правосознания при определении и характеристике структуры правовой культуры общества. Однако, по его мнению, структурными элементами правовой культуры выступают компоненты правовой системы – правовые тексты, правовая деятельность, сознание и развитие субъектов, взятые в уровневом состоянии их развития [5].

Точка зрения С. С. Алексеева и А. П. Семитко представляется в целом убедительной, поскольку речь идет не просто о правовых явлениях, а об уровне их совершенства.

Вместе с тем она нуждается в некоторых уточнениях: с одной стороны, предлагаемая структура получается неполной, так как нельзя оставить вне сферы правовой культуры нормы права и правовые отношения, а с другой стороны, данная структура предусматривает вычленение тех ее характеристик, которые не образуют самостоятельных элементов.

Вряд ли будет целесообразным выделять в качестве самостоятельных структури-

рующих элементов такие элементы, как уровень совершенства законодательства и юридическую практику.

Сама формулировка «уровень совершенства законодательства» представляется весьма расплывчатой и одновременно с этим предполагает поиск и обоснование критериев этого уровня совершенства, что вносит элемент субъективности в изучение данного явления и ставит его в зависимость от оценочных ориентации исследователя [7].

Кроме этого, правовая практика с точки зрения правовой теории – явление чрезвычайно емкое и многоплановое, включающее в себя и правоприменительную, и правоореализационную деятельность, правовоспитательный процесс, и многое другое.

Безусловно, указанные структурные элементы важны и характеризуют правовую культуру общества, но они не являются самостоятельными в силу своей специфики и входят в состав других элементов правовой культуры. Например, нельзя вести речь о правовых отношениях или правовой деятельности без учета степени совершенства законодательства и юридической практики.

Элементы, образующие правовую культуру общества, одновременно включены и в другие структуры. Как известно, право входит в систему социальных норм; правоотношения выступают разновидностью общественных отношений, правосознание представляет одну из форм общественного сознания, правомерная деятельность в юридической сфере входит в систему всей социальной деятельности людей, наконец, правопорядок является составной частью общественного порядка и т.д.

Правовое воспитание направлено на формирование позитивных качеств, формирование у людей правовых поведенческих установок. Причем воспитание осуществляется в направлении от внешних требований, предъявляемых обществом к личности, к внутреннему убеждению, а затем к практическим действиям. Решающая роль в содержании, отводится феномену правовой культуры, являющейся своеобразным индикатором, проявляющим правовую систему государства.

Список литературы:

1. Головченко А. В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев: 1985. С. 25.
2. Каминская В. И., Ратинов А. Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. М.: 1974. С. 43.
3. Ратинов А. Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования // Методология и методы социальной психологии. М.: 1977. С. 203.
4. Кайзеров Н. М. Правовая культура адвоката. М.: 1995.
5. Семитко А. П. Правовая культура социалистического общества: сущность, противоречия, прогресс. Свердловск, 1990. С. 213.
6. Алексеев С. С. Проблемы теории государства и права. Т.1. Свердловск: 1974. С. 179-180.
7. Долгополов, О. А. Организация правового воспитания в современной России: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.11, 12.00.01. Рязань, 2004 229 с. РГБ ОД, 61:04-12/989.

УДК 624.131.8: 624.15

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КУЗБАССЕ НА ПРИМЕРЕ ГЕОТЕХНИЧЕСКОГО ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА GTS NX

Соколов М. В., Покатилов А. В.
КузГТУ, г. Кемерово

Аннотация: Приведен анализ основных особенностей и преимуществ вычислительного комплекса для геотехнических расчетов GTS NX компании Midas. Представлены объекты для применения численных методов моделирования на примере Кузбасса. Дана оценка возможного эффекта применения геотехнических программных комплексов.

Ключевые слова: грунтовые основания, моделирование, численные методы, Midas GTS NX.

Annotation: The analysis of the main features and advantages of the GTS NX computational complex for geotechnical calculations of the Midas company is presented. Presents objects for the application of numerical modeling methods for example Kuzbass. An assessment of the possible effect of the use of geotechnical software systems is given.

Key words: soil bases, modeling, numerical methods, Midas GTS NX.

При проектировании объектов гражданского и промышленного назначения часто необходимы дополнительные данные по отдельным элементам конструкций, узлам, а особенно, грунтовым основаниям, имеющим особенности строения и индивидуальные физико-механические свойства. Для таких объектов требуются лабораторные испытания, в которых необходимо моделировать большие по объему грунтовые основания в условиях малых лабораторных стендов. В качестве основного метода моделирования применяют численный метод, позволяющий рассматривать реальные размеры грунтовых оснований и их особенности: геологическое строение, физико-механические свойства, аномальные по свойствам зоны и инородные включения.

В настоящее время существует множество комплексов для инженерных расчетов, которые способны учитывать работу грунтового основания. Базовые расчетные инженерные программы Lira, SCAD способны вести расчет грунтовых оснований с введением коэффициентов постели. Такой способ весьма хорошо отражает поведение грунта. Однако, при наличии аномальных зон или грунтов с низкими физико-механическими свойствами полученные результаты будут иметь высокую погрешность. Узконаправленные геотехнические комплексы Plaxis, Geo5, Alterra, Midas GTS NX являются средствами для детального изучения прочностных и деформационных свойств грунтового основания любого строения.

За счет высокой скорости работы и качества производимых расчетов среди представленных на рынке программных комплексов, значительно выделяется GTS NX [1]. В совокупности с различными подпроцессами комплекс позволяет решать актуальные геотехнические задачи и представлять результаты в интуитивно понятном численном и графическом виде.

Расчетные возможности GTS NX затрагивают область статических и динамических расчетов [2]. В комплексе реализуется возможность выполнять фундаментальные расчеты в линейной и нелинейной постановке, рассчитывать частоты собственных колебаний и переходные процессы, а также учитывать условия фильтрации и корректировать напряженно-деформированное состояние конструкций. Моделирование грунтовых оснований осуществляется при условиях наличия грунтовых вод и дренирующих свойств грунтов, как связных, так и не связных при процессах фильтрации и консолидации грунтов. Особенно подобное моделирование актуально при последовательном возведении конструкций.

Вычислительный комплекс GTS NX отличается весьма понятным и организованным интерфейсом, не требующим больших временных затрат на знакомство с функциями программы. Повышение скорости работы с объектом изучения или проектирования осуществляется за счет интегрирования системы CAD. Она позволяет напрямую работать с графическими редакторами типа AutoCad и импортировать данные в 2D

и 3D пространствах. Особое внимание занимает система создания рабочих областей (поверхностей, оболочек) и сетки конечных элементов. В комплексе GTS NX система полностью автоматизирована, имеет несколько уровней проверки и корректировки сетки конечных элементов и не допускает создания малых или точечных конечных элементов, которые значительно искажают результаты расчета.

Для качественного выполнения проектных работ большим преимуществом является наличие библиотеки элементов и форм деформации различных материалов: упругие модели деформации; пластические модели материалов; недренированные модели, функции нелинейных упругих деформаций; общие непространственные функции; функции недренированного поведения.

Еще одним достоинством комплекса GTS NX можно считать взаимодействие с инженерными вычислительными комплексами Lira и SCAD для полного конструкторского расчета системы «сооружение-основание» [3]. Комплекс GTS NX способен полностью импортировать и замещать конструктивные схемы с различными видами узлов, в том числе, с жесткой заделкой, на основе конечных элементов различных уровней (стержни, пластины, оболочки). При переносе данных комплекс GTS NX распознает нагрузки от собственного веса, сосредоточенные и распределенные виды нагрузок. Экспорт данных об основании сооружения реализован в виде смещений узлов фундаментов, коэффициентов постели по элементам фундамента или одноузловых связей по узлам фундамента.

Кроме сферы гражданского и промышленного строительства данный комплекс можно использовать при проектировании уникальных зданий и сооружений, расчетах инженерных сооружений на автомобильных дорогах, тоннелей, галерей.

Для Кузбасса очень развита горная отрасль промышленности. Поэтому, применение данного комплекса возможно при расчете откосов, бортов карьеров, гидротехнических сооружений, дамб, динамических процессов (движения технологического транспорта, взрывные работы). Предметами моделирования являются различные виды фундаментов мелкого и глубоко заложения, котлованы и карьеры, подпорных стенки, основания временных сооружений, опоры линий электроснабжения. При этом они могут располагаться на грунтах с различными физико-механическими свойствами или земельными насыпях. При подземной разработки полезных ископаемых к предметам моделирования можно отнести выработку, крепь, общие геомеханические процессы, моделирование оседаний земной поверхности и т.д.

По данным, предоставленным официальным представителем компании Midas в России [4], было произведено моделирование следующих сооружений: свыше 22 фундаментов, котлованов, 12 тоннелей и шахт, 9 склонов, насыпей, инженерных средств защиты различными проектными и научными организациями по всей России. Кроме того, перспективно применение комплекса GTS NX в научно-исследовательской деятельности крупными организациями Кузбасса: КузГТУ, ВостНИИ, Института угля и углехимии и т.д.

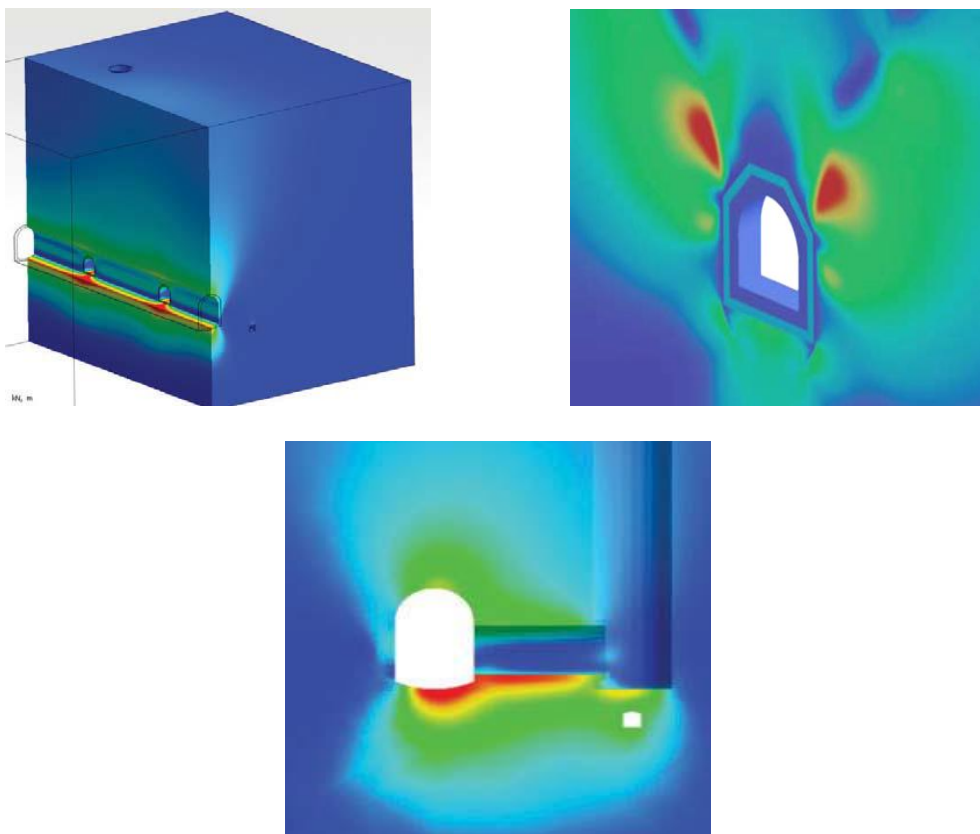


Рисунок 1. Примеры расчета с применением комплекса GTS NX.

Таким образом, применение расчетного комплекса для геотехнических расчетов Midas GTS NX позволит достаточно точно прогнозировать состояние грунтового основания при различных условиях, что повысит устойчивость строительных конструкций, и безопасность ведения горных работ, а также позволит снизить расходы на строительство и эксплуатацию различных сооружений.

Список литературы:

1. MIDAS IT Россия и СНГ: сайт. URL: <http://ru.midasuser.com/web/> (дата обращения: 26.03.2019 г.).
2. Презентационный материал «GTS NX. Новый уровень Геотехнических расчетов». Midas Information Technology, 2018.
3. Презентационный материал «Взаимодействие Midas GTS NX с ЛИРА-САПР и SCAD». Midas Information Technology, 2018.
4. Презентационный материал «Выполненные проекты компании с применением Midas GTC NX». Midas Information Technology, 2018.

УДК 378.147.88

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ ТВЕРДОГО ТЕЛА

Маркидонов А. В.^{1,2}, Лубяной Д. А.¹

¹Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

²Новокузнецкий филиал (институт)

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: В предлагаемой статье рассматривается возможность использования компьютерного моделирования для описания кристаллической структуры твердых тел и использование полученных результатов в учебном процессе. Приведен обзор свободно распространяемого программного обеспечения, предназначенного для моделирования и визуализации результатов экспериментов.

Ключевые слова: моделирование, визуализация, эксперимент, кристалл, образование.

Annotation: The proposed article discusses the possibility of using computer simulation to describe the crystal structure of solids and the use of the results obtained in the educational process. An overview of free software for modeling and visualization of experimental results is given.

Key words: modeling, visualization, experiment, crystal, education.

Современным трендом высшего образования является использование информационных технологий в учебном процессе. Применение технических средств обучения позволяет не только расширить демонстрационные возможности при подаче материала, но и активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Изучение физики твердого тела, являющегося разделом общей физики, изучаемой в высших учебных заведениях, может быть усовершенствовано при помощи постановки компьютерных экспериментов. Применяемая для этого вычислительная техника позволяет смоделировать протекание реальных процессов в тех случаях, когда проведение натурного эксперимента не целесообразно с финансовой или временной точки зрения.

Целью представленной работы является рассмотрение возможностей компьютерного моделирования при изучении физики твердого тела, оценки его места в учебном процессе, и описание программной реализации компьютерных экспериментов.

В настоящее время компьютерный эксперимент широко используется в задачах, требующих большого количества численных расчетов или которые не могут быть решены простыми аналитическими методами. Данный метод исследования является общепризнанным и быстро развивающимся, широкому распространению которого способствует увеличение вычислительных мощностей ЭВМ и усложнение изучаемых процессов и явлений.

Нередко выполнение исследования свойств и структуры материалов связано с целым рядом трудностей. Например, затруднения могут вызвать как осуществление контроля над условиями выполняемого эксперимента, так и непосредственное измерение различных оцениваемых характеристик. В результате чего возможна неоднозначная трактовка полученных в ходе эксперимента результатов. Поэтому в некоторых случаях исследователи могут отдавать предпочтение компьютерному эксперименту.

Компьютерный эксперимент представляет собой метод вычисления, в котором рассматриваемые физические процессы моделируются в соответствии с заданной последовательностью физических механизмов. При этом его можно рассматривать как связующее звено между реальным экспериментом и имеющейся на данном научном этапе теорией, опираясь на которую компьютерный эксперимент осуществляется в виде математических вычислений. По мере увеличения вычислительных мощностей сложность используемых моделей может возрастать, приближаясь к результатам, получаемым в ходе реального эксперимента. Кроме того, исследование, выполняемое средствами ЭВМ, позволяет многократно повторять эксперименты, которые продублировать в реальности не представляется возможным по экономическим или временным соображениям, а также с его помощью можно значительно увеличить возможности теоретических исследований. Тем не менее, нужно признать, что без теоретической осно-

вы, базирующейся на математических представлениях об исследуемом явлении, и без результатов, полученных в ходе реальных экспериментов, с которыми сопоставляются результаты моделирования, компьютерный эксперимент не имеет смысла.

По сравнению с реальным экспериментом компьютерный имеет ряд достоинств, которые заключаются в следующем. Во-первых, граничные условия модели и вводимые извне переменные полностью определяются исследователем до начала постановки эксперимента, что позволяет исключить влияние на получаемый результат случайных факторов или же, наоборот, изучить влияние отдельно взятого фактора. Во-вторых, получение результатов эксперимента не предполагает дополнительное внешнее воздействие, которое способно внести свой вклад в получаемые итоговые значения.

При осуществлении моделирования материалов средствами ЭВМ различают три основных подхода, различающихся выбором масштабного уровня: макроскопический, мезоскопический и микроскопический.

В случае использования микроскопического подхода при компьютерном моделировании рассматривается система взаимодействующих друг с другом (а в некоторых случаях и с окружающей средой) частиц. Данный подход имеет смысл тогда, когда исследуемое явление во многом определяется такими элементарными событиями как динамика совокупности взаимодействующих атомов или их движением по отдельности. Моделируемые при этом временные масштабы изучаемых процессов гораздо меньше, чем у макроскопических процессов, а пространственные масштабы сопоставимы с межатомными расстояниями.

Проведение исследования с помощью компьютерного эксперимента предполагает выполнение следующей последовательности действий:

- Определение физической модели, являющейся объектом исследования. Кроме системы взаимодействующих частиц, физическими моделями могут являться дислокации, зерна, трещины и так далее;
- Выбор параметров рассматриваемой физической модели, и определение пределов, в которых они могут изменяться;
- Выбор математического аппарата для формализации выбранной модели;
- Формализация модели и выбор критериев, позволяющих проверить достоверность получаемых численных результатов;
- Аппроксимация уравнений, определение параметров аппроксимации и составление расчетных программ для ЭВМ;
- Проведение численного эксперимента и получение результатов;
- Статистическая обработка полученных результатов;
- Проверка соответствия результатов физическим критериям модели;
- Сравнение полученных численных значений параметров модели с результатами реальных экспериментов.

При проведении компьютерного эксперимента необходимо выдерживать определенный баланс. Физическая модель должна быть создана таким образом, чтобы были воспроизведены все ключевые физические особенности исследуемого процесса или явления, но при этом она должна быть достаточно простой, так как в противном случае выполнить численные расчеты будет невозможно. Выбор математического аппарата модели зависит от метода, применяемого при проведении компьютерного эксперимента.

В настоящее время для проведения компьютерного эксперимента можно использовать специализированные программные продукты, разработанные различными группами исследователей. В частности, широкой популярностью пользуются некоммерческие пакеты программ с открытыми исходными кодами, такие как LAMMPS [1], NAMD [2] и XMD [3].

Пакет LAMMPS написан группой сотрудников Сандийских национальных лабораторий (США) под руководством Стива Плимптона. LAMMPS может моделировать совокупности частиц в жидком, твердом или газообразном состояниях. С его помощью можно создавать различные структуры: атомные системы, металлы, полимеры, гранулярные материалы, органические молекулы и т.д. LAMMPS может моделировать системы с небольшим количеством частиц, и системы, в которых количество частиц равно миллионам или миллиардам.

Пакет NAMD разработан в Илинойском университете (США) и предназначен для высокопроизводительного моделирования крупных биомолекулярных систем с использованием технологии параллельных вычислений. Также как и LAMMPS программа NAMD не имеет графического интерфейса. Для демонстрации результатов моделирования используется программа VMD, разработанная в том же университете.

Пакет молекулярно-динамического моделирования XMD создан Джоном Рифкиным в университете штата Коннектикут (США) и распространяется по лицензии GPL. Данный пакет предназначен для моделирования металлов, сплавов, керамики и может использоваться как для вычислений на однопроцессорных компьютерах, так и на параллельных кластерах. Очевидным преимуществом XMD является широкий набор поддерживаемых потенциалов, сравнительная простота использования, открытость исходных кодов, возможность создавать специфические кристаллические решетки, и использование обычных текстовых файлов для ввода команд и вывода результатов. Пакет XMD изначально был адаптирован под среду UNIX и MS-DOS. Поэтому для работы в среде Windows используется интерфейс командной строки CLI. Особенностью XMD является то, что ему требуется текстовый файл (скрипт), в котором пользователь, с помощью специальных команд, описывает моделируемую структуру вещества и физические условия проведения эксперимента. Контролируемые в ходе моделирования, показатели также могут быть записаны в отдельный файл.

Среди описанных выше программ субъективно XMD значительно проще в освоении. Успешное овладение основами работы в данном пакете позволит сформировать необходимые навыки для выполнения компьютерных экспериментов с использованием более сложных программных продуктов. В связи с вышесказанным именно пакет XMD был выбран для выполнения практических заданий учащимися.

Необходимо отметить, что пакет XMD является консольным приложением и лишен графического окна. Для отображения моделируемых структур может использоваться программа RasMol [4], разработанная Роджером Сэйлом в начале 90-х годов на кафедре биомолекулярных структур Эдинбургского университета (Великобритания) и предназначенная для получения пространственных изображений биологических макромолекул, в первую очередь белков и нуклеиновых кислот. RasMol является программой с открытым кодом и распространяется по лицензии GPL. Данную программу отличает простота и логичность структуры пользовательского интерфейса. Исходными данными для RasMol являются координаты атомов, содержащиеся в файле формата *.pdb. Формат PDB был установлен Брукхавенской национальной лабораторией в США в 1971 г. для архивирования структур молекул, а у его истоков стоят кристаллографы Эдгар Майер, Герсон Коэн и Хелен Берман.

Для демонстрации и изучения различных физических процессов, протекающих в кристаллах, были разработаны практические задания, для выполнения которых предполагается использование компьютеров. Данные задания включают в себя не только классические задачи («Изучение процесса плавления и кристаллизации», «Расчет равновесного параметра кристаллической решетки», «Расчет линейного коэффициента теплового расширения» и т.д.), но и более современные задачи, решению которых посвящены работы учеников научной школы заслуженного деятеля науки РФ, доктора

физико-математических наук, профессора Старостенкова М.Д [5-9]. Наблюдения за поведением учащихся показало, что предлагаемые задания выполняются с интересом, а возможности визуализации исследуемых процессов позволяют более точно представить картину физических явлений (см. рис.1).

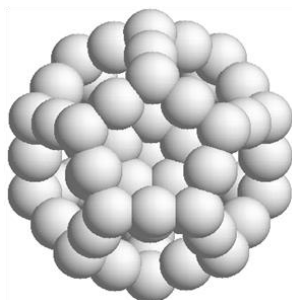


Рисунок 1. Квазикристалл из додекаэдров, демонстрируемый с помощью RasMol.

Список литературы:

1. LAMMPS Molecular Dynamics Simulator [Электронный ресурс]. – URL: <http://lammmps.sandia.gov/>.
2. NAMD – Scalable Molecular Dynamics [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ks.uiuc.edu/Research/namd/>.
3. XMD – Molecular Dynamics for Metals and Ceramics [Электронный ресурс]. – URL: <http://xmd.sourceforge.net/>.
4. RasMol – Molecular Graphics Visualisation Tool [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rasmol.org/>.
5. Медведев Н. Н., Старостенков М. Д., Маркидонов А. В., Захаров П. В. Волны, возникающие при рекомбинации пар Френкеля в двумерных модельных решетках металлов и их влияние на дрейф агрегатов точечных дефектов // *Фундаментальные проблемы современного материаловедения*. 2009. Т.6. №2. С.8-13.
6. Маркидонов А. В., Старостенков М. Д., Потеев А. И., Медведев Н. Н., Неворова Т. И., Барчук А. А. Поведение краудонов и их комплексов в слабоустойчивом состоянии материалов // *Известия ВУЗов. Физика*. 2011. Т.54. №11. С.61-67.
7. Маркидонов А. В., Старостенков М. Д., Павловская Е. П., Яшин А. В., Медведев Н. Н., Захаров П. В. Структурная трансформация вакансионных пор в деформированном кристалле под воздействием ударных волн // *Фундаментальные проблемы современного материаловедения*. 2013. Т.10. №4. С.563-571.
8. Яшин А. В., Чаплыгина А. А., Старостенков М. Д., Маркидонов А. В., Сеница Н. В., Мясниченко В. С., Сосков А. А. Структурная перестройка в нановолокне CuAu I при одноосной деформации растяжения в направлении $\langle 001 \rangle$ // *Фундаментальные проблемы современного материаловедения*. 2013. Т.10. №1. С. 93-97.
9. Маркидонов А. В., Старостенков М. Д., Смирнова М. В., Коваленко В. В., Захаров П. В. Влияние ударных послекаскадных волн на динамику краевой дислокации // *Фундаментальные проблемы современного материаловедения*. 2014. Т.11. №4. С.461-469.

МОТИВАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Столбов Н. Е., Маннапов М. М.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы мотивации персонала предприятия. Автор представляет основные стимулы побуждающие работника качественно выполнять свои обязанности. Автор анализирует материальные и нематериальные способы мотивации.

Ключевые слова: персонал, управления кадровым потенциалом, кадровый потенциал, мотивация.

Annotation: The article deals with the problems of motivation of the personnel of an enterprise. The author presents the main incentives that motivate the employee to fulfill his duties with high quality. The author analyzes the material and non-material ways of motivation.

Key words: human resources, personnel, personnel, personnel potential, management of personnel potential, motivation.

Важным элементов в управлении кадровым потенциалом является элемент системы управления персоналом.

Мотивация – это по большей части, психологический процесс, который управляет действиями определённого человека. Любое предприятие за время своей деятельности встречается с проблемой ухудшения у работников мотивации и проблемы с самоотдачей. Мотивационная система внутри предприятий выполняет конкретные задачи:

1. Стимулирование сотрудников качественно выполнять поставленные задачи и относиться к ним ответственно;
2. Создание позитивного и положительного настроения внутри команды и предприятия;
3. Повышение производительности труда;
4. Навеять привязанность персонала к своей работе, предприятию и своим коллегам;
5. Создание и поддержка корпоративной культуры.
6. Снижение ухода работников из организации;
7. Привлечение и удержание ценных, компетентных, уверенных, высококвалифицированных специалистов;

Успешно выбранный метод мотивации персонала это способ управления работниками и отлично повышает производительность на предприятии [4].

Виды мотивации персонала можно разделить на две основные группы – материальные и нематериальные.

Материальные способы мотивации персонала

К материальным видам мотивации можно отнести любое проявление финансового поощрения сотрудника и так же штрафы за невыполнение плана работы и поставленных задач [3].

Материальные способы мотивации разделяются на 3 типа:

1. Система штрафов;
2. Не денежное вознаграждение;
3. Финансовое вознаграждение.

Финансовое вознаграждение:

1. Премии за успешно выполненную работу;
2. Скидки на товар или услуги предприятия;
3. Бонусы за выполнение задач;
4. Надбавки;
5. Повышение заработной платы;
6. Социальный пакет;
7. Льготы.

Не денежное вознаграждение

1. Посещение мероприятий за счёт предприятия;
2. Оплачиваемые выходные или отгулы за счёт предприятия;
3. Оплачиваемый отпуск за счёт предприятия.

Система штрафов:

1. Штраф за опоздание на работу;
2. Штраф за уход с работы раньше положенного времени;
3. За административное нарушение;
4. Невыполнение норм труда.

Нематериальные методы мотивации сотрудников

1. Комфортные условия;
2. Личные привилегии;
3. Публичное признание, похвала за успехи;
4. Возможность карьерного роста;
5. Приятная атмосфера.

Современные методы мотивации персонала включают в себя элементы геймификации, например:

1. Корпоративные игры;
2. Рейтинг;
3. Соревнования внутри или между организациями.

Группы работников показавшие наилучший результат получают все финансовые бонусы и всеобщее уважение в глазах коллег и начальства.

Пример зарубежная компания по продаже рекламных мест во время убытков начальство внедрило мотивационную систему геймифицированную для того чтобы увеличить прибыль в плохие времена. Персонал проходил квест в течение месяца который состоял из нескольких этапов:

1. Поиск новых клиентов;
2. Предложение старым клиентам новых услуг;
3. Подписание договора.

Поиск новых клиентов работники стремились привлечь как можно больше потенциальных покупателей, ведь за каждого нового клиента им в копилку капали баллы.

Предложение старым клиентам новых услуг персоналу было необходимо вернуть старых клиентов которые перестали пользоваться услугами организации по непонятным причинам. Подписание договора определение стоимости оказанной услуги для клиента.

В конце месяца по итогам начальство наградила лучших сотрудников. Организация повысила доход на 20%, цель была достигнута.

Существуют и другие инновационные способы мотивации персонала.

Эффективному формированию и использованию кадрового потенциала организации способствует:

1. Установление научно обоснованных норм труда;
2. Своевременный пересмотр их в зависимости от условий производства;
3. Проведение аттестации и рационализации рабочих мест;

4. Определение необходимого количества и сокращение излишних рабочих мест;
5. Обучение персонала;
6. Организация внедрения передовых приемов и методов труда;
7. Использование гибких графиков работы.

Таким образом, на формирование и использование кадрового потенциала оказывает влияние целая система внешних и внутренних факторов. И для его повышения нужно соблюдать все способы повышения мотивации персонала. Иначе люди будут приходить на работу без самоотдачи что приведёт к застою идей в организации а в дальнейшем и ухудшения работоспособности персонала.

Список литературы:

1. Болдырева Р. Ю., Мосин Ф. А. Анализ существующих подходов к понятию «кадровый потенциал». – Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки, № 1-2/2011.
2. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации. 4-е изд., доп. И перераб. М.: ИНФРА – М, 2010. – 695 с.
3. Кибанов А. Я., Баткаева И. А., Митрофанова Е. А., Ловчева М. В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / Под ред. А. Я. Кибанова. – М: ИНФРА-М, 2013. – 524 с.
4. Мэскон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: И. Д. Вильямс, 2015. – 672 с.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛИСТА

Тихонов А. Р., Абдулакимов К. А.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Автор статьи представляет результаты анализа психолого-педагогической литературы по изучению сущности и содержания понятия компетенция, компетентность и профессиональная компетентность. Автор считает, что компонентный состав профессиональной компетентности специалиста зависит от степени сформированности каждого из ее компонентов и предлагает рассматривать профессиональную компетентность в единстве пяти компонентов: мотивационного, когнитивного, организационного, управленческого и исследовательского.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, специалист, мотивация, компетенция, компетентностный подход, профессиональное образование, результаты обучения.

Annotation: The author of the article presents the results of the analysis of psychological and pedagogical literature on the study of the essence and content of the concept of competence, competence and professional competence. The author believes that the component composition of professional competence of a specialist depends on the degree of formation of each of its components and proposes to consider professional competence in the unity of five components: motivational, cognitive, organizational, managerial and research.

Key words: professional competence, specialist, motivation, competence, competence-based approach, professional education, learning outcomes.

В современной образовательной ситуации все больший интерес приобретают профессиональные качества и универсальные способности человека, обуславливающие его развитие, продуктивное, нравственное и ответственное поведение в жизни, адекватное новым социально-экономическим реалиям. Прогрессирующему обществу необходимы инновационные интеллектуальные, предприимчивые люди, которые могут принять ответственное решение в ситуации выбора, предугадывая их вероятный исход, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, с развитым чувством ответственности.

Под компетенцией мы будем понимать «Комплекс продуктивно приобретенных знаний, личностных качеств, умений, навыков, и опыта практических занятий по предметной области» [5].

Под компетентностью мы вслед за О.Г. Смоляниновой понимаем «способность применить указанный комплекс в произвольной внешней ситуации в профессиональной сфере» [5].

В переводе с латинского «competentia» значит присутствие познаний и навыков, важных для действенной работы в данной предметной области. Начиная с 1990-х годов в российской педагогической и психологической литературе взамен обычных знаний, умений и способностей, которыми обязан завладеть будущий выпускник образовательного учреждения, также стали применяться определения «компетенция» и «компетентность». В научной литературе представлены всевозможные расклады к трактовке данных мнений.

Таблица

В. А. Адольф	Профессиональная компетентность – интегральная черта, определяющая дееспособность на базе навыка и познаний приобретённых в ходе заключения обычных профессиональных задач, образующихся в различных рабочих обстановках [1]
В. А. Болотов	Компетентность – это не просто совокупность познаний, способностей и умений. Будучи продуктом изучения, она не напрямую вытекает из него, а в процессе саморазвития индивидуума, его личного подъема, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и собственных навыков. Профессионализм выражается в готовности исполнения поставленных задач в определенных нестандартных обстановках. Потенциальный характер компетенций активизируется и дополняется в процессе профессиональной работы по мере возникновения производственных задач, с которыми встречается индивид.
Ю. В. Фролов Д. А. Махотин	Компетентность выражается в готовности выполнения работы в определенных, проблемных условиях. При этом потенциальный характер компетенций активизируется и дополняется в процессе профессиональной работы по мере возникновения проблем на производстве, с которыми встречается специалист

В иностранных исследовательских работах в первую очередь разрабатывается практико-ориентированная модель «компетентности работника», в которой упор делается на его индивидуально-психологические свойства, как дисциплинированность, самостоятельность, надобность в саморазвитии. При данном обращается внимание на развитие возможностей, ценностей, важных познаний, навыков, отношений, убеждений, для компетентного выполнения общественных ролей и взаимодействия с миром. Ж. Делор, Дж. Равен, Дж. Старк и другие относят профессионализм к совместной

характеристике индивидуума, включающей эти свойства, как умение самостоятельно отыскивать пути решения комплексных задач, овладение свежими познаниями, умениями, способностями к продуктивному общению, навыками вести себя в коллективе и так далее.

По нашему мнению, профессиональная компетентность, являясь итогом деятельности профессионального образования, представляет собой совокупность профессиональных познаний, умений и навыка учебной, научно-исследовательской работы, благополучно реализуемых на основе организационно-управленческих свойствах, и мотивации к высококачественному осуществлению собственной профессиональной работы и увеличению квалификации.

Таким образом, в педагогической науке все более утверждается понимание того, что степень зрелости человека, в том числе профессионала, характеризует компетентность, которая подразумевает определенный уровень психологического развития и позволяет человеку успешно функционировать в обществе, реализуя адресованные ему компетенции. Компетентность определяет меру включенности человека в деятельность и обуславливает его способность принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, выносить квалифицированные суждения и моделировать производственные ситуации.

Список литературы:

1. Адольф, В. А. Становление профессиональной компетентности педагога / В. А. Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 38-41.
2. Григорьева, Н. В. Профессиональная компетентность будущих специалистов: анализ уровня сформированности / Н. В. Григорьева, Л. А. Мокрецова, Н. А. Швец // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №3. – С. 122-127.
3. Кольга, В. В. Современные модели дуального образования техников высокотехнологичной отрасли / В. В. Кольга, М. А. Шувалова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 950.
4. Осипова С. И. Развитие исследовательской компетентности одарённых детей [Текст] / С. И. Осипова. – ГОУ ВПО «Государственный университет цветных металлов и золота» www.fkgu.ru/conf/17.doc.
5. Смолянинова О. Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2002. – 504 с.

УДК 316

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Малышева А. В., Хайдаров М. Т.,¹ Дьякова И. Н.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева,
г. Экибастуз, Республика Казахстан

Аннотация: Анализ реализации и развития федерального проекта «Современная школа».

Ключевые слова: современная школа, образование, образовательная среда, федеральный проект.

Annotation: *Analysis of the implementation and development of the federal project "Modern School".*

Key words: *modern school, education, educational environment, federal project.*

Современная школа представляет из себя новейшее учебное заведение, с полностью обновленной образовательной средой, технологиями и методами обучения, при использовании вспомогательных современных оборудования.

Цель федерального проекта: внедрение к 2024 году во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Достижение результатов в международном исследовании PISA, место России (не ниже) 10 места. [1]

На данный момент образование в России находится не в лучшем состоянии, об этом говорит результат Российской Федерацией в международном исследовании PISA за 2015 год. А именно в настоящее время Россия занимает: 23-е место по математике, 26-е место по чтению и 33-е место по естественным наукам. [2] Благодаря проекту «Современная школа» предполагается к 2024 году занимать не ниже 10 позиции рейтинга PISA по всем трем дисциплинам.

Осуществление проекта направлена на введение новых методов и способов получения образования и воспитания. Внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися основных навыков и умений, обеспечивая повышенный интерес к обучению, при этом повышая увлеченность в образовательном процессе.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- обновление методик, стандарта и технологий обучения;
- создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации;
- создание новых мест в общеобразовательных организациях;
- создание сети новостроек – региональных центров образования;
- осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

Результат реализации проекта:

- не ниже 10 места в мире – результат Российской Федерацией в международном исследовании PISA (математическая, читательская и естественнонаучная грамотность);
- 376 тыс. новых мест создано в общеобразовательных организациях в субъектах Российской Федерации;
- в 10 тыс. общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, обновлена МТБ для центров коллективного пользования технологического и гуманитарного образования;
- 100 % обучающихся охвачено обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности. [3]

Главной положительной стороной современной школы является создание новой образовательной среды, которая позволит:

- Учащимся самим выбирать и закладывать основы своей образовательной линии развития.
- Объединить возможности всех учащихся образовательного процесса, имеющих нужные ресурсы.
- Полностью организовать использование учащимися ресурсов нескольких образовательных организаций.

- Использовать систему зачетов результатов усвоения учебного материала учащимися, что позволит лучше оценивать их успеваемость.

- Использовать практику новейших технологий, устроенных на виртуальной и дополненной реальности.

Проект направлен на улучшение качества образования в Российской Федерации и достижению лидирующих позиций в мировом рейтинге PISA. За счет реализации проекта в стране должно увеличиться количество учебных мест для школьников, из-за этого будет полностью устранена третья смена, должна быть построена сеть новостроек – региональных центров образования. Будет применен специально подготовленный комплекс мер, благодаря которому удастся понизить уровень правонарушений среди школьников и сократить рост их числа при помощи вовлечения в социально-активную и научную деятельность, благодаря этому комплексу осуществляются условия социализации для детей, находящихся на учете в органах правонарушения. Так же введена система без барьерной среды образования в общеобразовательных учреждениях, что поможет социализации и обучению детей с ОВЗ, а также предоставит физический доступ в образовательные учреждения. Организована и осуществлена подготовка педагогических кадров по обновленной программе повышения квалификации, в том числе и по вопросам учащихся с ОВЗ.

Подводя итог можно сказать, что проект «Современная школа» очень положительно скажется не только на достижении 10 позиции в мировом рейтинге по качеству образования, но и на структуре образования государства в целом. За счет этого проекта будут созданы все условия для получения образования детям и учащимся с ОВЗ.

Список литературы:

1. ПАСПОРТ федерального проекта «Современная школа» [Электронный ресурс] <https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/Современная+школа.pdf/82dc2bf1-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa>

2. «Межрегиональный интернет-журнал «7x7» [Электронный ресурс] <https://7x7-journal.ru/discuss/112317>

3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс] https://fioco.ru/results_pisa_2015

УДК 332.146.2(571.150)

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Кожевникова А. А.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул

***Аннотация:** Развитие приграничных территорий Алтайского края непосредственно связано с увеличением экспортного потенциала и активизацией факторов внешнеэкономической деятельности. Данная статья посвящена направлению на исследование вопросов социально-экономического потенциала развития приграничных территорий Алтайского края. По мнению автора, внешнеэкономическая деятельность преобладает в один из важнейших факторов, способных реализовать и создать положительную динамику и потенциал социально-экономического развития всего региона в целом, так и конкретно его приграничных образований. Трансграничное географическое положение Алтайского края, а так же его непосредственная близость к экономическим рынкам Монгольской народной Республики, Китайской народной Республики,*

и Казахстана, а так же отраслевая структура экономики, в особенности экономики с высокой долей агропромышленного производства, могут стать новыми ключевыми факторами экономического развития региона. В настоящей статье даны характеристики Алтайского края и проведен анализ состояния и возможность дальнейшего развития внешнеэкономического направления деятельности региона.

Ключевые слова: социальное и экономическое развитие региона, внешнеэкономическая деятельность, прилегающие к границе территории.

Annotation: *The development of border areas in the Altai Territory is directly related to the expansion of exports and the activation of factors of foreign economic activity. This article focuses on the socio-economic development of the border areas of the Altai Territory. According to the author, foreign economic activity of a person should be based on one of the most important factors capable of ensuring and creating a positive dynamic and potential for the socio-economic development of the entire region as a whole, and specifically of its frontier formations. The transboundary geographical position of the Altai Territory, as well as the same non-illuminant proximity to the economic markets of the Mongolian People's Republic and Kazakhstan, as well as to the sectoral structures of the economy. new trends in the economic development of the region. This article presents the characteristics of the Altai Territory and analyzes the state and possibilities for the further development of the region's foreign economic activity.*

Key words: *social and economic development of the region, foreign economic activity adjacent to the border of the territory.*

В положениях и нормах, изложенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации действующей до 2020 года, утвержденной непосредственно Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», одним из ключевых направлений подготовки и обеспечения национальной безопасности на региональном уровне определяется разработка и внедрение механизмов снижения уровня межрегиональной дифференциации, сложившейся в социальном и экономическом этапе развития субъектов Российской Федерации, а именно путем сбалансированного территориального экономического развития.

На современном этапе развития общественной деятельности и экономических отношений, на территории современной России, а именно в процессы интеграционного направления активно стали вовлекаться регионы. Однако необходимо отметить, что в ходе внедрения в процессы интеграции активно усилилось внимание непосредственно к развитию внешнеэкономической деятельности государства и коммерческих организаций в приграничных территориях и трансграничных регионах субъектов Российской Федерации, в том числе и Алтайского края. На федеральном уровне и уровне субъектов Федерации стали предприниматься определённые попытки и направления разработки специализированных программ и стратегий развития приграничных регионов и трансграничных территорий [1].

Так же определённое и развивающее для региона значение приобретает основа укрепления экономических позиций Российской Федерации в Азиатском регионе, что в свою очередь обусловлено территориальной принадлежностью России к данному динамично социально и экономически развивающемуся геополитическому пространству, куда поэтапно, но стремительно смещается центр мировой экономики, финансов и политики.

Непосредственно, в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 605 «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации» и Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной Президентом

Российской Федерации 12 февраля 2013 г., установлено и определено активное участие Российской Федерации, как одного из важнейших партнёров экономической деятельности, в развивающихся интеграционных процессах в Азиатском регионе, использовании его территорий и возможностей при реализации программ этапного экономического подъема Сибири, в создании в Азиатском регионе экономически стабильной и равноправной для всех участников архитектуры безопасного и продуктивного сотрудничества.

На основании изложенного, можно с уверенностью утверждать, что в настоящее время территории субъектов, непосредственно расположенных в приграничных регионах являются важнейшим экономическим и стратегическим ресурсом страны, особенности развития которого неразрывно связаны как с внутривнутриполитическим курсом Российской Федерации, так и с его особым геополитическим и экономическим расположением данных территорий, а так же специфическими особенностями международных экономических, социо-культурных связей и сотрудничества в рамках приграничных территорий.

В данном контексте, а именно с точки зрения социальной и экономической политики, проводимой на территории Российской Федерации, в свою очередь необходимо определить, что подразумевается и понимается под термином «приграничные территории».

Законом РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации», в котором дается определение термину «приграничная территория», закрепляются нормы, регулирующие вопросы пограничного режима.

Исходя из содержания норм ст. 3 Закона РФ «О Государственной границе Российской Федерации», под приграничной территорией в данном контексте понимается пограничная зона, а именно Российская часть вод пограничных рек, озер и иных водных объектов на территории России, внутренних морских вод Российской Федерации, где установлен в обязательном порядке пограничный режим, пограничные пункты пропуска через Государственную границу, кроме того территории административных районов и городов, особо охраняемых природных территорий, объектов государственной важности, территориальной целостности и других территорий, прилегающих к Государственной границе, а именно пограничной территории или пунктам пропуска.

Алтайский край, как субъект Российской Федерации, расположен в пределах Сибирского федерального округа, прилегающий к государственной границе Российской Федерации с Республикой Казахстан, а так же находящейся в непосредственной близости с Монгольской народной Республикой и Китайской Народной Республикой, является в рамках Российской Федерации, приграничной территорией.

Алтайский край, по своему территориальному расположению, имеет статус приграничной территории Российской Федерации, в силу чего принимает активное участие России в интеграционных процессах в Азиатском регионе.

Для плодотворного и выгодного для Российской Федерации экономического развития, необходимо использование всех возможностей Алтайского края при реализации программ экономического подъема Алтайского края, Сибирского региона и экономического развития Российской Федерации в целом, а так же для создания в данном регионе всех необходимых условий для социально-экономического развития, а так равноправных условий безопасности и сотрудничества.

В настоящее время геоэкономическое расположение Алтайского края определяется его территориальным нахождением на территориях Российской Федерации, имеющих общие границы с Республикой Казахстан, Китайской народной Республикой, Монгольской народной Республикой, а так же непосредственной близостью к важнейшим и крупным промышленным, экономическим и финансовым центрам Сибирского региона (Новосибирск, Омск, Томск, Красноярск, Кемерово, Новокузнецк), прохождением территории Алтайского края транспортных путей, коммуникаций, и развязок федерального и международного значения во всех направлениях.

Таким образом, социально-экономическое развитие Алтайского края по многим показателям обусловлено включением его в экономическую систему международных торговых и социально-экономических отношений.

Следовательно, приграничное положение Алтайского края, его территории, экономический и промышленный потенциал создает возможности для активной и экономически значимой интеграции Алтайского края в межгосударственное политическое и экономическое сотрудничество в Сибирском регионе и в России, а так же в международном (Китай, Казахстан, Монголия).

На современном этапе экономического развития Российской Федерации, вызванного особенностью санкций со стороны западных партнёров, развитие международных связей Алтайского края активно осуществляется в непосредственно в рамках Евразийского экономического союза (основными партнерами выступают Казахстан и Беларусь), большую роль играет сотрудничества со странами бывшего СССР (Узбекистан, Таджикистан), ведётся активное наращивание потенциала взаимодействия с Азиатско-Тихоокеанским регионом, где основными экономическими партнёрами выступают прежде всего Китайская Народная Республика, Республика Корея, и Монгольская народная Республика, так же в свою очередь, несмотря на сложность экономических отношений продолжают развиваться сотрудничества с государствами Евросоюза (основными внешнеторговыми партнерами выступают – Германия, Греция, Финляндия).

Можно сделать утверждение, что развитие внешнеэкономической деятельности региона может стать определяющим фактором развития не только субъекта как региона, но и Российской Федерации в целом. Развитию внешнеэкономических связей, определённо, способствует территориальное расположение региона, а именно его приграничное расположение, непосредственная близость к субъектам азиатской экономической деятельности.

Алтайскому краю определённо и необходимо как можно в большей степени использовать свой промышленный, природный и территориальный потенциал приграничной территории, который можно определить следующими условиями:

Территориальное расположение Алтайского края, как приграничной территории, ее непосредственная близость к государственной границе Российской Федерации, которая в свою очередь обеспечивает возможности для создания, развития и совершенствования приграничной экономически и социально развитой структуры.

Наличие экономической и социальной развитой структуры внешнеэкономической деятельности: транспортные переезды и переходы на государственной границе для автомобильного, железнодорожного и иных видов транспорта; функционирующая инфраструктура пограничного и таможенного контроля; сформировавшаяся система финансовых и экономических структур, обслуживающих внешнеэкономическую деятельность и др.

В силу выгодного территориального нахождения региона, имеется возможность создания и организации новых видов финансово-экономической деятельности, которые будут соответствовать современным реалиям мировой политики, а так же в целях удовлетворения потребностей населения, проживающего на приграничных территориях сопредельных государств, в случае примени тельного к Алтайскому краю в первую очередь относится к приграничным регионам Республики Казахстан и Монгольской народной Республики. Одним из таких направлений, учитывая туристско-рекреационный потенциал, имеющейся в Алтайском крае, может выступать сфера туризма и отдыха, о перспективности развития, которого в приграничных регионах свидетельствует исследование С. В. Степановой [3].

Возможность развития различных видов деятельности в регионе, посредством организации комплексов производств по добыче и переработке сырья, а так же переработке сырья поступающего от зарубежных партнёров, а также импортных полуфабрикатов для

удовлетворения потребности в данных товарах населения Алтайского края, близлежащих регионов Российской Федерации и экспорта за пределы Российской Федерации.

Непосредственное значение имеет развитие культурных и образовательных и иных видов деятельности на приграничных территориях региона.

Таким образом, проведенный анализ условий, необходимых для внешнеэкономической деятельности Алтайского края показывает, что важным фактором его развития является именно активность международного и межрегионального сотрудничества, а так же наращивание социальных, экономических и финансовых отношений с соседствующими государствами.

В этой связи, выделив основные условия развития приграничных территорий Алтайского края, можно установить направления и предложить меры по развитию внешнеэкономической деятельности, которые в свою очередь обеспечат положительную динамику социально-экономического развития региона и его приграничных территорий.

В заключение необходимо отметить, что международная социально-экономическая и финансовая деятельность Алтайского края является приоритетным направлением его развития как субъекта Российской Федерации, так и государства в целом, которое при должной проработке и внедрению в деятельность государства может стать важным условием и фактором развития приграничных территорий Алтайского края и Российской Федерации. В этой связи требуется постоянная выработка и анализ вопросов социального и внешнеэкономического сотрудничества с федеральными органами власти, предприятиями региона, кредитно-финансовыми учреждениями, разработкой законодательства в сфере международных экономических отношений, что в свою очередь станет основой построения эффективной системы организации и ведения внешнеэкономического сотрудничества.

Список литературы:

1. Бакланов П. Я., Тулохонов А. К. Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития). Новосибирск: Изд-во СОРАН, 2010. 610с.
2. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. N 4730-I «О Государственной границе Российской Федерации».
3. Степанова С. В. Развитие туризма в приграничных регионах // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. 2017. № 4 (84). С. 17-27.

УДК 378.1

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ»

Вьюгина С. В.

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Республика Татарстан, г. Казань

Аннотация: В статье описан практико-ориентированный подход при изучении дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» при подготовке бакалавров для наукоемкого производства. Описана особенность подбора материала для речевых упражнений с включением научного стиля.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, коммуникативная компетентность, речевые умения и навыки.

Annotation: *In article the praktiko-focused approach when studying discipline "Russian and the culture of the professional speech" is described when training bachelors for the knowledge-intensive production. The feature of selection of material for speech exercises with inclusion of scientific style is described.*

Key words: *the praktiko-focused approach, communicative competence, speech skills.*

На современном этапе развития профессионального образования основные приоритеты направлены на качество образования. Перед педагогической системой вуза стоит важная проблема подготовки конкурентоспособных специалистов, данную проблему должны решить профессорско-преподавательский состав учебного заведения, в том числе и преподаватели кафедр гуманитарного направления. Переход на двухуровневые образовательные стандарты внесли свои коррективы на подготовку бакалавров наукоемкого производства в Казанском национальном исследовательском технологическом университете.

В учебном процессе вуза для того, чтобы у современного студента в течение ограниченного учебными рамками периода формировать знания о проблемах своей специальности, необходимо сочетать традиционные инновационные и инновационные методы, делая решительный упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий. При постоянном сокращении сетки часов русского языка в неязыковом вузе возникла необходимость строгого отбора учебного материала с учетом профессиональной направленности и целенаправленности учебного процесса.

Практическая направленность в преподавании дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» – прежде всего формирование разнообразных речевых умений и навыков, необходимых для практической деятельности.

В основе образовательной системы вуза в методике практико-ориентированного обучения лежит сочетание классического фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов с учетом их специализации бакалавриата. Практико-ориентированное обучение является процессом освоения реализации компетенций ФГОС с целью формирования у студентов навыков и умений за счет выполнения ими, реальных практических задач начиная с первого курса университета.

Для организации практико-ориентированной речевой деятельности при изучении дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» на кафедре обучения на двуязычной основе Казанского национального исследовательского технологического университета внедряется разработанное педагогическое обеспечение, к которому относятся словесно-дидактический, профессиональная и специальная терминологическая лексика, интерактивные способы обучения и средства (комплекс профессионально-ориентированных ситуативных задач). Учитывая небольшой лексический запас студентов технологического вуза особое внимание нужно уделить и работу над развитием культуры речи и обогащения их словарного запаса. Для этого включаем в учебный процесс познавательные материалы по культуре речи, при этом опираясь на их знания, полученные в общеобразовательной школе по русскому языку.

Как показывает опыт работы при овладении обучающимися речевыми умениями и навыками первостепенную роль играют речевые упражнения. Материал для речевых упражнений подбирается на основе ситуаций реальной действительности, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов и занятия по русскому языку, строиться с их учетом [1].

Конкурентоспособный специалист наукоемкого производства должен обладать в первую очередь, высоким уровнем общего образования и общей культуры. Образова-

тельная система вуза при их подготовке включает в себя широкую информационную, экономическую, правовую, психологическую подготовку в сочетании с глубокими узкопрофессиональными и узкопрофильными знаниями. На занятиях по русскому языку впервые даются знания научного и официально-делового направления для реализации полученных знаний для участия в будущем управлении производством.

Практико-ориентированный подход ориентирует и дисциплинирует студентов, прививает им культуру мышления, в проведение словесно-диалектический, терминопонятийный, интерактивные способы обучения в группе выводит учебный процесс на более сложный уровень восприятия новой информации. И при этом происходит переход от информации к выводным знаниям, расширенному воспроизводству знаний, материализации оценки знаний студентов, что является основой самоконтроля, саморазвития, самообразования.

Для будущих специалистов наукоемкого производства, которых готовят в стенах КНИТУ, одно из первых мест занимает формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способность гибко и эффективно пользоваться научной терминологией и специальной технической лексикой в целях понимания и передачи информации. Практическое владение научной лексикой и терминологией по своему направлению бакалавриата обусловлено социальным заказом современного производства.

Как показывает многолетний опыт работы в стенах технологического университета ориентированность на получение конкретной специальности, мотивирует будущих специалистов к более осознанному восприятию всех учебных дисциплин, преподаваемых в стенах вуза, в т.ч. дисциплин гуманитарного направления. Начиная с первого курса, объясняется общая прикладная направленность образовательного процесса, вооружающая студентов умением применять полученные знания для решения профессиональных задач. Функциональные стили русского языка в вузовской образовательной системе также имеют прикладную направленность, т.е. научный стиль для получения профессионального образования, а официально-деловой стиль для будущей профессиональной деятельности специалиста и т.д.

Таким образом, организация практико-ориентированной деятельности позволяет значительно повысить мотивацию, активность студентов и интенсивность обучения, обогатить содержание дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» профессиональными знаниями, востребованными в будущей профессиональной деятельности. По нашему мнению, именно изучение русского языка должно быть ориентировано на сознательное усвоение современной лексики для будущей профессиональной деятельности. В этом контексте профессионально-ориентированное обучение русскому языку становится средством формирования профессионально-ориентированной языковой компетенции и повышения уровня профессиональной подготовки.

Список литературы:

1. Вьюгина, С. В. Формирование коммуникативной компетентности бакалавров в технологическом вузе / С. В. Вьюгина // Материалы международной научно-практической конференции «Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы» – Казань: КФУ, 19-21 октября 2017 г. – С.54-56.

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО»

Бычкова Е. Н.

ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»

Аннотация: В статье рассматривается один из подходов к подготовке специалистов «Парикмахерское искусство». Это групповая форма обучения, при которой в процессе решения общих задач развиваются навыки работы в коллективе, эффективного общения между студентами. Это позволяет взаимообучаться, самообучаться, самосовершенствоваться. Данная форма обучения обеспечивает высокую результативность подготовки будущих парикмахеров в рамках уроков производственного обучения, что позволяет им быть востребованными на рынке труда.

Ключевые слова: групповое взаимодействие, коллектив, обучение между студентами, интерес к профессии, постоянные и динамические пары, микрогруппы.

Annotation: The article discusses one of the approaches to the training of specialists in “Hairdressing”. This is a group form of education in which the process of solving common problems in the process of developing teamwork skills and effective communication between students. This allows for mutual learning, self-learning, self-improvement. This form of training provides high performance training of future hairdressers as part of industrial training lessons, which allows them to be in demand in the labor market.

Key words: group interaction, team, training between students, interest in the profession, permanent and dynamic pairs, microgroups.

*«Легче изменить индивидов,
собранных в группу, чем изменить
любого из них по отдельности»*

К. Левин

Подготовка квалифицированных специалистов всегда была серьёзной и ответственной задачей педагога, так как от уровня квалификации специалиста, воспитанности, толерантности, зависит успех производства, профессии, человека.

В профессиональной подготовке молодых специалистов необходимо внедрять современные подходы в уже сложившиеся процессы обучения и воспитания.

Групповое обучение по специальности «Парикмахерское искусство» начинается с организации работы в микрогруппах. Задача данной формы обучения – сформировать интерес к будущей специальности и вывести профессиональную подготовку студентов на высокий уровень мастерства.

Микрогруппа – это временная или постоянная группа из двух, трех человек, в которой люди взаимодействуют между собой с целью решения практических, коммуникативно – развивающих, самообучающих, взаимообучающих задач. Работа в группах требует организации и делится на этапы.

Первый этап:

- объяснение, обсуждение нового материала, распределение студентов по микрогруппам для закрепления и повторения задания и отработки навыков. Актуальным на данном этапе работы является использование игровых технологий, результатом которых является высокая активность обучающихся, оцениваются старания и желание выполнить зада-

ние. Мастер производственного обучения поощряет настойчивость, терпение, сдерживает критику окружающих, что влияет на качественное усвоение материала

Второй этап:

- организация работы по большому блоку. Для этого периода важен индивидуальный подход, так как в процессе обучения студенты усваивают материал с разной скоростью. Для отработки приёмов и методов работы применяется работа в парах «сильного» и «слабого» студента. «Слабый» обучающийся выступает в роли клиента, у него появляется возможность обучиться у «сильного» студента (именуемого «мастер»). В зеркале наглядно «слабый» студент (именуемый «клиент») ещё раз наблюдает процесс выполнения задания. Когда выступает в роли мастера-парикмахера, выполняя работу самостоятельно, возникшие затруднения студент решает индивидуально, работая с мастером производственного обучения, или с членом группы, уточняет детали выполнения задания. Таким образом, у участников группы развивается внимание, уважение, доверие, взаимопомощь. Положительный результат стимулирует к творчеству.

Третий этап:

- на данном этапе выделяется «костяк» успешных студентов, которые могут контролировать и обучать отстающих. Студенты начинают работать с городскими заявками, организуя работы на территориях вне стен учебных мастерских;
- благотворительные стрижки на избирательных участках;
- акции с выездом в отдаленные районы города (поселок Чумыш);
- акция Общества «Красный Крест», где будущие парикмахеры обслуживают малообеспеченных граждан.

Участие группы в данных акциях воспитывает и формирует личные качества, важные для будущего профессионала – такие, как доброта, ответственность, уважение, сочувствие, вежливость, чувство такта.

Четвёртый этап:

Отслеживание профессиональных знаний, умений и навыков – это:

- проверочные работы по каждому модулю МДК;
- соревнование между группами в конкурсе «Лучший по профессии»;
- организация мастер - классов по сложным темам;
- участие в конкурсах, конференциях внутри техникума, а также муниципального и регионального уровней.

В процессе обучения в группе возникает серьёзное отношение к получению специальности, нормализуется социально-психологический климат в коллективе. Решаются вопросы нравственного характера: формируется ответственность перед всей группой, перед клиентом. Формируется гражданская позиция.

Организация практической работы. В рамках проведения практических занятий используются формы парной работы для активизации и усвоения материала, выданного ранее мастером производственного обучения, повторение части усвоенного материала (технологическая последовательность выполнения операции), взаимопроверка проделанной работы (смена ролей). Опираясь на опыт Дьяченко В. С., практикуем работу двух видов учебных пар: постоянные и динамические. Преимущество отдается динамическим, поскольку они обладают большим коммуникативным потенциалом, ведь участникам диалога нужно каждый раз по-новому воспринимать и решать поставленную задачу. И это стимулирует развитие конструктивного общения между студентами.

Условия успешной работы микрогрупп:

- использование положительного опыта общения обучающихся в группе (первое занятие или аттестация за год);
- применение для активного взаимодействия в группе технологических карточек, сценариев, распределение обязанностей, ролей («наставник», «парикмахер» или «клиент»);

- предложение новых условий сотрудничества (работа на сторонней территории, например, в Доме общественных Организаций, в Доме Ветеранов, в Доме сестринского ухода, в детском доме «Радуга»);

- анализ и самоанализ выполненных работ с целью повышения качества самостоятельной работы.

- анализ деятельности группы на занятиях, с фиксацией всех выполненных работ (затраченное время, качество выполненной работы, активность на занятии и т.д.);

- малое количество микрогрупп, что положительно влияет на процесс обучения, общения и конечный результат (чем больше микрогрупп, тем меньше времени для контроля за правильным выполнением заданий).

- оценка работы в микрогруппах выстраивается на поощрении проявленных профессиональных и человеческих качеств: отзывчивости, вежливости, доброжелательности, коммуникативности, толерантности (похвала наставника, награждение благодарственными письмами лучших студентов и их родителей, заполнение Книги Отзывов).

Оценка проделанной работы помогает каждому студенту анализировать и совершенствовать имеющиеся навыки, чтобы качественно выполнять все виды парикмахерских услуг.

Пример: На первом курсе производственного обучения проводится занятие на тему «Плетение волос». На начальном этапе обучения студенты имели различные знания и навыки плетения. В мою задачу входило заинтересовать профессией и вывести на одинаковый уровень знания и умения по плетению кос у всех обучающихся. Разделив подгруппу на мастера-парикмахера и клиента (те, кто умеет плести, обучают тех, которые не обладают навыками плетения). После тренировки усложняю задание, применяя оформление прически из выполненных кос. Следующий этап – отрабатываем элемент «выщипанная коса», затем – более сложный элемент – «стянутая коса». Отрабатывая элементы, обучающиеся моделируют прически, проявляя свою фантазию. В процессе анализа всех выполненных работ студенты видят множество вариантов комбинации элементов, благодаря чему происходит обучение, взаимообучение, самообучение в группе. Результаты выполненных работ стимулируют интерес к профессии, развивают образное мышление, воображение, эстетический вкус. Полученные знания, умения и навыки применяют на протяжении всего учебного процесса, а впоследствии используют при работе в салонах. С целью успешного практического обучения студентами соблюдаются следующие правила работы:

- научился сам – научи другого;

- стесняешься спросить – посмотри на работу по соседству;

- пропустил тему – расспроси и поучись у того, кто был на занятиях.

Обучающиеся на занятиях легко заменяют друг друга по ролям, на проверочные работы с удовольствием приглашают родственников и друзей. Формируется дружеская и доверительная атмосфера, работа приносит положительную динамику личностного и профессионального роста.

Групповая работа формирует личную ответственность за собственное обучение и жизнь группы у каждого обучающегося.

Список литературы:

1. Гуракова А. В. Работа в малых группах [Электронный ресурс]: <https://studfiles.net/preview/4419052/page:18>

2. Инфоруок, Методическое пособие для мастера производственного обучения [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-mastera-proizvodstvennogo-obucheniya-1650955.html>

3. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Электронный ресурс]: <https://b-ok.org/book/2751723/80214f>

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Макеева И. А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский техникум физической культуры

Аннотация: Статья посвящена особенностям организации дополнительного профессионального образования по программе «Адаптивная физическая культура» в ГБПОУ ПТФК.

Ключевые слова: образование, адаптивная физическая культура, дополнительное профессиональное образование

Annotation: The article is devoted to the peculiarities of the organization of additional vocational education programme «Adaptive physical education» in the state budgetary vocational educational institution Prokopyevskytechnical school of Physical Culture.

Key words: education, adaptive physical education, additional professional education.

Образование в 21 веке – одна из приоритетных задач развития человека, государства и общества. Оно прямо влияет на все сферы жизнедеятельности человека. Интенсивные изменения, которые происходят в обществе, экономике в государственном строе накладывают свой отпечаток на организацию образования в стране в целом.

Федеральный закон №273 от 21.12.2012года «Об образовании в Российской Федерации» установил, что образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) [3].

Непрерывность образования как стратегическая идея сегодня в стране стала насущной необходимостью. Непрерывное образование должно обеспечить гибкую, изменяющуюся систему переподготовки кадров в разных направлениях, должно развивать человеческую личность, повышая ее культурный уровень, позволять адаптироваться к быстроменяющимся условиям и требованиям профессиональных стандартов.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [3].

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Так, в 2011 году в нашей стране начала реализовываться социальная программа «Доступная среда» [1]. Основная цель этой программы – это создание условий на законодательном уровне для того, чтобы повысить уровень и качество жизни и образования людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. В рамках реализации программы «Доступная среда» запланировано увеличение количества инфраструктурных объектов для граждан с физическими отклонениями, где они могут пройти обучение, реабилитацию, лечение и оздоровление, в том числе и средствами физической культуры. Следовательно, остро встает вопрос о подготовке специалистов в данной области. В соответствии со ст. 76 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются

лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование [3].

В ГБПОУ ПТФК оперативно подошли к решению вопроса и предложили студентам, обучающимся по специальности Физическая культура пройти и обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура».

Цель программы – получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретение необходимой квалификации для ведения профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. Программа профессиональной переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура» рассчитана на 832 часа. В результате освоения программы профессиональной переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура» обучающиеся будут готовы к осуществлению физкультурно-спортивной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья; познакомятся с особенностями методической работы во время организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа профессиональной переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура» учитывает требования профессионального стандарта «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре» [2] и федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Адаптивная физическая культура».

В процессе освоения программы переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура» обучающиеся готовятся к выполнению трудовых функций: это и комплектация групп для занятий, учитывая основной дефект и психическое состояние занимающихся всех возрастных и нозологических групп; и проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп; и проведение воспитательной, рекреационной, досуговой, оздоровительной работы с занимающимися, учитывая их основной дефект и психическое состояние занимающихся всех возрастных и нозологических групп; и подготовка таких лиц к тренировочному процессу по виду спорта; и профилактика травматизма во время занятий и предотвращение использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп; и проведение мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья; и методическое сопровождение физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; и методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.

Для получения новой квалификации обучающиеся осваивают учебные дисциплины: теорию и организацию адаптивной физической культуры, основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, частные методики адаптивного физического воспитания, теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, основы общей патологии, организацию физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья, теорию спорта и основы спортивной тренировки, основы врачебного контроля, гигиенические основы физической культуры и спорта, основы математической обработки информации, анатомию, физиологию с основами биохимии, правовое обеспечение профессиональной деятельности, лечебную физическую культуру и массаж.

После успешного прохождения итоговой аттестации обучающиеся получают диплом о профессиональной переподготовке.

Таким образом, получение дополнительного профессионального образования

во время получения среднего профессионального образования позволяет подготовить разностороннего профессионала, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему мобильно действовать в меняющихся условиях развивающегося общества.

Список литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo-gl.ru/52aK>
2. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 526н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo-gl.ru/52aL>
3. Федеральный закон №273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo-gl.ru/52aM>

УДК 378.14

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ НА ЗАНЯТИЯХ В СПО

Мамонова Л. И., Симахин Д. А., Ибраев Ш. Р.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты внедрения практико-ориентированного подхода в учебный процесс. Реализация практико-ориентированного обучения создает условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся, формирования конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, практико-ориентированные задачи, практическая направленность обучения.

Annotation: The article discusses the main aspects of implementing a practice-oriented approach in the educational process. The implementation of practice-based learning creates conditions for formation of professional competences of students, the formation of competitive specialists.

Key words: practice-oriented education, practice-oriented tasks, practical orientation of training.

На современном этапе профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения. Практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование компетенций специалиста направлены на развитие и модернизацию российского профессионального образования. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. [1]

Руководители предприятий при подборе кадров заинтересованы в таких специалистах, которые уже помимо специального образования имеют уже и опыт работы. Таким образом, выпускники испытывают трудности конкуренции рынка, так как получение опыта работы занимает несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует немалых усилий от самих молодых специалистов. Мы считаем, что проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников является слабая практика решения задач, связанных с их будущей профессиональной деятельностью при обучении.

Образовательный стандарт СПО предусматривает усиление прикладного характера обучения, соответствие его современным требованиям экономики, науки и современной жизни. И поэтому, без использования практико-ориентированных технологий обучения и воспитания, достаточно сложно выполнить поставленные задачи перед профессиональным образованием.

Практико-ориентированные технологии, на которые делается акцент в СПО, не являются чем то новым, не известным в образовании. Известны множество технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения и др.

Известны разные подходы по использованию практико-ориентированного обучения. Один из подходов связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина). Второй подход (Т. Дмитриенко, П. Образцов), предполагает использование методик моделирования профессиональных ситуаций будущей профессиональной деятельности. Третий подход (Ф. Г. Ялалов) определяет, что практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью формирования профессионально и социально значимых компетенций. [2]

Практико-ориентированное обучение позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Наряду с последовательным и логичным изложением основ наук на всех этапах обучения в каждой обучаемой теме должен содержаться материал, отражающий ее значение, место той или иной природной закономерности в повседневной жизни [3].

Внедрение практико-ориентированного обучения осуществляется при изучении дисциплин математического и естественнонаучного цикла. На практических занятиях, при изучении нового материала и при закреплении изученного, используется практика решения практико-ориентированных задач. Более эффективный результат дают уроки закрепления, практические занятия, когда обучающиеся обладают теоретическими знаниями изучаемой темы и поэтому могут с разных сторон подойти к моделированию профессиональной задачи и нахождению ее решения.

Важность изучаемой темы на занятиях, реальнее видна при решении производственной задачи, которая требует использовать имеющиеся знания или познать новые математические знания, которая является лучшей мотивацией для студента. Решение практико-ориентированных задач способствует формированию у обучающихся умение находить в процессе решения профессиональных задач признаки математических понятий, подводить объект под математическое понятие. Решение таких задач способствует развитию интереса как к математике, так и к будущей профессиональной деятельности, показывая прикладной характер этих задач.

Практико-ориентированные задачи делятся на несколько видов:

- аналитические (определение и анализ цели, выбор способов решения, средств достижения цели);
- организационно-подготовительные (планирование и организация работы, по созданию объектов, формирование понятий и установление взаимосвязи между ними);
- оценочно-коррекционные (коррекции результатов деятельности, анализ деятельности).

Такие задачи могут быть использованы с разной дидактической целью: они могут развивать мотивацию, развивать умственную деятельность, объяснять взаимосвязи ме-

жду математикой и другими дисциплинами. Решение задач с практическим содержанием могут быть предложены обучающимся на различных этапах занятия. Использование решения задач на этапах изучения нового материала имеет целью пробудить потребность в расширении знаний, познавательный интерес и научить их методам самостоятельного приобретения знаний. Решая и анализируя задачи на этапах закрепления и повторения учебного материала, обучающиеся овладевают способностью применения знаний на практике, усваивая содержание материала.

Например, при изучении раздела «Геометрические тела», на занятиях СПО специальности «Технологическое обслуживание и ремонт автотранспорта» предлагаются для решения следующие задачи:

1. Вычислите полную поверхность клапана двигателя внутреннего сгорания ЯМЗ-236, если высота его цилиндрической части 30 мм, высота всего клапана 45 мм, диаметр цилиндрической части 10 мм, диаметр тарелки клапана 30 мм.

2. Чему равен суммарный рабочий объем в дм^3 10 цилиндров двигателя ЯМЗ-740 (КамАЗ), если диаметр одного цилиндра 120 мм, ход поршня 120 мм?

3. Втулка сепаратора грузового устройства имеет форму цилиндра, высверленного по оси. Внешний диаметр втулки 20 мм, диаметр отверстия 12 мм, длина втулки 100 мм. Найдите площадь диагонального сечения втулки.

Таким образом, систематическое использование на занятиях практико-ориентированных задач связывает теорию с практической деятельностью, что способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся, способствует развитию интереса к математике как к науке, показывает ее прикладной характер. Поэтому очевидна необходимость составления таких задач.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года».

2. Канаева Т. А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru

3. Просалова, В. С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода / В. С. Просалова / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>

4. Мамонова, Л. И. Научно-исследовательская работа студентов технического вуза / Л. И. Мамонова / Международный научный журнал «Символ науки» №01-1/2017, ISSN 2410-700X, С. 240.

УДК 378

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мишенина Л. С.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

***Аннотация:** Автор данной статьи обращает внимание на целесообразность объективно оценивать качество образования: индивидуальные возможности студентов, удовлетворённость образовательным процессом, уровень овладения необходимыми мыслительными операциями по каждому умению. С этой целью необходимо применять рейтинговый контроль знаний, при котором занятия предполагают использовать раз-*

личные формы работы и формы деятельности преподавателя и студентов, помогающие активизирующие деятельность обучаемых. У студентов формируется мотивация, логика изучения темы, происходит взаимодействие преподавателя и студентов.

Осуществляется два вида контроля: текущий и итоговый. Текущий контроль помогает глубоко осмыслить учебный материал, прочно овладеть им; вследствие этого развиваются организационные, коммуникативные способности учащихся. Студенты, ориентируясь на данный вид контроля, сами управляют, организуют, активизируют коллективную учебную деятельность, учатся корректировать выявленные пробелы, ликвидируют их в знаниях, приобретают различные умения, навыки, обучаются различным видам деятельности, создаётся благоприятный психологический климат. Этим требованиям соответствует пооперационный контроль и личностно-сопоставительный или нормативный рейтинг.

Пооперационный контроль позволяет студенту дать полный анализ своей работе (с какими заданиями справился, с какими нет), а, следовательно, и выяснить, над чем ему предстоит ещё потрудиться.

Параллельно используем личностно-сопоставительный рейтинг, который фиксирует личностное развитие студента.

Задача рейтингового контроля – отслеживание преподавателем малейших достижений студента. Единицей измерения служат баллы.

Рейтинговая технология предполагает внедрение новых форм обучения, которые помогают организовать деятельность обучаемых, в том числе специальные занятия по коррекции знаний и умений. По результатам деятельности студент-преподаватель устанавливают сроки различных форм контроля уровня работы, тем самым обеспечивая возможность самоуправления образовательной деятельностью. Студент сам пытается оценить свои способности и возможности. С внедрением рейтинговой системы контроля в учебный процесс повышается познавательная культура, обеспечивается ритмичная, систематическая, максимально мотивированная работа.

Ключевые слова: мониторинг, рейтинг, образование, качество, информация, деятельность, контроль, диагностика, способности, активизация, дифференциация, баллы, алгоритм, шкала, показатели, технология, обученность, обучаемость.

Annotation: The author of this article draws attention to the expediency of most actively assessing such parameters of the quality of education as the level of realization of the individual abilities of students, satisfaction of educational needs, the level of mastering the necessary mental operations for each ability. To this end, it is necessary to apply rating control of knowledge in which classes involve the use of various forms of work and forms of activity of the teacher and students, activating cognitive activity. Students form a target setting, the logic of studying the topic, ways of learning activities, the interaction of the teacher and students emerges.

There are two types of control: current and final. The current control helps a deeper understanding of the educational material, its solid mastery, the development of organizational and communication skills, self-management, self-organization, activation of collective learning activities, self-correction of identified gaps and shortcomings in knowledge, skills, activities, creating a favorable psychological climate. These requirements are most satisfied with the combination of such forms of monitoring as operational control and personal-comparative or regulatory rating.

Operational control is carried out by comparing the performance of the task - the student gives a complete analysis of his work (which tasks he coped with, which he did not), and, therefore, it turns out what he has yet to work on.

But this type of control does not stimulate active learning activity during the entire

training time, therefore, in parallel, we use the personal-comparative rating, which records the dynamics of the student's personal development (not opposing his success with the success of others).

The task of rating control is to record the slightest student achievement: completing the assignment, helping a fellow student, adding to the answer, correcting a mistake, participating in a discussion. The unit of measure are points. Providing benefits at the final stage of studying the topic, there is another incentive: the student will be profitable to learn.

Rating technology involves the introduction of new organizational forms of education, including special classes on the correction of students' knowledge and skills. According to the results of the activity, the student-teacher adjusts the terms, types and stages of various forms of monitoring the level of work of students, thereby ensuring the possibility of self-management of educational activities. The rating system eliminates any humiliation of the student's personality, allows you to evaluate your own abilities and capabilities, i.e. stimulates him to work faithfully during the semester. The distribution of points on the control points is carried out taking into account the importance and complexity of the selected control and accounting unit.

The introduction of a rating control system in the educational process creates the following benefits in training: the competence of students in the field of studying the discipline is expanding; cognitive culture increases; reduced stressful situation in the control process for both students and teachers; learning becomes student-centered; rhythmic, systematic, highly motivated work is provided.

Key words: *monitoring, rating, education, quality, information, activity, control, diagnostics, abilities, activation, differentiation, points, algorithm, scale, indicators, technology, training, learning.*

В настоящее время качество образования – это не процентное соотношение каких-либо единиц. Целесообразно обращать внимание на личностные качества учащегося, на его индивидуальные возможности, на уровень овладения мыслительными операциями. Студент – не робот, он должен быть удовлетворён образовательным процессом, с интересом и желанием выполнять тот или другой вид деятельности.

«Педагогический мониторинг» – это познавательный метод педагогического процесса, информация о деятельности педагогической системы, непрерывное слежение за её состоянием, прогнозирование её развития. [6]

Преподаватель, привлекая аудиторию к новой теме, должен в процессе подачи учебного материала быть ведущим, побуждать слушателей к сотрудничеству, активизировать их познавательную деятельность. Вопросно-ответная система в современных условиях является слишком упрощённым вариантом, выставление оценок из-за сокращения в последнее время программ по ряду дисциплин не оставляет времени на осмысление темы, это приводит к тому, что лишь треть студентов владеет учебным материалом.

С нашей точки зрения, целесообразно применять рейтинговый контроль знаний. [5] Используя данный вид контроля, сохраняем количество часов на изучение темы, меняем способ подачи учебного материала. На занятиях используются различные формы работы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся. У студентов появляется желание работать, вырисовывается логика изучения темы, способов учебной деятельности, происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся. Появляется возможность дополнительно поработать с ними, дифференцировать и интегрировать содержание обучения. Оцениваться будет только конечный результат – это и есть итоговый контроль, так как внутренний контроль – текущий, будет разнообразным. За любой вид деятельности будут проставляться баллы, которые не травмируют

студентов, а, наоборот, побуждают включаться в посильный процесс работы, систематически посещать занятия и отрабатывать учебный материал.

Текущий контроль поможет осмыслить учебный материал, прочно овладеть им. Таким образом, у студентов развиваются организационные и коммуникативные способности. Они учатся самоуправлению, самоорганизации, активизации коллективной учебной деятельности, самокорректировке выявленных пробелов и недоработок в знаниях, умениях, навыках, видах деятельности. Преподаватель должен создавать благоприятный психологический климат. С этой целью и был нами разработан пооперационный контроль и личностно-сопоставительный или нормативный рейтинг.

Пооперационный контроль проводится сравнением выполнения задания – студент даёт полный анализ своей работе (с какими заданиями справился, с какими нет), а, следовательно, и выясняется, над чем ему предстоит ещё потрудиться. Преподаватель, имея тетрадь пооперационного контроля, может выделить группы студентов с одинаковыми проблемами и следующее занятие ориентировать на ликвидацию обнаруженных пробелов. Таким образом, учение строится на достигнутых результатах, обеспечивает более глубокое и полное усвоение материала, не наносит психологической травмы.

Но этот вид контроля не стимулирует активную учебную деятельность в течение всего учебного времени, поэтому параллельно используем личностно-сопоставительный рейтинг, фиксирующий динамику личностного развития студента (не противопоставляя его успехи успехам других).

Задача рейтингового контроля – фиксировать достижение студента: выполнение задания, помощь однокурснику, дополнение к ответу, исправление ошибки, участие в дискуссии. Единицей измерения служат баллы. Предусмотрев льготы на завершающем этапе изучения темы, появляется ещё один стимул: студенту станет выгодно учиться.

Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний включает следующие действия:

- 1-й этап – организационный – разработка рейтинга (рейтинговых листов, системы оценивания).

- 2-й этап – весь курс обучения по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен.

Разработана программа, куда вошли блоки изучения отдельных тем по разделам, перечень лекций, практических занятий, контрольных вопросов и заданий, разноуровневых тестов, вариантов контрольных работ, тематика реферативных работ, практических задач, карточек – заданий, игровых заданий, перечень основной и дополнительной литературы; разработаны методические и практические пособия.

- 3-й этап – по окончании обучения по каждому разделу проводится достаточно полный контроль знаний студента с оценкой в баллах.

- 4-й этап – разработка рейтинговых показателей по каждой контрольной точке и по курсу в целом. В конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Студенты, имеющие итоговую сумму баллов по рейтингу 100% могут быть освобождены от зачётов (экзаменов).

Каждый раздел, тема предусматривает итоговую контрольную точку. Такой контрольной точкой является контрольная работа, тест.

Контрольной точке присваивается балл по рейтингу, (по 5 балльной шкале), который зависит от контролируемых ЗУН и результатов усвоения на данном занятии. Наибольший балл присвоен таким контрольным точкам, которые позволяют выявить наличие практических умений и навыков (контрольным работам, тестам, письменным работам, сочинениям – по темам, разделам).

В зависимости от балла установили минимальный и максимальный рейтинг по

каждой контрольной точке, а затем по каждой теме и с нарастающим итогом, который позволит в среднем определить рейтинг по предмету в целом.

Зачёт, экзамен по предмету является отдельной контрольной точкой, которая также имеет высокий балл. Баллы, полученные на зачёте, экзамене суммируются с заработанными в течение семестра.

Такой подход к определению итогового рейтинга позволяет стимулировать систематическую работу студентов, повышает весомость текущих оценок. О подходе к итоговому контролю знаний важно сказать студентам перед началом изучения предмета.

Завершающий этап разработки рейтинга – стимулирование студентов, то есть «поддержка», развитие извне тех импульсов, которые называют «внешней мотивацией»: определяются баллы для оценки задания, качество выполнения, сроки сдачи; вводятся дополнительные баллы за творческую, научную работу; составляется шкала пересчёта рейтинговых показателей в оценки. За эффективность процесса обучения отвечают обе стороны: и преподаватель, и студенты.

На сайте оформляется экран-рейтинг для студентов со всей имеющейся информацией, позволяющий знать каждому свой реальный рейтинг и иметь представление о том, какие меры помощи могут быть применены к ним при постоянном нахождении в «хвосте» рейтинг – листа.

Каждая оценка или количество баллов, наряду с другими показателями, заносится в лист «Рейтингового контроля».

Рейтинговая система контроля знаний не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с занятиями в режиме технологий личностно-ориентированного обучения.

Рейтинговая технология предполагает внедрение новых организационных форм обучения, в том числе специальные занятия по коррекции знаний и умений студентов. По результатам деятельности студент-преподаватель корректирует сроки, виды и этапы различных форм контроля уровня работы студентов, тем самым обеспечивает возможность самоуправления образовательной деятельностью. Рейтинговая система позволяет студенту самому оценивать свои способности и возможности, т.е. стимулирует его на добросовестную работу в течение семестра. Распределение баллов по контрольным точкам осуществляется с учётом значимости и сложности выбранного контрольно-учётного блока.

Внедрение рейтинговой системы контроля в учебный процесс создаёт следующие преимущества в обучении: расширяется компетентность студентов в области изучения дисциплины; повышается познавательная культура; снижается стрессовая ситуация в процессе контроля как для студентов, так и для преподавателей; обучение становится личностно-ориентированным; обеспечивается ритмичная, систематическая, максимально мотивированная работа.

Главная сложность при внедрении рейтинговой системы контроля – значительное увеличение временных затрат преподавателя на подготовку к занятиям текущим и дополнительным. Из вышеизложенного ясно, что оценка теряет смысл, так как студенты выбирают свой уровень трудности. Все задания и зачёты оцениваются по принципу: «сделано – не сделано» или «сдано – не сдано». Причём «не сделано» и «не сдано» не влечёт за собой никаких оргвыводов. Двойки не имеют смысла, т.к. студент, не сдавший зачёт, учит материал снова и сдаёт зачёт по теме второй раз. В зависимости от индивидуальных особенностей он может сдавать зачёт целиком или по частям.

Важное значение приобретает система контрольных работ, если студент выполнил контрольную работу, то переходит к изучению следующей темы, если нет, ему предстоит выполнение индивидуальных заданий по этой теме. А также предстоит сдача зачёта повторно, целиком или частично, в зависимости от того, какую часть контроль-

ной работы он сделал.

Уровень контрольной работы одинаков для всех и соответствует уровню «5». В нашем понимании контрольная работа – это необходимый минимум, который каждый студент обязан знать по теме.

Максимальная рейтинговая оценка определяется на основе количества часов, предусмотренных на изучение предмета в учебном плане. Мы осуществляем непрерывный контроль знаний и умений. Максимальная рейтинговая оценка по предмету определяется по формуле: $R_{\max} = (N/2) \cdot 5$.

Где, N – количество часов, выделяемых при изучении данного предмета, 5 – максимальное количество баллов, которое возможно получить за одно занятие. Например, наш предмет изучается в течение 34 часов – (I-е полугодие), то максимальное количество баллов – 100.

Рейтинговая оценка по предмету складывается из рейтинговых оценок по составляющим его темам (разделам).

Алгоритм рейтинговой оценки успеваемости студентов:

1. Рейтинг курса (расчёт соответствует дисциплине, которая изучается в течение 34 часов – (I-е полугодие) по учебному плану): оценка «5» (более 80%) – 85 – 100 баллов; «4» (70-90%) – 70 – 85 баллов; «3» (50-70%) – 55 – 70 баллов; «2» (менее 50%) – менее 50 баллов.

2. Основное количество баллов рассчитывается по «контрольным точкам».

1. Выполнение задания по выбору ученика: реферат; составление библиографии и аннотаций; кодирование текста учебника, статьи, журнала; конструирование вопросов разного уровня сложности и эталонных ответов; подготовка дополнительного материала по теме.

2. Выполнение практической работы по теме.

3. Решение проблемных задач по теме.

4. Устный ответ – монолог.

5. Контрольная работа по содержанию темы.

3. Участие в конференции: подготовка доклада, рецензирование или отзыв о творческой работе участника конференции, участие в дискуссии.

4. Дополнительные баллы начисляются за изготовление раздаточного материала, выполнение индивидуальных заданий учителя, оформление средств наглядности и др.

5. От зачёта (экзамена) могут быть освобождены студенты, получившие оценку «5».

Студент обучаем, по нашему определению, если он способен усвоить любой учебный материал. Опираясь на исследования современной психологии и педагогики, мы установили уровни познавательной активности учащихся: репродуктивный и творческий.

Т. И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности: 1) воспроизводящая активность, 2) интерпретирующая активность, 3) творческая. [7]

Мы придерживаемся точки зрения Е. Коротаевой, которая выделяет четыре уровня познавательной активности: 1) нулевой уровень; 2) относительно-активный уровень; 3) исполнительно-активный уровень; 4) творческий уровень.

Е. Коротаева рекомендует проводить измерение уровней познания с помощью показателей: нулевой уровень, относительно-активный, исполнительно-активный, творческий.

Для более точного измерения вводим дополнительные промежуточные показатели: низкий (слабо-активный) – СА, средний (относительно-активный) – ОА, достаточный (исполнительно-активный) – ИА, высокий (творческий) – Т. [1].

Список литературы:

1. Коротаева Е. Уровни познавательной активности. // Народное образование. – 1995. – № 10. – С. 156-159.

2. Клеев С. А. Педагогическая технология учителя. – Новосибирск, 1998. – 76 с.
3. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – С. 60.
4. Кудрина Г. Критерии оценки результатов обучения литературе в школе. // Вопр. психологии. – 1990. – № 2. С. 50-57.
5. Максимов А. С, Рейтинг в системе оценивания знаний // Биология и химия в школе. – 2000. – № 4. – С. 17-20.
6. Матрос Д. Ш., Баранова Ю. Ю., Мананникова Н. Г. Построение процесса обучения на основе новых информационных технологий // Завуч. – 2000. – № 7. – С. 27-35.
7. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление процессом формирования системы качества знаний учащихся. – М., 1990.

УДК 331.104

СПЕЦИФИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

Шепелева Н. А.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: *Исследуются проблемы регулирования социально-трудовых отношений в угольной промышленности России и роль федерального отраслевого соглашения по угледобывающему комплексу в развитии норм регулирования социально-трудовых отношений.*

Ключевые слова: *регулирование социально-трудовых отношений; угольная промышленность; контент-анализ.*

Annotation: *in the given article the author investigates the problems of regulation of social labor relations in mining industry of Russia and the role of federal industry agreement on coal complex in development of social labor relations regulations standards.*

Key words: *social labor relations; coal industry; content analysis*

Формирование многоуровневой комплексной системы регулирования социально-трудовых отношений в угольной промышленности России продолжается с начала 1990-х годов. Однако она до сих пор носит в основном формальный характер и настоящее время рано говорить, что создание отечественной модели регулирования социально-трудовых отношений завершено. Важнейшие элементы системы сформировались, но не все институты работают эффективно.

Социально-трудовые отношения в угледобывающей промышленности России на макроуровне регулируются трудовым законодательством и отраслевым соглашением по угольной промышленности Российской Федерации (далее – Соглашение), которое обычно отражает как общероссийские социально-трудовые стандарты, так и специфику социально-трудовых отношений в угольной промышленности. Заключение Соглашения придаёт стабильность социально-трудовым отношениям в угледобывающих регионах, формирует определенные «правила игры» и традиции регулирования социально-трудовых отношений в интересах обеспечения баланса интересов работников и работодателей. Отраслевое тарифное соглашение является базой для коллективных договоров угольных предприятий. Особенное значение в соглашениях социального партнёрства обретают дополнительные нормы, установленные сторонами социального партнерства сверх законодательного минимума.

Нормы Соглашения могут восполнять существующие пробелы в трудовом законодательстве и обеспечивать работнику дополнительные гарантии по вопросам определения и защиты их трудовых прав. Однако сложившаяся к настоящему времени в угольной промышленности России система регулирования социально-трудовых отношений не позволяет в полной мере учитывать сигналы, поступающие с рынка труда, что в свою очередь, становится одним из факторов риска в системе социально-трудовых отношений.

Изучение вопросов регулирования социально-трудовых отношений в угольной промышленности России посредством института коллективных переговоров на макроуровне имеет особое значение. Укрепление и совершенствование института коллективных переговоров важен для угольной промышленности, которая характеризуется тяжёлыми и опасными условиями труда, нарушением законодательно установленных норм, низкой удовлетворённостью труда, конфликтностью трудовых отношений и т.д. В настоящее время многие российские угледобывающие предприятия характеризуются низкой социальной и экономической устойчивостью в конкурентной среде, выход из которой возможен только при согласовании интересов между субъектами социально-трудовых отношений.

Большую роль в укреплении договорных принципов между работниками и работодателями играет Администрация Кемеровской области, которая активизирует работу по заключению отраслевых, территориальных и региональных соглашений, предметом которых являются развитие производства, регулирование рынка труда и обеспечение занятости населения, оплата труда и его охрана, социальная защита населения. В области регулярно принимается Кузбасское соглашение между Федерацией профсоюзов Кузбасса, администрацией области работодателями, в котором речь идёт о регулировании оплаты труда на региональном уровне, расширений гарантий работникам, в том числе и работникам угольной промышленности Кузбасса. Помимо гарантий и компенсаций, предусмотренных Соглашением, работодатель выплачивает работникам дополнительные компенсации, предусмотренные региональным соглашением, например, в случае гибели работника – один миллион рублей.

С экономической точки зрения важным является выявление тенденций развития формальных норм на макроуровне, закреплённых в Соглашении, учитывающих специфику угледобывающей промышленности России. Для описания практики регулирования социально-трудовых отношений в угольной промышленности мы использовали методику контент-анализа Соглашений. В ходе исследования нами выделены этапы развития норм Соглашений: предтрансформационный период (1991-1994 гг.), первый этап (1994-1997 гг.), второй этап (1998-2000 гг.), третий этап (2001-2005 гг.), четвертый этап (2007-2009 гг.), пятый (2010-2012 гг.), шестой (2013-2016 гг.) и в настоящее время этап 2017-2019 гг.

Так, каждое последующее Соглашение, устанавливает как больший объём трудовых прав и гарантий работников, так и меньший, а также и преимущественно воспроизводит нормы предыдущих Соглашений так и ТК РФ. Под большим объёмом трудовых прав и гарантий мы понимаем увеличение обязательств работодателя по сравнению с нормами ТК РФ. Большой объём трудовых прав и гарантий устанавливается по таким вопросам, как стороны соглашений (в 1995 г. с начала реструктуризации угольной промышленности появился ещё один субъект социально-трудовых отношений – представитель работодателя, что обусловлено сменой формы собственности угольных предприятий), режим труда и отдыха, оплата и нормирования труда, обеспечение безопасных и здоровых условий труда, гарантии и компенсации, жилищная и молодёжная политика. Под меньшим объёмом трудовых прав и гарантий мы будем понимать уменьшение обязательств работодателя по сравнению с нормами ТК РФ. Так,

уменьшение объёма трудовых прав и гарантий выявлено по вопросам режима труда и отдыха (привлечение к сверхурочным работам), что свидетельствует об увеличении нагрузки на работника, оплаты и нормирование труда, гарантий и компенсации, жилищной политики, что обычно связано с экономией затрат. Расширение обязательств работодателя, обычно связано со спецификой отрасли, а сужение – с экономией затрат.

Проведенное исследование показало, во-первых, в отличие от других отраслей угольная промышленность России и Кузбасса в частности, поддерживается за счёт развития специфичных для отрасли норм регулирования социально-трудовых отношений; во-вторых, регулирование социально-трудовых отношений во многом формализовано и превращается в процесс согласования текущих интересов работника и работодателя и не рассматриваются как эффективный механизм учёта интересов сторон.

Важнейшую роль в регулировании социально-трудовых отношений, как основы всей системы социально-трудовых отношений, играют профсоюзы. С начала 2000-х гг. в стране сильно изменились социально-экономические отношения, изменилось и место, занимаемое профсоюзами как представителями наёмных работников. Они получили возможность выполнения своей важнейшей экономической функции – обеспечения работникам выгодных условий найма на рынке труда и защиты их экономических интересов (повышения зарплаты, сокращения рабочего дня, улучшения условий труда). Однако профсоюзы на большинстве российских предприятиях фактически выполняют роль социального отдела: устанавливают взаимоотношения между трудовым коллективом и администрацией, собирают членские взносы, организывают отдых, распределяют материальную помощь и т.д. Для всех современных российских профсоюзов характерны следующие проблемы. Они оказались не в полной мере готовы к использованию принципов социального партнерства для защиты интересов наемных работников. Прошлый опыт, недоверие к законам и официальным декларациям затормозили процесс формирования стратегии, тактики, процедур регулирования социально-трудовых отношений. Недостаточно уделяется внимания подготовке обоснований своих требований, использованию ресурсов солидарной поддержки и методов коллективного воздействия на работодателей.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что профсоюз: 1) практически не способствует развитию локальных социальных норм на угольных предприятиях; 2) не способен отстаивать позиции работников во взаимодействии с работодателем, особенно в стратегическом плане; 3) у профсоюза не развиты коммуникационные процедуры процесса заключения коллективного договора, способствующие повышению эффективности информационного обмена между работником и работодателем и являющиеся инструментом повышения результативности коллективно-договорных отношений. Однако под влиянием региональной власти в регулировании социально-трудовых отношений, формируются механизмы поддержки переговорных позиций наемных работников, профсоюзов и договорных трудовых отношений в целом (например, заключение трёхстороннего соглашения между профсоюзами, работодателями и АКО).

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
2. Федеральное отраслевое соглашение по угольной промышленности Российской Федерации на 2017-2019 гг.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ

Михеев Д. Н., Фетисова А. А.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье рассмотрены понятие и сущность правового воспитания. Выявлены цель и особенности механизма правового воздействия. Рассмотрены система и стадии правового воспитания.

Ключевые слова: правовое воспитание, механизм, культура, субъект, объект, стадия, правовая воспитанность, управление.

Annotation: This article discusses the concept and essence of legal education. The purpose and features of the mechanism of legal influence are revealed. The system and stages of legal education are considered.

Key words: legal education, mechanism, culture, subject, object, stage, legal education, management.

В современной России правовое воспитание становится общегосударственной задачей. Прежде всего это связано с тем, что право занимает немаловажную роль в процессе становления и развития демократического и гражданского общества. Кроме того, недостаточный уровень правовой культуры приводит к стремительному падению доверия к закону и государству.

Обеспечение высокого уровня правосознания и правовой культуры, зависит не только от знания и соблюдения законов, но и от понимания их сущности гражданами. Лишь при постоянном проведении политики правового воспитания и просвещения формируется правовая культура и реализуются такие базовые ценности и принципы жизни, как верховенство закона, приоритет неотчуждаемых прав и свобод человека, обеспечение их защиты.

Под правовым воспитанием следует понимать планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан с целью формирования в их сознании устойчивых правовых знаний, убеждений, принципов, ценностей, потребностей и привычек правомерного поведения [1].

Как и любой процесс, правовое воспитание имеет свою систему, механизм и стадии. Система состоит из совокупности таких элементов, как субъекты (государственные органы, организации, институты и уполномоченные лица, которые осуществляют правовоспитательную деятельность с целью достижения определенных положительных результатов) и объекты (граждане или их группы, то есть те, на кого направлено воспитание), а также совокупности мероприятий, средств и способов.

Целью правового механизма является достижение определенного уровня упорядоченности поведения граждан, а также правовая и общественная стабильность.

Особенность данного механизма заключается в том, что для достижения поставленных целей необходимо наличие определенных средств – инструментов, зависящих от выбранного типа управления (распорядительно-приказной, рекомендательный и информирующий) [2].

Первый тип действия подходит для эффективного правового воспитания в меньшей степени. Это объясняется тем, что в нем присутствует категоричное предписание строго определенного образа поведения, а также жесткое диктаторское поведение субъекта в отношении объекта управления, что может повлечь за собой определенные

отрицательные психологические разногласия (особенно это касается правового воспитания подростков).

Два других типа характеризуются тесным взаимодействием субъекта и объекта, которое формирует способность самостоятельно действовать и выбирать должного поведения не только на основании предписанных норм права, но и собственного понимания значимости такого решения. Следовательно, важнейший элемент в системе управления – неразрывная связь между субъектом и объектом.

Помимо данных подходов, содержательная сторона вышеупомянутого механизма включает в себя внешнее и внутреннее управление.

Внешнее включает в себя государственную деятельность, посредством которой обеспечивается организация стратегических направлений политики по правовому воспитанию и контролю. Иными словами – это осуществление правовоспитательной деятельности.

Для внешнего управления наиболее подходящим термином будет «правовоспитательная работа», то есть – осуществление конкретных программ правовоспитательного воздействия, которые осуществляются не общим субъектом в целом, а конкретным лицом или их группой.

Базовый механизм правового воспитания состоит из нескольких стадий. Первая оказывает общее активное воздействие права на сознание объектов управления, то есть на поведение людей. Происходит формирование общей модели поведения объекта, направленной на удовлетворение общественных интересов в правовой сфере. Нормы права здесь выступают исходной базой правового регулирования и образуют желаемую модель поведения граждан.

Вторая стадия – индивидуализация субъективных прав и юридических обязанностей после наступления конкретных юридических фактов, указанных в диспозициях норм. Другими словами, на данной стадии возникают правоотношения.

Третья стадия заключается в готовности действовать в соответствии с законом, руководствуясь правовыми знаниями и информацией, накопленными на первой стадии. Результатом действия качественного механизма правового воспитания будет являться высокий уровень правовой воспитанности личности и ее правовой культуры [3].

Правовое воспитание может быть обеспечено посредством правового образования (проведение конференций, лекций, семинаров, консультаций), правовой пропаганды (ознакомления и разъяснения материалов о правовых актах в прессе или других СМИ), правомерного поведения граждан, их личного участия в реализации и охране норм права, а также путем самовоспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимый уровень правовой культуры может быть достигнут только путем осознания обществом социальной ценности права, гуманистических идей общежития, механизма защиты своих прав и свобод, возможности влияния на правоприменительный процесс.

Чем ниже уровень правосознания самого общества, тем больше возможности для формирования ложной политики, несоответствующей принципам права. Граждане должны понимать полезность соблюдения правовых норм и отторгать антиобщественное поведение на сознательном уровне, руководствуясь заложенными нормами права, а также понимать необходимость противодействия противоправному поведению. Иными словами, выше уровень воспитательного воздействия, тем общество имеет больше возможностей удовлетворения потребностей и интересов в правоприменении и в правореализации.

Список литературы:

1. Общая теория права: учеб. пособ. С. Г. Дробязко, В. С. Козлов. – Минск: Амалфея, 200. 480с .

2. Студенческая библиотека онлайн. Система и механизм правового воспитания. Правовая воспитанность: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studbooks.net> (дата обращения: 09.03.2019).

3. Бурнашев Г. А. Проблемы правового воспитания на современном этапе // Молодой ученый. 2018. №48. С. 117-120.

УДК 796

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Шкитин Н. Н., Рыжкина Н. А., Сайфутдинов Д. Р.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Факторы, влияющие на здоровье человека, многогранны и оказывают как положительное, так и отрицательное влияние. Занятия физической культурой и спортом всегда являлись основными составляющими в укреплении здоровья человека и профилактики различных заболеваний. В статье рассмотрены различные направления: от утренней зарядки до лечебной физкультуры, как показатели улучшения качества жизни, психологического и физического состояния человека.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; профилактика заболеваний; физическая культура; укрепление здоровья.

Annotation: Factors affecting human health are multifaceted and have both positive and negative effects. Physical education and sports have always been the main components in improving human health and prevention of various diseases. The article discusses the various headings: from morning exercises to physical therapy, as indicators of improving the quality of life, psychological and physical condition of a person.

Key words: healthy lifestyle; disease prevention; physical culture; health promotion.

Существуют разные методы укрепления и сохранения здоровья. Система этих методов называется здоровым образом жизни (ЗОЖ). Его компонентами, помимо физической активности, также являются соблюдение личной гигиены, правильный рацион питания, закаливание, качественный отдых и отсутствие вредных привычек, что немало важно для общего состояния здоровья. Даже при активной физической деятельности несоблюдение остальных пунктов обязательно даст о себе знать. Невозможно добиться результата, соблюдая только что-то одно, объединение же всех методов влечёт за собой отличный результат, даже если пройдёт не так много времени. Но нельзя приступать к чему-то резко, во всём обязательно нужна подготовка.

Утренняя зарядка играет важную роль, ведь только не забывая ежедневно выполнять утренние упражнения, человек сможет достигнуть лучшей физической подготовки, а потом и физического совершенства. Важно грамотно составить план упражнений, подобрать под индивидуальные особенности человека. При этом нельзя применять интенсивные нагрузки, а также доводить себя до состояния сильного утомления. Утренняя зарядка убирает вялость и отёчность после сна, приводит в тонус нервную систему, улучшает работу дыхательной и сердечно – сосудистой систем. Благодаря зарядке повышается и физическая, и умственная работоспособность организма. Постепенно убирая что-то вредное и ненужное и внедряя в жизнь что-то полезное можно практически безболезненно перейти к новому, более правильному и здоровому этапу.

Из-за компьютеризации во всех сферах общества люди стали всё меньше двигаться, их физическая активность падает с каждым годом, а состояние здоровья из-за сидя-

чей работы ухудшается. И хоть нашу нынешнюю жизнь невозможно представить без компьютера, но важно не забывать давать отдых своим глазам и зарядку расслабленным от сидения мышцам. Существует множество комплексов упражнений, которые можно делать даже на рабочем месте в офисе. Таким образом, мышцы не будут застывать и общее состояние здоровья не будет так сильно ухудшаться.

Ещё одним фактором, не способствующим укреплению здоровья является автомобиль. Если расстояние позволяет, то можно дойти пешком. Это будет полезно не только для вашего кошелька, но и для тела. Ежедневная ходьба укрепляет здоровье сердца, регулирует кровяное давление, улучшает циркуляцию крови, способствует похудению, снижает риск диабета, укрепляет кости, мускулы, улучшает пищеварение, усиливает иммунитет, снимает стресс, увеличивает продуктивность человека.

Помимо упражнений в течение рабочего дня существует и другой способ оставаться в тонусе при сидячей работе. Любительский спорт является прекрасным средством для профилактики и укрепления здоровья. Если дорога в профессиональный спорт может открыться далеко не каждому, то с любительским дела обстоят совершенно иначе. Двери к нему открыты всем, только если человеку не запрещено заниматься данным видом спорта по показаниям врача. Нагрузки в любительском спорте должны быть дозированными и посильными, чтобы избежать перенапряжения.

Одним из самых полезных видов спорта является плавание. К сожалению, не так много людей занимаются плаванием круглогодично. Опросы показывают, что только 15% взрослого населения находят время для данного вида спорта в течение года, хоть тренировки по плаванию положительно воздействуют на сердечно-сосудистую, нервную, дыхательную системы, укрепляют суставы, формируют правильную осанку, закаляют организм, укрепляют иммунитет, развивают все группы мышц, лечат сколиоз и остеохондроз, а также повышают работоспособность человека.

Каждому человеку обязательно нужно следить за своим здоровьем. На здоровье достаточно сильно влияет наследственность человека и экология окружающей среды, но есть и другие факторы также влияющие на него. Важно не только соблюдать правила личной гигиены, но и регулярно проходить осмотры у врача. По данным учёных условия и образ жизни людей является основным фактором, влияющим на состояние здоровья человека. Таким образом, только сам человек в большей степени влияет на своё здоровье, и только он сам может либо улучшить своё состояние, либо существенно ухудшить его.

С развитием науки физические нагрузки человека становятся всё меньше. В давние времена люди собственноручно пахали землю, заботились о собственном участке земли, при этом никакой речи о машинах тогда не было. На сегодняшний же день весь подобный труд механизирован, для него не требуется столько же сил, сколько требовалось раньше. Становится меньше работы, связанной с физическим трудом, и всё больше сидячей, не требующей особых физических усилий. Такая работа становится причиной многих болезней.

На сегодняшний день статистика показывает, что больных людей становится всё больше и больше, справляться с физическими нагрузками им всё сложнее, поэтому становится достаточно популярной лечебная физическая культура. Такой вид физической культуры является лечебно-профилактическим, помогает быстро и более полноценно восстанавливать здоровье человека. Помимо этого она предупреждает появление осложнений различных заболеваний.

Физические упражнения в лечебной физической культуре применяются в качестве неспецифического раздражителя, который помогает больному реабилитироваться и пойти на поправку. Данные упражнения восстанавливают не только физические, но и моральные силы, помогают человеку двигаться вперёд, мотивируют на достижение

лучших результатов. Лечебная физкультура, как и обычная, также пользуется естественными факторами природы. Без достаточного количества воздуха, солнца, воды и других факторов невозможно получить столько же пользы, сколько можно получить с ними. Их благоприятное воздействие увеличивает скорость восстановления больного.

Помимо этого применяется трудотерапия и механотерапия. Трудотерапия, с помощью специально подобранных трудовых процессов, восстанавливает нарушенные функции организма. Механотерапия, с помощью специальных аппаратов, восстанавливает уже утраченные функции организма.

Рассмотрим, каким именно образом физические нагрузки влияют на состояние органов человека. Если говорить о сердце, то количество ударов в минуту у натренированного человека значительно меньше, чем у не занимающегося спортом. Чем больше ударов совершает сердце, тем больше оно изнашивается, а это значит, что тренировки дают шанс на более долгую, здоровую жизнь. Помимо сердечных сокращений у тренированного человека уменьшается и скорость обмена веществ, что тоже приводит к более экономной работе организма и увеличению продолжительности жизни.

При недостатке движений наблюдаются отрицательные изменения в органах дыхания. Амплитуда дыхательных движений становится меньше, и, соответственно, объём остаточного воздуха в лёгких становится всё больше, что приводит к кислородному голоданию. Кислород очень важен для организма человека. Только благодаря нему мы можем получать энергию. Его нехватка приводит к появлению и развитию гипоксии.

Физическая активность благоприятно влияет на иммунитет человека. Благодаря ей иммунная система лучше борется с различными бактериями и вирусами, улучшаются иммунобиологические свойства крови и кожи.

Помимо этого физическая активность помогает развить устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды. Это может быть не только атмосферное давление или различные температуры, но и даже некоторые яды или радиация. Данные сведения были получены учёными благодаря опытам с крысами, которых тренировали, и не подвергающихся физическим нагрузкам.

Физические упражнения снимают состояние стресса, приносят положительные эмоции, тем самым нормализуя многие функции организма. Под влиянием умеренных нагрузок увеличивается работоспособность человека, способность к творческому мышлению.

Одним из самых доступных видов физической культуры считается оздоровительный бег. Это незаменимое средство для разрядки и снятия нервного напряжения. В определённой дозировке, в сочетании с водными процедурами, он становится одним из лучших методов борьбы с бессонницей. Тахикардией, астматическими и бронхиальными проявлениями. Умеренный бег или спортивная ходьба уменьшает риск высокого кровяного давления, сердечной недостаточности, сосудистых болезней, инфарктных или инсультных состояний. Бег способствует процессу похудения, улучшает выносливость организма, повышает его иммунные силы. Одним из видов бега является утренний бег, который активизирует метаболические процессы, улучшает мозговую деятельность.

Людям стоит серьёзней относиться к физической культуре, как к средству профилактики заболеваний и укрепления здоровья. Сидячий образ жизни и отсутствие должных физических нагрузок являются актуальными проблемами современного общества. Нельзя допустить ухудшения ситуации, а значит нужно проводить спортивные акции, призывать людей к участию в них и на собственном примере показывать, как сильно влияет спорт на здоровье человека.

Список литературы:

1. Белов В. И. Энциклопедия здоровья / В. И. Белов. – М., 1993. – 412 с.
2. Брехман И. И. Валеология – наука о здоровье / И. И. Брехман. – М., 1990. – 510 с.

3. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студентов Высших учебных заведений. – 3-е изд-е, испр. и доп. – М.: Гуманит.-изд. центр «Владос», 2004. – 624 с.

УДК 371.3

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В СПО

Аветисян А. А., Зибарев В. А., Амонов И. З.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: в данной статье рассмотрен общий навык использования игровых технологий с целью развития и формирования высококласных компетенций обучающихся в системе СПО. Таким образом, рассказана технология введения игровой работы в обучающий процесс.

Ключевые слова: игра, СПО (среднее профессиональное образование), концепция, развлечения.

Annotation: This article describes the general skill of using gaming technologies with the aim of developing and forming high-class competencies of students in the system of secondary vocational education. Thus, the technology of introducing game work into the learning process is described.

Key words: game, SVE (secondary vocational education), concept, entertainment.

Как сказал В. А. Сухомлинский: «Игра – это искра зажигающий огонек пытливости и любознательности».

Актуальность этой статьи определена тем, то что игровые технологические процессы рассматриваются, как модель других технологий преподавания в концепции посредственного профессионального создания обладают все без исключения посылы с целью эффективного развития и развития высококласных компетенций.

Целью статьи является обобщение навыков согласно введению игровых технологий в учебный процесс, присутствие высококласной подготовки специалистов СПО, продемонстрировать эффективность применения этой преподавательской технологии, как метод мотивации, активизации тренировочной работы и увеличении степени профессиональных компетенций в рамках осуществлении ФОС СПО.

Организация профессионалов, соответствующих условиям периода один из основных вопросов высококласного образования. И на сегодняшний день в фокусе интереса научных работников стоит проблема: как осуществить учебную процедуру, для того чтобы выработать у обучающихся интенсивный подход к учебно-познавательной и учебно-высококласной работы, отталкиваясь с их актуального и профессионального самоопределения. В этот период осуществление условий ФОС СПО согласно развитию и формированию единых и высококласных компетенций никак невозможна в отсутствии использования других технологий: проблематичная, разноуровневая, предназначенная подготовка; использование игровых, информационно-коммуникационных технологий; технологические процессы формирования предельного мышления.

Мотивирование игровой работы обеспечивается её добровольностью и компонентами соревновательности, удовлетворением необходимости в самоутверждении, самореализации. А процедура освоения познаний в период развлечения вынашивает природный и бессознательный вид.

Преподавательская сущность игровых технологий состоит в активизации мышления, увеличении самодостаточности обучающихся и обеспечении креативного расклада в обучении. Задача развлечения – выработать способности и мастерства обучающегося в конструктивном креативном розыске. В ходе игровой работы активизируются не только лишь познания, также коммуникативные способности, то, что обуславливает социальную важность игрового технологического процесса.

Игровая работа в тренировочном ходе в концепции СПО способна использовать, как независимую методику с целью изучения и определения проблемы, в том числе и в области тренировочного объекта; как компоненты наиболее широкой технологического процесса; в качестве урока либо его части; как методика внеаудиторной деятельности.

Игровая модель уроков формируется присутствием поддержки игровых способов и ситуаций, такие обозначают, как способ побуждения, стимулирования обучающихся к тренировочной работе.

Виды развлечения: дидактическая задача устанавливается в варианте игровой проблемы; учебная работа покоряется законам развлечения; учебный использованный материал применяется в свойстве ресурса; дидактическая цель переходит в игровую из-за результат компонента соревнования; успешное осуществление задач вяжется с игровым итогом.

Зачастую наиболее встречаемыми в преподавательской практике и концепции СПО считаются деловые, ролевые, моделирующие, инновационные и нравоучительные развлечения.

Игровая методика, как работа, возникающая вплоть до этапа её использования в уроке, может быть показана в виде стадий:

Первый стадия – организация: создание сценария, проекта развлечения, единое описание, сущность инструктажа, организация вещественного предоставления.

Она захватывает максимальный период, таким образом, как сопряжен с исследованием самой мысли развлечения и сценария. Тут следует обдумать содержание развлечения, её проблемы, нежели станет создан период соревновательности. Особенную роль занимает подготовка вещественного предоставления – нежели увлекательнее станет использованный материал, наиболее увлекающим станет процедура развлечения. Однако наиболее основное, я полагаю, детальное исследование инструкционной игры в карты и раздаточного использованного материала. Данное позволяет устранить либо уменьшить период вспомогательных объяснений в период развлечения.

Вторая стадия – осуществление развлечения: установка трудности, требование, принципы, порядок, разделение ролей, формирование компаний, консультации.

Обучающиеся концепции СПО, данные молодые люди и женщины подросткового возраста, у каковых стремительно сформирована воображение, фантазия, однако, присутствие имеется согласно потребность в формировании своего общества, желании к взрослости, стремление командовать без помощи других. По этой причине забава для развлечения им ранее никак не увлекательна, им нужно понимать важность развлечения и собственную значимость в данной игре. В периоде выполнения игры в рамках обучения либо внешкольной работы особенный интерес предотвращается распорядку, что обязан являться просчитанным педагогом в периоде подготовки. А выполнение распорядка добивается подключением педагога, как модератора либо, как прямого соучастника в процедуре развлечения. Данное способно являться и в значимости ассистента обучающимся с низкой степенью изучения абстрактных знаний, посредством предписания альтернатив, мыслей с целью постановления игровой проблемы; источник раздаточного материала. В период развлечения обучающиеся могут осуществлять работу в команде. При коллективном труде над заданием можно применить мозговой штурм.

Третья стадия – исследование и общение: заключение игры, самоанализ развлечения, анализ и сомнение деятельности, заключения и обобщения.

Подведение результатов считается значимым шагом игры, что предполагает собою исследование ходов и итогов развлечения, соответствие игровой (моделирующей) модификации и действительности, а кроме того процесс учебно-игрового взаимодействия. На данном этапе следует понять обучающимся: что нового выяснили (определения, воздействия); чему обучились (способности, зоне ответственности); в чем полезность с целью предстоящей профессиональной работы. Можно использовать сомнение обучающихся.

Игровая подготовка – процедура недостаточно прогнозируемая и контролируемая. Но, регулярное и направленное применение игровых способов способно предоставить конкретные итоги, как в изменении ключевых свойств персоны, таким образом и в результативности тренировочной работы. Игра порождает жизнерадостность, вдохновляет обучающихся, обогащает эмоциями, и помогает исключить навязчивую назидательность, формирует в коллективе атмосферу дружелюбия. В процессе развлечения все без исключения обучающиеся неприметно активизируются, увлекаются поисками решений, ибо состояние «аутсайдера» в игре недостаточно кого удовлетворит. Победителем становится не тот, кто больше понимает, а тот, у кого более сформированное воображение, кто может видеть, следить, замечать, реагировать в игровых условиях, кто не попросту владеет оптимальной «кладовой памятью», а тот, кто способен с разумом уместиться в её изобилии.

Достоинства игровых технологий: позволяют стимулировать и усилить учебные процедуры. Осуществляются межпредметные взаимосвязи, объединение тренировочных дисциплин. Меняется мотивирование преподавания (познания усваиваются никак не про запас, не для будущего времени, а с целью предоставления конкретных игровых преуспевания учащихся в настоящем их процессе). Сокращение периода накопления навыка (навык, что в простых условиях скапливается на протяжении большого промежутка времени, способен являться приобретенным с поддержкой деловитых игр в течение недели либо месяца).

Недостатки игровых технологий: акцентирование внимания соучастников игры в осуществление игровых действий и отбор путей, ведущих к победе, а никак не в содержании использованного материала. В играх на занятиях никак не обязано являться сходства. Игра обязана регулярно обогащать познания, являться орудием многостороннего формирования обучаемого, его способностей, создавать и совершенствовать как единое, таким образом и высококласные компетенции, порождать позитивные чувства. Немаловажную роль занимает место педагога в игре. Я становлюсь не только лишь инициатором, однако и её участником. В команде я имею большую авторитетность, и иногда приобретаю роль судьи в период образующихся диспутов, и непременно активный член игр. Присутствие подготовке к игре продумываю, как закономерно и верно сформировать учебный использованный материал, принимая во внимание характерные черты категории, реализую игровые условия.

Итак, в сегодняшней системе образования увеличивается потребность присутствия игровых технологий с целью развития и формирования высококласных компетенций обучающихся в концепции СПО. Другие технологические процессы преподавания предоставляют вероятность не только увеличения заинтересованности к исследуемой дисциплине, однако и обучить труду с разными ключами познаний.

Список литературы:

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С.

161-164. – [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (Дата обращения: 28.03.2019).

2. Кальней В. А., Милешкина Е. Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (Дата обращения: 28.03.2019).

УДК 372.8

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ

Панасина Т. В., Гаврилова М. О., Гец Э. Я.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Российская система образования находится в постоянном развитии и совершенствовании, появляются новая учебная литература, новые методы преподавания. В этой статье рассматривается такой метод организации учебного процесса, как деловая игра.

Ключевые слова: деловая игра, форма обучения, обучение, практическое занятие, урок экологии.

Annotation: The Russian education system is in constant development and improvement, new educational literature and new teaching methods are emerging. This article discusses this method of organizing the educational process as a business play.

Key words: business play, form of education, training, practical lesson, ecology lesson.

В настоящее время не просто вызвать интерес учащихся к какому-либо предмету или дисциплине, для этого разрабатываются различные нестандартные подходы к проведению занятий. К одним из таких методов активного обучения относят деловую игру.

Деловая игра – имитационный игровой метод активного обучения, который основан на воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Образовательная функция деловой игры очень значима, так как она позволяет смоделировать соответствующие условия формирования личности специалиста. В деловой игре обучение студентов происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре выступает главной особенностью в моделировании профессиональной деятельности. Традиционно деловую игру относят к числу методов активного обучения. «Деловая игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.»[2]

Цель игры – методом воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности закрепить теоретические знания по курсу экологии, способствовать формированию навыков индивидуальной и коллективной работы, подвигнуть задуматься о своем здоровье и здоровье планеты.

Производство – это, в принципе переработка природных ресурсов, то есть изменение окружающей среды, уничтожение лесов, изменение ландшафтов, изменение экосистем рек и озер, необратимые нарушения экологического баланса разнообразными отходами. Преобладающее в экономике безотходное производство и по сегодняшний день остается мечтой экономистов и экологов.

Практическое занятие проходит в три этапа.

Первый этап.

Студенты разбиваются на команды по 5-7 человек. Каждой команде выдается бланк с описанием особенностей производства, количественными и качественными характеристиками выбросов вредных веществ в окружающую среду. Совещаясь, команда находит пути решения для ряда проблем, основываясь на пройденном курсе по общей экологии. После чего командой выбирается выступающий, который озвучит предложенные методики решения экологических проблем.

Второй этап.

Создается экологическая комиссия из команды оппонентов и преподавателя экологии. Прослушав предложенные пути решения экологических проблем на предприятии, комиссия выставяет балл (от 1 до 10) по каждому из пунктов оценивания, таких как оригинальность, практическая применимость,

Третий этап.

Проведение опроса с целью выявления жалоб, предложений и личного мнения студентов о проведении практического занятия в виде деловой игры.

Данная деловая игра была проведена среди одной из групп студентов первого курса КузГТУ. Каждый студент почувствовал себя в роли эколога-эксперта. Заметно повысились интерес к предмету и образованность студентов в области экологии и экономики. Также была замечена важность осознания студентами необходимости сохранения окружающего мира, посредством снижения вредных выбросов производства. Вместе с этим деловая игра способствовала развитию умений студентов работать в команде, быстро и правильно выполнять поставленные задания.

Список литературы:

1. Деловые игры по курсу общей экологии: Методические указания к лабораторным работам по экологии для студентов экономических, механических и строительных специальностей/ Сост.: Ж. Д.Павлова, О. В.Плешакова, С. А. Эмралиева. – Омск: Изд-во СиБАДИ, 2004. – 26 с.

2. Методика проведения урока в форме ролевой игры. Из опыта педагога. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/04/19/metodika-provedeniya-uroka-v-forme-rolevoy-igry>

УДК 378.147

ДУАЛЬНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Шахманов В. Н.¹, Шамшиев О. Ш.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

²Филиал КГТУ в г. Кызыл-Кия, Киргизия

Аннотация: Производство ожидает в недалёком будущем следующую новую промышленную революцию. Новые технологии все больше внедряют в производство, автоматизация и цифровизация постепенно выводят производство на новый уровень. С этим мировым трендом, производство стремится часть операции выполняемых человеком перенести к функциям оборудования. Новые создаваемые и проектируемые системы уже направлены на невмешательство человека в процесс управления производством. Этот факт содержит в себе опасную тенденцию, когда в производстве в принципе человек будет не нужен, он теряет свою актуальность в этом плане. Чтобы этого не произошло и человек мог конкурировать есть возможность на стадии обучения, не отставая от технологического прогресса, изучать передовые технологии

и оборудование. В статье приводятся некоторые примеры опыту дуального обучения, к новому подходу к процессу обучения.

Ключевые слова: промышленная революция, интернет вещей и услуг, интеллектуальные предприятия, цифровые и информационно-коммуникационные технологии в промышленности, рост энергоэффективности, интеллектуальная часть населения, изменение подходов к образованию, учебный процесс, дуальная форма обучения.

Annotation: Production expects in the near future the following new industrial revolution. New technologies are increasingly introducing into production, automation and digitalization are gradually taking production to a new level. With this global trend, production seeks to transfer part of the operation performed by an individual to the functions of the equipment. New systems created and designed are already aimed at non-interference of the person into the production management process. This fact contains a dangerous tendency when in production in principle, a person will not be needed, he loses his relevance in this regard. So that this does not happen and a person could compete there is an opportunity to study advanced technologies and equipment at the training stage, not lagging behind the technological progress. The article gives some examples of the experience of dual learning, to a new approach to the learning process.

Key words: industrial revolution, Internet of things and services, intelligent enterprises, digital and information and communication technologies in industry, the growth of energy efficiency, the intellectual part of the population, changing approaches to education, the educational process, the dual form of education.

«Производство – это грязно, скучно и устарело. Это медленная индустрия, застрявшая в прошлом, и её развитие ставят под вопрос новые технологии из Кремниевой долины. А стереотипы – это смешно и... неправильно» [1] – вот такую характеристику можно встретить в адрес промышленного производства. Конечно, с чем-то в этом высказывании трудно не согласиться, но мы не можем забывать и отрицать тот факт, что именно производство, промышленность вывели нас в современную эпоху и были всегда основой для дальнейшего продвижения.

Ведь первые промышленные революции, как мы знаем, общество получило в начале, в результате механизации, после, в результате электрификации и в итоге, в результате информатизации. В настоящее время уже ожидается внедрение «Интернета вещей и услуг» (The Industrial Internet of Things сокращённо IIoT) в производственную сферу и это, по заверениям специалистов, откроет новую эру, эру следующей, четвёртой промышленной революции.

Что же она принесёт для производства? Прогнозы заставляют удивляться. Как прогнозируют специалисты, в будущем предприятия сформируют сети широкого охвата, которые будут объединять в киберфизические системы аппаратную часть, логистические системы и технологическое оборудование. Объединённые элементы будут способны к автономному обмену информацией, инициированию действий друг друга и при этом смогут осуществлять контроль над своими операциями. Это позволит облегчить внедрение инноваций в технологические, производственные и инженерно-конструкторские процессы, которые будут связаны с использованием передовых материалов, управлением поставок и жизненным циклом технологического оборудования. Эти новые интеллектуальные предприятия и заводы будут использовать совершенно новый подход к производству.

Мы уже сегодня можем увидеть, что одним из основных драйверов технологического обновления производственного сектора является проникновение цифровых и информационно-коммуникационных технологий в промышленность, формирующих основу для так называемой «четвертой индустриальной революции». Сегодня высокотех-

нологичные сектора впервые сталкиваются с системой нового масштаба сложности – «Интернетом вещей», который стимулирует рост ряда новых технологий, включая автоматизацию и интеллектуализацию производств, переход к эпохе «виртуальных» заводов, всемерное сетевое взаимодействие посредством машинно-машинных и человеко-машинных интерфейсов. [2]

Внедрение «Интернета вещей и услуг» безусловно позволит повысить эффективность труда на предприятиях, позволит экономить на плановом ремонте оборудования и общих эксплуатационных затратах, при этом минимизирует аварии на производстве и в целом увеличит предсказуемость промышленных систем. На макроуровне это приведёт к росту энергоэффективности и конкурентоспособности экономики, стиранию границ между отраслями, снижению техногенного влияния на окружающую среду. Одним из следствий для социальной и гуманитарной сферы станет вытеснение низкоквалифицированного труда (как физического, так и умственного) машинами и появление новых видов компетенций, которые будут требовать высокой квалификации. В данном глобальном технологическом тренде рассматриваются отдельные технологические направления, которые будут способствовать внедрению «Интернета вещей и услуг».

По мере того как различные промышленные устройства (например, роботизированные комплексы на производстве), оснащенные датчиками и сенсорами и подключенные к Интернету, станут «общаться» между собой без вмешательства человека, трансформируются и основные сектора экономики, такие как промышленное производство, энергетика, транспорт, медицина, сельское хозяйство и др., и полностью изменится сама модель взаимодействия людей и машин. Уже к 2030 г. прогнозируют вклад от развития «Интернета вещей и услуг» в мировую экономику около 14 триллионов долларов. [3].

Всё что было сказано выше, сулит человечеству очень хорошие перспективы, но это лишь, как говорится, одна сторона монеты.

Давайте поразмышляем, что же будет дальше? Производство меняется – но это уже не новость. В данном контексте важен темп изменений. Но как нам удержать этот темп? Возможно нужно ещё больше инноваций? Но технологии и так быстро развиваются (некоторые технологии общество даже как следует не успевает освоить) и как обществу не расколовшись остаться на борту этого стремительного лайнера современности? Скорость растёт, можно ли шагать в ногу со временем?

Скорость, с которой технологии могут создавать и разрушать рабочие места, поражает. Продвинутый искусственный интеллект, и роботы обещают повсеместный рост автоматизации и роботизации (в некоторых отраслях это уже норма). Общество должно чётко понимать, что автоматизация и роботизация – это отсечение простой и грубой работы в пользу более сложной и требующей квалификации. И здесь открывается вторая сторона монеты.

Общество говорит: «Всё это хорошо, но тогда какими будут новые рабочие места? Нас уже примерно 7,68 миллиарда человек на планете Земля». На этот вопрос нет единого ответа. Мы их ещё не создали.

По прогнозам специалистов, переход от одного навыка к другому будет непростым и пройдет мимо очень многих. До этого такие переходы были очень сложными. Есть опасение, что людям не хватит времени, чтобы адаптироваться и шагать в ногу с изменениями. Они наступят слишком быстро и здесь таится вызов, игнорировать который общество не может. Этот переход может расколоть общество на два. Первое, достаточно малочисленное, то которое в тренде развития, знает, понимает, развивает – ведущие. Второе, все остальные, те, кто не смог совершить этот переход и теперь выступают как ведомые.

От развития новых технологий выиграет самая интеллектуальная часть населения земного шара, а низкоквалифицированным работникам будет трудно. У них возникнет

необходимость искать менее развитые страны, куда еще не пришли инновации. Массовый рост безработицы может вызвать новые социальные взрывы, поэтому имущественное неравенство в мире возможно будет только расти.

Изменения, которые происходят в мире, требуют оперативного реагирования. Четвертая индустриальная революция принесёт в нашу жизнь немалое количество перемен. И крайне важно позаботиться об изменении подходов к образованию. Пришло время ломать психологию существующих образовательных процессов. Ведь нам так или иначе придется столкнуться с действительностью, которая уже не за горами. [4]

Кто-то возразит, разве это не сегодняшняя ситуация в мире? Ведь так было всегда! Возможно да, но будем надеяться, что эта пропасть ещё не настолько глубока, чтобы стать непреодолимой.

Но «Завтра» создается сегодня. Те, кто продолжают создавать и развивать технологическое будущее общества сегодня получают образование, посещают в аудиториях лекционные, практические и лабораторные занятия.

Ни для кого не секрет, что процесс обучения будущего специалиста (инженера, конструктора, да кого угодно), это очень важный процесс, как для самого обучающегося (т.к. от качества образования зависит его будущий успех и востребованность на рынке труда), для его будущего работодателя (т.к. каждый работодатель очень заинтересован в найме на работу именно высококлассного, перспективного специалиста) и конечно для государства (т.к. успешно развивающееся производство обеспечивает население новыми рабочими местами, развивается и внедряет передовые технологии и при этом платит налоги).

Но к сожалению, не всё хорошо, как хотелось. Учебный процесс имеет ряд острых проблем. Например, рекомендации преподавателей крайне необходимы учащимся при подготовке в процессе обучения в виде лекционной информации, или для выполнения контрольной, курсовой или выпускной работы. Логично предположить, чтобы иметь и передавать студенту именно самую актуальную информацию на сегодняшний день, преподаватель сам должен ею обладать. И это проблема, т.к. не всегда преподаватель имеет возможность (по различным причинам) обладать этой информацией.

Методическое обеспечение очень важно, нужную информацию найти в учебниках не всегда просто, она устаревает, не успевая за техническими инновациями. Соответственно и знания устаревают ускоренными темпами сразу же после завершения образования, меняется номенклатура самих профессий и специальностей, одни начинают исчезать, другие появляются. В этой ситуации непрерывное массовое переобучение сталкивается с серьезными проблемами как с экономической точки зрения, так и с организационной.

К сожалению не все Вузы имеют возможности приобретать современное учебное оборудование, и часто обучение осуществляется на уже морально устаревшем оборудовании и технологиях. В этом случае Вуз не имеет возможности обеспечения принципа опережающего обучения. И этот список проблем и далее можно перечислять. [5]

Возможным выходом здесь может быть изменение классического похода к уже сложившемуся процессу обучения. Этот подход должен обеспечивать и формировать в процессе обучения усвоение современных знаний и умений на основе рассмотрения современных технологий и оборудования, способность самостоятельно принимать важные решения и двигаться вместе с ускоряющимся научно-техническим прогрессом.

Новые модели бизнеса все чаще ставят совершенно новые требования к работникам, к их образованию и навыкам. В будущем людям остается только творческая работа, креативность станет основным инструментом развития и будет ключевой точкой дифференциации людей. И система образования должна ответить на эту тенденцию. Но существуют и диаметрально противоположные точки зрения. [4]

Очень интересна точка зрения на современное образование у Мичио Каку (это из-

вестный американский физик японского происхождения, футуролог), он видит таким будущее образовательной сферы:

«Обучение не будет базироваться на запоминании. Наш мозг не нужно загружать лишней информацией, а освободившийся ресурс можно использовать для развития навыков анализа, аргументации и принятия решений.

Обучение станет индивидуальным и автономным. Мы будем сами нести ответственность за свое образование и выбирать, что на данный момент нам нужно усвоить и с кем общаться. Профессия учителя полностью исчезнет из нашей жизни.

Дипломы учебных заведений потеряют всякое значение. Популярность приобретут персональные учебные и сертификационные портфолио, которые будут определять возможность кандидата занимать соответствующую должность.

Учебники будут иметь искусственный интеллект, который сможет менять содержание каждой последующей страницы с учетом интересов читателя. Они будут в автоматическом режиме осуществлять апдейт (это обновление какой-нибудь программы или системы до самой новой) всей учебной информации.

Для достижения успеха нужно будет развивать только те способности, которые недоступны роботам: воображение, креативность, инициативность и лидерство. Общество перейдет от товарной экономики к интеллектуально-креативной. Страны, которые будут ориентироваться исключительно на сырье, обеднеют и придут в упадок.

Знания как таковые будут стоить немного: их легко можно будет найти в свободном доступе. Но придется активно развивать навыки переработки знаний. Цениться будут люди, умеющие создавать новое на основе общедоступных фактов. В самом деле, вся наука движется не к сложности, а к упрощению. Истина лежит не на глубине, а на поверхности: об этом говорят многие нобелевские лауреаты. Однако до сих пор мало кто способен увидеть простоту.

Очень многое будет зависеть от того, насколько хорошо мы научимся оперировать новыми данными, сгенерированными другими. Кто-то продвинется в программировании. И затем один человек использует его достижения в экономике, затем другой – в физике... Такой будет наука будущего». [4]

После прочитанного есть о чём поразмышлять. И ведь действительно, современному образованию не хватает внимания (в хорошем смысле этого слова). Сегодня, молодой специалист, придя на производство не всегда может применить на практике полученные знания, ему необходимо продолжать процесс обучения на производстве, тратя на это силы и время, вместо того чтобы на 100% выполнять свои должностные обязанности.

В мировом опыте существует практика обучения с иным подходом. Она встречается под название – «Дуальная форма обучения».

«Дуальное обучение» – это, пожалуй, наиболее известный мировой бренд в сфере среднего профессионального и уже высшего образования. Исторически оно возникло в Европе, а именно в Германии. Но в последствии получило распространение в разных странах мира, в том числе и в России.

Это обучение предполагает двойное закрепление программ профессионального образования: теоретическую часть программы студенты обычно проходят в образовательной организации, а практическую – на рабочем месте, в условиях реального производственного процесса.

Дуальная система является действенным и гибким механизмом, позволяющим обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на региональном рынке труда. [6]

Наш регион – Кузбасс или Кузнецкий угольный бассейн является одним из самых крупных угольных месторождений мира, расположен на юге Западной Сибири, в основном на территории Кемеровской области. Большие месторождения каменного угля

предопределило путь развития региона. У нас очень развита горнодобывающая промышленность, представители многих крупных компаний осуществляют промышленную добычу каменного угля на территории Кузбасса. Горнопромышленная отрасль на данный момент одна из энерго, капиталоемких, технологоёмких отраслей. Производители вкладывают в развитие предприятий гигантские суммы, применяя новейшую технику и технологию, обеспечивая тем самым рентабельность и конкурентоспособность на мировом уровне.

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижений целевых показателей социально-экономического развития России президент В. В. Путин отметил, что: «Необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений, чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности». [7]

И уже в 2014 году филиалом Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачёва в городе Прокопьевске, совместно с отделением крупнейшей угольной компании в России АО «СУЭК-Кузбасс», а именно с двумя предприятиями – шахтоуправлением «Талдинское-Западное» и шахтой «им. В. Д. Ялевского», была начата подготовка инженерных кадров по специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» по практико-ориентированной системе обучения. А в 2015 и 2016 году сотрудничество продолжилось и была начата подготовка ещё по двум специальностям, это – «Горные машины и оборудование» и «Обогащение полезных ископаемых». Кроме угледобывающей компании «СУЭК-Кузбасс» филиал начал подготовку специалистов по направлению «Машиностроение», для компании ООО «Сибэлектро».

Для обеспечения наилучшего качества и различных уровней подготовки, филиал стремится охватить различные уровни образования. На базе филиала действует политехнический лицей, техникум, после окончания которого, будущие специалисты могут продолжить свое обучение получая высшее образование в различных направлениях – автомобильный транспорт, информационные системы, горное дело, экономическое направление, машиностроение.

Производственные гиганты встречаются на своём промышленном пути вызовы, с которыми им в одиночку очень трудно справиться. Сказывается нехватка специалистов. Наш филиал ставит совместные цели практико-ориентированного обучения с предприятиями. И эти цели актуальны современным тенденциям и направлениям развития горнодобывающей отрасли. Например, на шахте «им. В. Д. Ялевского» на протяжении последних лет были установлены несколько всероссийских рекордов за счёт применения высокопроизводительной добывающей техники, уникальной на тот момент для России. При этом наш филиал и само предприятие совместно со студентом несут одинаковую ответственность за качество подготовки.

Мы стараемся максимально реализовать возможности дуального обучения и достаточно гибко подходим к составлению индивидуальных планов обучения групп различного направления учитывая специфику производства. При этом и перед студентами в период обучения открываются новые возможности, наблюдается карьерный рост – повышается разряд в рамках рабочей профессии или может произойти смена одной рабочей профессии на другую, более высоко оплачиваемую, т.е. работодатель достаточно чутко отслеживает трудовую деятельность обучающихся.

Дуальная форма обучения приносит определённые положительные плоды и для предприятия уже на стадии обучения специалистов. Предприятие само может прогнозировать свои потребности в кадрах и тем самым обеспечивая 100% трудоустройство специалистов после окончания обучения.

В процессе обучения предприятие само заинтересовано в кадрах, и оно старается мотивировать обучающихся для закрепления на рабочем месте, повышать свой профессионализм, повышать культурный и интеллектуальный уровень. Сами обучающиеся также обеспечены перспективой трудоустройства и карьерного роста. Предприятие обеспечивает обучающихся прохождением всех видов практик непосредственно на будущих рабочих местах с изучением передового производственного оборудования и опыта.

Сами обучающиеся при прохождении теоретического курса получают возможность участия в научно-практических конференциях различного уровня, выполнения научных и других видов работ, направленных на увеличение престижа выбранных специальностей и направлений подготовки.

Помимо выше перечисленных плюсов для предприятия и обучающихся наш филиал, в частности, и Вуз в целом, получает возможность тесной взаимосвязи внутри образовательного кластера (Предприятие – Вуз). Преподаватели получают доступ к современной технике и технологии на горных предприятиях. Такое сотрудничество способствует созданию на предприятиях образовательного кластера в виде профильных (базовых) кафедр. Организуются стажировки преподавателей Вуза на предприятиях образовательного кластера.

Используются лабораторное и производственное оборудования вуза и предприятий образовательного кластера в рамках совместных проектов для проведения различных научно-исследовательских работ по актуальным проблематикам предприятия, к которым так же привлекаются студенты. Происходит совместный мониторинг профессиональных компетенций, разработка и экспертиза учебных планов и программ для большей актуализации обучения специалистов.

Глубокая интеграция студентов и преподавателей в работу предприятий и центров развития способствует укреплению связи между нашим филиалом и производителями. Мы как учебное заведение стараемся привлечь производителей различного уровня для участия в различных учебных и культурных мероприятиях, производители в свою очередь предоставляют возможность использовать производственные мощности для научных изысканий, выполнения научных работ.

Результаты от взаимодействия нашего учебного заведения и производственных компаний, именно по дуальной форме обучения, на данный момент, вполне отвечают современным вызовам, которые ставит научно-технический прогресс.

Сочетается теоретическое обучение в учебном заведении и практика на производстве и при этом осуществляется совместная подготовка квалифицированных кадров и совместная ответственность за качество подготовки специалистов.

Предприятие осуществляет прогноз в потребность кадров, формирует заказ, определяет актуальные направления подготовки и на этой основе наш Вуз, учитывая потребности производителей, участвует в подготовке обучающихся.

Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов выполняются непосредственно на актуальные темы для предприятия, тем самым выступая в виде научного материала и в виде предложений для решения производственных задач предприятия с которыми обучающиеся сталкиваются непосредственно.

Помимо всего, работодатель сознательно готовит квалифицированных специалистов на перспективу, тем самым обеспечивая разумный резерв специалистов, апробированных в реальных трудовых условиях.

Работники, задействованные в программе дуального обучения, получают высокую мотивацию получения знаний, приобретения практических навыков в работе, поскольку качество подготовки кадров напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах.

Особое внимание уделяется системе профессионального самоопределения, кор-

поративной культуре, мотивации обучающихся к закреплению на рабочем месте, получения морального удовлетворения от проделанной работы.

Список литературы:

1. Хель И. Семь крупных трендов в области высоких технологий, которые нас меняют [Электронный ресурс]. 01.06.17. Режим доступа: <https://Hi-News.ru/technology/sem-krupnyh-trendov-v-oblasti-vysokix-technologij-kotorye-nas-menyayut.html> (дата обращения: 08.04.2019).
2. Глобальные тренды в мировой промышленности. Инициатива Германии Industrie 4.0. [Электронный ресурс]. 01.03.2014. Режим доступа: <http://fea.ru/news/5790> (дата обращения: 09.04.2019).
3. Информационно-коммуникационные технологии. Индустриальный интернет вещей: революционные изменения в промышленности. ТРЕНДЛЕТТЕР №10, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://issek.hse.ru/trendletter/news/196231394.html> (дата обращения: 07.04.2019).
4. Бреслав Е. «Просто знания» в будущем обесценятся. Готовьтесь! [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.econfin.ru/просто-знания-в-будущем-обесценятся/?attempt=1> (дата обращения: 07.04.2019).
5. Савзиханова С. Э. Вперед, смотрящий... Вуз. Проблемы и перспективы формирования системы опережающего обучения в сфере образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-i-perspektivy-formirovaniya-sistemy-operezhayuschego-obucheniya-v-sfere-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 08.04.2019).
6. Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин, Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения. Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2018. № 2. С. 117–138 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:scn:voprob:2018:i:2:p:117-138> (дата обращения: 08.04.2019).
7. Совместное заседание Госсовета и Комиссии по мониторингу достижения целевых показателей развития страны [Электронный ресурс]. 23. 12.2013. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19882> (дата обращения: 08.04.2019).

УДК 377

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мизева Ж. А., Булгакова Т. В., Букина Л. И.
ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о практико-ориентированном подходе к обучению в образовательном учреждении, формировании профессиональных компетенций личности студента в соответствии с ФГОС СПО.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, практико-ориентированный подход, студент, преподаватели.

Annotation: This article deals with the issue of practice-oriented approach to learning Institution, the formation of professional competencies of the student's personality in GEF SPO.

Key words: practice-oriented learning, practice-oriented approach, student, teachers.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Изменения, которые происходят сегодня в системе профессионального образования, направлены, в первую очередь, на приведение в соответствие квалификации выпускника требованиям рынка труда. Основным условием развития и модернизации профессионального образования является практико-ориентированный подход, применение которого в образовательном процессе направлено на формирование общих и профессиональных компетенций специалиста. На сегодняшний день состояние современной экономики требует от специалиста среднего звена профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу. Практико-ориентированный подход обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности. В основу практико-ориентированной технологии положено создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к обучению. Происходит изменение роли преподавателя от транслятора знаний к позиции руководителя, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций. Студент осваивает различные формы учебной деятельности и делает изучение привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Для повышения эффективности процесса формирования профессиональных и общих компетенций студентов, обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, преподаватели при разработке учебно-методического комплекса специальности предусмотрели следующие элементы:

- формирование у студентов мотивации и готовности к овладению профессиональной деятельностью, начиная с момента поступления в техникум (введение в специальность, общепрофессиональные дисциплины, классные часы, и т.д.);
- обеспечение взаимосвязи всех направлений подготовки (теоретической, методической, практической) будущих специалистов по обслуживанию и ремонту авто-

мобилей на основе компетентного подхода с использованием современных педагогических технологий и активных методов обучения;

- тесная связь с работодателями при разработке междисциплинарных курсов профессиональных модулей, учет требований региональных особенностей районов;
- практико-ориентированная направленность обучения, позволяющая формировать умения и навыки, основанные на проблемных ситуациях на СТО и АТП города (практические занятия по профессиональным модулям ПМ01-ПМ05);
- прохождение учебных практик и производственной практики по профилю специальности, преддипломной практики, позволяющих получить практические навыки при овладении специальностью.

После окончания теоретических курсов, выполнения практических работ, прохождения учебных и производственных практик, при выполнении курсовых работ выявляется степень усвоения и осознанности усвоения знаний по всем разделам. Студенты учатся анализировать, выделять главное, формировать понимание важности вопроса и профессиональной ответственности, работать в команде, они приступают к выполнению дипломных работ. При выполнении дипломной работы студенты выполняют часть работы, где необходимы знания, полученные при изучении всех профессиональных модулей.

На своих занятиях преподаватели профессионального цикла осуществляют через активные методы обучения, такие, как:

- деловые имитационные игры с созданием проблемности;
- решение практических профессиональных задач;
- экскурсии на АТП и СТО города;
- применение метода анализа конкретных ситуаций;
- проведение конкурсов;
- разнообразные формы самостоятельной работы студентов (выполнение творческих работ, создание презентаций, исследовательская деятельность);
- участие в научно-практических конференциях;
- выполнение курсовых и дипломных работ.

Защита дипломных работ позволяет наиболее полно и с большим эффектом контролировать знания студентов, приобретенные на практических уроках и на уроках курсового проектирования,

Практико-ориентированное обучение является одним из эффективных инструментов формирования профессиональных компетенций и личностно-деятельностной подготовки студентов. Оно оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения и позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки, творческого развития и воспитания специалиста, приобретения студентами навыков профессиональной работы. Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы:

1. Канаева Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В. А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007.

3. Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л. Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

4. Скамницкий А. А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. М., 2006. – 247 с.

5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 37

ЛИЧНОЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ульянова Д., Тухманова П. Б., Орозалиев Б. О.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Автор данной статьи обращает внимание на преподавание уроков литературы. В настоящее время очень сложно привлечь учащихся к чтению художественных текстов, без знаний которых невозможно полноценное обучение. Активизация занятий в первую очередь должна быть направлена на то, чтобы дети рассматривали литературные произведения как отражение действительности, искал у писателя ответы на моральные, этические вопросы, встающие перед ними в их собственной жизни.

Результативность урока во многом зависит от того, как организована деятельность, каковы её основные формы.

Исследованию данной проблемы посвящены работы многих отечественных (В. И. Загвязинский, Х. М. Лийметс, Т. А. Николаева, Е. С. Рябунский, И. Г. Самигулин, Ю. С. Савченко, И. М. Чередов и другие) и зарубежных (Я. Бартецкий, В. Оконь, Р. Петриковский, А. Якель, Н. Шю и иные) педагогов. Так, Загвязинский акцентирует внимание на фронтальной, групповой и индивидуальной формах организации обучения. И. С. Самигулин предлагает использовать дифференцированное обучение, учитывая уровень обученности и уровень развития способностей учащихся. Е. С. Рябунский рассматривает индивидуальный подхода в процессе обучения школьников. В работах Х. И. Лийметса, И. М. Чередова, Р. А. Хабиба исследовались психические познавательные процессы.

С точки зрения автора, активизация относится, в первую очередь, к учащимся, где происходит изменение функций участников образовательного процесса, когда педагог становится направляющим познавательной деятельности, а дети из пассивных слушателей становятся активными преобразователями учебной информации.

В современном образовательном процессе основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков является урок. Современный личностно-ориентированный урок – это процесс целенаправленного взаимодействия учителя и ученика, развивающая система, связанная с окружающей средой информационными каналами.

В поиске эффективных методов и приемов обучения автор пришёл к выводу, что урок должен быть научным, индивидуальным, содержательным, способствовать предметности, активизации деятельности учащихся, развивать коммуникативные умения и навыки, логику мышления. Наличие познавательного интереса к учебному предмету способствует повышению активности учащихся на уроках, росту успеваемости и самостоятельности при выполнении практических и теоретических задач.

Познавательный интерес к учебному предмету способствует повышению активности учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: активизация, деятельность, дифференциация, обученность, исследование, творчество, дидактика, мотивация, технология, личность, стандарты, презентация, преемственность, индивидуальность, самосовершенствование.

Annotation: The author of this article draws attention to the intensification of classes in literature, which first of all should be aimed at considering literary works as a reflection of reality, so that the student would seek from the writer answers to the moral, aesthetic questions that confront him in his own life.

The activity and effectiveness of the cognitive activity of students depends largely on how this activity is organized, what its main forms are.

The study of this problem is the work of many domestic (V. I. Zagvyazinsky, H. M. Liymets, T. A. Nikolaeva, E. S. Ryabunsky, I. G. Samigulin, Y. S. Savchenko, I. M. Cheredov and others) and foreign (J. Bartsky, V. Okon, R. Petrikovsky, A. Yakel, N. Shiu and others) teachers. So, Zagvyazinsky proves the interrelation and expediency of frontal, group and individual forms of organization of training. I. S. Samigulin proposes to take into account the level of learning and the level of development of students' abilities when organizing differentiated education. E. S. Ryabunsky examines the essence of the individual approach in the process of teaching schoolchildren. In the works of Kh. I. Liimetsa, I. M. Cheredova, R. A. Habib studied the issues of the optimal combination of frontal, group and individual forms of organization of cognitive activity on the activation of mental cognitive processes.

From the point of view of the author, activation refers primarily to students, where there is a change in the functions of participants in the educational process, when the teacher becomes the guide of cognitive activity, and children from passive listeners become active converters of educational information.

In the modern educational process, the main organizational form of transferring knowledge and skills is a lesson. A modern personality-oriented lesson is not only a dynamic and variable form of organization of the process of purposeful interaction between a teacher and a student, but also a developmental system related to the environment, primarily through information channels.

In search of effective methods and methods of teaching, the author came to the conclusion that the lessons should be subordinated to the principle of scientific character, individuality, continuity, have a high density of content, contribute to the revitalization of students, develop communication skills and logic of thinking. The presence of cognitive interest in the school subject contributes to the activity of students in the classroom, growth of academic performance and independence in the performance of practical and theoretical tasks.

Cognitive interest in the school subject contributes to the activity of students not only in the classroom, but also in extracurricular activities.

Key words: activation, activity, differentiation, learning, research, creativity, didactics, motivation, technology, personality, standards, presentation, continuity, individuality, self-improvement.

Активизация преподавания – термин, который получил в школе самое широкое распространение. Учитель, какой бы темы он ни касался, планирует об активной деятельности учащихся, о различных формах их самостоятельной работы.

В. В. Голубков отмечал, что урок должен быть содержательным, соответствовать задачам учебной и воспитательной работы. [5]

Дети должны рассматривать литературные произведения как отражение действительности, искать у писателя ответы на моральные, этические вопросы, встающие перед ними в их собственной жизни. [4]

Активным должен быть весь педагогический процесс в целом – надо иметь в виду обе его стороны: и работу ученика, и работу учителя.

В литературе очень важно, чтобы дети знали текст, иначе ни о какой активизации и деятельности не может быть и речи.

Отсюда необходимо способствовать тому, чтобы ученики прежде всего читали художественные произведения, умели находить проблемы в авторском тексте, а отсюда и будет проявляться творчество: умение представить инсценировку, сценически исполнять свою роль в драматическом кружке – словом, всё то, что содействует восприятию и пониманию литературного произведения.

Преподаватель часто предъявляет к ученику непосильные требования, настаивает на активном участии в различных мероприятиях, не соизмеряя его силы, занятость, не зная его способностей, склонностей, интересов, не представляя себе процесса его умственной, психической деятельности. А отзывчивыми часто бывают одни и те же дети – это, как правило, честные, трудолюбивые и добросовестные ученики. Только при очень внимательном отношении к внутреннему миру учащихся преподавание литературы может получить прочную опору.

Результативность уроков литературы во многом зависит от того, как организована деятельность учащихся, каковы её основные формы.

Исследованию этой проблемы посвящены работы многих отечественных (В. И. Загвязинский, Х. М. Лийметс, Т. А. Николаева, Е. С. Рябунский, И. Г. Самигулин, Ю. С. Савченко, И. М. Чередов и другие) и зарубежных (Я. Бартецкий, В. Оконь, Р. Петриковский, А. Якель, Н. Шиу и иные) педагогов. Так, Загвязинский доказывает целесообразность фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. И. С. Самигулин предлагает дифференцированное обучение, а также учитывать уровень обученности и уровень развития способностей учащихся. Е. С. Рябунский рассматривает индивидуальный подход в процессе обучения школьников. В работах Х. И. Лийметса, И. М. Чередова, Р. А. Хабиба исследовались вопросы психических познавательных процессов.

С нашей точки зрения, активными на занятии должны быть прежде всего учащиеся. Для этого необходимо изменение функций участников образовательного процесса, когда педагог становится хорошим организатором, направляющим, а учащиеся из пассивных слушателей превращаются в активных участников занятия. Педагогу необходимо разработать различный дидактический материал, привлекать учащихся к исследовательской деятельности, создавать условия для их активной самостоятельной и творческой деятельности (открытие нового для себя), индивидуально-субъективное творчество, в отличие от общественно-объективного творчества, новое для общества.

Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается умение педагога мотивировать ученика, чтобы он осознавал потребность в усвоении знаний и умений, видел результаты своей деятельности, соответствующие социальным нормам. [11]

Для этого важно использовать такую педагогическую технологию, которая будет являться следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации педагогической среды.

В современном образовательном процессе основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков является урок.

Урок – это такая организационная форма обучения, при которой педагог в течение определенно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для овладения всеми учащимися основ изучаемого предмета. Классно-урочная система обучения обеспечивает массовый охват учащихся, четкость, непрерывность учебной работы.

В отличие от традиционного, современный личностно-ориентированный урок не только форма организации процесса целенаправленного взаимодействия учителя

и ученика, но и развивающая система, связанная с окружающей средой в первую очередь информационными каналами.

Являясь формой реализации образовательного процесса, личностно-ориентированный урок состоит из известных компонентов традиционного урока, но их функции и реализация существенно изменяются.

Если на традиционном уроке основное внимание учитель уделяет коллективным методам работы, то на личностно-ориентированном он должен принять на себя роль организатора самостоятельной работы класса, разделяя детей по группам с учетом их личностных особенностей, с целью создания максимально благоприятных условий для их проявления.

В основе современного образования лежит активность и учителя, и ученика. На уроке мы должны воспитывать творческую, активную личность, умеющую учиться, совершенствоваться самостоятельно.

Для этого используем следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение, позволяющее всесторонне и гармонически развивать ребёнка;
- технологию уровней дифференциации на основе обязательных результатов, дающую возможность отработать образовательные стандарты, предупредить неуспеваемость;
- игровые технологии;
- технологию «Дебаты», которая развивает навыки публичного выступления;
- развивать исследовательские навыки в процессе обучения с последующей презентацией работы в виде рефератов, докладов и т. д.;
- обучение в сотрудничестве, где развивается взаимответственность, способность обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей;
- использование проектной технологии, повышающей и углубляющей интерес детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий, повышающих мотивацию учащихся, позволяющих разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышающих творческий потенциал личности.

Систематическое использование ПК и интерактивной доски на уроке приводит к целому ряду положительных моментов: повышается уровень использования наглядности на уроке, производительность урока; у детей происходит интерес к обучению: ученики учатся редактировать тексты, составляют сборники, делают компьютерные рисунки.

К наиболее эффективным формам представления материала по литературе следует отнести мультимедийные презентации. Такая подача учебного материала сокращает время обучения, позволяет повысить содержание урока, его результативность и вызвать интерес к изучаемому материалу.

Активно используем интернет-ресурсы. С их помощью создаём портретные галереи и фонотеку: воспроизводим записи авторского исполнения и произведений мастерами художественного слова, подбираем видеофрагменты. Работа с программой Microsoft Publisher позволяет получить реальный продукт своей деятельности в виде буклета, информационного листка и т. д.

В поиске эффективных методов и приемов обучения мы пришли к выводу, что уроки должны быть научными, индивидуальными, содержательными, способствовать активизации деятельности учащихся, развивать их коммуникативные умения и навыки, логику мышления. Необходимо использовать принцип преемственности. Обучающимся предоставляется возможность для самовыражения. Очень важно использовать различные виды практической работы: комментированное письмо, работа с текстом, грамматический разбор, сопоставительный анализ языковых явлений, работу с обобщающими таблицами, самостоятельную работу с разными видами проверки, вырази-

тельное чтение стихотворений, аналитическую беседу – всё это позволяет сочетать коллективную и индивидуальную формы обучения, учитывая особенности детей. В ходе занятия ни один ученик не остается без дела, каждый стремится себя реализовать. Работа ведется не только по учебнику, но и используется дополнительная литература: справочники, словари разного типа, карточки с заданиями, наглядный материал (плакаты, иллюстрации картин художников, опорные схемы-таблицы и др.)

В зависимости от темы и целей урока можно выбирать оптимальную форму проведения занятия: урок-исследование, диспут, урок-соревнование, КВН, зачет, семинар, творческие мастерские, урок-путешествие, урок-игра, интегрированные уроки. При этом используются различные формы работы: индивидуальная, работа в парах, в группах, фронтальная, самостоятельная, сочинения разных жанров, работа с учебником и справочной литературой, тестирование. Это позволяет разнообразить данный вид деятельности, создать ситуацию успеха, мотивировать учащихся на самостоятельное добывание знаний. [1]

Если будет интерес к учебному предмету, то и дети будут активно включаться в образовательный процесс, повысится успеваемость, проявится самостоятельность при выполнении практических и теоретических задач. Необходимо проявлять особый интерес и быть внимательнее к детям с отличающимися возможностями и склонностями, их необходимо активнее вовлекать в различные творческие конкурсы: сочинений, проектной деятельности, проводить с ними интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, олимпиады. Обращаем внимание и на практическую направленность уроков русского языка и литературы. Возможна совместная работа с районной библиотекой по подготовке внеклассных мероприятий, организация экскурсий по литературным местам, в музеи.

Постоянное самосовершенствование преподавателя, желание быть в курсе нового, позитивного в образовании, изучение опыта других учителей, использование понравившихся материалов в своей работе, пополнение знания чтением новой методической литературы, пользование интернет-ресурсами – это также влияет на проведение и совершенствование личностно-ориентированных уроков.

Познавательный интерес к учебному предмету способствует повышению активности учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод: чтобы учащиеся проявляли познавательную активность на уроках, нужно учителю проявлять множество усилий, творчество, не стоять на месте, постоянно находиться в движении. Учение увлечением – это вовсе не учение с развлечением. Все знают: у кого большие способности, у того обычно интерес к занятиям. Но есть и обратное правило: у кого больше интереса, у того быстрее развиваются способности. Пробуждение интереса – наша задача.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. Часть I (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – vi, 82 с.
2. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. Часть II (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – vi, 130 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
4. Голубков В. В. Активизация преподавания литературы в средней школе. Сборник статей. М.: Уч. педгиз, 1961. – 213 с.
5. Голубков В. В. Методика преподавания литературы. – М., 1955. – С. 103-104.
6. Лазаренко Г. П. Приёмы активизации и обратной связи на уроке литературы. // ЛШ. – 1996. – № 1. – С. 82-86.
7. Лернер И. Я., Скаткин М. Н. О методах обучения // Сов. Педагогика. – 1965. – № 3.

8. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
9. Храпченко М. Б. Собр. Соч.: В 4 т. Т. 4. Размышления о системном анализе литературы. – М., 1982. – С. 94.
10. А. В. Как обучать творчеству? // Дополнительное образование. – 2001. – № 1. – С. 4-10.
11. Хуторский А. В. Методы эвристического обучения. // Школьные технологии. – 1999. – № 1-2. – С. 233-243.
12. Чернявская А. П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 176 с.
13. Шульц О. Б. Обучение способам учебной деятельности как условие овладения содержанием образовательных стандартов. // Стандарт: общие вопросы. – 2001. – № 3. – С. 31-32.

УДК 378

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ

Склярова К. Н., Абдусамиев А. А.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассмотрены основные подходы обучения и их характеристики. Выявлены особенности подготовки кадров для налоговой службы. А также сформулированы качества, которыми должен обладать сотрудник налоговой инспектор ФНС.

Ключевые слова: обучение, квалификация, федеральная налоговая служба, инспектор налоговой службы.

Annotation: The article describes the main approaches to learning and their characteristics. The features of training for the tax service are revealed. And also formulated the qualities that must have an employee of the tax inspector of the Federal tax service.

Key words: training, qualification, Federal tax service, tax service inspector.

Современная образовательная система нуждается в постоянной модернизации. Приоритетным направлением современной образовательной политики России является прогрессирование на всех ее уровнях. В основополагающих государственных документах отмечается необходимость формирования и развития высокопрофессионального кадрового потенциала для различных отраслей.

Обучение – это процесс приобретения определенных навыков для лучшего выполнения работы. Это помогает людям стать квалифицированными и опытными в выполнении определенных работ.

Существует три подхода к обучению:

- традиционный подход;
- эмпирический подход;
- подход, основанный на производительности.

При традиционном подходе обучающий персонал разрабатывает цели, содержание, методы обучения, задания, планы занятий, мотивацию, тесты и оценку. Основное внимание в этой модели уделяется вмешательству со стороны персонала по подготовке кадров.

В отличие от академического подхода, присущего традиционной модели, эмпирическое обучение акцентирует внимание на реальных или смоделированных ситуациях, в которых обучаемые в конечном счете будут действовать. В этой модели, цели и другие эле-

менты обучения определяется совместно преподавателями и учащимися. Инструкторы в основном выступают в качестве посредников, катализаторов или консультантов.

В подходе к обучению, основанном на результатах работы, цели измеряются через достижение определенного уровня квалификации вместо прохождения оценок обучаемых. Особое внимание уделяется приобретению конкретных наблюдаемых навыков для выполнения задачи. Эта модель педагогического образования в основном ориентирована на решение задач или приобретение навыков, а также применима к неформальным образовательным организациям.

В Концепции кадровой политики Федеральной налоговой службы отмечается, что необходимо усовершенствовать систему подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации кадров, тем самым модернизировать процесс формирования кадрового потенциала, дать им возможность карьерного роста.

Эффективность работы налоговых органов во многом определяется наличием квалифицированного и стабильного кадрового состава.

Для того чтобы овладеть специальностью, необходимо высшее образование, которое получают на экономических, а также финансовых факультетах вузов. А также специальное профессиональное, которое дается в учётно-кредитных техникумах на отделении «Налоги и налогообложение».

В данной профессии самое главное, что нужно знать, это налоговое законодательство, в которое очень часто вносят поправки.

Инспектор налоговой службы должен приучить себя к ежедневному просмотру новостей в основных сферах, а особенно касающихся налоговой деятельности. Также в обязанности сотрудника ФНС входит составление налоговой документации и различных отчетов, поэтому необходимо достаточно хорошо ориентироваться в основах, видах и формах бухгалтерского учета.

Качества, которыми должен обладать работник налоговой инспекции: внимательность, кропотливость, аналитические способности, усидчивость, честность, стрессоустойчивость, требовательность, умение быстро принимать решения, высокий уровень концентрации, умение обобщать материал, хорошо развитая долговременная и оперативная память, склонность к работе с документацией.

Представители данной профессии играют важнейшую роль в развитии государства. В нашей стране высшие учебные заведения, которые обучают и выпускают лучших высококвалифицированных специалистов для работы в налоговых органах. Данные заведения представлены на рисунке 1.

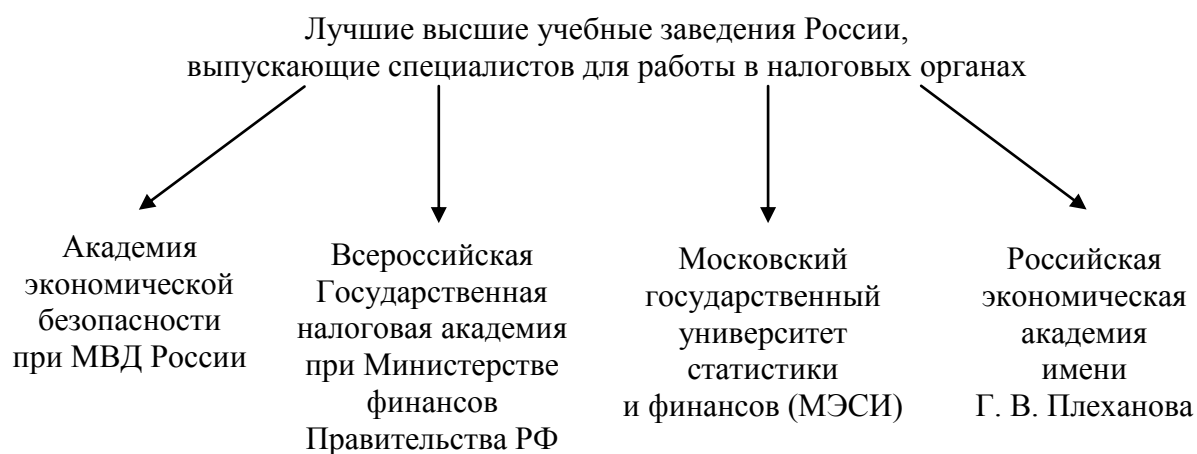


Рисунок 1. Лучшие высшие учебные заведения России, выпускающие специалистов для работы в налоговых органах.

В настоящее время необходимо регулярно обновлять знания работников ФНС, проводить профессиональную переподготовку и повышение квалификации сотрудников.

Список литературы:

1. Персонал налоговых органов как ключевой фактор эффективности налогового контроля / Карпельева Ю. А., Аршинов И. В. // «Экономика и социум».
2. Библиотека диссертаций. Содержание и методы подготовки работников налоговой службы в системе дополнительного профессионального образования. URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/soderzhanie-i-metody-podgotovki-rabotnikov-nalogovoj-sluzhby-v-sisteme.html>.

УДК 376.64

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Власова А. Д.

Московский физико-технический институт

Аннотация: В статье анализируется возможность получения высшего образования детьми-сиротами, находящимися на попечении детских домов. Предлагается использование технологий дистанционного образования для подготовки детей-сирот к поступлению в вузы.

Ключевые слова: Образование, дистанционное образование, сироты, волонтерство.

Annotation: The article analyzes the possibility of obtaining higher education for orphan children under the care of orphanages. It is proposed to use e-learning to prepare orphans to enter universities.

Key words: education, e-learning, orphans, volunteering.

Серьёзной проблемой системы образования в нашей стране является возможность получения высшего образования детьми-сиротами, находящимися на попечении детских домов. Несмотря на существующие льготы на поступление в ВУЗ для данной группы граждан, на данный момент ситуация такова, что менее 1% выпускников детских домов имеют возможность поступления в ВУЗы (исходя из личного опыта работы с такими школьниками: желание и возможность поступить в ВУЗ имеют единицы). В первую очередь это связано с тем, что система детских домов стремится как можно скорее выпустить своих воспитанников, а также воспитанники стремятся как можно скорее покинуть детский дом.

Всё это приводит к тому, что большинство школьников из детских домов оканчивают 9ый класс и поступают в учебные заведения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы). Возможность жизни вне стен детского дома в первую очередь привлекает воспитанников, и о том, какую они получают специальность и как это повлияет на всю их дальнейшую жизнь, они не слишком задумываются. Однако, среди воспитанников детских домов есть талантливые ребята, которые, имея соответствующие возможности, могли бы получить высшее образование и далее построить успешную карьеру. Однако для этого им требуется помощь.

Одним из путей помощи таким ребятам являются занятия с волонтерами: студентами или выпускниками ВУЗов, преподавателями. И наиболее доступным способом, не имеющим территориальных ограничений являются дистанционные занятия. Как

правило, волонтер занимается с учеником подготовкой к поступлению по одному предмету. Это включает в себя как расширение знаний ученика по предмету и мотивацию его к деятельности в данной сфере (в том числе личным примером волонтера), так и подготовку к ЕГЭ и вступительным испытаниям. Общение с волонтером также является важным фактором социальной адаптации для детей-сирот.

Подобного рода занятия, проводимые очно, возможно, были бы более эффективны. Однако мой личный опыт волонтерства в данной сфере показывает, что дистанционные технологии очень удобны и позволяют сэкономить много времени волонтера и ученика. Выделить время, чтобы позаниматься со школьником один или два часа в неделю дистанционно, нетрудно даже при очень плотном графике. Это, в свою очередь, сильно расширяет круг потенциальных волонтеров. Также, желательное объединение таких волонтеров-репетиторов вокруг организаций помощи детям-сиротам или создание новой организации, целью которой будет обеспечить подбор и взаимодействие детей с волонтерами.

Подобные усилия помогут талантливым детям из детских домов получить высшее образование и благополучно начать свой самостоятельный жизненный путь.

УДК 378

ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ТОСЭР В МОНОГОРОДАХ

Кулай С. В., Шушакова Ю. А.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Статья посвящена проблеме подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов для ТОСЭР в моногородах. В статье затронуты проблемы финансирования подготовки кадров, поддержки кадров со стороны правительства.

Ключевые слова: кадры, профессиональная подготовка, переподготовка, моногорода, повышение квалификации, ТОСЭР.

Annotation: The article is devoted to the problem of training and retraining of qualified specialists for single-industry towns with TOSER. The article touches upon the problems of financing of personnel training, support of personnel from the government.

Key words: staff, professional training and re-training, towns, training, ADZ.

В России больше 300 населённых пунктов, которые принято называть моногородами. Их жизнь целиком зависела от советских заводов, шахт и месторождений, многие из них строились с использованием труда заключённых, в местах, малопригодных для жизни.

Моногорода, создававшиеся под плановую экономику, оказались серьёзной проблемой во времена рыночной экономики. А именно, главной проблемой является переподготовка кадров для моногородов.

Повышение квалификации и переподготовка рабочих по профессиям, необходимым для модернизации моногородов.

Сегодня моногорода – это новые возможности для бизнеса. Но для их развития необходима профессиональная подготовка кадров.

Если не будет поддержки кадров со стороны правительства, то в ближайшем будущем на любом автоматическом оборудовании будет некому работать. При этом поддержка должна осуществляться как в части обучения, так и в части популяризации рабочей специальности. Поэтому нужна серьёзная программа, чтобы обучать и понимать,

что мы приносим инвестиции, создаем производство, где будет кому работать. Так же моногорода надо насыщать предприятиями, находящимся в одной цепочке и полезным друг другу, что приведет к сокращению издержек [2].

Были созданы территории опережающего социально-экономического развития на территориях моногородов, всего их 74. К ним относится и город Прокопьевск Кемеровской области. Благодаря реализации проектов развития территорий опережающего социально-экономического развития на территориях субъектов Российской Федерации предполагается создание новых рабочих мест, также с учетом развития объектов инфраструктуры и действия мультипликативного эффекта в смежных видах экономической деятельности. Однако для обеспечения создаваемых рабочих мест квалифицированными кадрами резидентам территорий опережающего социально-экономического развития необходимо разрабатывать систему подбора кадров.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации должны осуществляться по основным специальностям / профессиям, которые пользуются устойчивым спросом в моногороде и на рынке труда. Это повысит возможности безработных граждан, находящихся в поиске оплачиваемой работы или доходного занятия, а также в целях последующей организации предпринимательской деятельности [5].

Финансирование подготовки кадров требует отдельного подхода, так как процесс подготовки и обучения каждого конкретного рабочего должен носить непрерывный характер и осуществляться в течение всей его профессиональной карьеры. Это связано с обновлением знаний, полученных в результате приобретения «базового» образования, приобретением новых знаний, а так же использованием их в профессиональной деятельности, что положительно влияет на качество работы, то есть финансирование подготовки должно быть непрерывным.

Так как с финансированием подготовки кадров у большинства организаций возникают трудности, альтернативным решением может выступить система, используемая в Швейцарии.

По этой системе ученики после 10 лет школьной подготовки получают работу в той сфере, которую они выбрали. Три-четыре дня в неделю они проводят на рабочих местах под руководством квалифицированного сотрудника. В остальные дни занимаются в бесплатных центрах профессиональной подготовки, где изучают технологию, иностранные языки, математику и т. д. Такие одновременные занятия на рабочих местах и в школе принято называть двойной системой. По прошествии двух-трех лет слушатели сдают экзамен, завершающий время их обучения.

Данная система выгодна для многих подразделений. Они получают достаточное количество учеников, экономят на оплате и могут отобрать лучших для постоянной работы по завершении программы обучения. Здесь же при удачном сочетании теории и практики вырабатываются способность приспосабливать знания и навыки к требованиям, привычка хорошо работать и ощущать себя мастером. При этой системе так же налаживается тесная связь между государственными органами и школой, и выпускники уже будут конкурентоспособными на рынке труда. Организации, взявшие под руководство школьников, так же имеют огромное преимущество. По истечении срока обучения, они могут устроить на работу уже квалифицированного специалиста [4].

В целях диверсификации экономики моногородов планируется реализовать ряд инвестиционных проектов в различных сферах. Проекты потребуют использования учебных заведений всех уровней профессионального образования в соответствии с направлениями подготовки и переподготовки работников по профессиям, востребованным в моногороде, так же пересмотра учебных программ, которые введены в образовательных заведениях в соответствии с потребностями и оснащение образовательных учреждений современным учебным оборудованием для организации учебного процесса.

В первую очередь инициатива подобных мер должна исходить от представителей государственной власти, так как именно их прерогатива является основополагающей для органов местного самоуправления в моногородах [6].

В декабре 2018 года Администрацией Кемеровской области были подписаны рамочные соглашения с инвесторами о реализации 17 инвестиционных проектов в городе Прокопьевске. В рамках этих проектов планируется производство отливок из чёрных и цветных сплавов, строительство завода по производству резиновых мелкодисперсных композиционных эластомерных порошков, создание завода по восстановлению протектора крупногабаритных шин, производство и ремонт шахтовых вентиляторов, выпуск горно-шахтного оборудования, организация производства модифицированного кирпича нового поколения «Лего», организация производства по выпуску щитов энергоснабжения, производство кондитерских изделий, производство мягкой мебели, строительство цеха крупнопанельного производства, строительство деревообрабатывающего завода «Нева» и цеха по переработке синтетических, пластиковых и резиновых отходов. Это поможет создать новые постоянные рабочие места и позволит диверсифицировать экономику города. Однако встает вопрос о заблаговременной подготовке кадров для развития вышеприведенных направлений. Одним из решений является развитие практико-ориентированной системы обучения с участием администрации города, работодателей и учебных заведений [7].

Список литературы:

1. Вербицкий, А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / монография / А. А. Вербицкий. М.: ИЦПКПС, 1999. – 75 с.
2. ASJUST [Электронный ресурс] – <https://asjust.ru/biznes/monogorodam-neobxodima-professionalnaya-podgotovka-kadrov.html> (Дата обращения: 25.03.2019 г.).
3. Карпухин Д. Н. Достижение достойного труда при создании и модернизации рабочих мест. М.: ИЭ РАН, 2014. – 100 с.
4. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/v/opyt-podgotovki-kadrov-v-nekotoryh-zarubezhnyh-stranah> (Дата обращения 25.03.2019 г.)
5. Моногород – это что такое? Поддержка и развитие моногородов России ФБ.ру [Электронный ресурс] – <http://fb.ru/article/192481/monogorod---eto-cto-takoe-podderjka-i-razvitie-monogorodov-rossii> (Дата обращения: 25.03.2019 г.).
6. Похвощев, В. А. Опыт подготовки кадров в некоторых зарубежных странах [Текст]: научное издание / В. А. Похвощев, А. И. Панов, Т. В. Модянова // Экономика и социум: современные модели развития. – М., 2012. – Вып. 3. – С. 12-30.
7. ТОСЭР Прокопьевск Кемеровская область РЕШЕНИЕ-ВЕРНОЕ.РФ – [Электронный ресурс] – <http://решение-верное.рф/Toser-Prokopjevsk-Kemerovskaya-oblast> (Дата обращения: 25.03.2019 г.).

УДК 37

АКТУАЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ЭКОНОМИКИ НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ

Терещенко С. М., Обищенко А. Ю., Клименко Н. С.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

***Аннотация:** В связи с происходящими в стране реформами повышаются требования к качеству профессиональных кадров, их массовой переподготовке. Как следст-*

вие, ожидается рост потребности в непрерывном образовании, включая самообразование взрослого населения, имеющего опыт участия в профессиональном труде.

Ключевые слова: непрерывное образование, обучение в течение всей жизни, формальное образование, неформальное образование, профессиональные кадры.

Annotation: *In connection with the ongoing reforms in the country, the requirements for the quality of professional personnel and their mass retraining are increasing. As a result, the need for continuing education, including self-education of adults with experience in professional work is expected to increase.*

Key words: *continuing education, lifelong learning, formal education, non-formal education, informal education, professional personnel.*

Качество подготовки профессиональных кадров, уровень их социализации и взаимодействия все в большей степени определяет и уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики. Постоянное обновление знаний и компетенций специалистов любой отрасли производства – это необходимое условие формирования инновационной экономики государства. Повышение квалификации персонала, его ответственность, новые подходы к профессиональной деятельности обусловлены внедрением современных наукоемких технологий в экономику. В связи с происходящими в России реформами необходима массовая переподготовка большинства специалистов. Рост потребности в непрерывном образовании и самообразовании взрослого населения очевиден. Концепция развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2023 года призвана решить не только задачу обеспечения кадрами инновационной экономики страны, но и всестороннее развитие граждан России. Эта концепция заимствована Россией из европейских деклараций, в которых заложен фундамент непрерывного образования. [3, стр.14] Так появились новые формы образовательного процесса – формальное, неформальное, информальное образование. Если формальное образование основано на государственной программе, имеет определенную продолжительность по времени и завершается выдачей диплома или аттестата, то информальное образование осуществляется вне целей, методов и результатов обучения образовательных организаций, обычно не сопровождается выдачей документа и представляет собой различные курсы, тренинги, короткие программы, чаще всего носит целенаправленный и систематический характер на любом этапе образования или трудовой деятельности [1, стр. 5].

Насыщенная культурно-образовательная среда, которая способствует саморазвитию человека – общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, СМИ – как правило не имеет целенаправленный характер и определенную структуру. Такое информальное образование реализуется за счет собственной активности человека в результате его повседневной рабочей и досуговой деятельности. Перечисленные формы образования имеют сегодня актуальное значение для специалистов любого профиля, так как общеизвестным является тот факт, что после окончания учебного заведения ежегодно в среднем теряется 20% знаний, а их быстрое устаревание отмечается в различных сферах экономики. Следовательно, для поддержания знаний на уровне требований современности каждый специалист обязан изучать последние достижения в профессиональной области, которой он занимается [4, стр.37]. Непрерывная система образования ориентирована прежде всего на профессиональную самореализацию, основанную на личностно-ориентированной, социально-инновативной, практически направленной программе освоения знаний, компетенций, опыта и формировании креативности, толерантности, коммуникативности. Принцип гуманистической направленности,

гибкости системы непрерывного образования дает шанс каждому человеку выбрать и осуществить собственную индивидуальную систему образования.

Концепция непрерывного образования рассматривает обучение как индивидуальный процесс, который продолжается в течение всей жизни. В российском обществе вместе с западными странами идет постоянный процесс изменений и обновлений системы непрерывного образования и пожизненного обучения. Непрерывное образование (Continuing Education) и пожизненное обучение (Lifelong learning) представляют собой систему формального общего и профессионального образования. Оно включает следующие ступени и уровни: дошкольное образование, школьное образование (начальное, основное общее и среднее общее), профессиональное образование (начальное, среднее, высшее) и постдипломное образование. Параллельно основному общему и профессиональному образованию выстраивается система формального дополнительного образования [1, стр. 10].

В документах ЮНЕСКО, Совета Европы, членом которых является и Россия, совершенно определенно указывается и на то, что политика в области образования, обучения и занятости должна быть подчинена принципу непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Все страны, с одной стороны, заинтересованы в поддержании своей промышленности и сферы услуг и эффективном трудоустройстве рабочей силы, с другой – повсеместно растет понимание, что обучение на протяжении всей жизни позволяет преодолевать социальное отчуждение отдельных групп населения и обеспечить их активную позицию в обществе [2, стр.4].

Введение непрерывного образования, переход к обществу знаний становится признанной целью национальной образовательной политики многих стран. В последние годы международная статистика обогатилась новыми статистическими наблюдениями за уровнем и качеством не только формального, но и неформального образования взрослого населения. [4, стр. 115] В международный ежегодный мониторинг развития образования были введены новые индикаторы. Так, статистика ОЕСД (Организация экономического развития и сотрудничества) ввела показатель «процент охвата населения в возрасте 25-64 лет в продолженном обучении» в течение года или одного месяца. Самый высокий охват обучения взрослого населения в Финляндии, Швейцарии, США, Канаде и Швеции (от более чем половины до трети работающего населения).

Согласно официальной российской статистике квалификаций профессиональную переподготовку ежегодно проходит около 1,5 млн. человек. Около 12% контингента обучаемых ежегодно составляют преподаватели образовательных учреждений профессионального образования; лица направленные на обучение службами занятости; лица, уволенные с военной службы. На оставшихся 88% приходится обучение специалистов и руководителей. [4, стр. 25]

Как показывают проведенные исследования, 66% работодателей предпочитают доучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом это отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников. Однако, в России этот процесс имеет специфическую природу: как правило, ориентация на собственные образовательные подразделения и программы обусловлена тем, что предприятия не могут найти на рынке необходимых им образовательных программ требуемого качества. Россия не может поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования. Нам необходима инновационная экономика, основанная на современных наукоемких технологиях, обеспеченная системой постоянного обновления знаний и компетенции работников [2, стр. 8].

Таким образом, развитие непрерывного образования предполагает формирование активных граждан и их профессиональную и личностную самореализацию в интересах

повышения конкурентоспособности национальной экономики и обеспечения социального единства общества.

Список литературы:

1. Концепция развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2012 года. <http://pochit.ru/ekonomika/16562/index.html>
2. Социально-экономические основы создания обучающегося сообщества в регионе тема диссертации по экономике, полный текст автореферата. Крупкин, Александр Васильевич, Санкт-Петербург, 2003.
3. Олейников О. Н. Обучение в течение всей жизни – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2002 – 83 с.
4. Модернизация российского образования: ресурсный потенциал и подготовка кадров / Под ред. Т. Л. Клячко. – М., 2002 – 181 с.

УДК 57

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Падалко Е. П.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: Любая система, в том числе и система оценки качества образования, нуждается в объективной картине ее состояния и динамики изменения. В связи с чем, во внутреннем контроле широко используется мониторинг, целью которого является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о качественных и количественных изменениях в ней.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний, следует включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей обучающихся; учитывать влияние образовательного учреждения на здоровье обучающихся и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития обучающихся разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

В связи с этим первостепенное значение приобретает создание системы оценки качества образования.

Ключевые слова: биология, среднее профессиональное образование, система оценки качества.

Annotation: Any system, including the system for assessing the quality of education, needs an objective picture of its state and dynamics of change. In this connection, in internal control monitoring is widely used, the purpose of which is to create information conditions for the formation of a holistic view of the state of the education system, of qualitative and quantitative changes in it.

Thus, when creating a system for assessing the quality of education, along with the assessment of knowledge, you should include a full range of indicators, ranging from catering and leisure activities of students to educational and methodological support of the education-

al process. It is also important to assess the degree of accessibility of educational services, taking into account the real needs and opportunities of students; take into account the impact of educational institutions on the health of students and their socialization; talk about the system of additional education, about the availability of resources in it, aimed at resolving issues of support and support for the development of students of different categories; analyze the delayed or indirect effects of the activities of educational institutions and the educational system as a whole.

In this regard, the creation of a system for assessing the quality of education is of paramount importance.

Key words: *biology, secondary vocational education, quality assessment system.*

Любая система, в том числе и система оценки качества образования, нуждается в объективной картине ее состояния и динамики изменения. В связи с чем, во внутреннем контроле широко используется мониторинг, целью которого является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о качественных и количественных изменениях в ней.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний, следует включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей обучающихся; учитывать влияние образовательного учреждения на здоровье обучающихся и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития обучающихся разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

В связи с этим первостепенное значение приобретает создание системы оценки качества образования.

В законе «Об образовании» говорится о необходимости создания в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования, но при этом нет единых рекомендаций по её разработке. Предполагается, что каждое учреждение самостоятельно определяет её параметры.

Оценка качества средне-профессионального образования – актуальная тема как в России, так и за рубежом. Актуальность обусловлена тем, что усиливается связь между оценкой и обучением, развиваются профессиональные компетенции и механизмы их оценивания, появляются новые методы оценки качества.

Важность этой темы также подтверждается наличием федеральных нормативно-правовых актов, ставящих задачу совершенствования системы оценки качества:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года N1662);
- госпрограмма «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N1642);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года N662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N272-ФЗ.

Особого внимания заслуживает закон «Об образовании», так как именно там дано определение качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Требования к качеству именно средне-профессионального образования в конечном итоге выражаются в требованиях к трудовому потенциалу выпускников.

Система внутренней оценки нацелена на получение достоверной информации о качестве образования в организации, принятие на её основе обоснованных управленческих решений и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование критериев качества образования, системы показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов;
- определение рейтинга и стимулирование доплатами педагогов;
- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Система оценивания в образовательной организации должна отвечать ряду требований:

- соответствие федеральным государственным стандартам;
- прозрачность;
- оценка не должна давить на психику обучающихся;
- фиксирование изменений общего уровня подготовки каждого обучающегося и динамики его успехов;
- возможность определения насколько успешно освоены результаты обучения;
- наличие механизма самооценивания обучающимися своих достижений.

Оценка качества образования проводится на трех уровнях:

1. Качество управления образовательной организацией:
 - состояние административной системы;
 - ведение документооборота;
 - мониторинг работы педагогов;
 - диагностика деятельности администрации.
2. Качество образовательного процесса:
 - оценка образовательных результатов обучающихся;
 - оценка социализации обучающихся;
 - эффективность социального партнерства.
3. Качество условий (оценка условий, при которых ведётся образовательная деятельность):
 - выполнение санитарно-гигиенических требований;
 - организация медицинского сопровождения и питания;
 - соответствие педагогов требованиям профстандартов.

Чтобы оценить качество управления необходимо ответить на следующие вопросы:

- Насколько оперативно принимаются решения? И насколько они обоснованы?
- Обеспечивается ли реальная возможность делегирования полномочий?

- Как проходит контроль исполнения принятых решений?
- Существует ли система поощрений и наказаний?
- Налажено ли взаимодействие между различными отделами, сотрудниками и руководством?

- Грамотно ли ведётся кадровая политика?

- Насколько хорошо планируется деятельность организации?

Проходит оценка в форме самооценивания, оценивания со стороны вышестоящего руководства, работодателей или обучающихся.

Предполагается оценка как результатов, так и самого процесса обучения.

Оценка результатов обучения не должна носить некий карательный характер. Наоборот, она должна стимулировать студентов к самосовершенствованию, мотивировать на успех.

Сводится к анализу организационной структуры образовательного учреждения и функционирования отделов по следующим параметрам:

- уровень материально-технического обеспечения;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- качество деятельности преподавателей;
- активность органов управления;
- уровень учебно-методического обеспечения;
- качество внутренней и внешней оценки.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные показатели. Для каждой образовательной организации они разные, потому внутренняя система оценки качества образования не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной, самостоятельной единицей.

Оценка выступает как инструмент контроля качества, который, в свою очередь, является важным элементом обеспечения качества образования.

Список литературы:

4. Каплунов И. А., Мальцева А. А., Барсукова Н. Е., Ключникова Е. В., Монахов И. А., Веселов И. Н., Пилипчук Н. В. Практико-ориентированные научно-технические клубы творческого развития студентов и школьников: современное состояние и направления развития Тверь, 2017.

5. Касимова О. П. Информационные технологии в филологическом образовательном пространстве В сборнике: Новые информационные технологии в образовании Материалы Международной научно-практической конференции. 2012. С. 153-155.

6. Минько Э. В., Минько А. Э. Качество и востребованность образовательных услуг Учебное пособие / Саратов, 2017.

7. Новиков А. М. Методология образования Москва, 2006. (Издание 2-е, переработанное и дополненное).

8. Прейгерман Л. М. Проблемы преподавания физики в медицинских вузах В книге: Медицинское образование – 2015 Материалы VI Общероссийской конференции с международным участием. 2015. С. 339-341.

9. Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях / 2015. Том Часть 15.

10. Наша новая школа Материалы Всероссийской научно-практической конференции / 2010.

11. Российское педагогическое образование в условиях модернизации Сборник научных трудов Девятой Международной заочной научно-методической конференции / 2013.

12. Научная школа Т. И. Шамоной: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем Сборник статей X Международной научно-

практической конференции. В 2-х частях / Ответственные редакторы С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. 2018. Том Часть 2.

13. Молодежь XXI века: шаг в будущее, Материалы XIX региональной научно-практической конференции. В 3-х томах / 2018. Том 2 Биологические и ветеринарные науки. Сельскохозяйственные науки. Медицинские науки.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А	
Абдулакимов К. А.	221
Абдусамиев А. А.	96, 272
Аболонкин А. А.	129
Аветисян А. А.	253
Агеева В. С.	140
Айтымова А. К.	108
Амонов И. З.	253
Ананьева С. В.	163
Андреев Е. А.	168
Анисимов С.	16
Архипцев Д. М.	150
Асылханов К. К.	51
Афанасьева Е. О.	76

Б	
Бадашова Е. Д.	111
Байгабатов Т. С.	144
Байгина А. А.	125
Баканов А. А.	131
Балашова Т. А.	3
Барбара А. Д.	6
Бахматова М. А.	73
Бачурин Н. Н.	8, 154
Бедарев Н. Т.	134
Белозерцева Г. В.	11
Биба И. С.	125
Билялов А. М.	185
Бисагалиева Х. В.	197
Бобриков В. Н.	13
Болоткина Ю. А.	199
Букина Л. И.	264
Булгакова Т. В.	264
Бычкова Е. Н.	232

В	
Верчагина И. Ю.	16
Владыкина Е. А.	147
Власова А. Д.	274
Волков А. А.	23, 26, 171, 172
Волошина Н. И.	6
Вьюгина С. В.	229
Вяткина И. В.	19

Г	
Гаврилова М. О.	59, 71, 256
Гайсин Е. Д.	23, 26, 29, 57
Гельманова З. С.	136
Герцен Н. Е.	175
Гец Э. Я.	62, 71, 256
Гилева К. В.	165
Григорьева Н. В.	31, 34, 144, 150, 185
Гулевский Д. А.	129
Гумённый А. С.	125

Д	
Дибба Е. Ф.	177
Долганов Д. Н.	37
Дрометер Я. В.	77
Дутко Т. Н.	39
Дьякова И. Н.	223

Е	
Елисеева Ю. Ю.	163
Елчибекуулу И.	23
Емец Е. В.	177, 201
Ерофеева Н. А.	163

Ж	
Жабборов Б. А.	26
Жаныбеков А. Е.	134

З	
Зайкова Л. Л.	92
Зибарев В. А.	253

И	
Ибраев Ш. Р.	89, 237
Иксанова А. С.	116
Ирицян С. В.	178
Исмаилзаде Д. Ч.	171

Й	
Йулдошев Т. Б.	57

К	
Кабдрахманов Б. Б.	178

Казанина А. Е.....	94
Калданова Б. О.....	102
Карапетян К. С.....	152
Ким Ж. В.	48
Ким Л. С.	48
Ким Т. Л.	13
Клименко Н. С.	277
Клиппель Ю. В.	203
Кожевникова А. А.	8, 154, 225
Кожевникова П. И.	152
Кожухов Л. Ф.....	136
Кононов М. А.....	180
Коровкина Н. И.....	77
Кудреватых Н. В.....	45
Кукало Л. И.	71
Кулай С. В.....	193, 275
Курмангалиева К. Р.....	51
Кыдырбаева А. Б.	172

Л

Лавряшина Т. В.	3
Лизунков В. Г.	206
Лубяной Д. А.	214
Любимов О. В.	134
Лямкина Л. С.	55

М

Макеева И. А.....	235
Малышева А. В.	29, 57, 59, 62, 171, 172, 223
Малышкин Д. А.	64
Малышкина Е. В.....	64
Мальцев В. В.....	144
Мамонова Л. И.....	237
Манабов Р. А.....	59
Маннапов М. М.	219
Маркидонов А. В.....	214
Матыцин О. В.	66
Махмутова З. М.	69
Медовикова Е. А.....	79
Меркурьев В. В.....	45
Мизева Ж. А.....	264
Микова С. В.	71, 73, 76, 152, 157
Михайленко Е. В.	77
Михеев Д. Н.	178, 183, 187, 197, 199, 203, 209, 248
Мишенина Л. С.....	239
Мокрецова Л. А.	8, 154
Мороденко Е. В.	23, 26, 82, 165
Мохна К. А.....	185

Мукурбаев К. С.	180
Муромцева А. К.	131
Мухсинов М. Б.....	51

Н

Надеин А. А.....	142
Назарматов У. М.	150
Насретдинов А. И.	159
Нерсисян Л. А.	94
Никитина С.....	96
Николаев А. Г.....	142

О

Обищенко А. Ю.	277
Одилов Саидхон Шаудхон угли.....	187
Окушко Н. Б.	85
Орозалиев Б. О.	62, 267

П

Падалко Е. П.....	280
Пак О. К.	201
Панасина Т. В.	89, 91, 256
Панова Н. Ю.....	92
Печкунова Н. А.	122
Пешков Д. С.	191
Покатилов А. В.	211
Прокопенко Е. В.	131
Пушкина О. В.....	94, 96, 99, 102, 180

Р

Рыжкина Н. А.....	129, 250
Рыкова Е. А.....	89

С

Сагматов У. И.....	193
Сайфутдинов Д. Р.	250
Семенова Г. А.....	29
Семенова О. С.	105, 108
Сидоренко А.....	96
Симахин Д. А.	237
Склярова К. Н.....	272
Смаковский В. Н.	102
Соколов М. В.....	211
Солибаев А.	177
Соляков Д. А.	193
Степанова О. Ф.	111
Столбов Н. Е.....	219

Т

Терещенко С. М.	277
Тихонов А. Р.	221
Турсунов М. Ж.	51
Тухманова П. Б.	267
Тюленева Т. А.	114

У

Ульянова Д.	267
------------------	-----

Ф

Фетисова А. А.	248
Филатов А. В.	76

Х

Хайдаров М. Т.	172, 223
Хайруллина Э. Р.	116
Хакимов Т. Т.	180
Холодова Г. М.	199

Ч

Чайковская И. Н.	140
Челнакова И. Г.	42

Ш

Шаисматов Ш. Б.	209
Шамардина М. В.	8, 154
Шамшиев О. Ш.	257
Шарипова Н. Ф.	73, 157
Шаров А. В.	120
Шаурова А. В.	11, 122
Шахманов В. Н.	257
Швец Н. А.	66
Шепелева Н. А.	245
Шкитин Н. Н.	129, 250
Шуварикова А. А.	69
Шушакова Ю. А.	275

Я

Янина Т. И.	125
------------------	-----

СОДЕРЖАНИЕ

Лавряшина Т. В., Балашова Т. А. Траектория «СПО – вуз» как фактор подготовки квалифицированного специалиста	3
Барбара А. Д., Волошина Н. И. Перспективы сотрудничества вузов и работодателей в подготовке квалифицированных кадров.....	6
Шамардина М. В., Мокрецова Л. А., Кожевникова А. А., Бачурин Н. Н. Проблемы профилактики молодежного экстремизма в психолого-педагогической теории	8
Белозерцева Г. В., Шаурова А. В. Профессиональная направленность дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» на примере специальности 27.02.07 управление качеством продукции, процессов и услуг	11
Бобриков В. Н., Ким Т. Л. К вопросу оценки качества образования в техническом вузе.....	13
Верчагина И. Ю., Анисимов С. Государственная антиалкогольная политика как элемент экономической безопасности РФ	16
Вяткина И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете	19
Мороденко Е. В., Волков А. А., Гайсин Е. Д., Елчибекулу И. Роль государственной службы занятости в помощи безработным гражданам	23
Мороденко Е. В., Гайсин Е. Д., Волков А. А., Жабборов Б. А. Синдром профессионального «выгорания» профессорско-преподавательского состава	26
Малышева А. В., Гайсин Е. Д., Семенова Г. А. Финансовая грамотность населения.....	29
Григорьева Н. В. Профессиональная компетентность горного инженера в условиях неопределенности и риска.....	31
Григорьева Н. В. К вопросу о формировании отечественной школы горных инженеров	34
Долганов Д. Н. Опыт стран лидеров в области образования	37
Дутко Т. Н. Создание мобильной среды обучения математике с использованием образовательного портала ЯКласс.....	39
Челнакова И. Г. Обучение графическим программам в технических вузах	42
Кудреватых Н. В., Меркурьев В. В. К вопросу о реализации концепции «e-Learning» в различных формах образования.....	45

Ким Ж. В., Ким Л. С. Мобильные технологии в образовании	48
Асылханов К. К., Турсунов М. Ж., Мухсинов М. Б., Курмангалиева К. Р. Академическая мобильность Екибастузского инженерно-технического института имени академика К. Сатпаева	51
Лямкина Л. С. «Организация системы студенческого самоуправления «Курс успеха» в системе профессионального образования» на примере государственного профессионального образовательного учреждения «Прокопьевский строительный техникум».....	55
Малышева А. В., Гайсин Е. Д., Йулдошев Т. Б. Возможности самообразования в современном мире	57
Малышева А. В., Гаврилова М. О., Манабов Р. А. Российская система образования: место в мировом образовательном процессе.....	59
Малышева А. В., Гец Э. Я., Орозалиев Б. О. Система образования в России и Финляндии	62
Малышкина Е. В., Малышкин Д. А. Библиотека и образование: стратегия развития.....	64
Матыцин О. В., Швец Н. А. К вопросу о понятии «Метакогнитивная компетентность студентов (курсантов военного вуза)»	66
Махмутова З. М., Шуварилова А. А. Особенности организации практико-ориентированного обучения в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Прокопьевский техникум физической культуры	69
Микова С. В., Гец Э. Я., Гаврилова М. О., Кукало Л. И. Непрерывное образование и профессиональное самоопределение	71
Микова С. В., Шарипова Н. Ф., Бахматова М. А. Использование математических методов в экономике	73
Микова С. В., Афанасьева Е. О., Филатов А. В. Среднее профессиональное образование как ступень непрерывного профессионального образования.....	76
Михайленко Е. В., Дрометер Я. В., Коровкина Н. И. Роль движения WSR и демонстрационного экзамена в профессиональной подготовке выпускника техникума.....	77
Медовикова Е. А. Купирование агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте	79
Мороденко Е. В. К вопросу коррекции агрессивного поведения в подростковом возрасте	82

Окушко Н. Б. Организация и контроль самостоятельной работы студентов при изучении курса физики	85
Панасина Т. В., Рыкова Е. А., Ибраев Ш. Р. Взгляд учеников на традиционные уроки	89
Панасина Т. В. Образовательный квест	91
Панова Н. Ю., Зайкова Л. Л. Проблемы профессионального обучения лиц с ограниченными физическими возможностями (ОФВ)	92
Пушкина О. В., Нерсисян Л. А., Казанина А. Е. Влияние проектной деятельности студентов на подготовку конкурентноспособного специалиста	94
Пушкина О. В., Никитина С., Сидоренко А., Абдусамиев А. А. Использование компьютерных технологий в активизации познавательной деятельности студентов высших учебных заведений	96
Пушкина О. В. Фасилитационная компетентность педагога современной системы образования	99
Пушкина О. В., Смаковский В. Н., Калданова Б. О. Профессиональное самоопределение современной молодежи	102
Семенова О. С. Проблемы использования английского языка как средства обучения в вузах	105
Семенова О. С., Айтымова А. К. Понятие и аспекты культурного интеллекта	108
Степанова О. Ф., Бадашова Е. Д. Школа педагогической практики при ГПОУ ПРОКИ им. Д. А. Хворостовского как эффективное пространство практико-ориентированного обучения	111
Тюленева Т. А. Опыт казахского гуманитарно-юридического инновационного университета в содействии трудоустройству выпускников	114
Иксанова А. С., Хайруллина Э. Р. Молодые специалисты на рынке труда: проблемы конкурентоспособности и трудоустройства	116
Шаров А. В. Проектный метод как средство формирования финансовой грамотности обучающихся	120
Печкунова Н. А., Шаурова А. В. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в техникуме	122
Янина Т. И., Гумённый А. С., Биба И. С., Байгина А. А. Причины и пути решения проблемы связанной с низкой качественной успеваемостью студентов по физике	125
Шкитин Н. Н., Аболонкин А. А., Гулевский Д. А., Рыжкина Н. А. Взаимосвязь физической и умственной деятельности	129

Муромцева А. К., Баканов А. А., Прокопенко Е. В. Электронная информационно-образовательная среда вуза, как эффективного инструмента повышения качества подготовки специалистов	131
Бедарев Н. Т., Любимов О. В., Жаныбеков А. Е. Опыт подготовки студентов для решения производственных проблем на базе научного опыта, полученного в учебном заведении	134
Кожухов Л. Ф., Гельманова З. С. Организация обучения по дисциплине «Основы научных исследований» студентов горных специальностей	136
Чайковская И. Н., Агеева В. С. Подготовка иностранных граждан для поступления в российские вузы	140
Николаев А. Г., Надеин А. А. Формирование компетенций и индикаторов их достижения в ФГОС++	142
Григорьева Н. В., Мальцев В. В., Байгабатов Т. С. Влияние бездетности глав европейских государств на традиционную культуру Европы	144
Владыкина Е. А. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как эффективное средство формирования личностного и профессионального самоопределения	147
Григорьева Н. В., Архипцев Д. М., Назарматов У. М. К вопросу о проблемах получения образования в России	150
Микова С. В., Кожевникова П. И., Карапетян К. С. Востребованные специальности выпускников высшего образования на рынке труда	152
Шамардина М. В., Мокрецова Л. А., Кожевникова А. А., Бачурин Н. Н. Социально-психологические факторы, влияющие на проявление действий экстремистской направленности в подростковой среде	154
Микова С. В., Шарипова Н. Ф. Практико-ориентированная математика	157
Насретдинов А. И. Выпускник на рынке труда: о конкуренции	159
Ананьева С. В., Елисеева Ю. Ю., Ерофеева Н. А. Использование профориентационной игры с целью информирования учащихся о разнообразии мира профессий	163
Мороденко Е. В., Гилева К. В. Самостоятельная работа студентов как важный фактор в формировании компетенций	165
Андреев Е. А. Воспитательный потенциал образовательного процесса в вузе: к постановке проблемы	168
Малышева А. В., Волков А. А., Исмаилзаде Д. Ч. Непрерывное образование в России	171

Малышева А. В., Волков А. А., Хайдаров М. Т., Кыдырбаева А. Б. Современная цифровая образовательная среда в России	172
Герцен Н. Е. К вопросу о развитии медиаграмотности учащихся	175
Емец Е. В., Солибаев А., Дибя Е. Ф. Образовательные проекты в угольной отрасли: развитие профессиональной подготовки	177
Михеев Д. Н., Ирицян С. В., Кабдрахманов Б. Б. Субъект и объект правового воспитания, его цель, задачи и функции.....	178
Пушкина О. В., Кононов М. А., Хакимов Т. Т., Мукурбаев К. С. Адаптация первокурсников к образовательному процессу в высшей школе.....	180
Михеев Д. Н. К вопросу о сущности и содержании гражданско-патриотического воспитания студентов	183
Григорьева Н. В., Мохна К. А., Билялов А. М. Актуальные направления модернизации системы профессионального образования	185
Михеев Д. Н., Одилов Саидхон Шаудхон угли. О гражданском воспитании студентов технического вуза.....	187
Пешков Д. С. Оценка качества образования с точки зрения основных потребителей образовательных услуг	191
Кулай С. В., Соляков Д. А., Сагматов У. И. Подготовка кадров для фондового рынка	193
Михеев Д. Н., Бисагалиева Х. В. Советский опыт гражданско-патриотического воспитания	197
Михеев Д. Н., Болоткина Ю. А., Холодова Г. М. Об объекте правового воспитания	199
Емец Е. В., Пак О. К. Значение межпредметных связей при изучении дисциплины «Геодезия» при подготовке специалистов среднего профессионального образования	201
Михеев Д. Н., Клиппель Ю. В. Некоторые принципы правового воспитания.....	203
Лизунков В. Г. Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательного и производственного кластеров опережающей подготовки кадров для территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР)	206
Михеев Д. Н., Шаисматов Ш. Б. К вопросу о правовой культуре в правовом воспитании	209
Соколов М. В., Покатилов А. В. Перспективы применения численного моделирования в Кузбассе на примере геотехнического вычислительного комплекса GTS NX.....	211

Маркидонов А. В., Лубяной Д. А. Возможности компьютерного моделирования при изучении физики твердого тела	214
Столбов Н. Е., Маннапов М. М. Мотивация как эффективный инструмент управления персоналом	219
Тихонов А. Р., Абдулакимов К. А. Профессиональная компетентность как профессионально-личностная характеристика специалиста	221
Малышева А. В., Хайдаров М. Т., Дьякова И. Н. Федеральный проект «Современная школа»	223
Кожевникова А. А. Условия развития приграничных территорий Алтайского края ..	225
Вьюгина С. В. Практико-ориентированный подход при изучении дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи»	229
Бычкова Е. Н. Групповая форма обучения студентов по специальности «Парикмахерское искусство»	232
Макеева И. А. Дополнительное профессиональное образование в процессе подготовки специалиста среднего звена	235
Мамонова Л. И., Симахин Д. А., Ибраев Ш. Р. Практико-ориентированные задачи на занятиях в СПО	237
Мишенина Л. С. Рейтинговая система обучения в профильном образовании	239
Шепелева Н. А. Специфика регулирования социально-трудовых отношений в угольной промышленности России	245
Михеев Д. Н., Фетисова А. А. К вопросу о правовом воспитании	248
Шкитин Н. Н., Рыжкина Н. А., Сайфутдинов Д. Р. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья через занятия физической культурой и спортом	250
Аветисян А. А., Зибарев В. А., Амонов И. З. Применение игровых технологий в методике преподавания в СПО	253
Панасина Т. В., Гаврилова М. О., Гец Э. Я. Деловая игра как форма обучения на уроках экологии	256
Шахманов В. Н., Шамшиев О. Ш. Дуальная форма обучения – как взаимодействие	257
Мизева Ж. А., Булгакова Т. В., Букина Л. И. Практико-ориентированное обучение как эффективная форма обеспечения требований работодателей к уровню подготовки будущих специалистов	264

Ульянова Д., Тухманова П. Б., Орозалиев Б. О. Личностно-ориентированная система активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности	267
Склярова К. Н., Абдусамиев А. А. Подготовка кадров для налоговой службы	272
Власова А. Д. Подготовка детей-сирот к поступлению в вузы с использованием технологий дистанционного образования	274
Кулай С. В., Шушакова Ю. А. Подготовка и переподготовка кадров для ТОСЭР в моногородах.....	275
Терещенко С. М., Обищенко А. Ю., Клименко Н. С. Актуальность непрерывного образования в условиях перехода экономики на инновационный путь развития	277
Падалко Е. П. Система оценки качества образования на занятиях биологии в системе среднего профессионального образования	280

Научное издание

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник трудов II Международной
научно-практической конференции

Электронное издание

Издано в авторской редакции

Сверстан в филиале КузГТУ в г. Прокопьевске,
653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, 19а.

Подписано в тираж 07.05.2019 г.
Усл. печ.л. 34,07. Заказ № 288.
Макет подготовлен в информационном отделе филиала КузГТУ в г. Прокопьевске.
Тел. 8 (3846) 62-60-02

